

2023年心理健康调查报告 高一学生心理健康调查报告(精选6篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

心理健康调查报告篇一

大家都知道绿色食品有益于身体健康，它是指经专门机构许可，使用绿色食品标志的无污染、安全、优质、营养类食品的统称。由于与环境保护有关的事物通常都称之以“绿色”，为了更加突出这类食品出自良好的生态环境，因此定名为绿色食品。

绿色食品必须具备的条件是什么？

绿色食品必须具备以下条件：

- 1、产品或产品原料的产地必须符合农业部制定的绿色食品生态环境标准；
- 3、产品必须符合农业部制定的绿色食品质量和卫生标准；
- 4、产品外包装必须符合国家食品标签通用标准，符合绿色食品特定的包装、装璜和标签规定。

产品或产品的主要原料产地必须符合绿色食品的生态环境标准的含义是什么？

产品或产品的主要原料产地必须符合绿色食品的生态环境标准是指：农业初级产品或食品的主要原料，其生长区域内没

有工业企业的直接污染，及水域、上游、上风口没有污染源对该区域构成污染威胁。使该区域内的大气、土壤质量及灌溉用水、养殖用水质量均符合绿色食品大气标准、绿色食品土壤标准、绿色食品水质标准。并有一套保证措施，确保该区域在今后的生产过程中环境质量不下降。

绿色食品生产操作规程的主要内容是什么？

绿色食品的生产操作规程包括农产品种植、畜禽饲养、水产养殖和食品加工等操作规程。

种植业的操作规程系指农作物的播种、施肥、浇水、喷药及收获等各个生产环节中必须遵守的规定。其无公害生产控制的主要内容是：(1)植保方面，农药的使用在种类、使用浓度、时间、残留量方面都必须符合《生产绿色食品的农药使用准则》；(2)作物栽培方面，肥料的使用必须符合《生产绿色食品的肥料使用准则》，化学合成的肥料和化学合成生长调节剂的使用，必须限制在不对环境和作物质量产生不良后果、不使作物产品有毒物质残留积累到影响人体健康的限度内。有机肥的施用量产控制的主要内容是；(1)必须饲养适应当地生长条件的种畜种禽；(2)饲料原料应主要来源于无公害区域内的草场和种植基地，饲料添加剂的使用必须符合《生产绿色食品的饲料添加剂使用准则》；(3)畜禽房舍内不得使用毒性杀虫、灭菌、防腐药物；(4)不可对主畜禽使用各类化学合成激素、化学合成促生长素、有机磷和有机药物，兽药的使用必须符合《生产绿色食品的兽药使用准则》。

水产养殖过程中的绿色食品生产操作规程，要求养殖用水必须达到绿色食品要求的水质标准，鱼虾等水生物的饵料，其固体成分应主要来源于无公害生产区域。

必须达到保持或增加土壤有机质含量的程度品种选育方面，选育的品种尽可能地适应当地土壤和气候条件，并对病虫害有较强的抵抗力。

畜牧业生产的操作规程系指：畜禽在选种、饲养、防治疾病等环节必须遵守的规定。其无公害生剂等添加剂。允许使用的要严格控制用量，禁用糖精及人工合成添加剂。食品加工过程、包装材料的选用、产品流通媒介都要具备安全无污染条件。

绿色食品的卫生标准内容是什么？

绿色食品最终产品必须由中国绿色食品发展中心指定的食品监测部门依据绿色食品卫生标准检测合格，绿色食品卫生标准参照有关国家、部门、行业标准制定，通常高于或等同现行标准，有些还增加了检测项目。绿色食品卫生标准一般分为三部分：农药残留、有害重金属和细菌等。农药残留通过检测杀螟硫磷、倍硫磷、敌敌畏、乐果、马拉硫磷、对硫磷、666、ddt、二氧化硫等物质的含量来衡量；细菌通过检测大肠杆菌和致病菌等来衡量，另外，有些产品的卫生标准中还包括黄曲霉毒素和溶剂残留量等。

例1：粮食类产品的绿色食品卫生标准检测项目有：磷化物、氢化物、二硫化碳、氯化物、氢化物、黄曲霉毒素b1、七氯、艾氏剂、狄氏剂、666、ddt、敌敌畏、乐果、马拉硫磷、对硫磷、杀螟硫磷、倍硫磷、砷、汞、镉，共二十一项指标，而常规的粮食类产品卫生检测项目只检测马拉硫磷、磷化物、氢化物、二硫化碳、氯化物、砷、汞、666、ddt、黄曲霉毒素b1等十项指标。

例2：全脂加糖奶粉的绿色食品卫生标准检测项目有：铅、铜、汞、砷、锌、硒、硝酸盐、亚硝酸盐、666、ddt、黄曲霉素、抗生素、细菌总数、大肠菌群、致病菌十五项指标。奶粉常规卫生检测一般只检测细菌、大肠菌群和致病菌。

这就是绿色食品卫生标准和普通食品卫生标准在检测项目方面的区别所在。

食品污染的主要来源有哪些？

食品污染主要来自四个方面：一是工业废弃物污染农田、水源和大气，导致有害物质在农产品中聚积；二是随着农业产品使用量的增加，一些有害的化学物质残留在农产品中；三是食品生产、加工过程中，一些化学色素、化学添加剂的不适当使用，使食品中有害物质增加；四是贮存、加工不当导致的微生物污染。品标志的标准图形、标准字体、图形与字体的规范组合、标准色、广告用语及用于食品系列化包装的标准图形、编号规范均作了严格规定，同时例举了应用示例。

《农业部“绿色食品”产品管理暂行办法》第四条规定，绿色食品产品出厂时，须印制专门的标签，其内容除必须符合国家标准gb7718—94标准外，还应标明主要原料产地的环境、产品的卫生及质量等主要指标。

绿色食品产品的包装、装璜、商品的标签有什么特殊规定？

绿色食品标志含义？

绿色食品标志是由中国绿色食品发展中心在国家工商行政管理局商标局正式注册的质量证明商标。

绿色食品标志由三部分构成，即上方的太阳、下方的叶片和中心的蓓蕾。标志为正圆形，意为保护。整个图形描绘了一幅明媚阳光照耀下的和谐生机，告诉人们绿色食品正是出自纯净、良好生态环境的安全无污染食品，能给人们带来蓬勃的生命力。绿色食品标志还提醒人们要保护环境，通过改善人与环境的关系，创造自然界新的和谐。

绿色食品标志作为一种特定的产品质量的证明商标，其商标专用权受《中华人民共和国商标法》保护。

什么是绿色食品工程？

所谓工程是指将自然科学原理应用到工农业生产部门中去而形成的学科的总称。绿色食品工程是指将农学、生态学、环境科学、营养学、卫生学等多学科的原理运用到食品的生产、加工、贮运、销售以及相关的教育、科研等各环节，从而形成一个完整的无公害、无污染的优质食品的产供销管理系统。

绿色食品工程注重生产基地、环境和食品监测、市场运行、科研教育等各子系统之间的结构和联系，通过标志管理等方法，宏观调控系统因子。各层次之间的平衡，使其达到一个完整的有机整体。以市场为先导；无污染的原料基地为基础；环境监测、食品检验为保证；教育培训、宣传为推广手段；依靠先进的科学技术，带动生产条件的优化、耕作技术的改进，推动农业现代化进程，逐步实现经济效益、社会效益、生态效益的良性循环，为我国的环境保护事业做出贡献。

心理健康调查报告篇二

在第1题“你觉得现在学校与你理想的大学有多差差别？”中，有56%的同学选择“很大”，这反应了同学理想中的大学与现实中的学校还是有还是有一定差距的。在13题“你觉得自信吗？”，有69%的同学选择了“不自信”或“有时不太自信”。在第5题“现在自己在大学生活中，你认为自己哪些方面最差？”有57%的同学认为自己缺乏自信，这两题都反应了我们的同学对自己没有足够的自信心。然而在第23题中“关于自己的烦恼有口难言吗？常常觉得自己是失败者吗？”只有20%的同学认为自己没有这方面的问题。在第26题：“你总有明确的生活目标吗？你在为之不懈奋斗吗？”只有31%的同学认为“是”。这两题又都体现出同学们对于自己的未来并没有明确的目标，对自己的明天没有信心。以上的几题分别从不同角度说明同学在心理上并没有达到平衡，理想总是与现实存在差距的。

本次调查充分反应了以社会学院07历史班同学为典型的当代大学生存在的一系列心理问题。为学校心理健康教育提供了

真是、丰富的资料(material)和鲜活的事例，达到了此次活动的目的，活动较为成功。本次活动得到了各个方面的大力支持，特再次向海星调查研究社和07历史班表示衷心感谢！

此次活动以社会学院历史学生为样本，进行抽样调查，以问卷调查为形式，以安徽师范大学学生心理健康情况为调查目的，共发放问卷96份，回收90份，回收率为93.75%，其中有效问卷81份，有效率为90%。报告从有效问卷采取抽样的方法，选取20份作为样本进行分析，现将结果公布如下：

一，学习问题

在此次调查中，学习问题是同学最为关心、也是反应最为突出的问题。例如，第33题“将下列几项所带来的心理压力由大到小排序”，其中有44%的同学认为，学业所造成的心理压力最大。这说明刚刚进入大学生活，有近一半的同学对大学生活不适应，尤其对大学学习方式不适应，感到心理压力很大。从紧张的高考中走过，许多同学不能适应大学开放宽松的学习方式和生活方式，或过于精神紧张死扣书本，不能从高中应试教育中解脱出来，或感觉生活空虚，整日无所事事，荒废了学习，虚度了年华。再如第29题“上大学后，你觉得你最大的挫折是什么？”其中33%的同学选择“学习成绩不理想”，由此可见，大一学生在学习上急需得到指导并寻求得到心理上的成就感。

二，业余生活

在所调查的学生中，有45%的同学感觉大学生活自由开放，同学也比较重视学习，学习自觉性较高，其中56%的同学在第3题“你业余时间主要做什么？”中选择在业余时间上自习或听课，与此相反，只有10%的同学选择上网玩游戏或谈恋爱。但这也从侧面反应了同学心理上的学习压力依然很大。

三，经济生活

如今大学生在经济生活方面基本没有太大困难，在第6题“你每个月的生活费用够用吗？”中，有67%的同学基本够用，更有11%的同学有剩余，与此同时，在第7题中“你认为每个月生活费对自己是否是一种负担，造成心理压力？”有60%的同学认为没有压力。以上都说明随着社会的发展进步，人们生活水平的不断提高，大学生生活水平也在提高，由于经济生活造成大学生心理压力的情况明显下降。

四，人际交往

人际交往问题是在本次调查中反应较为突出的问题。在第33题，“请将以下几项所带给你的心理压力由大到小排序”，有33%的同学认为“人际关系”所造成的心理压力最大。而在第8题，“与一群朋友在一起，你常感到孤独或失落吗？”有79%的同学选择“是”或“有时是”，这反应了当代大学生与他人交往的能力欠缺。同样，在第29题“上大学以后，你觉得最大的挫折是什么？”选择“不适应宿舍生活”的同学占到33%，与选择“学习成绩不理想”的人数相当，这体现了学习方法与人际交往是与此次调查中同学们反应最为严重的两个问题。

大学生中，有相当一部分同学来自农村地区。在以前的日常生活中焦急范围较窄，与人交往的机会也较少，初到大学，面对如此开放自由的环境，面对如此多的同学。面对如此多的公共场合，一下子不知所措，乱了阵脚，于是羞于表达形成内向性格。而在城市中长大的同学，来自独生子女家庭，难以体会农村地区同学的情况。于是形成隔阂。与此同时，在第20题“你觉得大多数人都不可信任吗？”有78%的同学认为“是”或“偶尔是”。这更反应了大学生人际交往中出现了一些问题。

在第1题“你觉得现在学校与你理想的大学有多差差别？”中，有56%的同学选择“很大”，这反应了同学理想中的大学与现实中的学校还是有还是有一定差距的。在13题“你觉得

自信吗?”，有69%的同学选择了“不自信”或“有时不太自信”。在第5题“现在自己在大学生生活中，你认为自己哪些方面最差?”有57%的同学认为自己缺乏自信，这两题都反应了我们的同学对自己没有足够的自信心。然而在第23题中“关于自己的烦恼有口难言吗?常常觉得自己是失败者吗?”只有20%的同学认为自己没有这方面的问题。在第26题：“你总有明确的生活目标吗?你在为之不懈奋斗吗?”只有31%的同学认为“是”。这两题又都体现出同学们对于自己的未来并没有明确的目标，对自己的明天没有信心。以上的几题分别从不同角度说明同学在心理上并没有达到平衡，理想总是与现实存在差距的。

本次调查充分反应了以社会学院07历史班同学为典型的当代大学生存在的一系列心理问题。为学校心理健康教育提供了真是、丰富的资料(material)和鲜活的事例，达到了此次活动的目的，活动较为成功。本次活动得到了各个方面的大力支持，特再次向海星调查研究社和07历史班表示衷心感谢!

心理健康调查报告篇三

在此次调查中，学习问题是同学最为关心、也是反应最为突出的问题。例如，第33题“将下列几项所带来的心理压力由大到小排序”，其中有44%的同学认为，学业所造成的心理压力最大。这说明刚刚进入大学生活，有近一半的同学对大学生活不适应，尤其对大学学习方式不适应，感到心理压力很大。从紧张的高考中走过，许多同学不能适应大学开放宽松的学习方式和生活方式，或过于精神紧张死扣书本，不能从高中应试教育中解脱出来，或感觉生活空虚，整日无所事事，荒废了学习，虚度了年华。再如第29题“上大学后，你觉得你最大的挫折是什么?”其中33%的同学选择“学习成绩不理想”，由此可见，大一学生在学习上急需得到指导并寻求得到心理上的成就感。

二， 业余生活

在所调查的学生中，有45%的同学感觉大学生活自由开放，同学也比较重视学习，学习自觉性较高，其中56%的同学在第3题“你业余时间主要做什么？”中选择在业余时间上自习或听课，与此相反，只有10%的同学选择上网玩游戏或谈恋爱。但这也从侧面反应了同学心理上的学习压力依然很大。

三，经济生活

如今大学生在经济生活方面基本没有太大困难，在第6题“你每个月的生活费用够用吗？”中，有67%的同学基本够用，更有11%的同学有剩余，与此同时，在第7题中“你认为每个月生活费对自己是否是一种负担，造成心理压力？”有60%的同学认为没有压力。以上都说明随着社会的发展进步，人们生活水平的不断提高，大学生生活水平也在提高，由于经济生活造成大学生心理压力的情况明显下降。

四，人际交往

人际交往问题是在本次调查中反应较为突出的问题。在第33题，“请将以下几项所带给你的心理压力由大到小排序”，有33%的同学认为“人际关系”所造成的心理压力最大。而在第8题，“与一群朋友在一起，你常感到孤独或失落吗？”有79%的同学选择“是”或“有时是”，这反应了当代大学生与他人交往的能力欠缺。同样，在第29题“上大学以后，你觉得最大的挫折是什么？”选择“不适应宿舍生活”的同学占到33%，与选择“学习成绩不理想”的人数相当，这体现了学习方法与人际交往是与此次调查中同学们反应最为严重的两个问题。

大学生中，有相当一部分同学来自农村地区。在以前的日常生活中焦急范围较窄，与人交往的机会也较少，初到大学，面对如此开放自由的环境，面对如此多的同学。面对如此多的公共场合，一下子不知所措，乱了阵脚，于是羞于表达形成内向性格。而在城市中长大的同学，来自独生子女家庭，

难以体会农村地区同学的情况。于是形成隔阂。与此同时，在第20题“你觉得大多数人都不信任吗？”有78%的同学认为“是”或“偶尔是”。这更反应了大学生人际交往中出现了一些问题。

五，心理平衡

在第1题“你觉得现在学校与你理想的大学有多差差别？”中，有56%的同学选择“很大”，这反应了同学理想中的大学与现实中的学校还是有还是有一定差距的。在13题“你觉得自信吗？”，有69%的同学选择了“不自信”或“有时不太自信”。在第5题“现在自己在大学生活中，你认为自己哪些方面最差？”有57%的同学认为自己缺乏自信，这两题都反应了我们的同学对自己没有足够的自信心。然而在第23题中“关于自己的烦恼有口难言吗？常常觉得自己是失败者吗？”只有20%的同学认为自己没有这方面的问题。在第26题：“你总有明确的生活目标吗？你在为之不懈奋斗吗？”只有31%的同学认为“是”。这两题又都体现出同学们对于自己的未来并没有明确的目标，对自己的明天没有信心。以上的几题分别从不同角度说明同学在心理上并没有达到平衡，理想总是与现实存在差距的。

本次调查充分反应了以社会学院07历史班同学为典型的当代大学生存在的一系列心理问题。为学校心理健康教育提供了真是、丰富的资料和鲜活的事例，达到了此次活动的目的，活动较为成功。本次活动得到了各个方面的大力支持，特再次向海星调查研究社和07历史班表示衷心感谢！

心理健康调查报告篇四

5、情感因素：很多大学生不能正视恋爱问题，一旦失败就易导致其心理变异，走向极端；

4、正确认识困难和挫折：人生总是会有大小不同的坎坷，没

有人的人生是顺风顺水的，一个健康的人就是要能够在挫折中解决问题，而不是逃避。

大学生只有一个健康的心理，才能更好的适应来自社会各方面的压力，更好的处理现在和将来的各种问题，这样，社会才能稳步健康的发展。

健康的心理是一个人全面发展必须具备的条件和基础，优良的心理素质在大学全面素质的提高中起着举足轻重的作用，它必将对21世纪人才的质量产生积极而深远的影响，作为大学生，首先应该具备这种优良健康的心理素质。

心理健康是指这样一种状态，即人对内部环境具有安定感，对外部环境能以社会上的任何形式去适应，也就是说，遇到任何障碍和困难，心理都不会失调，能以适当的行为予以克服，这种安定、适应的状态就是心理健康的状态。

心理健康是大学生成才的基础，心理健康可以促进大学生全面发展健康的心理品质是大学生全面发展的基本要求，也是将来走向社会，在工作岗位上发挥智力水平、积极从事社会活动和不断向更高层次发展的重要条件。充分认识德智体美劳等方面的和谐发展，是以健康的心理品质作为基础的，一个人心理健康状态直接影响和制约着全面发展的实现。

心理健康可以使大学生克服依赖心理增强独立性。大学生经过努力的拼搏和激烈的竞争，告别了中学时代、跨入了大学，进入了一个全新的生活天地。大学生必须从靠父母转向靠自己。上大学前，在他们想象中的大学犹如天堂一般，浪漫奇特，美妙无比。上大学后，紧张的学习，严格的纪律，生活的环境，使他们难以适应。因此，大学生必须注重心理健康，尽快克服依赖性，增强独立性，积极主动适应大学生活，度过充实而有意义的大学生活。

心理健康是大学生取得事业成功的坚实心理基础。目前我国

大学毕业生的分配工作已发生了很大变化，大学生都实行供需见面、双向选择、择优录用等方式，择业的竞争必然会使大学生心理上产生困惑和不安定感。

心理健康利于大学生培养健康的个性心理。大学生的个性心理特征，是指他们在心理上和行为上经常、稳定地表现出来的各种特征，通常表现为气质和性格两个主要方面。气质主要是指情绪反映的特征，性格除了气质所包含的特征外，还包括意志反映的特征。当代大学生的心理特征普遍表现为思想活跃、善于独立思考、参与意识较强、朝气蓬勃的精神状态等等，这些有利于大学生的健康成长。

我认为，心理健康是对生活和学习有乐观的心态。有正确的自我主观意识，能很好的把握自己控制自己的情绪，妥善处理同学、师生间关系，积极融入集体，热爱并勤奋学习，更好的适应新环境。

大学生活与中学生活有着很大的不同，然而在大学中仍需要保持浓厚的学习兴趣和求职欲望。学习是大学的主要任务，有了学习兴趣就能够自觉跃入浩瀚的知识海洋中，拼命地汲取新知识，发展多方面的能力，以提高自身素质。同时也应该积极参加各种创新大赛，这样及开发思维的多向性又锻炼了自己的动手能力。更值得重视的是英语方面，现代社会中英语已经成为了一种趋势，也可以说是每个人必备的素养之一，这样看来口语更显得尤为重要。

大学生应保持积极乐观的情绪、愉快开朗的心境，对未来充满信心和希望。积极加入学生会、分团委等，如此既丰富了大学生活又锻炼了自己能力。每个人都渴望得到一个自我展示的平台，让自己成为一个闪光点。积极参加业余活动，发展社会交往。丰富多彩的业余活动不仅丰富了大学生的生活，而且为大学生的健康发展提供了课堂以外的活动机会。大学生应培养多种兴趣，发展业余爱好，通过参加各种课余活动，发挥潜能，振奋精神，缓解紧张，维护身心健康。然而，当

遇到悲伤和忧愁的事情时要学会自我调节，适度的表达和控制情绪。

作为21世纪的大学生，我们应该不断加强对适应性、承受力、调控力、意志力、思维力、创造力以及自信心等心理素质的训练，使自己真正懂得：要想占有未来，不仅要作思想品德、智能、体魄的储备，更要作战胜各种困难挫折的心理准备，从而使我们科学地走出自我认识的误区，更新观念，突破时空，超越自我，唯有如此，方能在搏击中，翱翔自如，走向成熟！

通过上了这么多节的大学生心理健康课，我深深的体会到了大学生心理健康教育的重要性。加强大学生心理健康教育是提高大学生心理素质、促进大学生健康成长、培养全面发展的社会主义建设者与接班人的重要途径，也是加强和改进大学生思想政治教育的重要任务之一。作为一名大学生更要了解心理健康的含义与标准，研究大学生的心理发展的特点与影响因素，明确大学生心理健康的理论与原则，把握大学生心理健康教育的内容与方法。而心理健康的人应该具备比较正确的认知、良好的情绪情感、坚强的意志品质与健康的个性心理。

以下是我的学习心得：

我们都是从高中升到大学，面对新的环境都会有各种各样的情绪，例如烦躁、压抑、苦闷等，当面对自己无法解决的问题时千万不要独自一人承受，更不要钻牛角尖，要积极主动调试自己的心理，知道适应环境；要正确对待生活中的挫折、困苦；要学会改变学习方式，使学习轻松愉快，然后确定一个切乎实际的目标；要知之为知之，不知为不知。不知而求止，知而行之。要学会从心里去接受现实中的一切，既来之，则安之，使自己具备较强的适应能力。

良好的人际关系使人获得安全感与归属感，给人以精神上的

愉悦和满足，促进身心健康；不良的人际关系使人感到压抑和紧张，承受孤独与寂寞，身心健康受到伤害。因此，我们大学生更要培养良好的交际能力。要保持和谐的人际关系，乐于与他人交往，在交往中能用理解、宽容、友谊、信任和尊重的态度与人和睦相处。通过人际交往，认识到大学生的社会责任，培养遵守纪律和社会道德规范的习惯。增强心理适应能力，能与他人同心协力、合作共事，与集体保持协调的关系，保证大学生心理的健康发展。

在现代大学生中恋爱已经成为普遍现象，大学生一定要树立正确的恋爱观。在恋爱中应遵循：以爱为基础，以高尚情趣为恋爱发展的动力，在恋爱中相互尊重各自的选择、自由与权利以及人格，同时信守责任，忠贞专一，以诚相待。要以理解为前提，以奉献为内容，以被爱为结果。大学生要避免恋爱的消极影响，学会运用爱的技巧要学会澄清爱情价值观，做出爱的决定，注重爱的交流，并履行爱的责任。

心理健康是大学生掌握文化科学知识的重要保证，有了良好的心态，不仅能取得好的学习效果，而且有益于终身的发展。大学生要做到心理健康，争取身心健康，可以阅读相关的心理辅导书籍，有需要的可以进行心理咨询，定期进行体育锻炼，计划好自己的时间，增强自己的心理素质，以良好的心理素质去迎接挑战。

心理健康调查报告篇五

大学阶段是人生的关键阶段，任务艰巨，而且要求很高，常常感到“压抑”，“烦躁”，学习不能进入状态，这样的学生是很难保质保量的完成学习任务的。与此同时，市场经济要求大学生具有较强的适应性，社会对大学生的要求又很高，不仅是对能力的要求，更重要的是对素质的要求。在此情况下，心理健康状况比较差的学生只会无所适从。所以，从x日到x日，我们公共管理系开始了社会调查实习。此次我们小组所选的课题是“关于大学生心理健康的调查”使用了抽样调

查的方法,采取问卷调查的方式。调查的对象是:淮工,师专,职大,最后以调查报告的方式总结和汇报这次的调查活动。

通过社会调查实习,将本学期所学习的《社会调查课程》知识运用到实践操作过程中,将理论与实践相结合,在巩固理论知识的基础上,深入大学之中发现一些问题,从而能为当今大学生解决一些实际问题,提高大学生的社会适应能力。

此次我们对大学生心理健康问题的调查,主要分以下三步骤进行:

- 1、根据实际需要选择调查课题并且确定课题,然后制定调查方案,设计调查问卷。
- 2、发放与回收调查问卷,并对问卷进行统计与分析。
- 3、对调查结果进行讨论研究并整理统计分析,撰写调查报告并做好本次调查实习的总结工作。

大学阶段面临着目标的选择,社会角色与个性意志,理想与现实,自我成熟感与自控能力之间的矛盾,加上在新的历史条件下日益激烈的竞争,许多大学生不得不承受巨大的心理压力,这种压力如果应对得不好,会对大学生的思想、学习、工作等方面产生不良影响,甚至成为能力发挥和身心健康的障碍。健康的心理状态和良好的心理素质是一个人全面发展所必须具备的条件和基础。大学生的心理健康状况对其学习能力、思想素质的提高以及人生价值的实现都有着至关重要的作用。

所以我们在选择问卷调查的对象上都是在附近三所大学生里的学生随机调查的。本次调查共发放问卷100份,回收100份,回收率达100%。问卷回收后,经过我们组成员统计,总结,做成了科学的调查报告。其中男生45人,女生55人,比例基本符合我校实际情况,保证了数据的真实客观。

分析过此份问卷后，我们可以清晰地了解到心理健康是大学生成才的基础，是大学生掌握文化科学知识的重要保证，有了良好的心态，不仅能取得好的学习效果，而且有益于终身的发展，如果离开良好的心理培养，就不能培养出具有先进文化知识的合格大学生。因此，心理健康教育不仅是提高大学生整体素质的要求，而且也是大学生全面发展，成为“四有”人才的重要保证和基础。但是就此问卷我们可以看出目前大学生的心理健康存在一些问题。

比如独生子女与非独生子女；城镇学生与农村学生，他们心理基本都各不相同。所以我们有必要对大学生存在的心理问题以及解决途径等几方面作深刻的分析和阐述。

心理健康调查报告篇六

为全面了解和掌握13秋新生的心理健康状况，我校于9月17日，对校内九个新生班级进行了《中学生心理健康量表》的测试。参加测量并提交成功的445人，异常数据检出38人，其中，13秋财高6人、13秋机高二班3人，13秋学高7人，13秋机高一班4人，13秋微高4人，13秋艺术2人，13秋财会4人，13秋学前教育1人，13秋微客7人。现就测试情况报告如下：

一、量表简介

《中学生心理健康量表》由我国著名心理学家王极盛教授编制，可以用做评估中学生的'心理健康状况。该量表有10个分量表，分别是：

- 1、强迫症状，如害怕考试、作业反复修改等强迫行为；
- 2、偏执，如认为别人对自己有不良意图和评价不正当的偏执想法；
- 3、敌对，如脾气坏，常有与人争辩和摔东西等冲动行为；

- 5、抑郁，如对未来丧失信心，兴趣索然；
- 6、焦虑，如紧张，心神不定，烦躁；
- 7、学习压力，如感到学习负担重、存在厌学、害怕考试等问题；
- 8、适应不良，如不适应学校生活；
- 9、情绪不平衡，如对学习的兴趣、对老师和同学的情绪忽高忽低；
- 10、心理不平衡，如感到自己受到不公正的待遇，常不服气。

本量表既可以从整体上衡量受试者的心理健康状况，也可以根据每个量表的平均分进行评价。

二、计分方法与结果解释

《中国中学生心理健康量表》是采用五级计分法，即无为1分，轻度为2分，中度为3分，偏重为4分，严重为5分。该总均分是由60个项目的得分加在一起除以60，得出受试者心理健康的总均分，表示心理健康总体状况。10个分量表分别由6个项目组成的，将每个分量表6项得分之和除以6，就是该量表的因子分。如果心理健康总均分或因子分低于2分，表示心理比较健康；超过2分（包括2分），表示存在一定程度的心理问题；总均分或因子分是5分，表示存在着严重的问题。

三、测试结果总体概述

考虑学生实际，排除假选择的可能性，对因子分2.5分以上的进行了统计，参测学生各因子所占比例为：强迫症状19.16%、偏执13.53%、敌对14.05%、人际关系敏感20.81%、抑郁16.43%、焦虑20.53%、适应不良24.33%、情绪不稳

定26.67%、心理不平衡9.11%。

从以上数据看出如下问题：

- 1、学生心理健康状况不容乐观，情绪不稳定、适应不良、焦虑、人际关系敏感五项都超过学生数的20%。
- 2、学生进入职校后，大部分学生住校，开始远离父母，进行相对