

# 体育游戏中学教案 中学体育游戏化教学研究论文(模板5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 体育游戏中学教案篇一

职教中学作为我国教育体系的重要组成部分，在现实的教学体系中发挥着不可或缺的作用。在职业人才培养，专业技术人才丰富等方面均存在着重要意义。当前我国很多职教中学为了丰富自身教学体系，也开始在校园范围内在保留职业院校的同时，开始兴办正常的义务教育学习。这不但有利于国家人才的培养，还对于丰富学生的成长体系具有积极意义。职业院校中的体育教学是职业院校课程设置的重要组成部分，对于学生身体素质的增强，体育锻炼意识的培养等方面均具有积极作用。但是在现实的体育教学过程中，笔者发现很多学生由于更加倾向于自身所学专业的学习，而忽视对于体育学习的热情，忽视锻炼的价值，这对于现实职业院校体育教学的开展存在很大问题。下面笔者将结合自身工作，与各位同仁共同探讨一下职教中学体育教学的有效教学策略，以更好的促进职教中学体育教学工作的开展。

### 一、理顺学生对于体育学习的认知

当前很多职业院校学习的学生，由于受到自身专业学习和体育观的影响，对于体育学习的认知存在着一定误区。认为自身所学的专业知识，是自身日后走上工作岗位的安身立命的技能，而体育学习对于自身工作等方面的影响相对较小，使得很多学生在学习过程中，不愿意进行体育学习，在课上表

现出懒散，学习态度差等现实情况。这些问题的出现有社会因素，也存在着很多自身体育观念的因素，这些因素的存在严重制约了当前高职院校学生体育学习的有序进行。为了更好的促进学生的体育学习，需要高职院校体育教师，对学生进行必要的思想梳理，理顺学生对于体育学习的认知，让其认识到工作固然重要，但是没有一个好的身体作为保障，工作和生活都会陷入困境，影响正常生活和总做的开展。

## 二、加强职业学校体育教学硬件设施的投资建设

当前我国职业院校的建设与发展过程中，为了更好地促进学生的动手能力，加强学生在日后进入社会后的实践能力，很多学校均采取了加大实验室设备建设，加大学校实验器材的采购，以更好的保障学校的可持续发展。由于教育部门每一年给学校的经费相对有限，而学校将有限的经费过多的投入到现实的职业设施的建设上面，因此，在当前很多职业学校的体育教学设备相对于一些传统的初高中存在很大缺陷，已经远远落后于其他学校的发展。陈旧的体育器材，落后的体育场地，在现实的体育学习过程中，很难激发出学生对体育学习的热情，很多学生仅仅是在学习过程中走形式，不愿意投身于现实的体育学习过程中，为了更好的发展职业院校体育教学的现实状况，更好的培养学生体育学习的热情，保障现实体育教学的有序开展，需要职业院校正视当前蓬勃发展的学校体育状况，将一部分资金用于建设与改善现有体育器材，兴建一些相对前卫且能够更好激发学生热情的体育锻炼场所，来更好的实现学生身体素质的增强和锻炼热情的培养。

## 三、加强职教中学体育教师教学方法和教学素养

如今很多职教中学过于迷恋学生成绩的体育，而忽略了职教中学体育教学的有序开展，更加疏于对学校体育教师工作的监督与管理。在现实的体育教学过程中，存在部分体育教师在现实的体育教学中，工作态度不端正，对于体育教学的地位与意义认识不清楚，在授课中存在着不端正、教学不认真

等现实状况。在职教中学体育的教学过程中，体育教学的效果必须很好的落实在学生身上，要把学生作为课堂的主体，了解学生对多学知识的掌握程度，以学生为中心教授学生所需的知识和技能，培养学生良好的体育运动习惯，促进学生的全面发展。在教学过程中，教师应强调学生之间的互动交流，不拘泥于传统教学形式，促进学生思维和团队意识的增强，引导学生高素质全面发展，提高中学体育的教学质量。

#### 四、革新体育教学评价手段

为更好的促使学生参与到现实的学校体育教学中，职教中学的体育教师要加强学习，仅仅依靠体育与健康课程标准所树立的全新体育教学与评价手段对现实的体育教学进行评价，以更好的激发学生体育学习的热情。传统的体育学习的评价手段主要是侧重于对学生进行定性评价，主要是在学期结束后采用固定的测评手段对学生进行测评，使得很多身体素质较强的学生在现实的测评中占据优势地位，打击了部分在体育学习过程中相对认真，但天赋相对较差的学生，为更好的激发学生的体育锻炼热情，更好的培养学生进行体育学习，体育教师要革新现有的体育教学评价手段，树立以发展性评价为主体的评价模式，以学生为主体的评价方法等在评价过程中尽可能多的兼顾学生的利益以更好的促进学生体育学习的开展。

#### 五、结语

职教中学的体育教学是职教中学教育体系的重要组成部分，在现实的学生学习与生活过程中起到不可替代的作用，对于学生日后的工作与发展也具有积极作用。但是职教中学的学校体育教学现状却存在着很多现实问题，严重制约了当前职业院校体育学习的开展，为更好促进学校体育学习的有序开展，需采用以下四点措施进行改善，分别为：理顺学生对于体育学习的认知；加强职业学校体育教学硬件设施的投资建设；加强职教中学体育教师教学方法和教学素养；革新体育

教学评价手段等，通过这些措施的实施，来更好的促进职教中学体育教学的有序开展。

参考文献：

[1]毛振明等. 学校体育学[m].北京:高等教育出版社,, 59.

[2]樊临虎. 体育教学论[m].北京:人民教育出版社,, 2.

[3]毛振明. 体育教学论[m].北京:高等教育出版社,, 6, 175, 43, 289.

## 体育游戏中学教案篇二

中学体育游戏教学法的积极效用

文/王建军

摘要：游戏教学法是运动游戏和教学内容相结合而形成的一种体育教学方法，在体育与健康教学中有着其独特的意义和不可替代的作用。游戏教学法在素质教育理念下体育与健康教学中的积极效用，对体育与健康教学有着重要的指导意义。

关键词：体育教学；游戏教学法；作用与效果

游戏教学法是把运动游戏和教学内容有机结合形成的一种体育教学方法。传统的运动游戏，在体育课堂教学中较多用于活跃课堂气氛，提高学生的运动兴趣，与教学内容结合较少。在推行素质教育的今天，实施体育与健康教学，游戏教学法有着其独特的意义。游戏教学法是在实际教学中运用最多、效果也比较好的教学方法。由于游戏教学法贯彻了“寓教于乐”的教育原则，具有极大的优越性，所以大部分教师都使用了这种教学方法。“寓教于乐”不仅是一种先进的和人性化的教育理念，而且也是教师致力的一個方向。因此，在中

学体育教学中，游戏内容的选择必须与教材紧密联系，在设计游戏时，要充分考虑教学目的和要求，注重教学效果，要以教学内容为中心，根据教学内容考虑游戏的内容和形式。

运动游戏是伴随人类诞生而形成的最早的文化活动之一，是体育文化的源泉，是人类游戏的发源地，也是人们最早传递生存经验的途径之一。在人类漫长的发展过程中，人们用心血和汗水、智慧和情感抚育了它，使之成了人们今天运动和健身的综合性体育活动，深受人们喜爱、欢迎。当今社会越发达的国家越重视它，是因为它集运动、竞赛、音乐、舞蹈、交往、创新等活动于一身。今天我们将游戏教学法运用于体育与健康教学，不能不说是时代发展的产物，不能不说是现代教育的需要。

今天，“素质教育要面向全体学生，全面提高学生的思想品德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼的发展”成为现代教学的要求。

## 一、体育游戏能够调动学生参加体育活动的兴趣

“兴趣是最好的老师”。孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”有了兴趣，才会有学习的动力。把那些最重要，需要反复练习，而又比较单调的体育基本动作，编成游戏，可激发学生的乐观情绪，使其学而不厌，这是提高教育教学质量的一个重要方法。根据体育课的教学内容编出了相应的游戏，既激发了学生练习基本动作的积极性，又训练了学生跑和跳的技能。如，在体育课热身运动时，采用一些“跳山羊”“老鹰捉小鸡”等游戏来激发学生的兴趣，就能引导学生积极主动参与到体育课中，享受体育运动的无穷魅力，最终实现体育课的教育价值，让学生逐渐养成坚持体育运动的习惯。

## 二、游戏教学法可以使思想品德教育始终贯穿其中

体育游戏能培养学生团结友善的集体主义精神，激发学生的爱国主义热情，不仅健身、习技，而且提升品德素养，使学生得到全面发展。人们在长期的活动中构建的游戏，本身就包含着个人活动平等自由、互相尊重、处事民主平等、自觉遵守约定的规则。活动中倡导互励，鼓励自我约束，教学内容与游戏相结合，学生受此游戏精神的熏陶，他们会自觉不自觉地把自己的游戏精神变为自己的自觉行动，带到社会活动的各个领域，从而养成他们良好的道德思想素质。

### 三、游戏教学法可以使“快乐体育”蕴含其中

快乐体育是人们在运动、健身、习技、认知、竞赛、交往、审美、民主自由、尊重等多种需求得到满足中，使之产生一种积极情绪体验的体育活动。快乐是运动游戏的一个主要目标，也是人们通过游戏活动必然要获得的精神食粮，也是游戏的情感魅力所在。

游戏教学法运用于体育与健康教学，不仅可以使教学达到认知、习技、健身的目的，而且可以使学生在学的过程中得到快乐的享受。这样，不仅可以消除整天紧张的文化课学习所带来的精神疲劳，而且能使其身心得到健康的锻炼，得到活泼的发展，更有利于他们科学文化课的学习。

### 四、游戏教学法可以使体育课的审美因素蕴含其中

体育运动中的美主要由“身体美”和“运动美”两部分组成。身体美是人们健康的身体所显现出的美，它是由机体良好的生理和心理状态综合显现出的健康美。运动美是人们在体育活动中表现出来的美。它包括了动作美、行动美、竞技美和环境美等。

游戏教学法不仅实施了教学活动，提高了技艺，增强了学生的体质，促进了机能的完善，塑造了美的外形，而且在教学中使学生受到游戏精神的熏陶。可以清除在尘世中所受的精

神污染，追求高尚，使学生形成正确的审美观，从而达到审美教育的目的，实现学生身心健康的发展。

## 五、游戏教学法是培养现代创新人才的“催化剂”

运动游戏的构建需要不断创新，才能使它的吸引力得到更进一步的发挥。运动游戏的各个要素和结构本身有很强的变异性和开放性。游戏教学法在实施不同教学的同时，对其要素和结构需要不断调整、变异，这样在教学中对学生的思维创新提供了丰富的课题，创设了良好的环境，从而激发起学生的创新意识，起到潜移默化的作用，为现代社会需要的创新人才开启创新智慧的大门。如果我们能用创新的观点去观察一下学生自发的游戏活动，就一定会为他们的趣味创新而惊喜。

游戏教学法在课堂中不仅能够高度活跃轻松的气氛中教给学生知识，达到全面教育的目的，更重要的是教给学生一种锻炼娱乐的方法。稍留神不难发现，学生课余也会对游戏活动情有独钟。这样，学生可以在不同的时间、空间得到更进一步的全面锻炼和提高，不能不说是全面推行素质教育、实施体育与健康教育的有效手段之一。

总之，《体育与健康》部分内容采用游戏教学法是与现代素质教育的要求相吻合的，是普及体育与健康的有效手段之一。米卢先生不正是用游戏法把中国男足带入世界杯的吗？游戏教学法运用于《体育与健康》，能够给学校体育教学带来积极有益的效用。

（作者单位甘肃省武山县第四中学）

## 体育游戏中学教案篇三

### 一、当下教学中对游戏运用的不足之处

1、过度沉溺于游戏。游戏教学是当代中学体育教学的一种重要模式，并有着多方面的积极意义，特别是在对兴趣和体育锻炼相结合方面有着不可替代的功效。但是在实际教学中，一些教师却在“度”的把握上存在着偏差，即将游戏视为了教学的全部，使体育课成为了娱乐课，很难完成既定的教学目标。而且长此以往也会让学生产生片面的认识，认为体育就是娱乐和游戏，可谓是得不偿失。

2、游戏设置不合理。游戏的选择和设计，要紧紧围绕着中学生身体和心理条件、教学需要等多个原则，但是在实际中，一些游戏的选择和设计却表现出了一定的盲目性和随意性，而且还存在着一定的安全隐患。比如让学生在奔跑过程中做翻滚动作，很容易就会引起骨折。所以存在着较高的危险系数。一旦学生的身体受到了损伤，后续的教学也就无从谈起。

3、教师的掌控能力弱。教师是整个教学的引领者，其素质和能力的高低，将会对整个教学效果产生决定性影响。特别是对于体育教学来说，因为在室外进行，加之对一些游戏的引入，所以很容易出现难以掌控的局面，一旦脱离了教师的监督，既达不到预计的教学效果，而且还很容易发生危险，所以对于教师的课堂掌控能力有着较高的要求。

## 二、游戏在中学体育课堂中的合理运用

1、科学选择游戏内容。前文中提到，游戏类型、内容的选择，是其能够得到合理运用的关键前提，更会对教学质量和效率起到决定性作用，所以应该做到科学选择游戏内容，其主要依据包含以下两个方面。第一是中学生的实际情况。从中学生的年龄和心理特点来看，他们普遍活泼好动，喜欢接触新鲜事物，但是身体和心理还没有发育成熟，具有一定的叛逆性，针对这一特点，要选择一些运动性、知识性较强的项目，注重对肢体的运用，在完成教学目标的同时丰富学生的阅历，促进学生健全人格的养成。第二是教学的实际情况。游戏是一种手段和方式，并不是最终的目的，所以在选择和设计游



戏时，不能喧宾夺主，本末倒置，而且要将其自然、有效的融合到教学中来，使其充分发挥出其应用的作用。

2、在准备阶段的运用。从专业角度而言，体育锻炼前的准备活动是至关重要的，直接影响着学生的情绪和身体状态，并对后续的训练效果有着决定性影响。所以应该根据这一阶段的特点合理选择游戏。具体来说，游戏的动作幅度不能太大，尽量让学生处于一种放松的状态，并对后续的锻炼充满信心。比如反转游戏。教师向学生发出指令后，学生要做出相反的动作，连续出现错误的学生将会被淘汰。既能够达到应有的训练效果，也能够使学生始终处于一种兴奋的状态，让他们在不知不自觉中就融入到了整体的氛围中。

3、在身体素质锻炼中的运用。身体素质锻炼也是中学体育教学的重要目标，因为其重在锻炼学生身体的机能，所以动作难度较低，难免会让学生产生一种枯燥和乏味之感。所以应该及时将一些游戏应用于本阶段，让学生感受到其中的乐趣。比如可以采用一些小组竞赛类的游戏，一方面能够锻炼学生的身体反应能力，另一方面也能够让学生的团队意识、合作意识等得到强化，这也是与素质教育的目标相一致的。需要注意的是，该阶段中的游戏设置难度不宜太大，既要避免因负荷过大而导致身体承受力的下降，又要避免一些危险的发生，特别是要使用到单双杠等器材时，更要在使用前予以安全检查，防止意外情况的发生。

4、在体育技能训练中的运用。能够掌握一种或多种体育技能，让学生走出校门后继续对某一种体育项目保持兴趣，也是体育教学的重要目标。其实该阶段的教学是相对容易的，因为足球、篮球、排球、乒乓球等，本身都有着广泛的群众基础，很多学生也十分喜爱这些运动。但是在传统的教学中，因为多采用教师示范加讲解的形式，让学生难以有机会真正参与到其中，在练习过几次之后就失去了兴趣。以篮球为例，很多学生都十分喜欢这项运动，一些篮球明星也是学生们热捧的对象，教师就可以以此为契机，采用花式篮球比赛的形式

来进行技术训练，包含传球、投篮等各种技术，并效仿职业篮球联赛，评出相应的称号，以此来激发学生的表现欲望和荣誉意识，获得事半功倍的教学效果。

5、在课程结束后的运用。在经过剧烈的运动之后，学生们的肌肉、关节等会处于相对的紧张状态，所以应该选用一些合适的小游戏来进行缓解，使他们从紧张的训练中慢慢的解脱出来，尽量减少他们的疲劳感，并对下一节体育课充满期待。比如可以选用反应性的小游戏，对每一个学生进行标号，选中的学生要按照教师的指令做动作，如果出现错误了则要表演节目等。也可以采用值日的形式，每堂课结束后，都由值日生讲一个笑话等，让学生在一种轻松愉快的氛围中结束课程的学习。

综上所述，新的课程标准中明确提出，激发学生的学习兴趣，为其终身体育意识的养成打好基础，才是中学体育教学的最终目标。所以要求教师要及时从过分重视体育知识和技能误区中走出来，将更多科学的、符合实际需要的游戏引入到教学中来。一方面能够激发起学生的学习兴趣，另一方面也能够使教学效率得到本质的提升。所以从这个角度来说，体育知识、体育锻炼、游戏趣味三者的有机结合，还有很长的一段路要走，需要每一个中学教师都为之付出不懈的努力。

参考文献：

[1]张亚平、新课标背景下体育游戏在中学教学中的作用[j]科技信息, (02)。

[2]李民峰、试析体育游戏在体育教学中的应用[j]黑龙江科技信息, 2012(03)。

[3]陈为民、体育游戏在中学体育教学中的运用研究[j]搏击(体育论坛), 2012(02)。

## 体育游戏中学教案篇四

小学生正处在天真烂漫的年纪，他们爱玩爱闹的天性决定了教师在开展教学的时候以趣味性为主。在小学体育教学实践中，游戏教学深得宠爱，在体育课堂教学策略中占有一席之地，学生喜闻乐见，教师也受益匪浅，因为小孩子天生就爱做游戏，游戏使体育活动变得丰富多彩，也使他们的体能在无形中得到锻炼。不仅如此，在培养学生的合作竞争意识及创新能力方面都能够取得显著成效，让学生乐在体育中，戏在体育中，逐渐升腾起对于体育的热爱之情，也可以使他们在体育精神和品质的影响下培养出健康人格。

### 一、游戏教学的意义

日本教育家木村久一曾经说：“天才就是强烈的兴趣和顽强的入迷。”儿童天生就好动，很多学生都在体育课上呈现出散漫状态，更有甚者，无惧教师的管束，乱跑乱跳。游戏教学法契合学生的心理，因势利导，让他们在体育学习中真正参与进来，动起来，尤其是低学段学生，一旦他们对游戏内容产生兴趣就会迅速投入其中，思维和动作也会很快就跟着课堂动起来，尤其是一些竞争性强和娱乐性强的游戏更能促进其思维能力的发展。体育作为一门实践性较强的学科，采取游戏教学法更能使学生产生参与课堂的欲望，各种灵活多变的的游戏形式丰富了体育课堂教学内容，而且使学生整节课都精神饱满地参与课堂，不仅课堂有效性得到提升，而且学生的心理、生理健康都得到发展。游戏本身还具有激励性和竞争性，教师可以以此为契机培养学生的优秀品质，比如说学生的竞争意识和学习积极性等。

### 二、游戏教学在小学体育课堂上的运用策略

游戏虽然有趣味性强、多样化等多种优势，教师要在游戏中培养学生的精神品质，寓教于乐的同时也要关注每个学生在游戏中的表现，力求做到全面教学，设置符合学生心理特征

的游戏形式激发他们的实践欲望。

1. 采用趣味教学导入课堂教学，还给孩子快乐的课堂。现在的孩子们大都是娇惯长大的，他们在体力上有明显不足，所以学生会对体育活动产生畏难情绪，故而在学习新的知识技能的时候教师应该采取游戏教学引入，这样学生便可以轻松走进陌生的技能学习中，而且会迅速产生一种亢奋的情绪，激发他们参与这项活动的欲望。在学生这样强烈的学习欲望下，教师定会收获最好的教学效果。例如，在训练孩子们的奔跑能力的时候，由于很多孩子没有经常参与体育锻炼，在一个班级中我们看到的是越来越多的肥胖的孩子，这不利于孩子身心健康成长。而这些学生恰恰对于跑啊跳啊没有丝毫兴趣，教师便可以在上课开始的时候设置一个小游戏使他们消除对于跑的恐惧心理，缓解他们的紧张情绪，如“往返击鼓”这个游戏可以使学生在游戏中锻炼奔跑的能力，以小组为单位进行竞赛式的游戏，爱竞争的学生迅速加入其中，完全忘却那种跑动起来的苦恼。

2. 精心的进行教学设计，着力培养孩子的优秀品质。体育课承载着的不仅是要锻炼孩子们的体能，更重要的是让体育品质影响学生自身的品质。现在的小学生大都娇生惯养，在他们中出现很多偏激的心理情绪及不良的思想品质，比如自私、孤独、胆怯、懦弱等，体育游戏同样可以在教师的积极引导下真正服务于学生的品质的提升，学生在游戏中更容易袒露最真实的自我和真切的情感，这样就为教师提供了培养学生品质的机会。例如，在消除学生的孤独感和培养学生的责任感及团队精神的时候，教师便可以采取“同走天涯”的游戏，教师事先准备好一个长长的垫子，垫子上有三对环形的脚套，在游戏的时候需要三个成员一起动脚才能移动垫子向前走，最先到达指定的地点的一组学生获得胜利，让学生自愿结组，看哪个小组更具有团队合作意识，这项游戏学生在进行的时候既专注又紧密地与本组同学配合，对于团队意识的培养具有积极的意义。体育游戏中不仅要博得教师和学生的笑声，更重要的是要培养学生的优秀的品质，在游戏中挖掘出那些

正面的影响因素，使其真正服务于学生的思想品质的塑造，这对于实现课堂有效性大有裨益。

3. 关注孩子们在游戏中的差异性，科学评价中促发展。以发展的眼光看待每一个学生，关注学生的发展性，用一种赏识的眼光看待每小学生是增强学生的学习积极性的主要条件，尤其是小学生的年龄特点决定了他们特别渴望被赞美。赞美是他们前进的动力，也是他们获得体育学习成效的一个重要保障，每个孩子都是一个独立个体，人并不是十全十美的，孩子们也是如此，教师要在把握每个闪光点的同时调动学习的积极性，每个人身上都存在可供别人去学习的优点，而这些优点的把握则要靠教师的慧眼去挖掘。例如，在学生的立定跳远训练中，教师便可以采取小兔子跳及青蛙跳引入课堂，将学生分为两人一组，用绳子摆成小河，互学互练，一人跳，一人评价，教师指导学生在参与活动的过程中是否双脚起跳，是否双脚落地，是否跳过河。在这样的基础上安排学生按自身能力调整小河宽度，体验动作。有的学生虽然没有达到预期的目标，不能跳到自己和教师满意的小河的宽度，但是教师一定要注意对学生适度评价，不要挫伤学生跳远的积极性，体育教学的评价不能以知识技能作为唯一的评价方式，学生的情感态度及体育品质方面都应该纳入其中。尽管有的学生在跳的技能上掌握得不是很好，但是他们的参与程度及不放弃的精神是值得教师赏识与表扬的。教师要善于发现他们身上的优点，综合地看待学生在体育运动中的发展，以期收获长远的教育效果。总之，在小学体育教学中，学生的参与主动性是必须重视的，尤其是低学段学生，教师要采取激趣的教学策略，让他们怀着激动的心情投入课堂教学，在体育精神的指引下塑造自我的意志品质，在游戏中学习，在学习中游戏，体育课堂才会有勃勃生机。

参考文献：

[1] 张静艳. 小学体育游戏的作用与选择[J]. 新课程研究(基础教育), 2009 (01) .

[2] 杨攀, 刘乐安. 如何激发学生对体育课的兴趣[J]. 考试周刊, 2008 (14) .

[3] 李荣娟, 覃林. 游戏化教学是学校体育教学改革的重要手段[J]. 教育与职业, 2006 (24) .

## 体育游戏中学教案篇五

摘要：改革开放以来，我国社会主义市场经济得到迅猛发展，人才市场对实用性人才的需求越来越迫切，中专教育也受到人们的关注。我国新课改背景下要求实施素质教育，提高人才综合能力，使学生德、智、体、美、劳得到全面发展。体育学科成为人才完善发展的重要学科，体育游戏完美融合于体育教学中，有利于学生完善人格、提高道德品质。因此，体育教育工作者应该重视教学方法时代化，充分利用体育游戏，提高体育教学的质量和效率。

关键词：体育游戏；体育教学；作用

体育游戏是一种有组织、内容丰富、形式多样的体育课堂娱乐活动，中专时期的青少年积极活跃热爱运动，将体育游戏融入体育教学，寓教于乐，满足学生轻松愉悦的课堂氛围要求，提高学生的体育课堂参与度，通过玩游戏提高学生的思维创新能力，培养学生的竞争意识、团队意识、规范意识。体育教学中仍存在许多问题，如教育理念的落后、教学手段单一、师生关系僵硬等，体育游戏是体育教学中的创新与突破，通过体育游戏，激发学生学习兴趣，强健学生体魄，融洽师生关系，让学生在体育课上快乐学习，提高体育教学的效率，发挥体育教学的作用，让学生从繁重的课堂学习中解放出来。

### 1 体育教学中存在的问题

#### 1.1 教学理念落后。

落后的教学理念下，学生处于被动地位，体育课堂上，教师注重讲解示范，规模式教学，忽视学生之间理解能力的差异性，与学生沟通少，对于学生学习进度以及掌握程度了解少，课堂枯燥乏味，学生没有兴趣。教学理念落后，配对的教学方法教学目标落后，不利于人才培养的与时俱进，无法适应学生发展要求。

### 1.2学校重视程度较低。

中专学校因为自身性质，专注于学生学习能力和实践能力，着重于培养学生的职业知识，忽视体育教育，对于体育基础设施建设投入少，出现设施老旧维修不及时、设施建设不完善、体育活动范围达不到标准等问题，甚至出现了为了学习进度，征用体育课来上其他课。

### 1.3教学手段单一。

教师上课通过讲解和示范动作，要求学生模仿掌握，学生不得动作要领，依葫芦画瓢，学不到体育真谛，不能很好地实现强健学生体魄的目标，同时，单一的教学手段，课堂毫无新意，无法吸引学生的注意力和兴趣，学生学习积极性不高，体育学习效率得不到提高，久而久之，学生对于体育活动态度消极、敷衍了事。

### 1.4单向教学评价体系。

教学评价体系不完善，忽视学生学习过程中能力的提高，仅仅评价学生最终成绩，不能让学生明白自身长处和缺点，不利于学生及时调整学习规划，同时不利于学生学习信心的建立。完善的教学评价体系要求师生双向评价，学生评价教师的体育课堂教学，提出改进建议，有利于教师实时创新和改进教学，提高教学业务水平，实现师生共同成长。

## 2体育游戏的特点

体育游戏的主要内容是身体练习，身体练习包括各种基本动作，通过开展游戏活动，以达到发展身心为目的。体育游戏是一种有目的、有计划、有组织的活动，具有竞赛化、乐趣化、教化性、易实施性的特点。

## 2.1竞赛化。

体育游戏的核心就是竞争，可以设定智力、体力、思维能力等竞争因素，推动体育游戏的开展。学生通过参与体育游戏，增强竞争意识、锻炼思维能力，挖掘学生潜在能力。

## 2.2乐趣化。

学生参与的初衷即是获得快乐，游戏的本义是快乐，体育游戏的过程中学生团队合作共同成长，享受团队带来的快乐，游戏的胜利也可以带来喜悦。

## 2.3教化性。

游戏的设定不仅有竞争和比赛情节，还有规则要求。游戏规则的遵守让学生有规范意识，懂得公平竞争，保障友谊第一比赛第二的实现，提高学生的素质水平，培养友好互爱和谐的同学关系。

## 2.4易实施性。

体育游戏形式多样，内容丰富多彩，许多课堂活动都可以设置成游戏，如体育舞蹈比赛游戏，仅仅要求学生参与，教学场地即可作为活动场地，体育游戏具有易实施性。

## 3体育游戏在体育教学中的注意问题

### 3.1游戏设定要具有现实性。

游戏的设定要符合学生和学校的实际情况，不能超出现实可



实施范围。游戏的设定从体育教学的年级出发，根据该年级学生的心理和生理特征，设定合适的游戏才能够引起学生的兴趣，提高学生参与体育游戏的积极性，利于教师开展体育教学，达到体育游戏开展设定的提高学生能力和智力的目标。此外，游戏的设定要考虑学校的实际情况，学校现有的体育基础设施是否能够满足体育游戏开展的要求，学校场地是否能保证体育游戏的开展。

### 3.2 游戏教学要循序渐进。

通过体育游戏来开展体育教学活动，要根据教学进度调整游戏的难易程度，游戏由简到繁、由易到难的设定模式满足体育教学过程中的循序渐进的需求，同时，循序渐进的游戏教学有利于激起学生的挑战欲同时增强学生学习自信心，切实可达到的目标，不至于让学生望而却步失去学生学习的积极性，同时学生也不会因为游戏太容易而失去积极性。循序渐进的教学模式有利于教师实时掌握学生学习进度并调整教学进度、改善教学方法。

### 3.3 体育游戏过程要和谐。

体育游戏是实现师生互动的一个平台，学生和老师积极参与游戏，融洽师生关系，为教师掌握学生实际情况提供了途径，有利于教师后期的教学活动，后期教师可以根据每个人的身体素质、性格特点采用不同的教学方法，做到因材施教，提高教学质量。体育游戏不仅可以是师生之间的互动更可以是学生之间的互动，体育游戏的竞赛化决定同学之间存在竞争，但是竞争必须是良性竞争，在遵守规则、保障参与者安全的前提下，发挥创新思维能力，获得游戏胜利。

## 4 体育游戏的作用

### 4.1 强健体魄。

体育游戏结合体育的特征，发挥运动精神，强健学生体魄。学生参与体育游戏的同时也是在强身健体，积极参与体育游戏，有利于提高学生的身体素质，养成体育锻炼的习惯。其实一些学生生活中出现情绪不稳定，精神萎靡不振、注意力难以集中、时常容易疲劳等现象，都是运动不充分导致的，通过体育游戏的跳、走、跑等有氧运动，增强学生体能。

#### 4.2 发展德智。

体育游戏竞赛性特征，意味着学生要在游戏中为了获得胜利，需要处理各种困难，应对各种不断变化的情况，促使他们动脑筋创新思维，运用智力获胜。体育游戏有利于开展实施德育教育。在竞赛化体育游戏中，一些学生求胜心切作弊违纪不懂团队合作，导致游戏失败，教师要因势利导，培养学生团结一心维护集体利益、不骄不馁的精神，帮助学生养成遵纪守法的好习惯，形成良好的心理品德。

#### 4.3 积极学习。

兴趣是学习最好的老师，趣味十足的体育游戏能够引起学生的兴趣，提高学习积极性，达到提高体育教学效率与质量的目标。如学习跑步时，开展学生追着打球跑步的游戏，学生对于追着打球这种模式的跑步充满了兴趣，积极参与跑步，认真倾听教师教学，明白如何跑得快，将学习的体育知识运用于体育游戏中。学生在兴趣中接受知识，是积极主动的受教育过程，提高了体育学习效率和学习质量。

#### 5 结语

综上所述，体育游戏在中专体育教学中的运用，是寓教于乐的体现，是体育教学模式的创新，是时代进步在体育教学领域中的表现，能够满足学生德智体美劳全面发展要求。但是，体育教育的发展不够完善，在未来的中专体育教学发展道路上，学校和教师要转变落后的教学观念，重视体育教学实施

多元化教学手段，完善教学体系，加大体育基础设施建设经费投入，发挥体育游戏在体育教学中的作用，强健学生体魄，教化学生的德智，提高学生学习积极主动性。

## 参考文献

[1]刘志强. 试析教育游戏在中职体育教学中的运用[j].生物技术世界:教育培训, (5):267.

[2]吴芸. 体育游戏在中专体育教学中的作用[j].企业导报:职业教育, (3):234.

[3]江涛. 浅议体育游戏在体育教学中的作用[j].软件:教学, (1):202.

[4]母臣刚. 试析体育游戏在中学体育教学中的运用及价值[j].中国科技期刊数据库:教育, 2016(39):121.

[5]张杨. 浅谈体育游戏在小学体育教学中的应用[j].电子制作, 2015(1):190.