

2023年小学数学小数教案设计 一年级数学教案(优秀5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

小学数学小数教案设计篇一

这部分教材教学20以内的退位减法，这是多位数计算的基础，也是进一步学习数学必须习得的基本技能之一。我把这一部分教材进行整合，把教材中十几减9和十几减几这两节课的内容整合到第一节课，集中教学计算方法，再安排练习课进行巩固复习。我比较了苏教版和北师大教材，发现用14-9作为例题最为合适，先从实际问题引入14-9，再让学生联系实际情境和生活经验，探索算法。

- 1、使学生初步理解和掌握20以内的退位减法的计算方法。
- 2、培养学生的发散思维能力和初步的抽象概括能力。
- 3、培养学生的主动探索精神和观察、比较、分析的能力。

学会20以内的退位减法的计算方法。

20以内的退位减法的计算方法和算理。

多媒体课件、学生学具小棒等。

一、创设情境。

在寒假里，婷婷、明明和小兰三个好朋友参加了社区的游艺活动，拍了不少的照片，你们想看看吗(课件出示教材主题图

中的套圈游戏)

在这幅照片上，你们收集到哪些信息

二、自主探究。

1、要知道“有几个圈没套中”，该用什么方法计算呢

指名回答并板书： $14-9$

2、 14 减 9 等于多少呢你是怎样想的借助你手边的学具验证一下你的想法是否正确，再跟你同桌的小朋友说一说你的想法。

(学生活动，讨论)

3、学生汇报，随机板书：

预设：

a□一个一个的减；

b□做减想加， $9+(5)=14$ ， $14-9=5$

c□ $14-4=10$ □ $10-5=5$

提问：为什么要用 14 先减 4 减去 4 后还要减几，你怎么知道的

(课件演示拿走小棒的过程)

d□ $10-9=1$ □ $4+1=5$

提问： 10 是哪来的为什么要用 $10-9$

板书： $14-9=5$

4101

+5

(课件演示拿走小棒的过程)

4、质疑：

仔细看一看，想一想，你对这些方法还有那些不明白的地方

5、练一练：

用你喜欢的办法计算 $13-8$ ，并跟你的同桌说说你是怎样算的。

(课间休息)

三、巩固提高。

1、口算(开火车)。(课件四)

$$13-6=14-8=15-7=$$

$$18-9=11-8=12-7=$$

2、小鸟找家。(课件五)

(1)观察图画，注意房子上面的数字。

(2)你想帮哪只小鸟找家

(3)还有一只小鸟没有家，谁来想办法帮助它

(4)一间房子只能住一只小鸟，那么我们大家就来给这只小鸟添一个家，好吗

(学生齐答： $15-9=6$ ，课间添一个房子，小鸟回到了家)

(有条理的板书： $11-9=2$ ， $12-9=3$ ， $13-9=4$ ， $14-9=5$ ， $15-9=6$ ， $16-9=7$ ， $17-9=8$ ， $18-9=9$ ，引导学生发现规律。)

3、看图列式。(课件六)

详见教材p16□

4、发散练习。(课件七)

$()-()=7$

四、全课小结。

我们今天学习了什么

一、情境的创设要灵活机动。

新课程理念下的计算教学提倡在情境中进行计算教学，目的是要让学生产生对计算的需要，并在教学计算的同时有机的渗透解决问题(应用题)的教学。但我认为创设情境切忌为情境而情境，情境的创设既要符合学生的特点，又要照顾到知识的适用性，要灵活机动。

另外需要特别注意的是，数学知识有其内在的逻辑性，教学中充分把握这一逻辑性，不必每一部分内容都大搞什么情景创设，重要的是要帮助学生如何很好的建构自己的知识体系，要把教学重点放在分析学生知识体系的新的生长点上。

二、创设游戏的乐园。

蒙台梭利有句教育名言：“儿童对活动的需要几乎比对事物的需要更强烈。”当我说接下去要做游戏，小朋友一定会坐

得端端正正，因为我说过我喜欢请守纪律的小朋友来玩游戏。

在做书上的数学游戏的时候，我采取小组比赛的形式。我把算式卡片平摆在讲台上，每一轮每组派一个代表，按照教师的要求找出算式。比如找出得数是7的减法算式，找出得数和 $11-2$ 一样的算式。学生跃跃欲试，能安静的为组里的同学加油。

三、练习形式多样，及时评价跟上。

对于纯粹的计算，我通常采取开小火车或随叫随答的形式。特别是随叫随答，通过叫答能不动声色的让开小差的学生回过神来。说计算过程的时候，往往就是纪律最差的时候，很多学生不愿意听。这时候，奖励认真听的学生一颗“数学之星”并大声进行口头表扬能给其他学生榜样作用，但持续的时间不长。也就是教师要耳听六路，眼观八方，随时抓住可利用的资源。学生对站起来负责报答案很感兴趣，如果事先说“谁最认真，就请谁报答案”，学生处于这种自我实现的需要，会很认真。

小学数学小数教案设计篇二

教学内容：

课本第2、3、4页内容。

教学目标：

- 1、在非常和谐愉悦的氛围中，初步了解儿童认数、数数情况。
- 2、通过观察等探求活动，使学生初步建立数感，初步培养学生的观察能力和口头表达能力。
- 3、使学生体验与人合作，交流的快乐，初步培养学生的合作

参与意识。

4、激发学生的学习兴趣和其对人、对物的爱的情感，初步培养学生会听、会说、会补充的良好习惯。

教具准备：

1—10的数字卡片

教学过程：

一、启发谈话、激发兴趣

1、师生相互介绍

2、老师简单介绍我们的校园及小学生活。

3、打开第1页，读“编者的话”。

二、数一数

1、激发观察兴趣，（教科书第2—3页挂图）

先给学生一定时间让学生随意观察，同桌互相说。然后指定内容请学生说一说。学生每说完一种，教师要反复提问：还有什么？教师要对积极发言的学生及时表扬。

2、数图中的数量

师：我们在数图中这些人或者物体的个数时，先数比较少的，再数比较多的，也就是说按从少到多的顺序数出图中事物的个数。

（1）数出数量是1的。

(2) 数出数量是2的。

(3) 依次数出其它数量的事物。

三、实践活动：寻找生活中的数。

1、寻找身体上的数。

(1) 寻找身体上的数。

(2) 集体反馈交流。

2、寻找教室里的数。

(1) 学生独立观察，寻找各数。

(2) 学生之间互相交流。

(3) 集体交流。

3、寻找校园里的数

四、总结

第二课时：比一比

教学内容：

课本第5、6页内容。

教学目标：

1、通过观察，初步感知物体长短、大小及多少并能判断长短、大小、多少、轻重。

2、让学生感受数学在生活中的应用，使学生体会到用数学的乐趣。

教学准备：五星、铅笔两枝、球两个。

教学过程：

一、复习旧知

二、新授

1、教学轻重

(1) 创设情景。

(2) 探究比轻重的方法。

2、比长短

(1) 引导生观察

(2) 你发现了什么？

(3) 引导得出：物体有长、有短。

(4) 探究比较长短的方法。

3、比大小。

讨论比较物体的大小及方法。

4、比多少。

(1) 观察第6页图，你发现了什么？

(2) 摆一摆，说一说。（同样多，多些，少些）

三、完成课堂活动。

四、总结

一、10以内的数的认识和加减法（一）

重难点、关键

1、重点：认识每个数所表示的实际数量、顺序，正确规范地书写数字，正确迅速地进行10以内数的加减法口算。

2、难点：认识0；正确地书写各数；10以内的连加、连减、加减混合运算。

3、关键：联系生活实际，体会数及计算的意义；计算过程中提倡算法的多样化。

第1课时：1—5各数的认识

教学内容：

课本第7、8页的例1、例2、例3；课堂活动中的第1题。教学目标：

1、使学生会用1—5各数表示物体的个数，知道1—5的数序，能认读1—5各数，建立初步的数感。

2、培养学生初步的观察能力和动手操作能力。

3、体验与同伴互相交流学习的乐趣。

4、让学生感知生活中处处有数学。

教具准备：

1—5的数字卡片

学具准备：

教学过程：

一、从现实中抽象出数

1、数一数，说一说。

教师出示例1情境图，引导学生观察：图上画有几个小朋友？他们在做什么？

2、认读1—5各数

出示1—5的数字卡片，板书课题

3、反馈实践

师：老师说一个数字，你能用小棒表示出来吗？

（教师说数，学生根据数摆小棒，同桌互相查看。）

师：你还能用其他方式表示吗？

师出示实物，让学生用自己喜欢的方式表示和老师同样多的数。

二、感知数的顺序

1、边摆边数，逐次感知1—5的顺序。

2、整体感知。

(1) 教师出示打乱顺序的点子图、排队。

学生小组讨论后，请一组同学上台摆一摆，并说说理由。

(2) 摆好后提问：5的前一个数是几？3的前面一个数和后面一个数各是几？

(3) 让学生从1数到5，再倒着数一遍。

三、开放性活动

1、引导看书第8页的例3。

例3中告诉我们“2”可以表示什么？

2、联系生活，丰富联想。

3、猜数游戏

(1) 师生互动

如：师：这个数在2的后面，可能是几呢？

生：可能是3，也可能是4或5。（有的生可能会说出比5大的数，教师要加以肯定鼓励。）

(2) 小组互动

4、张开想象的翅膀，创造学生心中的美丽世界。

四、总结

这节课你学会了哪些知识？先与同桌互相说，再告诉老师和大家。

第2课时：1—5各数的写法

教学内容：

课本第8页例4，以及第9页课堂活动的第2题。

教学目标：

- 1、通过学生的比、划等活动，使学生感知1—5各数的联系，体会这五个数的数序排列。
- 2、使学生在数数的基础上会读、会写1—5各数。
- 3、通过课堂活动中的数、写、圈、摆，加深学生对数的认识，并体验合与分。
- 4、培养学生认真、规范的书写习惯。

教具、学具准备：

数字卡片、小棒。

教学过程：

一、复习数数

二、新课教学

1、教写“1”。

师：你能用手指表示1吗？引导学生伸出一个手指。

师：如果用划○来表示1的话，要划去几个圈？（要划去1个圆。）

指导学生看例4，出示数字1。

老师拿出画好的田字格卡片，边写边指导：把1写在田字格的左半部，从右上方的线上起笔，向左下画一笔到左下方停笔，稍微倾斜，笔道要直。

然后先让学生用食指在桌面上书写1，再让学生在书上写。

2、教写“2”。

(1) 学生演示2的手势。

(2) 学生独立画圆。

(3) 出示数字2，2字像鸭子。

(4) 教师在黑板上示范写2，学生伸出手指跟着老师书写。

3、教写“3”。

(1) 学生独立作业。

(2) 学生反馈。

师：请小朋友按照比、划、读、写的学习顺序展示一下你自己的学习成果。

学生上台展示自己的学习成果，对于3的写法要求，可以引导学生相互补充。

4、教写“4”和“5”。

(1) 小组合作学习。

(2) 小组代表反馈。

(3) 师小结。

5、放手让学生独立写1—5各数。

三、课堂活动

1、说一说，1—5还可以表示什么？

2、圈一圈，写一写。

小学数学小数教案设计篇三

第一单元认识图形（一）

新知识点：

1、初步认识平面图形长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆，感知这些图形的基本特征。

2、正确区别辨认立体图形与平面图形，体会二者之间的关系。

3、认识七巧板，并学会用七巧板拼组图形。

教学要求：

1、能直观认识长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆这些平面图形，能够辨认和区别这些图形。

2、通过七巧板拼组图形，能直观感受各种图形的特征。

3、培养学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流的能力。

4、初步感受到数学与实际生活的联系。

教学建议：

这部分内容主要是通过让学生观察和动手摆实物，对几种基本的平面图形有一些感性认识，知道它们的名称，能够辨认，能初步感知这些图形的基本特征。教学中要从以下几个方面入手。

- 1、要注意培养学生的观察意识和能力。如何可以让学生观察身边的物体分别是什么形状的，哪些物体的形状相同等。
- 2、要给学生充分的动手操作机会和时间，一方面可以提高学生的学习兴趣，另一方面又可以锻炼学生的动手操作能力。
- 3、注意培养学生的数学交流与合作学习的意识和能力。
- 4、要鼓励学生积极探索，教学中老师要经常为学生创造“最佳发展区”，让学生利用已有的知识，主动探索和发现新知识。老师要注意保护和鼓励学生的创新意识。

1、认识平面图形

第一课时认识长方形、正方形、圆、平行四边形和三角形

2、平面图形的拼组

一课时解答平面图形的拼组，认识七巧板

第二单元20以内的退位减法

新知识点：

- 1、 十几减9的口算。
- 2、 十几减8、7、6的口算。

3、 十几减5、4、3、2的口算。

4、 综合应用。

教学要求：

1、 经历与他人交流各自算法的过程，能够熟练地口算20以内的退位减法。

2、 初步学会用加法和减法解决简单的问题。

教学建议：

1、 重视引导学生在具体的情境中学习数学知识。

数学计算往往只重视算理和算法以及技能训练，而忽视与情景的结合，使计算教学变成枯燥的训练。老师应努力改变状况，在教学20以内的退位减法的例题时，可利用教材提供的教学资源，编成有趣的故事或假设一个真实的情景，吸引学生想出结果，然后引出计算。这样一方面能激起学生学数学的兴趣，同时能激活学生原有的知识和经验，如加减法的含义，加减运算之间的关系等，以此为基础展开想象和思考，自觉地构建自己的知识体系，学会计算方法。

2、 引导学生动手操作，开展多种形式的教学活动。

老师在教学过程中应充分考虑一年级学生的年龄特点，在具体活动中引导学生多动手、动脑、动口，调动各种感官参加学习活动，提高学习效率。

3、 处理好算法多样化的教学。

教学课程标准提倡算法多样化，目的是鼓励学生进行个性化的学习，充分发展个人的学习潜能。但是学习还具有社会性的一面，就是要从和别人的交流中吸取“营养”，不断完善

自己的想法。例如，在教学13-8, 13-5的例题时，如果让学生展开思路，由于学生的基础不同，经验不同，思维方式不同，可能会出现“破十法”“想加算减”，甚至还会有“连续减”“点数”等方法出现，但组织学生充分讨论后，再加上应用中的体验，学生会在“自我反思”的基础上掌握自己喜欢的计算方法。这一过程实际是把老师“教方法”转变为学生自觉构建方法，学生学得会更深刻。

4、采取灵活、有趣的方法提高计算练习的效果。

口算20以内的退位减法是重要的计算技能，在运用中必须达到熟练、准确，但这个要求不是一下就能达到的，是到学期结束时逐步达到的，到那时一般要求每分钟正确口算8—10道题。根据学生特点，多采用游戏、比赛等方式，如“开火车”“找朋友”“小猫钓鱼”和“蜜蜂采蜜”等方法进行练习，在玩中学、玩中练，运用激励性原则有针对性地进行练习，从而达到不断提高计算能力的目的。

5、引导学生把所学知识用到生活中去，解决身边的数学问题。

引导学生自觉地应用所学知识解决身边的数学问题，不断提高学生解决简单问题的能力。

小学数学小数教案设计篇四

1、通过本节课的教学，培养学生认真观察的好习惯。

2、培养学生收集信息和整理信息的能力。

3、学会提出与他人不同的数学问题。

4、能够用所学的知识解决生活中的实际问题。

5、培养学生热爱大自然的高尚情操。

学会收集信息和处理信息并能够运用所学的知识正确熟练地进行计算的能力。

教学准备：主题图二幅

师：春天到了，教师带领同学们来到了郊外进行春游活动，同学们来到郊外，非常开心，吃过饭后，便玩起了游戏。

一、说一说

出示主题图：（例3的主题图）

1、师：从图中你知道了什么？

还有什么发现？（教师根据学生的回答进行板书）

1) 有8个女同学，有6个男同学

2) 13个同学玩捉迷藏的游戏，这里有6个同学

3) 有16个同学来踢球，已经来了9个人。

3、想一想，你能根据这些信息列出算式吗？试一试

（板演，齐练，评讲）

如：第1小题： $8+6$ $8-6$

问：你为什么要用这种方法算，说说你的理由？

（其它各题与以上相同）

b□出示“做一做”的主题图

(2) 你能够根据你所看到的说成一个数学小故事吗？试一试
(四人小组互说)

(3) 指名说 (3———5人)

(4) 你们有根据这些数学小故事列出算式吗？学生独立完成，指名板演。

(5) 除了刚才的这些问题，你还能提出其它的问题来并且列出算式吗？讨论一下，互相说一说。

1、完成p21□1

出示图，让学生认真观察：

(2) 你能根据你编的这些数学小故事列出算式吗？

(3) 学生独立完成，同时指名板演。

(4) 你能说说它们各等于几？你是怎么想的吗？

2□p21□2

学生独立完成，集体订正

(略)

四、完成课外作业

小学数学小数教案设计篇五

一、教学目标：

1、借助情境，使学生能正确数出数量是6--10的物体的个数。

2、会正确书写这些数。

二、教学重点：能正确地数6—10的数及书写。

三、教学流程设计：

1、找朋友

交流图意。

先独立数数，说出每副图中有什么？多少？》

如：第一幅图中有铅笔10枝。

再连一连

连后，引导学生小组讨论，说说自己是怎么连的。

全班交流。

2、活动

“数一数”自己的铅笔盒里的文具。

充分进行观察操作，引导学生交流，再说一说铅笔盒里有什么？有多少？

3、写一写

小朋友能正确地数出这么多的文具用品，真了不起，我们一起来写写吧！

6个圆圈，6本书，6枝铅笔，用“6”表示。

学写6，

同样的方法理解7、8、9。学写7、8、9。

注意书写“8”的顺序，师先师范，学生再练习。

还要注意6和9的区别。

让学生说说。

在书写练习过程中，可以让学生写写自己家里的“电话号码”或“门牌号码”！

4、6、7、8、9、分别可以表示什么？

5、练一练

先要弄清图意，看懂第一幅图提出的示范，再独立完成，“数一数，画0，再写数，渗透了一一对应的思想，逐步体验实物，符号，数字之间的联系。

第3题，学习数数，数数可以顺着数，也可以倒着数。

本题是发射火箭倒记时的情境，可以先从1数到10，然后再从10数到1。

五、教学反思

数文具这个环节，学生虽然表现出一定的积极性，但是由于秩序教乱，学习的效果并不是很好。写数，学生基本上都能正确的写出数，有写同学在8书写的时候，顺序不是很对！