

两位数乘两位数 数学两位数乘法心得体会 (汇总8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

两位数乘两位数篇一

本文分为五个部分：引言、主体、结论、建议和总结。通过这篇文章，读者可以更加深入地了解数学两位数乘法的心得体会。

引言

数学是一门高深的学科，而在这门学科中，乘法是重要的一部分。随着年级的不断增大，数学的难度也逐渐加深，两位数乘法也成为了新的毫不轻松的挑战。但是通过学习和实践，我感悟到了许多关于数学两位数乘法的心得体会。

主体

第一，勤于整理笔记。数学乘法的学习需要不断地归纳知识点，而这些知识点需要经常复习温故。在学习过程中，多张便签，更多地用笔记录各种方法、规律、公式、题型等等，这些都是复习的材料。而集中整理这些资料不仅能迅速找到需要的笔记，还可以更加清晰地了解我们学习的内容，使复习更加高效。

第二，多使用模型。对于我来说，把数学题拆分成模块再进行计算是更加容易解决问题的方法。例如，当我们遇到两个两位数的乘法问题时，我们可以将其中一个数拆成十位数和个位数，然后根据小学的加乘法规律，逐位进行计算。虽然

这种方法看上去有些繁琐，但总体来说，它是一种快速解决问题的方式。

第三，注重练习。练习是提高数学的重要方法。熟练地掌握各种各样的方法和模型需要花费相当的时间。只有不断地进行练习才能在数学独立思考能力和口算能力上到达熟练的水平。因此，在学习过程中，我们应该利用周末、节假日等时间，多吃一些乘法练习题，加深学习记忆。

第四，认真分析乘法。在解决乘法问题时，进位应该是我们注意的一个重点。我们通常会想办法把这个问题化解为几个比较容易解决的问题。而进位问题也可以通过巧妙的排列方式解决，包括竖式中的上进位和下进位。通过细致而小心的分析并解决了进位问题，在乘法中获得了通常难以获得的优势。

第五，注重实践。在学习数学的过程中，尤其是在学习数学乘法的过程中，注重实践是非常关键的。只有在实践中才能够真正地加深对知识的理解和应用能力。尤其是在数学乘法中，要做到手不离题，多重试几次，只有这样才能真正掌握更多的方法和规律。

结论

总体而言，数学两位数乘法需要我们在多方面进行努力。要勤于整理笔记，多使用模型，注重练习，认真分析乘法并注重实践。只有这些方法结合起来才能让我们在数学乘法中获得最好的体验和记忆效果。

建议

在学习数学乘法的过程中，我们应该密切关注教师的讲解和合理安排课程时间。同时，我们应该积极主动地去练习不同的乘法问题，遇到疑难问题时及时向教师和同学发问。不断

地提高自己的学习成绩是学习数学的最好方法。

总结

数学乘法虽然极为重要，但是通过一定的技巧和实践，我们能够容易地掌握它。我们需要多加理解和探索，注重实践和练习，在这个过程中不断提高自己的能力。让我们共同努力，掌握更多数学乘法的心得体会。

两位数乘两位数篇二

数学是一门普遍存在于日常生活中的学科，而乘法则是数学中既基础又重要的一环。在初次学习乘法的时候，我们先要学会两位数的乘法。这个过程虽然看似简单却也充满了许多细节，有些时候我们可能就会掉以轻心，所以今天我要分享一些个人的心得体会，希望能够帮助大家更好地掌握两位数的乘法。

第二段：记忆口诀

乘法是一个充满规律的事情，而这个规律一旦掌握，则会使计算速度变得更快。所以，我的乘法学习的第一步实际上就是记忆口诀。关于这个口诀大家都知道：“先算个位再算十位，最后把两个结果加起来即可”，这句话可以帮助我们快速记忆乘法步骤。同时，在我练习口诀的时候，我会把数字写在白板上，然后模拟真正的乘法过程进行练习。这样在实际运用时，就会更加熟练和快速。

第三段：列竖式方法

虽然口诀能够帮我们快速地记住乘法步骤，但如果不熟悉具体的运算过程，也很容易出错。所以，我会用列竖式的方法进行练习。对我而言，列竖式是一种更加清晰的运算方法，可以帮助我们有更多的时间注意到运算过程中可能出现的错

误。在实际操作中，我通常会用颜色来标示每位数的位置，这样当我们的数字变长时，也不容易混淆，更加清晰明了。

第四段：细心认真

在练习乘法时，最重要的是要细心认真。因为很多时候，错误并不是由于算术本身出了问题，而是因为多搞错了一位数或者忘记了某些步骤。所以，我们需要认真地处理每一个细节，以确保我们的算术理解准确无误。在我的经验中，最好不要急于追求速度，而是要慢慢地、逐步地、一步一步地处理每一个数字。

第五段：总结

学习两位数乘法看似简单，但实际上需要我们投入大量的时间和精力，才能真正掌握，并在实际操作中运用自如。总体来说，记忆口诀、列竖式和细心认真是在学习两位数乘法时最重要的要点，希望我的心得体会能够对大家有所帮助。同时，学习乘法并不仅局限于两位数，我们需要实际的练习，并不断地提高自己，以逐渐掌握更加复杂的计算方法，才能真正成为一名合格的数学学生。

两位数乘两位数篇三

数学是一门基础学科，是我们学习其他科目的基础。在学习数学的过程中，我们会接触到很多概念和知识点，在这些知识点中，乘法是数学中非常重要的一个。特别是两位数乘法，它是数学里面的基础，也是学习其他数学知识的关键。在我的学习中，我经历了不少艰苦的时刻，但也在不断的探索和总结中，得出了我自己的数学两位数乘法心得体会。

第二段：基础知识的学习

在学习任何一门学科之前，我们都要了解其基础知识，同样，

在学习两位数乘法之前，我们也需要了解基础知识，例如乘法口诀表，乘法分配律，以及乘法的交换律和结合律等等。只有掌握了这些基础知识，我们才能更好地理解和运用两位数乘法。

第三段：技巧的掌握

在进行两位数乘法的计算时，我们需要掌握一些运算技巧，例如竖式计算法。在竖式计算法中，我们需要将被乘数的每一位都和乘数相乘，并将得到的结果相加。同时，我们还需要注意进位问题，以及乘数和被乘数的位数不同时需要进行补位操作。

第四段：实践的重要性

在学习两位数乘法时，实践是非常重要的。只有通过大量的练习，我们才能更好地掌握这个知识点。在我的学习中，我通过不断地练习，掌握了竖式计算法和补位操作等技巧，并逐渐提高了计算的速度和准确度。

第五段：总结

学习数学两位数乘法并不容易，但只要掌握了基础知识和运算技巧，加上大量的练习，就一定能够取得成功。在学习的过程中，我们也要注意理解概念和思考问题的方法，只有这样，我们才能在学习数学的路上越走越远，不断提升自己的技能和智慧。

两位数乘两位数篇四

(一)使学生进一步理解乘法的意义，在弄清用两位数乘两位数算理的基础上，掌握两位数乘两位数的笔算方法和书写格式，并能正确地进行计算。

(二)培养学生准确计算的能力.

(三)培养学生书写工整、认真计算的学习习惯及善于思考的学习品质.

重点：乘数是两位数笔算乘法的计算方法.

难点：乘数是两位数笔算乘法的算理.

1. 计算：

把这四道题分别写在小黑板上，请四名同学在自己位子上做.

2. 口算练习：

(全体同学进行口算练习，投影出示)

$$14 \times 2$$

$$31 \times 30$$

$$214 \times 3$$

$$16 \times 5$$

$$23 \times 4$$

$$22 \times 3$$

$$21 \times 5$$

$$12 \times 20$$

$$18 \times 3$$

$$23 \times 6$$

$$27 \times 4$$

$$42 \times 3$$

请同学说一说， 14×2 ， 31×30 ， 214×3 的口算过程. 重点强调要用乘数分别去乘被乘数的每一位数的计算方法.

集体订正小黑板上的四道题，请同学回忆乘数是一位数乘法的计算法则，教师再强调说明：在计算乘数是一位数的乘法时，要用乘数依次去乘被乘数的每一位，满几十就向前一位进几.

3. 根据乘法的意义写出算式并口算出结果.

1个24

2个24

3个24

10个24

$$(24 \times 1 = 24)$$

$$(24 \times 2 = 48)$$

$$(24 \times 3 = 72)$$

$$(24 \times 10 = 240)$$

同学们想一想：3个24和10个24合起来是几个24？（13个24）

根据乘法的意义：13个24写成乘法算式. 24×13

揭示新课：乘数是两位数的乘法(板书课题)

1. 教学例1：

投影出示，引导学生看图片.

提问：图上画的是什​​么？每盒有多少只？

一共有多少盒？求的是什​​么？怎样求？

以上几个问题，四人小组讨论.

集体讨论，说明图意. (每盒彩色笔24支，13盒彩色笔共多少支)

老师提出几个问题，请学生独立思考.

(这几个问题，投影出示)

(1) 求13盒彩色笔共多少支，应该怎样列式？

(2) 讲一讲 24×13 的意义.

(3) 从图中看出13盒彩色笔可以分成几部分？怎样求出这两部分彩色笔的支数？

(先求3盒的支数，再求出10盒的支数，最后求出13盒一共的支数)

请学生回答，教师板书：

(1) 3盒的支数

(2) 10盒的支数

(3) 13盒的支数

这三步是学生已掌握的旧知识，可由学生自己独立完成，请一名书写好的学生到黑板上板演。

根据学生的回答，老师在竖式中标明乘的箭头。

教师边重点补充讲解边完善板书：这道题分三步计算，先求3盒的支数，再求10盒的支数，最后把两部分加起来，得到13盒的支数。

提问：怎样把这三步写在一个竖式里呢？板书：

教师示范演示：

第一步：用纸片盖住乘数十位上的“1”，用个位上的“3”依次去乘被乘数的每一位数，如式：

第二步：揭开十位数字上面的纸片，用十位上的“1”依次去乘被乘数的每一位，（用十位上的1去乘个位上的“4”得4，（即 $4 \times 10 = 40$ ，故4要写在十位上；用“1”去乘十位上的“2”，得20，即： $20 \times 10 = 200$ ，故“2”写在百位上。）

第三步：综合一，二步，把两部分积相加起来。写一个完整的算式：

在把两部分积相加的时候，个位上是计算2加0，0只起占位的作用，为了简便，这个0可以省略不写，边说边把“0”擦掉。

小组讨论：每个同学都有机会说一说计算的全过程。

（先用乘数个位上的3去乘被乘数24，得数的末位和乘数的个位对齐；再用乘数十位上的1去乘被乘数24，得数的末位和

乘数的十位对齐；最后把72和240加起来)

引导学生观察完整的竖式和分步计算的联系与区别. 强调说明用一个竖式计算比较简便.

试做:

完成下面各题:

(以上三题写在小黑板上, 由三个学生完成, 其余同学写在课本上)

完成后进行集体订正.

(同桌两个同学互相讨论一下)

投影出示:

乘数是两位数的乘法法则:

1. 先用乘数个位的数去乘被乘数, 得数的末位和乘数的个位对齐;
2. 再用乘数十位上的数去乘被乘数, 得数的末位和乘数的十位对齐;
3. 然后把两次乘得的数加起来.

请个人读、集体读.

1. 计算下面各题.

要求:

- (1) 先说出下面各题的计算步骤, 再计算;

(2) 计算后请把被乘数和乘数调换位置再算一遍，看看两次计算的结果相同吗？

$$43 \times 12 \quad 31 \times 23 \quad 26 \times 13$$

2. 用竖式计算下面各题.

3. 出示投影片.

学校买了32把椅子，每把椅子的价钱是15元. 根据左边的竖式在里填数.

通过读题、审题后，由学生独立写在课本第8页. 完成后集体订正.

4. 判断正误. 错误的说明错误原因.

请在自己的练习本上，把上面的错题改正过来. 然后把乘数和被乘数交换位置，再计算一遍. (用这样的方法可以验算)

5. 课堂验收.

要求：格式规范、书写整齐、计算正确.

$$(1) 36 \times 12 \quad (2) 53 \times 28$$

第1, 2, 3组同学做第(1)题，第4, 5, 6组同学做第(2)题. 并用交换被乘数、乘数的位置，再做一遍.

$$123 \times 23$$

家庭作业：看书第6页.

本节课是在学习了乘数是一位数的乘法和乘数是整十数的乘

法基础上学习今天的新知识. 导入 新课正是旧中引新, 为讲授法则和算理做好知识上和心理上的准备.

讲授新课时, 利用迁移的原理, 在教师引导下, 使学生一步一步地加深对算理和法则的认识和理解, 从而很轻松地获得了新知识.

通过对练习的精心设计, 使学生从不同的角度加深对法则及算理的认识, 激发了学习兴趣, 提高了计算能力, 注意了培养学生认真计算、书写工整的良好学习习惯.

两位数乘两位数篇五

两位数乘位数

教材分析:

本单元是在学生能够比较熟练地口算整十、整百数乘一位数, 两位数乘一位数(每位乘积不满十), 并且掌握了多位数乘一位数的计算方法的基础上进行教学的。本单元主要内容有: 口算乘法、笔算乘法。

本单元的口算乘法主要包括两项内容, 第一项内容是整十、整百数乘整十数。它是在口算整十、整百数乘一位数的基础上进行教学的。第二项内容是估算, 即两位数乘两位数的估算。它是在学生学过两、三位数乘一位数的估算和掌握了乘法的基本口算方法的基础上教学的。口算是笔算的基础, 也是估算的基础。教材先安排口算, 在扩大学生的口算范围的同时, 为学生学习新的估算和两位数乘两位数笔算方法做好必要的准备。并且, 在估算和笔算教学活动中, 又可以进一步巩固口算。这样, 有利于培养、提高学生的计算能力。

本单元的笔算乘法的内容是两位数乘两位数, 是在学习了笔算多位数乘一位数的基础上进行教学的。本单元的笔算乘法

分两个层次编排。先出现不进位的，突出乘的顺序及部分积的书写位置，帮助学生理解笔算的算理。接着，编排进位的，让学生经历两位数乘两位数需要进位的笔算过程，帮助学生掌握笔算乘法的方法。

两位数乘两位数的笔算是本单元的教学重点。因为，学生掌握了两位数乘两位数的计算方法，不仅可以解决与之有关的实际问题，还为学习多位数四则混合运算打下基础。而且，为学生解决生活中遇到的因数是更多位数的乘法问题，奠定了基础。

本单元加强了“解决问题”的教学。首先，把计算内容都置于实际生活的背景之下，如送报纸（送信）、估座位、购书等。让学生在现实问题情境中理解计算的意义和作用，探讨计算方法。然后，为学生提供生动有趣、有意义的、联系生活的情境材料，让学生运用所学的计算方法解决实际问题。计算教学与解决问题教学有机地结合在一起，有利于学生体会计算的作用，感受数学与现实生活的密切联系。并且，对于培养学生用数学解决问题的能力良好的数感是十分有利的。

教学目标：

- 1、使学生能口算整十、整百数乘整十数，会口算两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
- 2、使学生经历两位数乘两位数的计算过程，掌握两位数乘两位数的计算方法。
- 3、使学生能结合具体情境进行乘法估算，并解释估算的过程。
- 4、使学生能够运用所学的知识解决生活中的简单问题，感受数学在日常生活中的作用。

重点难点：

两位数乘两位数笔算

第二课时

两位数乘两位数的乘法估算

教学内容：

教材第59页例2及做一做，练习十四第7~8题。

教学目标：

- 1、结合具体情景，在积极参与和讨论合作学习的过程中进行乘法的估算，会说明估算的思路。
- 2、能运用所学知识解决日常生活中简单的实际问题。
- 3、给学生创设主动探索估算知识的空间，培养估算意识，提高估算能力。

重点难点：

会进行乘法的估算，会说明估算的思路。

教具准备：

课件

教学过程：

一、导入新课

- 1、你能说出下列各数的近似数各是多少吗？

39□74□68□99□17□44

2、下列算式，你能估算各题的结果吗？你是怎么想的？

$$28 \times 4$$

$$62 \times 7$$

$$89 \times 7$$

$$12 \times 8$$

$$37 \times 3$$

$$81 \times 6$$

二、亲身经历，探索新知

1、出示例题2的主体图。

2、教学例题2。

教师：根据画面的内容，口头编一道应用题。

(1) 教师：这一道题只要我们判断多媒体教师能否坐得下350名同学，因此不用大家计算，只要估一估就可以了，大家想应什么方法估算？以四人为一小组进行讨论。

(2) 汇报：要判断350名学生能否坐得下，必须估算出多媒体教室大约有多少个座位。

方法一： $18 \approx 20$ $22 \approx 20$ $20 \times 20 = 400$ （个）所以350名学生能坐下。方法二： $18 \approx 20$ $22 \times 20 = 440$ （个）所以，350名学生能坐下。方法三： $22 \approx 20$ $18 \times 20 = 360$ （个）所以，350名学

生能坐下。

小结：大家根据已学在估算知识，想出了三种方法，通过这一道我们知道估算在我们日常生活中的作用是非常大的。

(3) 总结出估算的方法

估算时，先把两位数看成最接近它的整十数，然后再进行计算。

三、巩固练习，运用新知

1、完成教科书第59页的做一做

让学生看清题意，独立完成。然后教师讲评。提问：你是怎么估算的。

2、完成教科书第61页练习十四的第7题。

(1) 引导学生观察图，说说你从图中得到什么信息？

(2) 独立完成，将估算结果写在课堂本上。然后教师讲评。

3、完成教科书第61页练习十四的第8题。

(2) 说一说你是怎么估算的？

四、课堂总结

本节课你有什么收获？

两位数乘两位数篇六

复习是学习过程中不可或缺的环节，对于夏永立来说，复习两位数的知识更是至关重要。夏永立意识到，不仅要深入了

解每个数字的性质和运算规则，还要掌握灵活运用技巧。通过复习，夏永立发现了以前忽略的问题，清晰了解自己的薄弱环节，提高了对于数字的理解和运用能力。

第二段：复习的方法和技巧

在复习的过程中，夏永立采取了一些行之有效的方法和技巧。首先，他注重积极主动的学习，主动思考每个数字的特点和与其相关的运算。其次，夏永立重视练习，坚持大量的练习题，从中寻找问题和提高自己的技巧。此外，他还尝试了互联网上的学习资源，通过网络平台上的教学视频和在线习题，夏永立更加全面地掌握了知识点，并能够应用到实际问题中。

第三段：复习中的困难和挑战

夏永立也面临了许多复习中的困难和挑战。首先，对于一些抽象的概念和规则，他很难理解其实际应用，需要反复思考和实践才能逐渐掌握。其次，夏永立遇到了知识点的遗忘问题，一些基础知识的复习成了瓶颈。最后，时间管理也是一个挑战，夏永立需要在学习和其他活动之间保持平衡，合理规划时间，确保高效复习。

第四段：提高复习效果的秘诀

夏永立在复习过程中总结了一些提高效果的秘诀。首先，他认为理解基础知识的重要性，只有对每个数字的性质和运算规则心照不宣，才能进行更高级的运算和解决问题。其次，他强调通过频繁的练习巩固记忆，只有不断重复的运算和实践，才能使知识真正牢记在心。最后，夏永立鼓励同学们抱团学习，互帮互助，相互讨论，共同解决问题，通过集体的智慧和力量，提高复习效果。

第五段：复习体会和展望

复习两位数的过程让夏永立深感价值和意义。通过复习，他不仅巩固了基础知识，还提高了对于数字的理解和应用能力。夏永立坚信，只要努力和坚持，每个人都能在复习中取得进步，在学习中成为更好的自己。他希望通过两位数的复习心得分享，能够帮助到更多的同学们，共同进步，取得更大的成果。

通过以上五段式文章，我们可以清晰地了解到夏永立在复习两位数的过程中所遇到的困难和挑战，以及他所采取的方法和技巧。同时，文章还分享了夏永立的心得体会和展望，为读者提供了一些实用的复习建议。通过这篇文章，读者能够获得一些关于复习两位数的启示和参考，提高学习效果，取得更好的成绩。

两位数乘两位数篇七

夏永立两位数复习是初中数学知识的重中之重，是小学涉足初中数学知识的一道桥梁。它承上启下，是学生学习数学过程中的一个重要阶段。近期，我对夏永立两位数复习进行了总结与反思，总结了一些心得体会，希望能与大家分享。

第二段：全面复习的重要性

夏永立两位数复习是为了帮助学生总结、巩固初中数学知识，为进一步学习打下基础。全面地复习是必须的，因为初中数学知识的系统性和逻辑性决定了知识点之间的联系紧密且有机。在复习过程中，我深感一些知识点之间存在相互依赖的关系，只有全面、系统地复习，才能准确、高效地理解与掌握。

第三段：巩固基本概念与方法

夏永立两位数复习的核心是巩固基本概念与方法。在数学学习中，概念与方法学习的基础。在复习过程中，我发现，

只有通过不断地回顾、思考，才能够真正理解概念的含义，找到其中的规律与关系。同时，运用正确的方法解题也是至关重要的。通过多做题目、查漏补缺，我逐渐掌握了一些解题技巧，提高了自己的解题水平。

第四段：灵活运用

掌握基本概念与方法后，我发现在实际解题中，灵活运用是必要的。数学是一门灵活性很强的科学，灵活运用也是检验学生数学思维能力的重要指标之一。在夏永立两位数复习中，我不仅将知识点死记硬背，还注重拓展思维，培养了自己的逻辑思维能力和数学思维能力，从而更好地应对复杂的数学题目。

第五段：总结与展望

夏永立两位数复习心得体会让我受益匪浅。通过全面复习、巩固基本概念与方法，我在学习中逐渐掌握了一些解题技巧，提高了自己的应对能力。然而，数学学科的广度与深度是无限的，单纯的复习是远远不够的。我将继续努力，不断学习新的知识，提升自己的数学水平。

两位数乘两位数篇八

课本p8---p10例1、例2

- 1、在具体情境下，进一步体会加法的意义，理解相同数位上的数才能相加的道理。
- 2、探索并掌握两位数加两位数不时位加法的计算方法，初步掌握笔算加法的法则，能熟练的计算。
- 3、培养学生认真、仔细、书写工整的习惯。

- 1、理解相同数位上的数才能相加的道理。
- 2、掌握笔算的计算法则，能熟练计算。

理解相同数位上的数才能相加的道理，即笔算中的“对位”问题。

实物投影

一、景导入，激发兴趣

投影出示p8主题图，引导学生观察：同学们准备去参观博物馆。请大家仔细观察这幅图，你发现了哪些数字信息？说给你小组的同学听一听。全班汇报发现。哪两个班可以合乘一辆车？学生小组交流汇报。

[设计意图]：通过观察情景图，从而使学生自己发现问题，激发解决问题的兴趣。

二、合作交流，掌握算法

1、根据学生的交流情况组织教学例1。学生说想法及理由。独立思考，小组交流计算方法。先尝试写竖式，再讨论总结列竖式应注意的问题。

2、完成p9做一做学生独立完成后说说计算方法。

3、教学例2。学生尝试计算，交流算法。尝试用多种算法计算。

4、完成p10做一做学生独立完成教师巡视、指导。

[设计意图]：在尝试、交流中掌握计算方法初步体会算法的多样化。

三、练习，实践应用

1、练习二第1题说说图意，交流算法并汇报。

2、练习二第2题学生独立完成并板演笔算过程，同时教师巡视、指导。

[设计意图]：通过练习，帮助学生巩固两位数与两位数的不进位加法计算，熟练掌握计算方法。

通过今天的学习，我又学会了什么？教师引导梳理。

[]