

最新数学小论文六年级(汇总10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学小论文六年级篇一

今天，我在做题时被一道应用题给难住了。这道题的题目是：小华今年3岁，今年爸爸26岁，几年后爸爸的年龄是小华的3倍？我百思不得其解。

后来妈妈回来了，我就请教妈妈。妈妈帮我分析：根据这个题目的条件可知，今年爸爸和小华的“年龄差”是 $26-3=23$ (岁)。再根据“爸爸的年龄是小华的3倍”这一关系，画张图试试。我们俩就开始画了起来。

画了图之后，我马上明白过来了：他们俩过了几年后，“年龄差”还是23岁。再根据差倍问题的解法求出几年后小华的年龄，用几年后小华的年龄减去3岁，就可以求出中间经过了几年了。

解是： $26-3=23$ (岁)

$23 \div (3-1)=11.5$ (岁)

$11.5-3=8.5$ (年)

答：10年后爸爸的年龄是小华的3倍。

妈妈又让我验算一下，10年后爸爸的年龄是不是小华的3倍。

数学小论文六年级篇二

俗语“重奖之下，必有勇夫”。现在的学生在家喜欢得到家人的表扬，在学校最喜欢得到老师的鼓励，尤其是小学生。因为他们最需要的是赐予热情的激励和体贴关心的语言，老师的每一句话，对他们来说都是有影响力的[1]。在课堂上，我们老师一边教课文一边要让学生把所学知识现场反馈回来，以及时知道学生对知识的掌握程度。在学习目标进行回归性检测环节尤其要突出“弱势群体”让他们说、谈、演、写，进一步检查落实情况，能否达到三维目标。有的时候也可以在课文讲解结束时立即对当堂对所学内容进行检测，当然训练题是我们语文教研组老师集体备课精选出来打印好的，题型不定，有选择、连线、填空和探究，内容不仅有基础知识，也有运用和拓展性的，如语文课《赵州桥》写的是我国一座古老的石拱桥，现存完好，有1300多年的历史，作业中就可以让学生简单介绍一下自己家附近的一座自己非常了解的石拱桥或者混凝土钢筋桥。这样检测不仅让学生达到知识的强化，而且达到运用知识的目的。还可以进行当堂检测，当堂检测像考试一样，由学生独立完成，教师当堂批改，下课立即收交[2]。整个课堂像考试一样紧张，全力以赴，全神贯注，因而换来的是学习的高效。这个过程中还伴随着教师对学生的评价和学生间的相互评价。教师要特别关注那些“弱势群体”的点滴进步，要给予鼓励，增强他们的自信心，不让一个学生掉队，经常鼓励学生互相评价。

在语文教学中，关于学生的及时反馈，我们老师的评价显得尤为重要。成绩好的学生基本上都能回答正确，成绩中等尤其是成绩还比较差的学生的回答有的时候答案不完美甚至不正确的时候我们要都鼓励，不能批评，这类学生能够回答问题其实就已经很不错了，至少他们还在思考，有积极的参与问答意识，如果老师批评回答错误的学生，那么学生的自尊心会受到伤害。以后参与性不高，学习兴趣不浓厚。所以在课堂上不管是对于上课积极思考回答问题还是考试成绩名列前茅甚至成绩提升较快者，老师可以通过语言、物品来奖励。

奖励的形式和奖品可多样范围，也可一次一次扩大。这样的话，在以后教学中，学生不但没有了心里负担，反而个个会抢着回答问题。在学生回答老师的问题，老师在给予评价这是评价的方式之一。我们还可以进行学生与学生的互相评价，因为他们的评价往往是站在同一个高度来看问题，这样更直接，也更容易被学生所接受。还有就是学生们在评价别人的同时，自己也会加深认识，甚至是对问题的理解上升一个层次，从而提高学生的比较和分析能力。更重要的是学生们的相互更有利于调动学生的学习积极性，使学生成为学习的主人，还使同学们思维能力和语言表达能力也得到了提高。

除了课堂上的鼓励之外，我们老师在同学们的作业中也可以采用鼓励性的语言，做的好的同学给予一朵大红花，有进步的同学给予一个大大的赞，有的时候一旦发现书写凌乱，潦草，于是，我批语道：“如果你是乖孩子，从现在开始，作业正确的多一点，字写得漂亮点，老师就奖你一个笑脸。”当学生看到这样的批语的时候作业真的变样了。其实，不管是在课堂还是在批改作业的时候，我们老师只要发现学生的闪光点我们都要进行表扬，对于答案不完美我们也要给予鼓励，让其更加有信心，有勇气面对学习，只有这样，学生才会对语文的学习感兴趣[3]。

二、借助现代教学媒体

苏霍姆林斯基曾说过：“学生应该在美、游戏、童话、音乐、图画、幻想、创造的世界里，当我们想教他们读和写的时候，仍然应当使他们置身于这个世界里。”教育家乌申斯基说：“没有任何兴趣和仅靠强迫维持的学习会扼杀学生的学习热情，这种学习是不会维持长久的。”实验心理学家日赤拉曾做过两个实验：人类获取信息的83%来自于视觉，11%来自于听觉，3.5%来自于嗅觉，1.5%来自于触觉，1%来自于味觉。另一个实验是关于知识记忆持久性实验，实践证明：人们一般能记住自己阅读内容的10%，自己听到内容的20%，自己看到内容的30%，自己同时看到和听到内容的50%。运用多媒体

可以无限延伸人的各种感官、无限拓展时间和空间领域[4]。的确，兴趣非常重要，学生没有兴趣，学习语文，学好语文就是一件难事。传统的语文教学就是一张黑板，一支粉笔，一本教科书。很多课文老师讲起来是非常的枯燥，学生很难懂得其中的意思。这样的语文教学老师难教，学生难学，语文教学效果可想而知。

随着时代的进步和科技的发展，如今很多学校都安装了多媒体。多媒体的发展则给予了学生更广阔的空间，我们老师可以利用多媒体促使语文训练趣味化、生活化。因为，多媒体课件极大满足了学生感官需求，激发了学生学习兴趣，缩短学生从形象思维到抽象思维的距离，达到“启其所感，导其所难”的目的。我在教学《望庐山瀑布》一文时，并不作多余的叙述，直接请学生欣赏一段关于庐山瀑布的视频，学生被瀑布气势及周边的独特景色所吸引，学习起来很认真。在讲解课文时，学生对于瀑布的整体形状、瀑布的声音理解水到渠成，十分轻松。可见，运用多媒体技术，创设良好的学习氛围，使学生能愉悦地、主动地学习知识的前提[5]。

参考文献

[1]时莉莉. 浅析如何构建自主高效的小学语文课堂[j].群文天地, 2012, (10): 176.

[2]秦仕红. 浅析构建小学语文高效课堂的策略[j].读书文摘, 2014, (24).

[3]王朋芳. 浅谈构建小学语文高效课堂的几点策略[j].关爱明天, 2015, (10).

[5]王萍. 浅析如何打造小学高效语文课堂[j].中学课程辅导: 教学研究, 2014, (33).

数学小论文六年级篇三

近日，我有幸参加了一场关于数学毕业论文的讲座，该讲座由我校数学系教授主持。在讲座中，教授们对数学科研的方法、技巧以及毕业论文写作进行了深入浅出的剖析，使我对数学研究的重要性以及毕业论文的撰写有了全新的认识。

首先，讲座的一位主讲教授详细介绍了数学研究的方法。教授强调说，数学研究需要全面系统地理解预先有关知识，包括各种理论、定理以及数学公式的掌握。然后，在广泛的阅读文献基础上，要进行深入思考和研究，发现问题和挖掘问题。最后，通过严谨的逻辑推理和证明，得出有创新性的成果。我深感这一研究方法的重要性。在未来的研究学习中，我会认真阅读相关文献，提升自己的理论素养和研究能力。

其次，另一位教授重点讲解了如何撰写一篇优秀的数学毕业论文。据他介绍，好的数学论文需要有清晰的逻辑结构，首先要明确论文的主题和目标，然后按照科学的研究方法进行实证分析和论证。他还着重强调了数据的处理和实验结果的分析，要科学准确地进行描述和解读。此外，在论文撰写时，也要注意语言表达和写作格式的规范，力求简练明确。通过这些细致入微的指导，我对如何撰写一篇高质量的数学毕业论文有了更加明确的认识。

第三，讲座中，一些成功的数学研究者也分享了他们论文撰写的心得体会。他们普遍表示，在论文撰写过程中，一定要保持定期的思考和创新的能力。数学领域的研究需要通过严谨的逻辑推理、数学方法和技巧达到成果的产生。同时，他们也提醒我们要保持耐心和毅力，在困难面前不轻易放弃，因为数学的研究往往需要经历一个个艰难的过程，才能取得理论的突破和创新的成果。这些经验和体会让我深感作为一名数学专业的学生，我需要持续培养自己的耐心和毅力，切实提高自已的数学研究能力。

此外，在讲座中我还了解到数学研究的发展方向和前沿领域。讲座上，教授们提到了数学在人工智能、金融、医学等领域的应用前景广阔，对于数学专业的学生来说，选题时可以结合自己的兴趣和未来的发展方向，为自己的数学毕业论文注入新的内涵和价值。

最后，讲座总结提到，在数学的研究和论文撰写过程中，需要保持谦虚的态度。数学领域深奥而浩瀚，我们应该时刻对数学的巨大潜力和深入学习给予充分的敬畏与重视。除了教授们的详细指导和深入分析，我对数学研究的数据处理、逻辑推理和定理证明等方面多有感悟，这将对我今后的学术研究和论文撰写有着积极的影响。

通过这场数学毕业论文讲座，我不仅对数学研究的方法、技巧和论文的撰写有了全面的认识，同时也对今后的数学研究方向和前沿有了更清晰的认识。相信通过努力学习和不断实践，我一定能够在数学科研领域迈出坚实的步伐，并产生具有创新性的研究成果。

数学小论文六年级篇四

摘要：小学数学不会自发产生与现实生活的联系。运用数学知识和方法解决一些简单的实际问题，需要采用切实可行的方法。本文围绕小学数学生活化策略展开，旨在进一步拓宽小学数学教学思路，创新教学方法。

关键词：小学数学生活化策略研究

数学作为小学生感知世界的重要方式，不会孤立于生活之外产生作用，也不能从教材和课堂教学中与现实生活自发产生直接的联系。显然，对《数学课程标准》的解读，不能只是明确“使学生感受数学与现实生活的密切联系，是学生初步学会运用所学的数学知识和方法解决一些简单的实际问题”。而是要从这样的教学目标定位中，寻找切实可行的方法。如

何真正让数学贴近学生生活，让数学与学生生活触觉碰撞和交融，让他们真正的在生活中学数学，在学数学中了解感触生活，这是数学教师应该探究的课题，笔者认为这些问题的解决需要我们数学教师采用生活化教学策略。因此，笔者结合长期的小学数学教学实践和当前教改的要求。提出以下设想以求教于方家。

数学教学生活化是指数学课堂教学与学生实际生活相联系，把数学知识转化为学生的实际生活情境，在实际生活情境中学习数学的一种教学方式。这里所指的学生实际生活并不单是单纯学生生活情境在数学课堂教学中的完全再现，而是一种数学化的生活情境。小学数学教材是实现课程目标、实施教学的重要资源，也是进行学习活动的根本线索。学习材料生活化可以依托现行教材，加强“书本世界”与学生“生活世界”的沟通，改变数学学习生活苍白无为的状态。和许多研究者的认识一致的是，目前小学数学教材内容仍然缺乏时代气息和生活色彩，缺少学生喜闻乐见的內容。学习材料生活化就是要切合学生生活实际。将数学学习材料的呈现方式多样化，激发学生的学习兴趣，鼓励学生积极思考、合作交流，丰富学生的情感体验。建构属于学生自己的数学知识体系。

例如在教学“百分数”一般应用题时，笔者这样重组材料：一是收集信息。上课一开始就请学生描述学校周边道路环境状况。二是选择信息。在学生所列举的众多信息中选择出一条“为绿化道路环境，在校外公路栽种树木，一共栽了500棵，成活了490棵，让学生提出数学问题。三是自主探究。学生提出问题中很多是学生已知领域，让学生自己解决。四是教师引导。告诉同学们“这批树木的成活率是98%。”从而提问“成活率”和“98%”的含义，让同学们先独立思考后小组交流讨论。这样重组，贴近学生所关注的现实生活，学习材料来自师生的熟知信息，体现了生活数学的现实性。这样就能很好地解决“死知识”适应“对话教学”之间的矛盾。因此，教师在教学中要善于处理教材、调整教材。重组教材内

容，给数学课本增加“营养”。让教学根植于生活，将枯燥乏味的教学内容设计成生活中看得见，摸得着、听得到的有价值的案例，从而适合学生发展的数学学习过程，让学生真正感受到数学的魅力。体验到学数学的乐趣。

数学知识最终服务于生活，回归于社会生活。教师应该充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到现实生活中去，解决身边的数学问题，以体会数学在现实生活中的应用价值。我积极鼓励学生收集、整理、加工生活中的数学问题，获得解决简单实际问题的活动经验和方法，感受到生活与数学知识间的联系，不断提高他们的数学应用能力。

数学教学不应该是只注重求知过程、只注意引导学生学习数学知识、训练数学技能，而应该积极引导他们用数学的眼光观察世界、认识世界、掌握分析问题的方式方法。在学生学习数学过程中，教师要尽可能使每一个学生拥有一双能用数学视角观察生活的眼睛，让学生带着数学问题接触实际。加深对数学问题的理解，进而懂得身边处处有数学。数学总能找到与人和现实生活的联系，抓住了联系，就能把活学到的知识进行活用。但这种思维习惯也需要我们一步一步地培训。如学习比例应用后，我们设计了一个将配液加水或加盐的实验操作活动：“要把10%盐水50千克，配制成20%的盐水。该怎么办？学生通过精确计算，动手测量得出使盐变多（加盐）或使水变少（蒸发）的规律。再如在学习“百分数意义”后，我出示了这样一道题让学生进行思考：我们班有30%左右的学生在家使用电脑上网，其中 $\frac{2}{3}$ 的学生是利用网络进行学习，而 $\frac{1}{3}$ 的学生却在玩网络游戏。看到这一现象，谈谈你的看法。这样让学生用学到的数学知识去思考、解决身边的`问题，在课堂教学中渗透了思想教育。适当地进行一些小学生日常行为规范的养成教育，使学生自觉地把所学到的知识与现实生活中的事物联系起来，培养学生用数学的情感，培养学生把所学到的知识运用于实际的`意识。

数学来源于生活，生活中处处有数学，到处存在数学问题。数学的身影在生活中每个角落，数学的价值来自日常生活。数学教学重视学生的生活体验，把数学问题与生活情景相结合。通过生活问题的解决达到巩固数学知识，提高数学技能。技巧的目的。对小学生而言，在生活中形成的常识、经验是他们学习数学的基础。在日常教学中，教师要善于引导学生观察生活中的实际问题。感受数学与生活的密切联系，拓展学生认识数学，发现数学的空间，重视学生对数学体验的积累。让学生在数学知识之前尽早感受这种做法，在课堂中往往能收到事半功倍的效果。例如，教学厘米、米等长度单位时，可以从比高矮实际事例入手使学生明白了长度单位对于精确测量的意义，再让学生通过测量工具认识这些长度单位。然后动手测量图钉的长度、食指的宽度、书本长度、平伸两臂的长度、给爸爸妈妈测量坐高，黑板的长度、教室的长度等。

这些知识是学生喜闻乐见、易于接受的，在不知不觉中学习了数学，让学生深切的体会到了原来数学就在自己的身边，身边就有数学，数学不再是抽象，枯燥的课本知识，而是充满魅力与灵性。与现实生活息息相关的活动。同时也增强了数学的亲和力，激发了学生学习数学的积极性和主动性，使课堂教学焕发了生命的活力。

学习数学最终目的就是要把学到的知识应用到实际生活中去。教师要千方百计地创造生活情境，让学生运用所学的知识和方法研究、探索，解决一些简单的实际问题。不但可以帮助学生增进对知识的理解，了解知识的价值，而且可以增强学生学习和应用数学知识的信心。例如，在讲授“利息”的知识点后，笔者安排了这样的课外作业“自己做一次小小会计员”，让学生去银行了解现在的利率，然后让他们把积攒的零用钱存起来，怎样存最合算？这样的作业学生极有兴趣。在这一系列的调查、分析、计算、反复比较的实践中，学生对利率、利息这一知识的理解更为深刻。而且此次活动。还可以是对学生不乱花钱的思想教育，实现教知识和育人的统

一。这样联系实际的教学，将学生在课堂中学到的知识返回到生活中，又从生活实践中弥补课堂内学不到的知识。自然满足了学生求知的心理愿望，产生了强烈的教与学的共鸣，同时在生活实践中学会了解决问题。

综上所述，实施小学数学教学生活化策略必须能符合学生的认知规律。注重知识的形成过程，注重学生能力的培养，能引导学生把数学知识运用于实践，符合素质教育的要求，使学习变得通俗、有趣、生动，使数学教学实践变得更有活力。

数学小论文六年级篇五

作为一名大学生，在学习数学过程中，我深深感受到了数学的独特魅力和重要性。通过数学学习，我锻炼了逻辑思维能力、培养了严谨的思维方式，并学会了如何应对挑战和解决问题。下面我将分享一些我在大学数学学习中获得的心得体会。

第一段：数学思维培养

数学学习过程中的思考方式被誉为数学思维。数学思维的核心是逻辑思维，通过训练可以使我们获得独立思考和解决问题的能力。在课堂上，老师讲解数学定理的过程中需要结合实际进行演算，这就要求我们具备严密的逻辑思维能力，培养对问题寻找解决办法的能力。而在作业和考试中，我们需要运用所学的知识独立解决问题，这是对自己的一个挑战，需要我们在逻辑推理的过程中运用灵活的思维方法来解决实际问题。如此循环，我们会逐渐培养出较好的数学思维能力。

第二段：数学建模能力提升

数学学习中的一个重要方面就是培养数学建模能力。数学建模是将实际问题抽象化为数学问题，通过建立数学模型并求解来解决实际问题。通过数学建模的学习，我们可以培养出

观察问题的敏锐性和问题解决的灵活性。在数学建模的过程中，我们需要对问题进行深入思考，进行问题分析和抽象化，然后运用所学的数学知识解决问题。这个过程需要我们具备丰富的数学知识储备和较高的数学思维能力。通过不断的训练和实践，我们的数学建模能力会有所提升。

第三段：数学与其他学科交叉应用

数学与其他学科的交叉应用是大学数学学习的另一个重要方面。数学是一门广泛应用于各个领域的学科，在物理、化学、经济等学科中都有广泛的应用。通过学习大学数学，我们不仅可以掌握数学的基本概念和方法，更可以了解数学在其他学科中的应用。例如，在物理学中数学方法的应用非常广泛，通过数学建模和分析，可以解决许多物理问题。在经济学中也需要运用数学工具来进行经济模型的建立和求解。数学与其他学科的交叉应用增加了数学学习的实用性和趣味性，同时也提供了更多解决问题的途径。

第四段：数学的创造力

数学具有很高的创造性。数学的发展与创造密切相关，数学家们通过不断的探索和创新提出了许多深刻的理论和方法。在大学数学学习中，我们也需要发挥自己的创造力。在解决问题的过程中，我们可以通过灵活运用所学的数学知识来寻找不同的解决方法。在探索新的数学理论和方法的过程中，我们可以锻炼自己的思考能力和创新意识。数学的创造性使数学学习更具挑战性和趣味性。

第五段：数学学习的价值

大学数学学习不仅仅是为了获得知识，更是为了提高自己的能力和素质。通过数学学习，我们可以培养逻辑思维能力，提升数学建模能力，了解数学与其他学科的交叉应用，发挥自己的创造力。这些能力和素质对我们未来的学习和工作将

起到重要的作用。数学学习的过程也是一次培养自己细致入微的思维和专注力的过程，这些都是我们未来工作和生活所需要的品质。

总结：大学数学学习不仅仅是学习知识，更是培养思维能力和素质的过程。通过数学学习，我们可以锻炼逻辑思维能力，提升问题解决能力，了解数学与其他学科的交叉应用，发挥自己的创造力。这些能力和素质对我们未来的学习和工作将有着重要的影响。

数学小论文六年级篇六

认识本身就是一个激发生动的、不可熄灭的、最令入赞叹、惊奇的奇异的过程。自然界的万物，它们的关系和相互联系，运动和变化，人的思想，以及人所创造的一切，——这些都是兴趣的取之不竭的源泉。但是，在一些情况下，这个源泉像潺潺的小溪，就在我们的眼前，你只要走近去看，在你面前就会展示一幅令人惊异的大自然的秘密的图画；而在另一些情况下，兴趣的源泉则藏在深处，你得去攀登、挖掘，才能发现它；而很常见的情况是，这个“攀登”、“挖掘”自然万物的实质及其因果联系的过程本身，这是兴趣的重要源泉。

教学不是教的问题，而是让学生如何学的问题。研究性学习正是充分发挥了学生的主体作用，在充分培养学生的动手能力、科学探究能力、观察实验能力、获取信息、传递信息、处理信息的能力、分析和判断的能力及团结协作的能力的同时，也能充分培养学生的创新意识和创造才能。

总之，兴趣是学习的关键。我们要为激发学生的兴趣而努力，让每一个孩子把兴趣作为点燃智慧火花的导火索，充分发挥学生内在的潜力，使之对学习产生浓厚的兴趣。

数学小论文六年级篇七

如果在一个图形上能找到一条直线，将这个图形沿着这条直线对折，可以使两边完全重合，这样的图形就叫做轴对称图形，这条直线叫做对称轴。

再仔细观察，不难发现有许多艺术品也成轴对称。举个最简单的例子：桥。它算是生活中最常见的艺术品了（应该算艺术品吧），就拿金华的桥来说：通济桥、金虹桥、双龙大桥、河磐桥。个个都呈轴对称。中国的古代建筑就更明显了，古代宫殿，基本上都呈轴对称。再说个有名的：北京城的布局。这可是最典型的轴对称布局了。它以故宫、天安门、人民英雄纪念碑、前门为中轴线成左右对称。将轴对称用在艺术上，能使艺术品看上去更优美。

轴对称还是一种生物现象：人的耳、眼、四肢、都是对称生长的。耳的轴对称，使我们听到的声音具有强烈的立体感，还可以确定声源的位置；而眼的对称，可以使我们看物体更准确。可见我们的生活离不开轴对称。

数学离我们很近，它体现在生活中的方方面面，我们离不开数学，数学，无处不在，上面只是两个极普通的例子，这样的例子根本举不完。我认为，生活中的数学能给人带来更多地发现。

数学小论文六年级篇八

第一段：数学对于大学生的意义

大学数学是大学生必修的课程之一，数学不仅是一门学科，更是一种思维方式和解决问题的工具。通过学习数学，可以培养大学生的逻辑思维、分析问题和解决问题的能力，提高学生的综合素质。数学是一门具有普遍性和长久性的学科，无论在哪个领域，数学都起着重要的作用，因此掌握数学知

识对大学生来说非常重要。

第二段：数学学习中的困难和挑战

数学是一门抽象的学科，对于大多数人来说，学习数学是一种挑战。数学的学习需要很强的逻辑思维和抽象能力，很多数学的概念和公式需要理解和记忆。此外，数学中的证明和推理更需要学生有严密的思维和严谨的逻辑。因此，很多大学生在学习数学时会遇到困难，需要付出更多的努力和时间。

第三段：有效的数学学习方法

为了更好地学习数学，大学生需要掌握有效的学习方法。首先，要注重理论与实践相结合，通过解决问题来加深对数学知识的理解。其次，要进行积极的课堂参与，主动提问和回答问题，与同学们进行交流和讨论，加深对数学的理解。再次，要做好课后习题，通过反复练习来巩固知识点。最后，要善于利用网络和图书馆等资源，查找相关的书籍和资料，扩大学习的广度和深度。

第四段：数学学习中的体会和收获

在大学学习数学的过程中，我经历了很多困难和挑战，但也取得了一些体会和收获。首先，数学教给了我坚持不懈的精神，教给了我面对困难时不退缩的勇气。其次，数学让我能够更好地思考问题，通过逻辑推理和分析，找到解决问题的方法。最后，数学培养了我的抽象思维能力，让我能够理解和应用抽象的概念。

第五段：展望数学的未来

数学作为一门学科，正在不断发展和进步，拓宽了人类的思维和认识方式。未来，数学将在更多的领域发挥重要的作用，如人工智能、金融等。因此，大学生们应该重视数学的学习，

培养数学思维和解决问题的能力，为将来的发展做好准备。

总结：

数学作为一门学科，对大学生的影响不可忽视。虽然数学学习困难，但通过合适的学习方法和不懈的努力，我们能够取得更好的成绩。数学的学习让我们收获了不仅是知识，更是坚持不懈的勇气和创造思维。希望通过数学的学习，能够培养更多的人才，为社会的发展做出贡献。

数学小论文六年级篇九

第一段：数学的重要性和挑战性

数学作为一门科学，被广泛认为是人类思维的一项重要工具。它的重要性不仅体现在各个学科中的应用，还体现在培养逻辑思维和分析问题的能力方面。然而，大学数学学科的学习又常常被学生们所忧虑。尤其是对于那些没有数学基础或者对数学学科存在偏见的学生来说，数学课程可能显得特别枯燥和困难。然而，通过我的大学数学学习经历，我逐渐体会到了数学的美妙与挑战，并且认识到数学学习是一种锻炼思维的过程。

第二段：数学学习的思维方式

大学数学学习的核心是培养正确的思维方式。在过去的学习过程中，我常常陷入对计算方法的沉迷，而不去理解背后的原理和方法。然而，随着学习的深入，我逐渐理解到数学的本质是解决问题的一种方法，而不仅仅是简单的计算。数学的思维方式强调逻辑推理和问题求解的能力，因此学生需要培养分析问题和归纳总结的能力，而不是一味追求解题的结果。

第三段：数学学科多样性和广泛应用

数学学科的多样性和广泛应用是我在大学学习数学中所感受到的另一个方面。数学可以分为纯数学和应用数学两个方向，每个方向又有着不同的分支。纯数学注重理论的推导和证明，解决一类问题的方法可以应用到其他领域。而应用数学则将数学方法应用于实际问题的建模和解决中，通过数学手段来分析和预测现实世界的问题。无论是在工程学、经济学还是医学等领域，数学都有着广泛的应用，因此学习数学可以为我们打开更广阔的发展空间。

第四段：数学学习的技巧和方法

在大学数学学习过程中，我也积累了一些有用的学习技巧和方法。首先，跟上课程的进度是非常重要的。数学学科的知识是相互联系的，每个知识点都是前人总结和发展的结果。如果跟不上课程进度，就会产生知识断层，导致后续学习更加困难。其次，理解数学的原理和方法比死记硬背更重要。理解原理可以帮助我们灵活运用，而死记硬背只是机械记忆，没有深入理解。最后，多加练习和思考可以提高数学解题的能力。数学是一门需要不断探索和实践的学科，只有通过练习和思考，才能真正掌握和运用数学的方法。

第五段：数学学习的进一步思考

大学数学学习的过程不仅在于短期的知识积累和考试成绩的取得，更重要的是培养逻辑思维、问题解决和创新能力。数学学科的学习是一个持续不断的过程，需要我們不断汲取知识，增加对问题的认识和理解。通过解决不同类型的数学问题，我们也可以提升我们的批判性思维和创造力。我相信，通过持续的努力和学习，我可以在数学学科中不断成长，为实现自己的梦想打下坚实的基础。

结尾：

通过大学数学学习的过程，我理解到了数学的重要性和挑战

性，同时也体会到了数学学科的多样性和广泛应用。我积累了一些有用的数学学习技巧和方法，并对数学学科的进一步思考有了新的认识。虽然数学学习的过程困难重重，但我相信只要持之以恒，不断努力，一定能够取得好的成绩并获得更多的收获。

数学小论文六年级篇十

数学作为一门重要的学科，对于学生的综合能力培养具有重要意义。为了提高数学教学质量，许多教师进行了深入研究并撰写了数学教学论文。在撰写论文的过程中，我深受启发和感悟。下面将从选题、论证、实践、创新以及知识积累五个方面进行论述。

首先，选题是论文撰写的基础。在我的论文选题过程中，我深入思考了学生的学习特点和数学教学的瓶颈问题。我注意到，许多学生在学习数学的过程中容易出现理论与实际应用脱节的问题。因此，我决定围绕这个问题进行研究。通过查阅大量的相关文献，我对这个问题有了更深入的了解，并选择了一个研究角度，即如何将数学理论与实际应用有机地结合起来。这个选题不仅与学生的学习实际相关，而且拥有一定的创新性。

其次，论证是论文撰写的核心。在我的论文中，我进行了大量的数学理论分析和实际案例的引用，以支撑我的观点。通过数学理论的分析，我阐述了数学理论与实际应用的内在联系，并提出了一些有关此问题的解决方法。同时，我找到了一些相关的实际案例，通过这些案例，我向读者展示了这种联系是如何在实际生活中发挥作用的。通过论证，我让读者对于数学理论与实际应用之间的关系有了更深刻的理解。

然后，实践是论文撰写的核心。在我的论文中，我特别强调了将数学理论与实际应用结合起来的实践教学。我通过设计一系列的课堂活动和项目，让学生亲身参与其中，深入体验

数学理论与实际应用的关系。通过这些实践活动，学生能够加深对数学理论的理解，并将其应用到实际生活中。同时，学生也能够发现数学所具有的实际应用价值，从而提高他们的学习动机。

再次，创新是论文撰写的亮点。在我的论文中，我提出了一种创新的教学模式，即“理论联系实际”。在传统的数学教学中，学生往往只了解数学理论本身，而忽略了它在实际应用中的作用。因此，我提出了通过案例分析和实践活动，将数学理论与实际应用结合起来进行教学。这种创新模式不仅能够加深学生对数学理论的理解，而且能够提高他们解决实际问题的能力。

最后，知识积累是论文撰写的结果。在我的论文中，我总结了大量的数学理论和实际案例，并对它们进行了分类和归纳。通过论文的撰写，我对于数学理论与实际应用的关系有了更为深入的理解，并为以后的数学教学提供了一定的参考和借鉴。

总之，撰写数学教学论文是一项具有重要意义的工作。在这个过程中，我深刻认识到选题的重要性，论证的必要性，实践的重要性，创新的价值以及知识积累的必要性。通过论文的撰写，我加深了对数学教学的理解，提高了自己的教学水平，并为学生的数学学习提供了一定的帮助。我相信，通过不懈努力，我会在数学教学研究的道路上取得更好的成果。