

# 圆柱与圆锥教学设计带反思 圆柱的体积 教学反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 圆柱与圆锥教学设计带反思篇一

“圆柱的体积”一课是在学生已经学习了“正方体的体积”和“长方体的体积”“圆柱的认识”“圆柱的表面积”等相关知识的基础上进行教学的。同时又是为学生今后进一步学习其他立体图形的有关知识做好充分准备的一堂课。结合本课的教学实际情况，反思如下：

上课开始提出“我们认识了哪些立体图形？它们的体积怎样求？现在我想知道这块橡皮泥的体积或这个瓶子的容积，该怎么办？”学生提出“把橡皮泥捏成长方体的形状，把瓶子里装满水，再倒入一个长方体的盒子里，就可以求出来瓶子的容积了”。这样不断地引导学生运用已有的生活经验和旧知，探索和解决实际问题，并制造认知冲突，形成了“任务驱动”的探究氛围。

首先让学生大胆猜想，圆柱体的体积可能等于什么？大部分学生猜测圆柱体的体积可能等于底面积 $\times$ 高。然后小组同学想办法加以验证。有的组将圆柱体橡皮泥捏成长方体，计算出了橡皮泥的体积。有的组通过圆的面积公式推导，将圆柱体分成若干等分后再拼成长方体。通过计算长方体的体积推导出圆柱体的体积。然后让学生比较圆柱体的底面积、高与长方体的底面积、高之间的关系，使学生确信自己的猜想是正确的。

通过实验验证之后, 让学生看书自学, 按照书中介绍的方法自己推导出圆柱体的体积公式。小组进行如下讨论:

(1) 拼成的近似长方体体积与原来的圆柱体积有什么关系?

(2) 拼成的近似长方体的底面积与原来的圆柱底面积有什么关系?

(3) 拼成的近似长方体的高与原来的圆柱高有什么关系?  
这样不仅为学生提供动手操作、观察以及交流讨论的平台, 而且还发挥了学生的主动性。

在这一环节中我处理的有点仓促, 没有给所有学生充分的思考和探究的时间。如能抓住这一契机让全体学生都去操作、思考、探究可能会更有利于学生理解和掌握公式。在今后的教学中我要特别关注学生的学习过程, 要根据教学要求, 优化课堂教学的需要对教材进行适当的加工处理。

## 圆柱与圆锥教学设计带反思篇二

本节的教学重难点是:

- 1、探索并掌握圆柱体积公式, 能计算圆柱的体积。
- 2、在探索圆柱体积的过程中, 进一步体会转化的数学思想, 体验数学问题的探索性和挑战性, 感受数学结论的确定性。

教学方法: 我利用课件演示和实物演示来解决。让学生学会转化的数学思想。

成功之处:

- 1、利用迁移规律引入新课, 为学生创设良好的学习情境;

2、遵循学生的认知规律，引导学生观察、思考、说理，调动多种感观参与学习；

3、正确处理“两主”关系，充分发挥学生的主体作用，注意学生学习的参与过程及知识的获取过程，学生积极性高，学习效果好。达到预期效果。

不足之处：

1、个别学生还是对公式不会灵活应用。

2、练习题有些多，应选择一些有代表性的题，这样小测验就能有充足的时间了。

3、关注学生的有些少，尤其是应关注做错的学生，应知道为什么错，及时在课堂评价出结果会更好。

4、老师讲得多，应放手让学生自己观察自己处理自己总结，会更好。

## 圆柱与圆锥教学设计带反思篇三

学生进行圆柱体积公式探究时，由于条件的限制，没有更多的学具提供给学生，只有一个教具。为了让学生充分体会，我把操作的机会给了个别学生。接着再结合多媒体演示让学生感受“把圆柱的底面分的份数越多，切开后，拼起来的图形就越接近长方体；接着教师指导学生悟出这个长方体的长相当于圆柱的哪一部分的长度，宽是圆柱哪一部分的长度，高是圆柱的哪一部分的长度，从而推导出圆柱体积的计算公式。

非常遗憾的是学生基本没有亲身参与操作，。但我使用了课件——把圆柱体沿着它的直径切成诺干等份，拼成一个近似的长方体，展示切拼过程。学生虽然没有亲身经历，但也一目了然。

## 《圆柱的体积》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

### 圆柱与圆锥教学设计带反思篇四

本节课教学设计从回忆旧知入手，通过猜测、观察、交流、验证、归纳等数学活动，让学生经历探索新知的全过程，鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流，让学生根据已有的知识经验创造性地建构圆柱体积计算公式，鼓励解决问题策略的多样化，让学生的思维得到发展，创新精神、实践能力得到提高。

新授部分，经历了问题引入、猜测、自主探索、合作交流、验证归纳五个环节，环环相扣，步步深入。合作交流这个环节给了学生充足的时间去探索、交流，通过把圆柱切拼成近似的长方体，再对比二者的体积、底面积、高之间的联系，推导出了圆柱的体积计算公式，从而得出圆柱和长方体有着相同的体积计算公式，然后要求学生回顾一下我们是怎样得到“圆柱体的体积=底面积×高”这个结论的。经历了公式的推导过程，也让学生体验了数学问题的探索性和挑战性，感受到数学思考过程的条理性 and 数学结论的确定性。

课堂上，我将引导启发、自主探究与合作交流等多种教学方式相结合，借助于多媒体课件化静为动，把教师说不清道不明，学生不易理解的`圆柱切拼成近似长方体的转化过程一目了然地展现在学生面前。教学设计充分体现了“以学生为中心”的思想，真正方便了学生学习。做到根据教学内容的实际需要，充分发挥多媒体技术的优势，突出教学重点，突破教学难点，丰富了教学内容，精彩了课堂，激发了学生的学习兴趣。

学生在数学课堂上建立起新概念、习得规律之后，必须完成一定数量的数学练习题，才能巩固所学知识。本节课，我充分挖掘习题的价值，在巩固中拓展，让学生的思维不停留于某一固定的模式中，而能灵活应变，变有限为无限，让不同层次学生的思维水平在原有水平基础上都得以提升。

不足之处：课件代替了板书（由于课前班班通出现小小故障，我在打开课件时有点着急，课件出示错误，又耽误了时间，没有在黑板上板书课题）。时间分配不够合理，练习时板演学生太少（合作交流环节给了学生大量的时间去探索、交流，在练习时已经没有足够的时间了，就让一个学生板演了，致使后边的拓展提高没来得及进行，就进行检测了）。教师的评价方式单一。

改进措施：每节课要准备充分，提前候课，避免出现差错，耽误时间，练习量不够或完不成任务。课堂上要多关注中等偏下的学生，老师的评价机制要多样，让他们学会倾听，乐于学习，多给他们展示交流的机会。课堂上课件只起一个辅助作用，不能喧宾夺主。

今后还要一如既往地做好日教研，上完课及时与本组成员沟通、交流，让课堂教学更高效。

## 圆柱与圆锥教学设计带反思篇五

近期六年级的任课教师都会头疼我们也不例外

年级组集体备课时会叹气

在走廊里碰头时会感慨

叹气、感慨地主要原因就是：近期作业的错误率很高（特别是学困生）

这使我不免停下“匆匆的步伐”凝望着这些作业叉叉多的孩子

什么地方出问题了？

一轮本子改下来错误有以下几类

1、优等生：列出一个长长的算式，直接得出错误的结果（看不出是哪一步出错，反正计算错）

4、不知灵活变通，一般来讲3.14最好是最后再乘，这样可以降低计算的复杂程度，减轻计算的强度；但部分学困生勇气可嘉，不管那一套，列式中3.14在前面就先算；放在后头就最后算，老实得可爱；当你在讲计算技巧的时候可爱的孩子们还在埋头苦算，结果错误百出。

1、学优生：提出要求：不能一步得出结果，要脱式：关注做作业、打草稿的态度、习惯，养成草稿本清晰、数字清楚，可以避免匆忙之中抄错数字导致整题出错。

2、中等生、学困生：

（1）重视公式的熟练程度：通过演示、推导、同桌互说、单

独抽问、上黑板默写等方法帮助夯实基础。

(3) 重点强记： $3.14*1=$ …………… $3.14*9=$  常用计算结果，达到熟练程度，提高练习时的计算速度和正确率，也可以用于检验计算过程中的结果正确与否。

(4) 抓听讲习惯：要求要严格，教师针对问题进行分析、讲评的时候，应要求所有学生抬头关注，集中精力听讲（往往这样的时候学困生是不睬你的，要适当的喊他起来站个1分多钟，点一点他。），有了这个保证，讲评的效果就有了，出错的几率就就会降低了。再结合以上措施，效果就会更好。

有了措施，就需要有行动——老师的行动、学生的行动都要跟上，希望一段日子后会有好效果。

也欢迎大家说说自己的好的做法，共同提高第二单元的质量