

最新校长培训心得体会(汇总5篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

校长培训心得体会篇一

自从市教育局、进修学校组织学习、学校组织登录远程培训台学习以来，今年又报名参加远程培训，今年本人又从网上中学习到其它以前所没学过的，及一些在实际教学中会遇到的理论知识，从中得到了很大的启发，本人从学生到教师才7年的时间，各方面的理论及实践都没有老教师充沛，自从报名以来及远程培训的开通本人坚持每周利用时间上网学习，并认真地做好相关的学习笔记，教研时认真的与同事探讨所学的内容，并多向老教师取经，经过这期的培训，本人认为语文教学是很有内含的一门学科，本人就这次远程培训的学习及个人的实际教学浅谈个人的一些看法：

- 1、问题探究法
- 2、情境探究法；
- 3、自主探究法；
- 4、合作探究法；
- 5、纵向探究法；
- 6、逆向探究法 •

校长培训心得体会篇二

高中历史共有5本书，要怎样才能学好历史呢？历史关键在于背。许多同学会担心自己的记忆力不佳。但背书不仅仅是记忆力的问题，处理好以下几个因素，背起来就更有效率了！

1、时间：背历史需要花费一定的时间，然而高中共有9科，从平日的自习时间里也很难再挤出时间背历史了。其实若能把平日的一些琐碎时间利用起来，便不用占用自习课的时间了。在我读高三时，总会将早上、下午、晚上放学后的时间利用起来背历史，这些时间合起来大概也有1个半钟了，也就足够了！另外，有mp3的同学可以把课本录制下来，在晚上睡觉时听听，这印象会很深的！

2、地点：在读历史时，选择一个较为安静的环境是挺重要的，这样一来不仅不会影响到别人，而且能集中精力背书。在高三时，我常常在放学后跑到实验楼的`楼梯或走廊上，静静的一个个人背书。在晚修课放学后，也可以开着灯看。

3、声量：历史不是疯狂英语，背得大声不等于记得牢。从我以前的背书经验中，我发现当我大声读书时，不仅仅是过了一會兒便声嘶力竭了，更重要的是我发现我只是一味地背，并未将其记在心中，徒劳无功。其实，在读历史时，只需要用平时说话的声量读即可。这样，长久地读也不会累，而且有助于慢慢理解所背的内容。

4、频率：我是属于记忆力较好的人。然而在背完某一段历史时，尽管当时是能将其一字不漏地背下来，但过没一个星期便会忘得七七八八。不管是记忆力再好的人，这种情况也是难以避免的。唯一的办法便是不厌其烦地背，尽量缩短背一本书的时间，提高背一本书的频率。

5、方法：背历史不是简单地把一本书从头背到尾。这种做法使自己脑海中一堆历史知识，却没有一个清晰的结构体系。

要避免这种情况，在复习一本书时，就应从目录开始。先将整本书每一章的标题记下，接下来就记下每一章下的每一节的标题。在背每一节时，先看粗体字。这种做法有助于理清整本书、每一章、每一节的脉络，使整本书的内容在自己头脑中条理化。在看历史书时，对于小字、注释、阅读课都不可以放过，这有助于知识的连贯性。

在背一些纯记忆性东西时，并不是理解就能背，如一些人名、地名、时间等。这些可以通过编顺口溜，句子或联想进行记忆。例如，太平天国东征、西征和北伐的目的总易搞混。采用联想的方法：东征——东部地区——经济实力雄厚——目的：充实自身经济力量；西征——西部地区——接近贫富差距，稳定中国——目的：巩固天京大本营；北伐——清政府都城在北京——目的：推翻清朝统治。再如，南昌起义参与人共有5个，怎样背呢？为此我自己编了个句子将其背下来：周__和叶×得到一个老伯伯（注：周__与叶×为同班同学名字）乍听之下似乎挺滑稽的，但却能记下这5个人：“周__”即周恩来；“和”即贺龙；“叶×”即叶挺；“得”即朱德；“伯”即刘伯承。后来又想到怎样才能记住“叶×”是指叶挺还是叶剑英，“得”是朱德还是彭德怀呢？联想到南昌起义的“南昌”是2个字的，故“叶×”与“得”所指的人名也是两个字的。就算有时候自己编的句子很滑稽，但能记得住便可。

在学完每一课后，许多同学都会把练习册上的课本解析看一遍，但常常会发现记住的并不多。而到了复习阶段，同学们一般都着重于课本，因此未能将练习册充分利用。练习册上的解析大致分为2大类：一是理解型；二是记忆型。对于前种我们看过一遍即可，而后一种易忘。其实我们可以将这些小知识点抄在课本上。我们看课本的时间占主要，在看课文时便能记下这些小知识点。

在背完该背的东西后，如何把所背的东西组织起来应用于主观题作答是十分重要的。往往看到题目后脑海中有一大堆东

西却不知如何组织。这时，应先列列提纲，每次做主观题时我都会这么做，也已经成为一种习惯了。千万不要认为这浪费时间，砍柴不误磨柴工。答主观题时字是颇重要的，不要追求漂亮，但起码要工整！另外，常常研究以往一些主观题的答法是十分有帮助的。

校长培训心得体会篇三

近一年来，我有幸参加了“丹阳教育系统中小学校长远程培训”学习，原教育部长周济、教育专家魏书生、北京师范大学教育学院钱志亮教授等知名专家学者的讲座，使我受益颇丰。俗话说“活到老，学到老”，这句话对一个校长来说就更具有现实意义。通过参加中小学校长培训，我进一步明确了办学方向，理清了办学思路，思想认识、理论素养、管理水平、创新能力和领导艺术也有了很大提高，充分意识到不断提升教育质量和品位是一项十分紧迫的战略任务，进一步坚定了今后改革与发展的决心。下面就我一年来的培训和认识谈几点心得体会与大家共勉。

1、加强自身学习，转变观念，树立人本管理理念。

学校管理要以人为本，这是由学校管理的特殊性决定的。学校的根本任务是培养人才，即教职工在学校管理者的管理下开展教育和培养学生的活动，因此，校长治校一定要做到“目中有生”、“目中有师”，要看到学生和教职工不仅是管理的对象，也是服务的对象，他们不仅是管理的客体，也是学校的主人。校长要强化人本意识，就要坚持以学生为本，以学生的发展、成功和成才为本。用我们常说的一句话：“使学生会飞的让他飞，会跑的让他跑，跌倒的扶起来牵着走”。这句话一语中的，直指教育本质。没有陶行知先生所说的“爱满天下”的博大精神，没有敬业、乐业、专业、勤业的奉献精神，根本不可能做到。热爱学生，关心学生，理解学生，尊重学生，引导学生健康成长，帮助学生走向成功，这是学校工作的出发点和最终归宿。

2、加强教师队伍建设，提升师资整体水平。

校长要强化人本管理意识，要把精心打造一支高素质、高水平的师资队伍看作是自己份内最主要的工作，最重要的职责。校长治校，不能离开必要的物质基础和财力支撑。办好一所学校，也不能视办学条件的改善和硬件设施的建设。但是，身为校长一定要认识到，在所有的教育资源当中，最宝贵的还是人力资源。在加强硬件建设的同时，切不可放松师资队伍整体水平的提高。实施新一轮课程改革，首先是提高教师素质，它是学校可持续发展的源动力，是提高教育教学质量的关键。三十年代曾任清华大学校长的梅贻琦教授说：“大学者，非有大楼之谓，而是有大师之谓也”，这句话放在小学也同样适用。一个校长在他离任之时，衡量他的功过，主要不是看他盖了几幢楼，而是看他有没有带出一支师德过硬、业务精湛的师资队伍。

3、树立教育科研意识，打造活力课堂。

活力课堂是提高教育教学质量的第一生产力。办好学校靠什么？方法纵有千万，但依靠教育教学研究，即走“活力课堂”道路，才能使学校不断地有所进步，不断地领教育改革之先。要打造活力课堂，校长应是教育科研积极践行者。人们常说有怎样的校长就有怎样的学校，许多科研特色学校的校长自己就是一个科研积极分子，可以想见，校长不专注于教育科研，教师的教育科研工作也不可能蔚然成风。校长的践行，不在于其本身搞几个课题的研究，而在于把现代教育科学的理论要求，根据学校具体情况，设计出具体方案，提出操作性的要求，建立以学生为中心的多种课堂教学模式，让教师按照要求去实践去发展。要以课题为载体作抓手，积极开展实验研究，更新教学思想，改革教学方法，探索教学模式，提高教学质量。最好是人人都有研究的课题，这样才能使每个教师科学而有效地开展工作，才能使课堂活起来。校长要把课题研究作为重要工作，定期召开课题工作会议，每学年都举行课题研究成果报告会，促使全校上下形成以参与研究

课题为荣，以商谈课题研究为誉的风尚。

4、坚持办学特色，提升学校文化品位。

一个学校影响最长久、最醉人的莫过于独特的办学特色，它好比药力强大的缓释胶囊，不知不觉地长期发挥着良好的教育作用。

要形成个性化的办学特色，校长必须善于在学生、社会和家长的需要中找到平衡点，平衡点往往体现在教育理想但又切合实际的办学目标上，办学目标首先要以办学理念为核心，目标既要源于家长与社会的需求，更要高于社会和家长的世俗要求。同时办学目标也要体现学校的层次，要从实际出发研究自己的传统，寻找自身的优势。办学目标最好能用明晰、简练的话语来表述，不能拾人牙慧，如能凝聚成有穿透力、鼓动力的标志性语言，那就更好，这也是形成学校品牌的必要手段。我校的“诗意童年从这里开始”“让每一个孩子遨游在诗的海洋里”，给学生提供最好而可行的教育，显示办学者教育价值观的与众不同。

办学特色不仅是学校文化的重要组成部分，而且是重建和发展学校文化的基本源点。校长要紧紧扣住特色，通过活动激人，活动感人，使大家由生到熟，由小到大，由被动到主动，由徘徊羞涩到成功喜悦，体验到劳动的价值。应该说，办学特色越坚持长久，越发展光大，就越能促使学校文化品位的提升。学校的文化孕育着名师与“大家”，名师又使学校得以发展与光大。一支好的教师队伍是学校形成品牌的关键，也是学校文化的本质体现。过去的一些名校不仅出好教师，还出科学家、出教授。今天，校长抓教师特色建设不能再简单地把它放在一个通常的地位上去认识，去思考，而应放在学校发展的战略地位去全面考虑。未来学校的竞争，归根到底是特色文化的竞争，出类拔萃的学校，都有强而有力的特色文化。

总之，校长必须在“人的发展”理念指导下，把“活力课堂”放在首位，组成一个高效能的学习共同体，师生之间、生生之间、干群之间、学校成员与社区成员之间建立起良好的团队精神和互动关系，使教师的发展、学校的特色文化品牌在群体的学习文化中不断持续、不断修炼、不断提升。

校长培训心得体会篇四

通过为期三个月的中小校长远程教育培训学习，使我不仅更深层次了解教育政策法规，而且准确把握《农村义务教育政策法规》《校长专业发展》《未成年人思想道德教育实施策略》特别是《校本培训设计》为谁培训设计?如何整合和利用培训的内容?有了进一步的了解。本文是中小校长远程教育培训的心得体会，欢迎阅读。

作为一校之长，对自己高标准、严要求，本着终身学习的理念，不断探索、总结和反思，努力提高自身素质，干别人不想干的事，吃别人不想吃的苦，下面是一篇中小校长远程教育培训心得体会，欢迎大家阅读!

最近校长外出考察，把他远程教育的学习任务交给了女侠，女侠除了正常的工作学习以外，就是坐在电脑桌旁接受远程教育学习，通过一周的培训，写出了心得体会，培训结束后，通过网络评分，学习讲座和心得体会共计97分。下面是女侠写的心得体会：

近日，我有幸参加教育部中国移动中小学校长培训，坐在办公桌前接受远程教育教育校长培训，感到十分荣幸，这样不仅节省了时间，还节约不少经费。原教育部长周济、教育专家魏书生、北京师范大学教育学院钱志亮教授等讲座我观看后，受益颇丰。使我进一步明确办学方向，理清了思路，思想认识也有了很大提高，进一步坚定了今后改革的决心。下面就我的近期培训和认识谈几点心得体会与大家共勉。

1、不断加强自身学习，转变观念，树立新课程理念。

作为一名校长，认真学习新课程有关理论的学习，正确把握课改的基本目标、基本方向，正确领悟新课程体现的新理念、新思想。要认真学习新的课程标准和教材新教法。要认真学习实施新课程背景下学校管理制度创新的有关文件和文章，积极吸取外地的先进经验。要充分发挥导向作用，正确引导广大教师树立正确的课程观、学生观、教育观、评价观，全面提升学生的综合素质。

2、打造高效课堂，一是有效课堂的概念——科学地理解；二是有效课堂的前提——专业的教师；三是有效课堂的条件——精心的备课；四是有效课堂的实施——有效地讲课；五是有效课堂的评价——全面地评课等。

3、积极探索新课程实施的方式和途径。

要认真组织学习新课程理念和标准，深刻领会其精神实质，努力更新教学观念。认真研究新课程与原有课程的联系与区别，提高对新课程、新教材的驾驭能力，把握好新课程与原有课程的继承和发展的关系，把握好传统经验与有效做法的承接和贯穿关系。

积极推进素质教育，改进教师教学方式的转变，加强新课程背景下的教学管理制度的研究，构建与新课程实施相适应的学生选课指导制度和学分制教学管理制度。逐步建立起以校为本、与时俱进、具有鲜明特色的校本课程，从而进一步提升学校的办学质量和办学水平。

积极组织实施新课程背景下学生综合素质评价研究的省课题研究项目。建立符合新课程要求的发展性评价制度和教育教学水平检测体系。改革校内评价方法，推进学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式，充分发挥对新课程实验的引导和促进作用，促进学生的健康发展和教师业务水平的

不断提高。

4、积极实践，勇于创新

在国家、省新课程实验方案的基础上，根据焦作地区和本校的实际情况，要大胆地尝试，在实践中不断发现问题，积累新的经验，不断提高自身的思想认识和实践能力，真正成为新课程改革的引路人、带头人。创造性地实施新课程，积极推进课程创新和发展。要引导广大教师树立创新意识，与时俱进、开拓创新，培养出高素质的人才。

作为一校之长，对自己高标准、严要求，本着终身学习的理念，不断探索、总结和反思，努力提高自身素质，干别人不想干的事，吃别人不想吃的苦，守住心灵的一片净土，乐在其中，挖掘学生的潜能，当好未来人才的奠基石，让我的工作无愧于“人类灵魂的工程师”这一光荣称号。在课程管理、课程评价、学生综合素质展示、校本课程等方面大胆探索、勇于改革，要求师生互学，取长补短，共同进步，建立平等和谐的人际关系。在原有学校传统特色的基础上，创出符合时代要求的新的特色学校。

从xx年x月x日至/x/x日，我有幸参加了教育部中小学校长远程培训。本人通过学习研修收获颇丰，特别是在学校规范化管理、教育理念及办学思想等方面有了深刻的认识，为我校促进学校教育教学质量的提高、学校教育教学管理模式规范化提供了科学的理论指导，这次的培训，是我从事教育事业以来学习教育管理理念的最佳充电器、加油站。

我学习了华中师范大学郭元祥教授的《课堂教学改革：理论反思与实践深化》专题讲座，觉得郭教授是一名具有开拓型、创新型的教育专家，特别他在报告中的四个反思切中现在课改的要害，立意高远，发人深省。他所推崇的“5i教育”论对我国确立有效的课堂教学价值体系意义深远。他的“深度教学”理论对我们探求更有效的教学理论有深远的引领作用。

我通过学习教育部袁贵仁部长的《新时期我国教育发展的形式和任务》和教育部副部长陈小娅的《基础教育科学发展的基本政策与重点工作》专题讲座后，感受很深，收益匪浅。作为校长，就必须深刻理解和掌握党的教育方针、政策以及教育法律、法规。对工作认真负责，当老师表率，为教师的专业化发展搭建平台。鼓励教师积极工作，拓宽办学思想，加强科学规范化管理，为了每一个学生抓好学校教育。

通过学习北京师范大学杨世文教授的《以改革创新精神推进党的建设的伟大工程》和北京师范大学的高鸿源主任的《学校办学特色的建设及其持续发展》专题报告，让我感受到党建工作在学校教育中的重要，我们一定要把“全面贯彻党的教育方针，培养社会主义建设者和接班人”贯穿学校教育的始终，根据实际努力创建特色学校。

学习了北京师范大学陈凤春教授的《学校管理者影响力的分析》，我深感当一名合格校长不容易，当一名名校校长更难，掌握校长的领导艺术，即要有创新、科学、奉献的精神，同时，也要处理好领导者与管理者之间的密切关系。在听了华中师范大学教授左斌的《中小学教育科研方法》、北京师范大学副教授张莉莉的《如何做好科研项目》专题讲座，启发很大，感受很深。两位教授从教科研课题的选题、论证、制定计划、申请立项、实施计划等具体环节进行论述，他们主张作为教育者，要提高教育教学质量，就要积极开展教科研活动，研究教育教学的课题，提高教学质量。在听北京师范大学教育学院副院长石中英教授《当前我国中小学价值教育的困境与思考》专题讲座后，我真切地感到他用中肯的语言阐述了我国现阶段教育价值取向存在的重大问题。“把真实的、本能的、低级的看做是高尚的，，，却把高尚的价值追求看做是虚伪的，，，”。社会上普遍存在“一个大学生并不比一个小学生更高尚，一个大学生并不比一个小学生更守规矩，一个大学生并不比一个小学生更有理想，，，”的现象。深刻的分析了我国在进行经济建设时“片面的强调经济增长消解了人们丰富的价值意识和高尚的价值追求”这个影响我国中小学

价值教育的主要因素。他的加强和改进中小学价值教育的若干思考对现阶段中小学“把握社会主义价值教育方向”意义重大。北京市第二实验小学校长兼党委书记李烈教授的《构造学习型组织，促进教师主动发展》首先讲到学校管理工作的定位和她的“双主体教学”（以爱育爱，以学论教，以参与求体验，以创新求发展），她对教学管理的思考和尝试值得我们这些校长反思：作为现代校长，我们必须不断学习，提高自身素养，掌握前卫的教学理念，拥有高超的管理艺术和不断探索和追求的精神。她的创建学习型组织理论见解独到，立意高远。特别是听了她“转变管理者的角色与行为，是学习型组织建设的根本保障”让我觉得自己与一个名校长的差距实在是太大了。但愿，常能有这样的学习机会，现在的校长太需要这方面的知识熏陶了。学习了北京师范大学钱志亮教授的《有效课堂哪儿来？兼论怎样上好一节课》。他从多个角度引领人们对有效课堂进行科学理解。对有效课堂的特征、要求见地深刻。他讲到有效课堂对教师的要求时，旁征博引细致深刻，发人深省。让人明确领会到“教育是心灵的对话，是思想的启迪，是灵魂的涤荡，是人性的沐浴，是人格的唤醒，是希望的激发,,,”

总之，经过这次培训，我深刻地感到：要把学校的工作抓好，把学生教育好，提高教育教学质量，首先是校长要提高自身综合素质：校长要有前卫的教育教学理念，校长要有高超灵活的管理手段，校长要有高尚的灵魂,,,校长要有不断学习进取的习惯，有渊博的知识，独到的制校方略。校长应该是一所学校的灵魂，是学校思维和发展的引领者。其次要把教师队伍建设好、培养好，要通过多种形式，关心、支持我们的老师，开展校本等各种培训，树立教师正确的人生观、价值观，真正让我们教师热情干工作，无怨无悔为祖国和人民的教育事业做贡献。

这一次本人有机会参加教育部中小学校长远程培训学习，真的好高兴，这首先应该感谢区教育局对农村中小学校长的关心和支持，给提供了这次很好的学习机会，让我们听到了名

专家的讲座，也学到了名学校管理经验。通过培训学习，学到了许多新的知识、新的理念，受益非浅，感受颇深，特别是在学校规范化管理、教育理念有了很深刻的认识。学习后，我将把学习到的理论知识继续深化、理解，学以致用，根据本校的实际，灵活、有机的运用到实际工作中，为确立我校的规范化管理，把我校打造成农村中学教科研特色强校贡献出我的微薄之力。

我参加农村小学校长现代远程理论的学习，通过为期三个月的学习，使我不仅更深层次了解教育政策法规，而且准确把握《农村义务教育政策法规》《校长专业发展》《未成年人思想道德教育实施策略》特别是《校本培训设计》为谁培训设计？如何整合和利用培训的内容？有了进一步的了解。尤其是《薄弱学校改造的对策》《校园安全》等课程学习，使我深刻认识到这次培训学习，不仅是一次理论性学习，更重要是如何把理论学习和实践有机结合，来更有效指导学校工作，努力使学校工作更好的适应新形势下学校发展的新需求。为此，我个人有以下三点体会：

一、通过校本培训班学习，树立了创新的观念和思维，实现学校教育的稳步发展。

例如：在学习《农村义务教育新课程的实施》使我深刻认识到农村课改几年来也取得可喜的变化。教师的理念、学生的学习方式在改变。但在不断变化的前提下，对新课程实施影响因素依然存在，不同水平的人更加深刻理解课程实施为成功课程实施创造条件。如《校本培训设计》以往我们当校长的忽视理性认识，认为教师的继续教育培训是有关教育行政部门的事情。但通过学习有关教育法，进一步增强了学校校长的责任感，它是教育法律法规规定的权利和义务。中小学教师必须参加五年一轮的继续教育。促使基层学校一定制定好《教师岗位培训实施方案》通过集中培训、分散培训、自学相结合的原则，进一步要求教师结合实际，立足教学实践，由学校和教师自主开展。不必脱离工作岗位，教学中需要什

么?教师需要补什么?只有一线的教师知道。因此，学校必须把教师继续教育培训工作落实好，更好的让理论在实践中运用好。

二、通过培训学习，就要求我们将理论落实到工作中，贯穿于工作中。

通过培训学习，专家的引领，我本人通过网上四个模块学习，认识到专家的讲解针对我们一线中存在的实际问题进行解答。尤其是一线教育案例，使我们做教育工作者必须反思在工作中我们往往忽略了什么?如何在《校长专业发展》中学习。我深刻认识到校长对课程改革中的作用。是否用新理念解读课程标准，是否站在解读角度中了解课程带来的变化，促进教师的专业发展。促进学校的整体发展。对校长的素质和能力提出新的要求。并通过案例的研讨，专家对新课程标准的评价，使我进一步认识到学校如何发挥学生的自主性，促进学生自主学习，培养学生的创新精神和实践能力。特别是给予具体案例，每一个环节都详细提出教学建议，便于教师实施。因此，在具体的工作中，认识到我们忽略的问题，正是我们学校今后中要解决的问题。

三、通过培训学习，就要求我们每位教育工作者增强责任心，正确审视学校发展的新途径、新方法。

农村中小学现代远程教育的培训，促使教师面对教育发展的需求，我们如何增强责任感和紧迫感，如何面对农村学校师资老龄化，学生流向城市学校。说明家长对教育期望值比较高。更重要的说明我们忽略农村教育的师资培训，学生渴望享受优质的教育资源。面对农村学校薄弱的环节。通过培训，使我更加清醒的认识到农村《薄弱学校改造的对策》不仅仅是一个理性的认识，更深层次的从实际出发，思考面对薄弱我们应该怎么办?更清醒的认识到学校不仅仅是基础的薄弱、更重要的是硬件设施的薄弱。其次是师资的薄弱?我们应该构建学校制度，实现薄弱学校改造校本管理制度建设及学校文

化营造。努力使薄弱学校走出困境。其次加强教师培训，我们应该构建什么样的学校?培养什么学生?值得当今校长的不断反思。

今天，我虽然谈了我本人的一点粗浅的认识和体会，通过和同仁的交流，使我更加认识了我自己。如何实现《校长专业发展》《校本培训的再设计》等等。这些问题值得校长经常反思。今天，既然一生有缘于教育事业，那自己就立足于这平凡的工作，少点抱怨，多些自信。多份追求。让自己成为一个肯干事、能干事、会干事、干事实的人。

校长培训心得体会篇五

非常高兴参加本次教师远程培训，网上学习的过程，也是我不断成长的过程，在这些培训的日子里，我观看了专家讲座的视频，讲座从各个角度剖析了教师在日常工作存在的问题，学习过程中会自觉的联系自己的实际，哪一点我应该改正，哪一点我应该继续发扬。做到心中有数，今后的教学中少走不少弯路。本次培训中的几点收获：第一、更新教育教学观念，能全面、深刻理解中学新课程的基本理念。第二、掌握《普通中学英语新课程标准》的基本理念、设计思路、课程目标、内容标准和教学与评价的要求，并能理解中学英语实验教材的特点和使用方法。那么如何把所学的知识用于教学实践呢？以下是本人的学习小结。

一、首先，参加此次培训收获最大的是教育教学观念得到了更新，对新课程理念有了更进一步的认识，深切体会到注重理论学习、关注现代教育发展趋势的必要性。通过学习，我觉得我们还应努力在英语教学实践中体现新课改的核心理念——关注每一位学生的发展。我们应在此基础上科学地整合并使用教学资源，培养学生的创新意识与创新能力。当今社会对老师的要求较高，老师们应不断提高自己，改变自己的教学方式，应用多样化的教学手段来帮助我们的英语思维教学，

用浅易的英语来表达，提高培养学生的英语思维，发展学生用英语获取信息、处理信息，分析问题、解决问题的能力，允许学生有错误，鼓励学生开口。创造真实、有趣的环境让学生乐于英语思维。

二、老师应保持心境心态的年轻，活到老，学到老。要放得下架子，转变思想，更新观念。当今英语教学主要任务之一是培养学生良好的学习习惯和学习兴趣，培养其交际和运用英语的能力。要达到这些任务，首先，教师应尽快从旧教材旧教法的框框中解放出来，转变思想，更新观念。若继续沿用传统的重语言知识讲授、重译写和语法教学、轻语言运用能力的培养，不仅调动不起大多数学生学习英语的积极性，而且也不能充分达到教学任务。其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习积极性。新时期英语教学要提倡“乐”的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。在新形势下，转变教学思想是搞好新教材教法的前提，更新观念是用好新教材的保证。英语教师在实际教学中应自觉转变过去以应试为目的的教育思想，充分发挥新教材的优势特点，以突出教材的交际功能为主线来培养学生初步运用英语交际的能力；尽快解决教材新与方法旧的矛盾，变“不适应”为“适应”，掌握教学的主动权。为学生们营造一种轻松、和谐的学习气氛。“解决情感问题有助于提高语言学习效果。

消极情感如焦虑、害怕、羞涩、紧张、愤怒、沮丧、怀疑、厌恶等，都会影响学习潜力的正常发挥。如果学习者受消极情感影响太大，再好的教师，教材，教学方法也无济于事。与此相反，积极情感如自尊、自信、动机、愉快、惊喜等能创造有利于学习的心理状态。为了了解学生的情感态度，帮助他们培养积极的感情，克服消极情感，教师首先必须与学生建立良好的人际关系。同时教师要帮助学生及时克服情感态度方面的困难，使语言学习上的成功体验与情感态度的发展相互促进。学生的情感态度往往与他们学习上的成功与失败有密切关系。学习上的成功能够促进情感态度的积极发展，

而积极的情感态度又利于促进学习上取得更大的成功。因为学生能获得知识的渠道是多方面的，他们的发展前途比我们老师大得多，我们关键要做的是如何调动学生，教学生怎么做，指导他们，服务他们并管理他们。

三、有目的地使学生获取信息、资源，老师加入引导、启发。设计活动或用提问的方式让学生们先讨论，再解决，共性问题全班解决，个别问题个别解决，以求做到共性统一，个性张扬。关注学生们说了什么，注意学生们的反应状态。众所周知，学生在学习过程中取得成功或失败，在心理上会引起不同的情感体验。成功体验能使学生产生自我满足和愉快的情绪感受，增强学习信心，提高学习兴趣，从而获得更大的成功；而失败体验则会导致学生放弃努力，特别是学困生，过多的失败使他们受到老师的冷落、同学的歧视、家长的责备，不能成为集体中平等的一员，享受不到成功的喜悦，从而消极悲观，进而丧失学习兴趣和信心。因此，在新课程理念下的课堂教学中，教师仍然应该重视造就学生的成功体验，激发和培养学习兴趣是提高教学质量的前提条件。

四、合理地使用教材，就是我们在教学过程中要灵活地、有创造性使用教材，对教材的内容进行适当的取舍，对教材建议的教学方法做适当的调整。几节优秀课例给了我极大的启示：教师应该对学生怀抱期望，应该相信每一个学生都有一定的创新潜能，都能通过努力学习获得成功。所以应该设法创设民主自由、和谐宽松的学习环境，利用暗示手段，如借用鼓励的微笑、温和的目光、亲切的话语，将自己殷切的期望传递给学生，加强师生间的情感交流，使他们感受到充分的尊重和信任，从而能自由表达思想，消除害怕出错的胆怯心理，树立起成功的信心，激起更大的学习热情。

此次培训也使我的评价观得到了更新：不应该把分数和听话作为评价学生的唯一标准，而是进行多元化、全面化的评价，使学生能从老师公正的评价中体会到成功的喜悦，例如：对学困生出现的问题，采取延迟评价或分解评价的办法，有针

对性地让他们进行补偿练习。每练习一次，每进一步都给予及时的鼓励，让他们也能切身体会到经过努力就一定能进步的道理。此外，除了学业成绩评价，对于学生的注意力、参与课堂活动的表现、动手操作的积极性等等，还要进行情感评价。对学生的点滴进步，都要给予充分的肯定和赞扬，从而增强学生主动探究知识的积极性，使学生对学习感到虽苦尤乐，最终成为学习创新的主人！