

人教版三年级下数学教案(模板8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教版三年级下数学教案篇一

1、理解面积的含义

2、掌握常用的面积单位

3、会计算长方形、正方形的面积，掌握面积单位间的进率

1、结合实例使学生理解面积的含义，能用自选单位估计测量图形的面积

3、熟悉相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。

1、丰富学生的直接经验，加强直观教学

在本单元的教学中，应加强动手操作活动，让学生通过手、口、眼、耳多种感官的协同活动，特别是通过动手操作，在做中学，有利于丰富学生的感性认识，有效地提高知识摄取的效果。在本单元的教学中，还应注意选择各种直观手段的优势，根据教学内容恰当选择教具或课件，从中让学生对所学内容具有更真实的感受，获得实实在在的 direct 经验，更有利于表象的形成。

2、变机械的学习为有意义的学习

机械的学习往往体现在概念教学中，机械的学习是指学生仅能记住数学概念的描述、符号，却不理解它们的内在含义，

不理解有关概念的联系，更不会灵活地运用。有意义的学习是指学生不仅能记住概念的描述或符号，而且理解它们的内在含义，了解相关数学概念的实质性联系，并能综合运用所学知识解决问题。

3、让学生主动探究，获取结论

在本单元中，有些内容探究的难度不大，结论比较容易发现，而且便于展开直观操作，因此是小学数学中比较适宜让学生探究的课题，老师应当充分发挥教学内容的特点，组织学生开展探究学习。

4、重视培养学生的估算能力

估算在实际生活中有着广泛的应用，因此本单元的教材对面积的估算给予较多的关注，不仅在“做一做”中有所体现，在练习中也有较多反映，如很多计算面积的练习，都要求学生先估计，再测量计算出面积。所以重视估测能力的培养，也有助于提高解决实际问题的能力。

面积和面积单位1课时

长方形、正方形面积的计算1课时

面积单位间的进率1课时

公顷、平方千米1课时

人教版三年级下数学教案篇二

本单元是在学生学习了两位数加减一位数和两位数加、减整十数的基础上进行教学的，是对100以内数的巩固与提高。一方面通过口算和笔算，复习了数和计算的有关知识；另一方面也是为进一步学习万以内数与计算起来铺垫的作用。本单

元让学生在生动、丰富的背景中学习数学，使学生感受计算与生活之间的练习，体会数学算法的多样化。

1、知识和技能方面

能正确口算在100以内的两位数加减两位数；会正确计算几百几十加、减几百几十；能够结合具体情境加、减估算，培养估算意识。

2、数学思考方面

感受数学与生活的联系，体验解决问题策略的多样性。

3、解决问题方面

培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识。

4、情感与态度方面

调动学生的学习热情，激发学生的学习兴趣，感知数学与生活的联系。

能正确口算在100以内的两位数加减两位数；会正确计算几百几十加、减几百几十；能够结合具体情境加、减估算，培养估算意识。

培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识。

两位数加两位数·····1课时

两位数减两位数·····1课时

笔算几百几十加、减几百几十·····1课时

加、减法的估算·····2课时

整理和复习·····2课时

第1课时：两位数加两位数

教学目标：

- 1、使学生掌握口算两位数加两位数的计算方法，并能正确地进行口算。
- 2、能够从生活中发现数学问题，整理、分析数据，解决实际问题。
- 3、培养学生解决问题方法多样化，提高思维的灵活性。

教学重点：

- 1、正确地进行两位数加法的口算。
- 2、能够根据具体情况选择适当的解决问题的方法。

教学难点：培养学生的口算能力。

教学方法：自主探索法，讨论交流法，讲练法

课前三分钟：口算练习

课前作业预设与处理：观察教材第9页的主题图，从图中你获得了哪些消息？想好了明天与大伙分享。

教学过程：

- 1、用两位数加、减整十或一位数。课前三分钟

$$26+3048+2049-2056+328-9$$

$$24+935-2046-798-9078+9$$

2、在（）里填上适当的数。

$$23283563$$

$$203\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box$$

$$72317529$$

$$\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box\Box$$

1、两位数加两位数不进位口算方法。

(1) 观察教材第9页的主题图，从图中你获得了哪些消息？

学生汇报。（一至五年级参加“世博会”的各班人数）

(2) 出示问题：一年级一共要买多少张车票？

(3) 提问：如何解决这个问题？

求一共多少张车票就是求一年级一共有多少人，一年级一班35人，二班34人，用加法计算，列式： $35+34$ 。

(4) 这个算是如何计算？互相交流算法。

生：可以把其中的一个加数拆分成整十数加一位数。比如34可以看成 $30+4$ ，先算 $35+30=65$ ，再算 $65+4=69$ 。

师：除了这种方法以外，还有别的方法吗？

生1：还可以拆分另一个加数35，把35看成 $30+5$ ，先算 $30+34=64$ ，再算 $64+5=69$ 。

生2：除此之外，同时把这两个加数拆成整十数加一位数，然后进行计算也很简便，34看成30+4，35看成30+5，先算30+30=60，4+5=9，再算60+9=69。

2、两位数加两位数的进位口算方法。

(1) 出示问题：二年级一共要买多少张车票？

(2) 列式计算：39+44

(3) 学生尝试计算39+44，并说说算法。

经学生自由讨论，大致有以下几种方法。

$$a \square 39+40=79 \quad 79+4=83$$

$$b \square 30+44=74 \quad 74+9=83$$

$$c \square 30+40=70 \quad 9+4=13 \quad 70+13=83$$

3。比较算式，发现规律。

师：对比两个算式，它们有什么相同和不相同的地方？

相同点：都是两位数加两位数。

不同点：前者个位数相加不进位，后者个位数相加进位。

1、看谁算得又对又快。

$$54+21=15+55=61+39=35+66=$$

$$23+28=32+46=53+36=37+54=$$

$$15+65=18+26=41+56=13+29=$$

组织学生分组练习，并在小组内互检。

1、在这一节课中，我们学习了两位数加两位数，以及它们的计算方法，我们要利用这个计算方法，熟练地进行计算。

2、你还有哪些疑问的地方？

布置作业

完成练习二第1、2题

板书设计

两位数加两位数

$$35+34=69$$

$$\square 1 \square 35+30=65 \quad 65+4=69$$

$$\square 2 \square 30+30=60 \quad 5+4=9 \quad 60+9=69$$

$$\square 3 \square 30+34=64 \quad 64+5=69$$

课后反思

学习两位数加两位数的口算，是在学生已经能够熟练口算20以内的加、减法，并能正确笔算三位数加、减三位数的基础上教学的，所用的口算思路可以是两位数加两位数的笔算，也可以是两位数加整十数再加一位数。由于学生脑海中对笔算的思路比较熟悉，所以本课首先要帮助学生跳出单一的笔算思路，激活学生潜意识中两位数加整十数口算的那根弦，打开口算的思路便成为上好本课的关键之一。

人教版三年级下数学教案篇三

第36页例3、“试一试”“练一练”和练习七第6—10题。

理解与表内除法相应的一位数除几百几十和几千几百的口算方法，并能正确地进行口算。

培养学生初步的分析、综合和类推等思维能力。

小黑板、投影片。

1、口算。

$$18 \div 4 \quad 24 \div 2 \quad 12 \div 3$$

2、填空。

210里面有（ ）个十，1里面有（ ）个百。

120里有（ ）个百和（ ）个十，也可以看作（ ）个十。

1、教学 $120 \div 3$ 。

（1）学生摆出1大捆和2小捆小棒。把120根小棒平均分成3份可以怎样想？

（2）把12个十平均分成3份，每份是几个十，就是几十？

（3）说一说 $120 \div 3$ 你是怎样想的？

（4）口算。

做“练一练”第1题。

学生口算，并说一说想的过程。

2、教学“试一试”。

(4) 出示 $1\div 3$ 。

说一说， $1\div 3$ 口算要怎样想？

(2) 做“练一练”第2题。

学生算出得数。

指名口答是怎样想的？

1、练习七第6题。

学生先独立完成，集体订正。

2、练习七第7题。

学生先独立完成，集体订正。

本节课你学会了什么？

练习七第8、10题。

人教版三年级下数学教案篇四

(1) 利用课件演示例1：提出问题，引出笔算。

学校运动会开幕式即将就要举行了，需要布置会场。小朋友先般来15盆花，他们打算每组摆5盆，可以摆几组？老师想请我们班的同学来分一分。

(2) 动手操作：请同学上讲台进行分一分

(4) 尝试列式：如果用计算的方法来解决这个问题。你能列

出算式吗？

$$15 \div 5 = 3 \text{ (组)}$$

(5) 加法和减法中，我们都能用竖式来计算，那么除法如何列竖式来计算呢？

(6) (课件出示：竖式) 仔细阅读课本p50页，看看这个竖式中的每一个数和符号表示什么意思？同时了解竖式中各部分的名称。

(7) 练习：竖式计算（并说出各部位的名称）

$$27 \div 3 =$$

人教版三年级下数学教案篇五

教学目标：通过练习使学生能熟练地认、读、写万以内的数，能熟练口算整千

数加、减整千数，整千数加整百数及相应的减法。

教学重难点：0的读法。

教具准备：计数器、挂图。

教学过程：

一、复习：

1、算一算 $2000 + 2000 = 4000 + 1000 =$

2、读一读：217630989001203023002003

3、6782里面有（ ）个千、（ ）个百、（ ）个十和（ ）个一。

3004里面有3个（ ）和4个（ ）。

5个千和4个百组成的数是（ ）。

5个千和4个十组成的数是（ ）。

5个千和4个一组成的数是（ ）。

二、练习：

1、读出下面横线上的数。

世界最高峰——珠穆朗玛峰的海拔高度大约是8848米。

世界第一大洋——太平洋的平均深度大约是4028米。

2、写出下面横线上的数。

世界第一斜拉索桥——上海杨浦大桥全长八千三百五十四米。

世界著名的大瀑布——尼亚加拉瀑布宽一千二百四十米。

3、做“想想做做”的第7题。

学生先在书上完成，再组织交流。引导学生进行对比，体会每组3道题之间的联系。

4、找规律：

让学生先独立完成“想想做做”的第8题，

然后同桌两人合作进行找规律，看哪个组先找到规律。

5、组数活动：

老师提供3、7、0、0这四个数字，请学生进行组数活动。

看谁组成的`数最多？

6、连一连：

书上的第11题，学生先独立完成，再组织交流。

7、课外小知识：

学生自学“你知道吗？”的课外读物。自

学后请同学来说一说：你知道了些什么？

三、小结：这节课我们学习了什么？你知道了什么？

四、作业：完成“想想做做”的第9题。

人教版三年级下数学教案篇六

北师大版教材三年级数学上册第26—27页的内容

1、知识技能目标：使学生通过观察、操作，学习有顺序有条理地思考问题，探索规律。

2、方法过程目标：让学生经历探索中事物搭配规律和过程，体会解决问题策略的多样化，体验有序，全面地思考问题的方法。

3、情感态度目标：让学生在解决问题过程中，主动与他人合作、交流、体验成功的乐趣，激发学生学习数学的兴趣。

学习有序思考的方法。

探索并归纳出简单搭配现象中的规律，会解决实际问题。

一、情境导入，揭示课题。

2、揭示课题。

师：下面我们就用这中有序的、不重复、不遗漏的思考办法来学习新课——“搭配中的学问”。

二、自主探究，发现规律。

笑笑的生日

2、早餐搭配：

饮料：牛奶豆浆

早点：面包油条

饮料和早点各选一份，有几种搭配办法？先自己想想，然后四人一小组交流。

汇报。板书搭配方法，强调有序搭配。启发说出不同的方法。

3、去动物园的路线

学生独立完成，师巡视。

汇报，再次强调有序搭配，才能不重复、不遗漏。

4、照相的搭配。

5、找搭配的规律。

6、师小结。

三、巩固练习

1、石头、剪子、布的。游戏。

2、猜电话号码。

四、总结

人教版三年级下数学教案篇七

1)通过有趣的数学题，引起学生对数学学习的兴趣，开发他们的智

力，提高学生探究问题的积极性，从而提高他们逻辑思考能力。

2)让他们学会通过思考与计算解决日常生活中的数学问题。体验数学学习的乐趣。

3)通过小组合作培养学生的动手能力，发挥团队合作精神。

通过解答例题引导学生的思维方向，让学生学会善于思考。
教学难点：活跃课堂气氛，提高学生的思考和回答问题的积极性。

准备课堂上要讲的内容，预测提问环节所需要的使用的时间。
多媒体课件，火柴棒，小奖品。

课前先向学生播放一些生活中应用数学知识的生活例子。讲一个小故事，动物中的数学“天才”蜜蜂。（蜜蜂蜂房是严格的六角柱状体，它的一端是平整的六角形开口，另一端是封闭的六角菱锥形的底，由三个相同的菱形组成。通过小故事起到让学生对数学学习产生兴趣。）

学生讨论交流说出自己的想法，并演示摆法。

3、用12根火柴杆，组成4个连靠在一起的单位正方形，如下图。游戏要求：

(1) 试试看，移动3根火柴杆，把它变成3个不相连靠的正方形。

(2) 恢复原状，再试试看，移动4根火柴杆，把它变成3个不相连靠的正方形。

根据学生的回答情况（答对进行适当的奖励），并进行分析，然后逐渐深入课题充分发挥学生的想象能力。

此环节分为四个小部分：

1将学生分成几组，然后老师提出问题，学生思考。

2从日常生活出发，模拟一些题目，让学生进行抢答。

3最后进行统计，对表现最好的小组进行奖励。

4、对相关题目进行详细的解释，让学生认识数学的奥秘，进而提高对数的学习兴趣。

具体如下：

1. 一加一不是二。（打一字）

2. 一减一不是零。（打一字）

3. $+-\times$ （打一成语）

解析：把支分解开即为“+、-、 \times ”）谜底是：支离破碎

4、一二三四五六七九十（打一字）

谜底是：口（意为“只”少“八”）

5、成绩是多少？（打二个数学名词）

解析：学习成绩是用得分的数目计算的。问“多少”，可以换一个说法，改问“几何？”在中国古代数学书里，问一种物品有多少个，总是问“物有几何？”直到现在，有些地区的方言里，买东西问价钱，还是说“几何？”所以，问“成绩多少”，等于是问“分数，几何？”谜底是两个数学名词：分数、几何。

答案：

第一步：小明与弟弟过桥，小明回来，耗时4秒；

第二步：小明与爸爸过河，弟弟回来，耗时9秒；

第三步：妈妈与爷爷过河，小明回来，耗时13秒；

最后：小明与弟弟过河，耗时4秒，总共耗时30秒，多么惊险！

根据自己学过的数学知识，自主创作一幅与数学有关的图画。（设计意图：让学生充分发挥自己的想象能力和培养学生的创新能力。）

（总结本节课所学到的知识，让学生认识数学的奥秘，进而提高对数的学习兴趣。）

人教版三年级下数学教案篇八

苏教版第5册第49页—52页的内容。

1、通过具体的生活情境，了解24时记时法，并会运用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。

2、能正确地把24时记时法和普通记时法进行互换。

3、体会24时记时法在生活中的应用，激发学习数学的兴趣。

会运用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。

能正确地把24时记时法和普通记时法进行互换。

课件、钟面和两圈时间

1、两个6时：同学们会看钟表了，下面这个钟面表示几时？

（6时）。这时你一般在干什么？怎么会有的同学在吃晚饭，而有的同学才刚起床？（因为一个是早上6时，一个是晚上6时），看来一天中有两个6时。

2、两个7时：现在钟面上是几时？同上。

说明一天中有两个7时。

3、发散与设疑

一天中还有2个几时呢？

也就是说一天中钟面上所有的时刻都会出现2次，这是为什么呢？

下面让我们来回忆完整的一天。

1、你们知道1天是从什么时候开始的'吗？比如今天是从什么时候开始的？

我们的1天是从夜里12时开始的，夜里12时既是昨天的结束，又是今天的开始，1天就从这里开始了。

2、时针转第一圈

（课件出示钟，时针指向12时），这就是夜里12时，这时我们正在睡觉，时间慢慢过去，我们要起床上学，上午上完了三节课，要吃午饭了，这时就到了什么时候？（中午12时）从夜里12时到中午12时，时针在钟面上走了几圈？（走一圈）经过了几个小时？（12个小时），这时，一天结束了吗？

（没有）对呀，太阳正挂在头顶上，才过去了一天中的一半。

3、时针转第二圈

4、解疑

（1）、完整叙述24小时与2圈

（2）、呼应

刚上课时同学们都认为钟面上所有的时刻会出现2次，同学们你们现在知道为什么了吗？（一天共有24个小时，时针在钟面上转2圈，第一圈从数字12-12，第2圈又从数字12-12，就出现了两圈一模一样的时间）。

1、设疑

2、学生分组讨论。

3、交流：你们想出了什么办法？

生1：可以给它们增加一些时间名词，如凌晨、上午、中午、下午、晚上……

师：这样行吗？我们以这个6时为例说说看。

生2：也可以把下午1时-12时改成12时-24时。

师：（黑板上出示钟面）下午1时改写成13时，你们是怎么想的？

生：时针在钟面上转了一圈又一个小时，所以是13时。

晚上7时呢？你是怎么想的？（依次数数）

有没有更简单的办法？

生：只要在一圈12时上再加上7就可以了。