

# 2023年三顾茅庐教学设计及设计意图 三 顾茅庐教学设计(大全8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 三顾茅庐教学设计及设计意图篇一

- 1、抓人物言行揣摩、体会刘备三请诸葛亮的诚意。
- 2、感情朗读，读中悟情，唤起学生对刘备诚心诚意的共鸣。
- 3、通过一定的拓展，感悟尊重人才的重要性。

### 二、学习过程

#### 一、激发兴趣，回顾引入。

- 1、上节课，我们跟随刘备两次去隆中拜访诸葛亮，你了解到了什么？
- 2、是啊，尽管刘备前两次都没见到诸葛亮，但给我们留下了深刻的印象？今天，让我们随着刘备一起三顾茅庐。

#### 二、自主研读，感悟品质

- 1、自读课文3-6小节，读读划划，想想刘备第三次拜访诸葛亮给你留下了什么印象？
- 2、随机交流，朗读感悟

重点句1：张飞说：“哥哥不用去了，我用一条绳子把诸葛亮捆来就是！”刘备大声斥责说：“你怎么如此无礼？这回不用你去了，只让云长同我一起去。”

预设感悟点：感悟刘备的（诚心、敬重仰慕）

1、抓“大声斥责”、“如此无礼”等感受

2、感情朗读刘备、张飞对话。

重点句2：刘备吩咐两个弟弟在门外等着，自己轻轻走过去，恭恭敬敬地站在房门台阶下等孔明醒来。

预设感悟点：抓住“轻轻走”“恭恭敬敬等”等感受刘备的（谦恭诚心）

1、紧扣“等”的恭敬感受

2、感情朗读，随机点拨

重点句3：三人第三次到了隆中，离诸葛亮的草屋还有半里多地，刘备就下马步行。

预设感悟点：抓“下马步行”感受刘备的（礼节诚心）

1、抓“下马步行”等感受。

2、感情朗读，随机点拨。

重点句4：刘备赶紧下拜说：“久闻先生大名，曾经两次谒见，都没有遇见。”

预设感悟点：抓“赶紧下拜”，“谒见”等词感受他（求贤若渴、礼贤下士）的精神。

1、抓“赶紧”“谒见”感受。

2、感情朗读，随机点拨

3、刘备的这份急于求贤的精神真让人感动！

三、观看录像，交流感受。

四、拓展结课，深化主题。

1、总结：学了整篇课文，想一想是什么打动了诸葛亮，使他最终答应出山辅佐刘备？

2.、师小结

3、拓展：课外收集、阅读有关三国中尊重人才的故事。

《三顾茅庐》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 三顾茅庐教学设计及设计意图篇二

教学目标：

理解课文内容，初步认识刘备访求贤才的虔诚和诸葛亮的雄才大略。

教学重点：

- 1、能说出比喻句中用来比喻的事物与被比喻的事物之间的关系。
- 2、通过对描写刘备神态、语言、动作的语句的反复朗读，体会刘备访求贤才十分虔诚的特点。

教学过程：

### 一、导入

- 1、播放《三国演义》主题歌。
- 2、根据课题概括课文的主要内容。

### 二、自学感悟

刘备前两次去隆重拜访诸葛亮都未见着，冬去春来，刘备决定第三次去拜访诸葛亮，这次他成功了吗？刘备是怎样打动诸葛亮的？请同学们看学案25页巩固练习“看看哪些地方可以看出刘备的诚心诚意？边读课文边用笔画出有关刘备的动作、语言、神态的词句，读一读，想一想，作出简单的批注。先自学，然后小组交流。

### 三、讨论交流

1、四人小组讨论交流，教师巡视指导。

2、全班内交流展示。

#### 四、点拨引导

刘备生气地说：“你一点儿也不懂尊重人才，这次你就不用去了！”

1、从“刘备生气地说张飞的话中”可以看出他的诚心诚意。

2、刘备和张飞是结拜弟兄，现在，刘备竟然为了诸葛亮去批评张飞，说明他对诸葛亮很有诚心。

3、是啊，为了诸葛亮，刘备竟然生气地说自己的兄弟。在课文的什么地方？（在第二自然段）

4、教师指名分角色朗读对话。

5、同桌互读刘备、张飞的对话部分，进一步体会刘备的诚心诚意。

7、离诸葛亮的住处还有半里多路，刘备就下马步行。

（1）刘备在离诸葛亮的草屋还有半里多地的地方就下马步行，也可以说明他的诚心诚意。

（2）还有半里地就下马，其实，诸葛亮也看不到，就更说明它是真的诚心诚意的。

到了诸葛亮的家，刘备轻轻敲门。

刘备轻轻地敲门，“轻轻”表示注意轻敲，体现了刘备对诸葛亮地礼貌和尊重。

刘备让童子不要惊醒先生，吩咐关羽、张飞在门口休息，自己轻轻地走进去，恭恭敬敬地站在草堂的台阶下等候。

(1) 刘备知道诸葛亮正在午睡，所以尽量放轻脚步，轻轻地走进去，防止惊醒先生。

(2) 刘备第三次来到诸葛亮的家中，诸葛亮正在睡觉，刘备就恭恭敬敬的等在房门台阶下等诸葛亮醒来，说明刘备很有诚意。

(3) 想一想，谁对谁是恭恭敬敬的？

又等了一个时辰，诸葛亮才悠然醒来。刘备快步走进草堂，同诸葛亮见面。

8、在隆重诸葛亮提出了著名的隆中策略，说说策略的内容。

9、刘备听了诸葛亮对天下大事的分析后，刘备感到“茅塞顿开，像拨开乌云见青天。”

你知道刘备在见到诸葛亮之前对自己的统一大业处在什么样的迷茫之中吗？

10、所以听诸葛亮这么一分析，他——（学生接读……“茅塞顿开，像拨开乌云见青天。”）

11、刘备听了茅塞顿开，像拨开云雾见到了青天。

(1) 师：“茅塞顿开”就是——（生接：拨开云雾见青天）

(2) 能使迷茫中的刘备“茅塞顿开”这样的计谋肯定很高。可见诸葛亮很有才华，用一个成语来概括？（雄才大略）

(3) 诸葛亮出山后，帮助刘备打了许多胜仗，说说你知道哪些胜仗？

(4) 有了这样的体验一定能把刘备的这句话读好！

(5) 师：诸葛亮出山后，刘备把他当做——（师引读——自己的老师，两人同桌吃饭，同榻睡觉，一起讨论天下大事。刘备高兴地说：“我得到诸葛先生，就像鱼儿得到水一样啊！”

## 五、联系实际，拓展延伸

今天我们学习《三顾茅庐》这个故事，对你有什么启发？

## 六、布置作业。

写话：用“来到……，只见……”的句式写一处景色。

板书设计：

三顾茅庐

刘备诸葛亮

诚心诚意

三顾茅庐

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

## 三顾茅庐教学设计及设计意图篇三

学习目标:

知识与技能目标

- 1、梳理文章，理清文脉结构，体会情节的一波三折，品味精炼畅达的语言。
- 2、学会抓文章塑造人物的关键语句，分析人物形象，把握人物性格特征。

过程与方法目标

- 1、体味精炼畅达的语言，结合文中精彩语句品味刘备、诸葛亮的形象，学习两人的优良品质。
- 2、了解罗贯中与《三国演义》的相关文学常识，感受中国古典小说的丰富底蕴，培养阅读中国古典小说的兴趣。

情感态度与价值观目标

感受刘备的贤明与诸葛亮的智慧，学习古人“以天下为己任”的精神。

学习重点:

- 1、能理清文脉结构，体会情节的一波三折。
- 2、品味刘备、诸葛亮的形象，学习两人的优良品质。

学习难点:



透过文中对比手法的运用，理解刘备和诸葛亮的性格特点。

学习过程：

第一课时

一、作者简介

【罗贯中】（约1330年—约1400年），名，字，山西并州太原人，汉族，号。他是元末明初著名小说家、戏曲家，是中国章回小说的鼻祖，代表作《》。

罗贯中生于元末社会动乱之时，有自己的政治理想，不苟同于流俗，曾参与反元的起义斗争。明朝建立之后，专心致力于文学创作。今存署名由罗贯中编著的小说有《》《》《》等。

二、相关介绍

《三国演义》：又名《》，是我国第一部长篇体小说。所谓“”，就是用通俗的语言，将争战兴废、朝代更替等为基干的历史题材，组织、敷演成完整的故事，并以此表明了一定的政治思想、道德观念和美学理想。

这种独特的文学样式受到了素重历史传统的中国人民的喜爱，所以明代“自罗贯中氏《三国志》一书，以国史演为通俗演义，汪洋百馀回，为世所尚，嗣是效颦者日众，因而有《夏书》《商书》《列国》诸刻，其浩瀚与正史分签并架”，形成了一个创作历史演义的传统。

三、背景介绍

本文节选自名著《三国演义》的第回，当时有宏图大志的刘备依附于刘表，屯驻在新野，徐庶被曹操所骗，去曹营前荐

诸葛“有经天纬地之才，盖天下一人也”。

后刘备又遇到司马徽，司马徽对诸葛亮的评价是：“。”两人的荐语，更引起了刘备拜见诸葛亮的兴趣。一顾茅庐遇，论天下事；二顾茅庐遇、，留下书信。课文从开始写起。

#### 四、检查预习

##### 字词积累

拜谒纶巾鹤氅愧赧沔存恤箪食鄙贱

##### 词语解释

【如雷贯耳】。

【思贤如渴】。

【箪食壶浆】

【顿开茅塞】。

#### 五、整体感知

说说文本可分为几个部分，简要概括。

#### 六、人物形象

请结合课文分析：诸葛亮、刘备、张飞各自有怎样的性格特征？

诸葛亮：

刘备：

张飞：

## 三顾茅庐教学设计及设计意图篇四

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，并能按事情发展的顺序有条理地复述课文。

2、学会本课生字，其中田字格前面的只识不写。理解由生字组成的词语。

3、能说出比喻句中用来比喻的事物与被比喻的事物之间的关系；学习用“来到-----只见-----”的句式写一处景物。

4、初步认识刘备访求贤才的虔诚和诸葛亮的雄才大略。

1、能说出比喻句中用来比喻的事物与被比喻的事物之间的关系；学习用“来到??只见???”的句式写一处景物。

2、初步认识刘备访求贤才的虔诚和诸葛亮的雄才大略。

多媒体课件

2课时

教师活动预设

学生活动预设

设计意图

第一课时

一、揭示课题

谈话：同学们，你知道《三国演义》中的哪些人物呢？你知道他们身上的哪些故事呢？

今天，我们来学习一篇有关三国时期的故事《三顾茅庐》。  
(板书课题)

简单介绍自己知道的人名和故事。

齐读课题。

联系旧知导出课文引发学生研读兴趣。

## 二、自读课文

出示自读要求：(1)借助拼音读准田字格中的生字，读顺课文。

(2)自学生字，懂得它们的书写方法。

(3)联系上下文或查字典理解词语的意思。

(4)在不懂的地方做上记号。

教师巡视，及时辅导学习有困难的学生。

检查自读情况。

相机指导生字的读音。

检查字形掌握情况。

按要求自读课文。

分段读课文。

茅：与“矛”比较。统：与“流”比较。宜：与“宣”比较。

交流词语的意思 三顾茅庐 蜿蜒起伏 青翠欲滴 秀丽宜人 群雄纷争 茅塞顿开

说说自己没读懂的地方。

明确提出自读要求，使得学生学习有目的，思考有方向。

比较和交流中深化字词的理解，为理解课文做铺垫。

三、再读课文，初步了解内容

放录音范读全文。

听录音，说说这篇课文主要讲了一个什么故事。

读第四自然段，加以体会，理解“茅塞顿开”

求贤若渴、礼贤下士、尊重人才、讨论：从这个故事中，你体会到了刘备什么样的品质？

四、作业

1、正确、流利地朗读课文。

2、用钢笔描红。（文后练习2）

第二课时

一、复习导入

刘备三顾茅庐，请得诸葛亮出山帮助他建立统一祖国的大业。诸葛亮在二十一年后回忆起这件往事，还感激万分，写下了这样几句话：（出示《出师表》节选。）臣本布衣，躬耕于南阳，苟全性命于乱世，不求闻达于诸侯。先帝不以臣卑鄙，猥自枉屈，三顾臣于草庐之中，咨臣以当世之事，由是感激，

遂许先帝以驱驰。

听教师朗读，体会其中的意思。

根据自己的理解说一说，这段似懂非懂的文字中，哪些是写三顾茅庐这件事的？

对学生要求不必过高，能听懂多少是多少，这样能减少学生压力使得学生能畅所欲言。

## 二、细读课文

组织交流。

出示：刘备生气地说：“你一点儿也不懂得尊重人才……”

出示：离诸葛亮的住处还有半里多路，刘备就下马步行。

出示：刘备让童子不要惊醒先生，吩咐关羽、张飞在门口休息，自己轻轻地走进去，恭恭敬敬地站在草堂的台阶下等候。

引导比较：

（等了半晌功夫……又等了一个时辰……）和（“刘备快步走进草堂，同诸葛亮见面。”）

小结：刘备为了请诸葛亮出山，他怒斥张飞、三顾茅庐。还有半里路就早早下马步行，在房门外恭候多时，快步走进草堂和诸葛亮见面……刘备渴望得到诸葛亮这个贤才已经到了如饥似渴的地步。这就叫“求贤若渴”。

讨论：从文中哪些地方可以看出刘备是诚心诚意地邀请诸葛亮出山呢？自由读第一自然段，用其中的句子或词语来回答。（诚心诚意）

默读课文二、三自然段，画出表现刘备“诚心诚意”的词语和句子。

同桌分角色朗读张飞和刘备的对话，交流自己的体会。

讨论：说明什么？

感情朗读这一句话，交流自己的体会。

讨论：从这些表示时间的词语中体会到了什么？

各自发表自己的见解。

齐读第五自然段

比较和朗读中分析人物性格特点，了解故事中的人物。

在朗读中升华，进一步感受和表现人物性格特点。

三、小练笔。

因为刘备求贤若渴，所以《三国演义》中写刘备三顾茅庐而不遇孔明时，他亲自写了一封言辞恳切的信留给诸葛亮。这封信，一般读《三顾茅庐》的人都忽略了。其实这封信也深深地打动了诸葛亮的心。因为信中，刘备将自己的一番诚意、仰慕之情抒发的淋漓尽致。现在，请大家发挥想象，替刘备写一封简短的信留给诸葛亮。

培养学生表达能力、说理能力。

四、作业

课后继续完成并在小组内交流各自写的信，互相提意见修改。

板书：

## 三顾茅庐

两次拜访没见到 诸葛亮：雄才大略

上路前 刘备：尊重人才

第三次拜访的经过 见面前

见面后 刘备、诸葛亮的鱼水情

## 三顾茅庐教学设计及设计意图篇五

教学目标：

- 1、认知目标：深入了解课文内容，理解文章中的对比衬托法，读懂张飞和刘备的对话。
- 2、能力目标：培养学生良好的“听说读写”的能力，能以人物的言谈举止为突破口，研究刘备、张飞等人物形象，刘备的诚心诚意，能根据文本内涵大胆想象，写其中一位的想法。
- 3、情感目标：体会刘备的诚心诚意、礼贤下士的品质。
- 4、发展性目标：学会学习（自读自悟）、学会合作（研讨交流）、学会做人（尊重他人、以诚待人）、学会做事（持之以恒、坚持不懈）。

第二教时

### 一、复习引入

1、同学们，上节课我们初步接触了《三国》中极为脍炙人口的一个经典故事——《三顾茅庐》，知道课文就是按照事情发展的先后顺序来安排的。现在，老师请大家回忆一下：第



一自然段主要写——，第二自然段主要写——。课文详写的是“三访孔明”这一部分，也就是“3、4、5、6、”自然段。

2、初读三顾内容，要求：1、长话短说，能否用一句话说说主要写了什么？学生交流

师：老师请大家再次默读课文，把你认为最能体现刘备诚心的语句划下来，学生默读课文。

二、学习第三段，推敲重点语句，感悟人物形象。

1、屏幕出示“三人第三次到了隆中，离诸葛亮的草屋还有半里多地，刘备就下马步行。”

重点点拨“半里多地”，“下马步行”

师：老师不明白了，刘备他们为何不快马加鞭，扬起一路灰尘打马到草堂前呢？学生交流（怕马蹄声惊扰了诸葛亮，高高在上，古人对特别有地位的人有这样的要求，叫文官落轿，武官下马，表示极大的尊敬。板书——下马步行）

哦！原来如此，你们可真懂刘备的心哪。指导朗读，读指名——（点拨：真会读书，在“半里多地，下马步行”这几个词上加强了语气，感觉刘备的心意更诚了，来，我们学着读读这句话。——齐读。

2、出示句子：“刘备吩咐两个弟弟在门外等着，自己轻轻走过去，恭恭敬敬地站在房门台阶下等孔明醒来”

3、第5自然段

（1）从语言中可见身份、地位不同。

（2）“赶紧”板书——下拜谒见

4、刘备大声斥责说：“你怎么如此无礼？这回你不用去了，只让云长同我一起去。”

(3) 张飞人称莽张飞，他性格急躁，想法简单，哪里了解大哥一次次恭恭敬敬去拜访诸葛亮的心意呢？不过老师知道在座的各位都是聪明人，刘备的心思肯定已经被你猜着了八、九分，能说说吗？(……) 指导朗读男读张飞、女同学读刘备，师读其他部分。

师小结：同学们，你们懂刘备的心思，但张飞不了解，所以才有先前的“叫”，到后来的“捆”，甚至是“烧”，而他的言谈举止又恰恰反衬出了刘备的“诚心诚意”看来，我们今天的研究很有成效，人物的性格，人物的品质就在他的一言一行中体现出来了。现在请同学们根据刚才对人物的理解，自选一段，读出人物的形象，读出人物的味道，读出人物的神韵来。

### 三、课内练笔，丰满人物形象

师：那么，诸葛亮值得刘备为他如此诚心相邀吗？请读最后一段话，找到理由。

你知道有哪些胜仗？ 屏幕显示：

(火烧新野，火烧赤壁，七擒孟获，三气周瑜，智降姜维，空城计，草船借箭……)

师：你们的知识真丰富！诸葛亮帮助刘备打了很多很多胜仗，而且最后建立了蜀汉王朝。顺势理解“辅佐”你想，到那时，张飞、刘备、诸葛亮回忆当年三顾茅庐时的情景，心里又会怎么想呢？请你写在书本上。

想起当年三顾茅庐的情景，(张飞、刘备、诸葛亮不禁感慨万千，他想：

学生交流，随机补充《出世表》

2、师：是啊，所以说“千军易得，一将难求。”尊重人才用好人才，方能成就大业。古时候是如此，在知识就是经济，人才就是财富的今天，就尤为突出了，所以“三顾茅庐”这个成语到今天也成为尊重人才，求贤若渴的代名词了。

完成板书——求贤若渴

三顾茅庐

斥责张飞

诚下马步行礼贤下士阶下恭候求贤若渴

下拜谒见

## 三顾茅庐教学设计及设计意图篇六

1、上节课，我们跟随刘备两次去隆中拜访诸葛亮，你了解到了什么？

2、是啊，尽管刘备前两次都没见到诸葛亮，但给我们留下了深刻的印象？今天，让我们随着刘备一起三顾茅庐。

1、自读课文3-6小节，读读划划，想想刘备第三次拜访诸葛亮给你留下了什么印象？

2、随机交流，朗读感悟

重点句1：张飞说：“哥哥不用去了，我用一条绳子把诸葛亮捆来就是！”刘备大声斥责说：“你怎么如此无礼？这回不用你去了，只让云长同我一起去。”

预设感悟点：感悟刘备的（诚心、敬重仰慕）

1、抓“大声斥责”、“如此无礼”等感受

2、感情朗读刘备、张飞对话。

重点句2：刘备吩咐两个弟弟在门外等着，自己轻轻走过去，恭恭敬敬地站在房门台阶下等孔明醒来。

预设感悟点：抓住“轻轻走”“恭恭敬敬等”等感受刘备的（谦恭诚心）

1、紧扣“等”的恭敬感受

2、感情朗读，随机点拨

重点句3：三人第三次到了隆中，离诸葛亮的草屋还有半里多地，刘备就下马步行。

预设感悟点：抓“下马步行”感受刘备的（礼节诚心）

1、抓“下马步行”等感受。

2、感情朗读，随机点拨。

重点句4：刘备赶紧下拜说：“久闻先生大名，曾经两次谒见，都没有遇见。”

预设感悟点：抓“赶紧下拜”，“谒见”等词感受他（求贤若渴、礼贤下士）的精神。

1、抓“赶紧”“谒见”感受。

2、感情朗读，随机点拨

3、刘备的'这份急于求贤的精神真让人感动！

1、总结：学了整篇课文，想一想是什么打动了诸葛亮，使他最终答应出山辅佐刘备？

2.、师小结

3、拓展：课外收集、阅读有关三国中尊重人才的故事。

## 三顾茅庐教学设计及设计意图篇七

### 【教学目标】

1、速读课文，以题目为切入点，训练用一句话概括故事情节。

2、自读文本，感知人物形象

3、透过人物形象，明白人要有远大的'理想，并时刻为实现理想做好准备。

### 【教学重难点】

1、自读文本，感知人物形象。（重点）

2、透过人物形象，明白人要有远大的理想，并时刻为实现理想做好准备。（难点）

### 【教学活动设计】

一、悬念导入，激兴趣

东汉末年，天下大乱，群雄纷争。这样一个特定的时代为我们造就了一部伟大的作品——《三国演义》，他以生动的人物形象，曲折的情节，宏伟的结构，为我们展现了时代条件下的各种纷争、矛盾，叙述了三国时期群英聚集，风云天

下的故事。今天，我们要学习的正是《三国演义》第三十八回的一个小故事，请同学们齐读课题。（板书课题）

## 二、抓住文眼，构情节

1、题目是文章的眼睛，从这个题目，你读出了什么？

2、速读课文，在总览全文的基础上，再次解析题目，用一句话概括主要故事情节。

（学法指导：什么人什么时候做了什么事，产生了什么结果）

小结：刘备第三次拜访诸葛亮，最终使其答应出山。

## 三、抓住关键，析人物

质疑：

刘备是如何做到让诸葛亮答应出山相助的呢？（诚心）

文本探究

（一）刘备之“诚”

3、学生自主散读思考刻画人物的方法及人物的个性特点，小组互相补充交流。

4、组内代表展示交流成果，师生互评。

明确：（1）拜访次数？

（2）充分信任

（3）下马步行

(4) 等候醒来

(5) 批评张飞

刘备：有雄心壮志、礼贤下士、求贤若渴、有威望，有号召力，气度宽宏

小结：正是刘备集这些优秀的特质于一身，才能在诚心的拜访后求得大贤。

(二) 诸葛亮之“贤”

谁都不会随随便便成功，刘备是这样，诸葛亮也不例外。

明确：雄才伟略、目光长远、胸怀大志、淡泊名利

四、总结归纳，谈收获

从两个人物身上，你受到了什么启发呢？

五、课后练笔，促提升

请同学们以《理想与成功的距离》为题，写一写自己的学习感受。

六、板书设计：

三顾茅庐

刘备诸葛亮

诚贤

雄心抱负

汉室可兴，大业可成

## 三顾茅庐教学设计及设计意图篇八

教学目标：

- 1、认知目标：深入了解课文内容，理解文章中的对比衬托法，读懂张飞和刘备的对话。
- 2、能力目标：培养学生良好的“听说读写”的能力，能以人物的言谈举止为突破口，研究刘备、张飞等人物形象，刘备的诚心诚意，能根据文本内涵大胆想象，写其中一位的想法。
- 3、情感目标：体会刘备的诚心诚意、礼贤下士的品质。
- 4、发展性目标：学会学习（自读自悟）、学会合作（研讨交流）、学会做人（尊重他人、以诚待人）、学会做事（持之以恒、坚持不懈）。

第二教时

### 一、复习引入

1、同学们，上节课我们初步接触了《三国》中极为脍炙人口的一个经典故事——《三顾茅庐》，知道课文就是按照事情发展的先后顺序来安排的。现在，老师请大家回忆一下：第一自然段主要写——，第二自然段主要写——。课文详写的是“三访孔明”这一部分，也就是“3、4、5、6、”自然段。

2、初读三顾内容，要求：1、长话短说，能否用一句话说说主要写了什么？学生交流

师：老师请大家再次默读课文，把你认为最能体现刘备诚心的语句划下来，学生默读课文。



二、学习第三段，推敲重点语句，感悟人物形象。

1、屏幕出示“三人第三次到了隆中，离诸葛亮的草屋还有半里多地，刘备就下马步行。”

重点点拨“半里多地”，“下马步行”

师：老师不明白了，刘备他们为何不快马加鞭，扬起一路灰尘打马到草堂前呢？学生交流（怕马蹄声惊扰了诸葛亮，高高在上，古人对特别有地位的人有这样的要求，叫文官落轿，武官下马，表示极大的尊敬。板书——下马步行）

哦！原来如此，你们可真懂刘备的心哪。指导朗读，读指名——（点拨：真会读书，在“半里多地，下马步行”这几个词上加强了语气，感觉刘备的心意更诚了，来，我们学着读读这句话。——齐读。

2、出示句子：“刘备吩咐两个弟弟在门外等着，自己轻轻走过去，恭恭敬敬地站在房门台阶下等孔明醒来”

3、第5自然段

（1）从语言中可见身份、地位不同。

（2）“赶紧”板书——下拜谒见

4、刘备大声斥责说：“你怎么如此无礼？这回你不用去了，只让云长同我一起去。”

（3）张飞人称莽张飞，他性格急躁，想法简单，哪里了解大哥一次次恭恭敬敬去拜访诸葛亮的心意呢？不过老师知道在座的各位都是聪明人，刘备的心思肯定已经被你猜着了八、九分，能说说吗？（……）指导朗读男读张飞、女同学读刘备，师读其他部分。

师小结：同学们，你们懂刘备的心思，但张飞不了解，所以才有先前的“叫”，到后来的“捆”，甚至是“烧”，而他的言谈举止又恰恰反衬出了刘备的“诚心诚意”看来，我们今天的研究很有成效，人物的性格，人物的品质就在他的一言一行中体现出来了。现在请同学们根据刚才对人物的理解，自选一段，读出人物的形象，读出人物的味道，读出人物的神韵来。

### 三、课内练笔，丰满人物形象

师：那么，诸葛亮值得刘备为他如此诚心相邀吗？请读最后一段话，找到理由。

你知道有哪些胜仗？屏幕显示：

（火烧新野，火烧赤壁，七擒孟获，三气周瑜，智降姜维，空城计，草船借箭……）

师：你们的知识真丰富！诸葛亮帮助刘备打了很多很多胜仗，而且最后建立了蜀汉王朝。顺势理解“辅佐”你想，到那时，张飞、刘备、诸葛亮回忆当年三顾茅庐时的情景，心里又会怎么想呢？请你写在书本上。

想起当年三顾茅庐的情景，（张飞、刘备、诸葛亮不禁感慨万千，他想：（）

学生交流，随机补充《出世表》

2、师：是啊，所以说“千军易得，一将难求。”尊重人才用好人才，方能成就大业。古时候是如此，在知识就是经济，人才就是财富的今天，就尤为突出了，所以“三顾茅庐”这个成语到今天也成为尊重人才，求贤若渴的代名词了。

完成板书——求贤若渴

三顾茅庐

斥责张飞

诚下马步行礼贤下士阶下恭候求贤若渴

下拜谒见