

2023年小学三年级数学免费教案(汇总8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学三年级数学免费教案篇一

(2) 23盆花平均每组摆5盆，用什么方法来计算？（除法）；如何列算式？（ $23 \div 5$ ）

(4) 尝试列式： $23 \div 5 = 4$ （组）……3（盆）

(5) 认识余数：余下的3盆不够再分一组，我们就把这3盆叫做余数，我们把这样的除法，叫做有余数的除法。（接着板书课题：有余数的除法）

(6) 观察比较：看看例1和例2的竖式，比一比，从这两道题的计算中你发现了什么？（发现了当余数是0，也就是没有余数，刚好能被分完。而有余数表示剩下的不能分的部分）

余数就是不够再分而剩余下来的数，就像分5盆一组，3盆因为不够分成一组，而是剩余下来的，所以余数要比除数小（板书：余数要比除数小）

1、完成51页做一做。

2、现在从小袋子中拿出50个小方块，平均分给8个小朋友，每人分得几个？剩余几个？你会列算式和列竖式吗？（学生小组合作完成）

同学们，这节课你有什么新的'收获？

有余数的除法

- 1、余数表示剩下的不能分的部分
- 2、余数要比除数小

小学三年级数学免费教案篇二

一、教学内容：

课本第97~98页有关长方形面积计算的内容和相应的”做一做”中的题目,完成练习二十六的第1~5题。

二、教学目标：

- 1、使学生知道长方形面积公式的推导过程，掌握长方形面积的计算公式与方法，会用公式正确计算长方形的面积。
- 2、通过试验、操作、观察、思考，培养学生抽象、概括、发现、创新的能力。
- 3、渗透真知源于实践的唯物主义的。

三、教具□cai课件、长方形纸

四、教学设想：

通过复习上一节课的内容：面积和面积单位。引入，如果要测量一个长方形操场的面积，用面积单位去量，这种方法好不好？如果要求长方形游泳池的面积，我们能把面积单位摆到水面上去吗？从而引入面积计算的新方法：长方形面积的计算。

然后，出示一个长5厘米、宽3厘米的长方形，让学生通过动手操作，摆一摆可以摆下多少个1平方厘米的小正方形。其次，由学生根据已掌握的知识和刚才动手操作的情况，你是怎样得出这个长方形的面积的，并推导出长方形面积的计算公式。最后通过练习与拓展，巩固所学的知识，发展学生解决问题的能力。

小学三年级数学免费教案篇三

使学生结合实际认识长度单位千米，熟记1千米=1000米。

教学步骤

教学前可利用课外活动、队活动等时间进行一些观察度量等实践活动，使学生获得一些感性知识。

a□参观车厂和码头，看看汽车、火车和轮船的航运里程票价表。

b□观察公路的里程碑，并从这块里程碑直到下块里和碑，实地观看100米-----500米-----1000米(就是1千米)，体会一下1千米的实际长度。

c□测量操场四周的长度(或跑道的长度)，算一算要绕几圈(或直几个来回)才是1000米。这样使学生对“千米”的长短有初步的了解。

1、提问：我们学过哪些长度单位？

2、口答：1米等于几分米，1分米等于几厘米，1厘米等于几毫米，1米等于几厘米。

3、填括号(说一说推理过程)：

2米=()分米 50分米=()米

6厘米=()毫米 30厘米=()分米

7分米=()厘米 80毫米=()厘米

1、导入新课

测量两个城市之间的路程用什么单位合适呢?这是我们今天要学习的新知识。

板书课题：千米的认识

2、联系实际，初步认识“千米”。

(1)知道了1米的长度，你能想象出1000米有多长吗?

(2)出示运动场遗产示意图，引导学生观察并想象：运动场的跑道，一圈通常是400米，跑2圈半大约是1000米。

(3)推出“千米”概念，揭示进率。

a□1000米用较大的单位表示就是1千米，即1千米=1000米。

要表示一个距离的长短，能一不能只看数字：还要看什么?

1、根据实际情况正确选用单位。

教室长3()，小明身高130()；高速公路长50()；铅笔尖长4()。

2、把下面各数按从小到大排列起来。

2厘米 2分米 2千米 2米粉 2毫米

4、要求学生课后以小组为单位做第71页“做一做”，中的两

道实践题。

小学三年级数学免费教案篇四

1. 理解并掌握连乘、乘除混合式题的运算顺序，并能正确计算。
2. 能灵活运用不同的方法解决生活中的'简单问题，逐步提高解决问题的能力。

理解并掌握连乘、乘除混合式题的运算顺序，并能正确计算。
能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题。

二、探索新知：

1. 你能提出哪些数学问题？
2. 学生独立解决“平均每层放了多少本”这个问题。
3. 试着列式解决。
4. 估计商是多少。
5. 在小组中说说自己解决问题的过程。
6. 全班交流，注意展示学生的不同方法。

三、拓展应用：

$$1 \square 756 \div 7 \div 6 \quad 24 \div 6 \times 5$$

$$801 \div \square 3 \times 3 \square 960 \div 6 \times 4$$

2. 按要求连一连。（前一题的得数是后一题的第一个数！）

4. 完成下面的题目

小学三年级数学免费教案篇五

教科书第132页例4及例4下面“做一做”中的题目和练习三十的第5~10题。

使学生进一步掌握面积单位间的换算的推想过程，加深对面积单位的认识。培养学生的推想能力。

使学生进一步掌握面积单位间的换算。

理解掌握面积单位间的换算的推想过程。

皮尺。

一、复习与思考

1、让学生说一说如何计算一个长方形的面积。

2、做下面的题，并说一说是怎样推想的。

5平方分米=（ ）平方厘米

13平方米=（ ）平方分米

二、小组合作，探究新知

1、教学例4。（把例题进行改编，让学生直接测量课桌的长、宽，计算出面积，再进行单位间的换算。）

（2）学生列式计算，教师根据具体情况，做出判断。

（3）学生讨论由平方厘米换算成平方分米推理过程。（100平方厘米是1平方分米，平方厘米数里面有多少个100平方厘

米，就是多少平方分米。)

2、做例4下面“做一做”中的习题：（学生说出推想过程）

500平方厘米=（）平方分米

4200平方分米=（）平方米

三、巩固反馈，掌握换算方法

1、做练习三十的第5题，说一说是怎样推想的？

2、做练习三十的第6题，请学生说一说推算过程。

面积单位间的换算

学生把测量后所列算式写在黑板上

小学三年级数学免费教案篇六

一、教学目标：

1、通过观察活动，认识活动中的镜面对称现象

2、通过实际操作活动，认识镜面对称的性质

3、在活动中，感受镜面对称的趣味性，体验生活中的数学美

4、引导学生积极参与到数学交流活动中，共同分享学习的快乐

能够初步进行公正合理的自我评价与反思

二、学习重难点：

- 1、认识镜面对称现象及其性质。
- 2、能够辨别生活中的镜面对称现象

三、教学准备：

- 1、教师准备多媒体课件和一面大镜子。
- 2、学生每人准备一面镜子，最好是长方形镜面。

四教学过程：

导入：前面我们认识了对称图形中的轴对称现象，大家掌握的非常好，这节课我们来学习一种新的对称现象，老师希望大家有更加出色的表现。

认识镜面对称现象：

1、观察活动一：

(1) 出示幻灯片：“桥梁及其倒影”。

(2) 观察这幅图，你有什么发现或感受？

生：桥与影子连在一起，景色很美。

生：桥与影子完全一样。

生：桥和影子是对称的。

(3) 刚才大家说的都不错，这是生活中很常见的一种对称现象，是桥相对于水平面和影子相互对称的一种现象。

2、观察活动二：

(1) 出示幻灯片：“小朋友及其镜面”

(2) 再来观察这幅图，比比看谁发现的多。

生：镜面里外两个小朋友动作都一样。

生：镜子里外的东西都是对称的。

.....

(3) 小结：在生活中大家都照过镜子，都有这种体验，这也是一种对称现象，是我们和镜中影象相对于竖直镜面的一种对称。

.....

认识镜面对称的性质

1、操作活动一：“照影子，上下活动头部”。引导学生通过观察与操作，发现人与镜像上下移动的同向性，既头部向上，经像也向上；头部向下，镜像也向下。

2、操作活动二：“照镜子，前后活动头部”。

引导学生通过观察与操作活动，发现人与镜像前后移动的同向性，既头部向前，经像也向前；头部向后，镜像也向后。

3、操作活动三：“照镜子，左右活动头部”。

引导学生通过观察与操作活动，发现人与镜面左右移动的逆向性。既头部向左，镜面反而向右，镜面反而向左。

4、小结：在我们照镜子时，镜子内外的人，上下、前后位置不会发生改变，而左右位置发生了对换。

巩固练习：

1、游戏形式完成练习十五第四题。

小组同学互相说说你看到的完整图象是什么？镜子里外的事物是什么关系？

2、独立完成第5题，集体订正。

课堂小结：

1、今天我们学了什么知识？

2、你有什么收获与感想？

3、你觉得这节课表现的怎样？

反思：

小学三年级数学免费教案篇七

1、能列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大有小的。

2、通过实际操作活动，培养学生的动手操作能力。

3、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动增强学生间的交流，培养学习兴趣。

能列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大有小的。

多媒体课件、小棋子若干、转盘、彩笔。

一、创设情境，生成问题

1、复习“一定、不可能、可能”

(师出示两盒棋子，1号盒有6个蓝棋子，2号盒有1个蓝棋子，5个红棋子。)

师：哪个盒子里一定能摸出蓝棋子？

生：1号盒一定能摸出蓝棋子。

师：哪个盒子不可能摸出红棋子？

生：1号盒不可能摸出红棋子。

师：哪个盒子可能摸出红棋子也可能摸出蓝棋子？

生：2号盒子可能摸出红棋子也可能摸出蓝棋子。

2、导入

师：现在老师如果从2号盒内摸一个棋子，同学们猜一下会是什么颜色？(生大部分猜红棋子)

师：为什么猜红棋子的多，猜蓝棋子的少呢？真是这样的吗？这节课我们就来研究可能性(二)(板书课题：可能性二)

(设计意图：这样导入不仅调动了学生的积极性，复习了旧知，而且还生成了新的数学问题，从而自然的过渡到新知的学习中来。)

二、探索交流，解决问题

(一)、教学例3

(课件出示例3第一幅图)

师：下面请各小组拿出已准备好的学具，让我们通过摸棋子游戏来验证同学们的猜测吧。（盒里装着5红1蓝6个棋子）

（生跃跃欲试）

1、小组合作验证猜测结果

师：请同学们先认真看一下活动要求

(1) 出示活动要求：

a:组长分好工有摸棋子的，有记录的，组员按顺序轮流摸棋子。

b:每次摸棋子前先将棋子摇匀，摸棋子时不能偷看。

c:摸出一个棋子记录好颜色，再放回去，重复20次。

d:在摸棋子的过程中想一想：你们组摸到棋子的情况有哪些？为什么会出现这种情况？

（设计意图：将活动要求展示出来加以强调，有利于学生良好行为习惯的养成。）

(2) 小组活动

a:学生摸棋子并记录结果。（师巡视，随机指导）

b:组内交流

师：现在把你的想法在小组内交流一下吧。（组内交流，师巡视，随机参与讨论）

（讨论中让学生明确：每次摸棋子的时候，每个棋子都有被摸

出的可能;每次摸到棋子的颜色是不确定的,可能摸出红棋子也可能摸出蓝棋子。)

(3)集体汇报交流

a□小组汇报

师:你愿意把你们组交流的情况展示给大家吗?(生:愿意)

师:你是第一个上来的,真勇敢!

生1:我们摸到的棋子,有红色的也有蓝色的,因为盒内既有红棋子也有蓝棋子。

师:其他小组有补充吗?

生2:我发现我们组有时摸出红棋子有时摸出蓝棋子,但是摸出红棋子的次数多,因为盒内的红棋子比蓝棋子多。

师:说得不错!谁还想说?

生3:我发现我们组摸出的棋子既有红色的也有蓝色的,红棋子多所以摸到红棋子的'机会大。

师:说得真不错!其他小组也是这种结果吗?(生:是)

b□共同优化,形成结论

师:通过交流你发现了什么规律?(生思考)

生1:虽然各小组摸到红棋子与白棋子的次数不一定相同,但都是摸出红棋子的次数多,摸出蓝棋子的次数少。

师:说得好!

生2:每个小组都是摸出红棋子的次数比摸出蓝棋子的次数多,摸出蓝棋子的次数比摸出红棋子的次数少。

师:说的很详细!还有要说的吗?

生3:各小组摸棋子的情况都说明,红棋子多所以摸出红棋子的次数多。

师:嗯,简单明了。

生……

师强调:同学们说的“摸出红棋子次数多摸出蓝棋子次数少”,就是我们今天学习的“可能性大小”(板书:可能性大小)

师小结:每一个棋子被摸到的可能性是相等的.,红棋子和蓝棋子的数量不一样,所以摸出红棋子的可能性与摸出蓝棋子的可能性大小就不一样。多次试验证明红棋子的数量多摸到红棋子的可能性大;相反,蓝棋子的数量少摸到蓝棋子的可能性就小。(随机板书)

师:同学们通过自己的努力证明了自己的猜测是正确的。老师真为你们高兴!

(设计意图:把课堂交给学生,学生通过“摸一摸、想一想、说一说”经历知识的形成过程,逐步丰富对不确定现象和可能性大小的体验。)

2、根据结论推测

师:如果现在让你再摸一次,你一定能摸出红棋子吗?

生:不一定。

师：下面请同学们实际摸摸看(生每人摸一次)

(可能既有摸到红棋子的，也有摸到蓝棋子的)

师：虽然我们知道了摸出红棋子的可能性大，但在单次试验中我们并不能确定会摸出红棋子。

(设计意图：让学生再摸一次，引起认知冲突，让学生进一步感受不确定现象的特点，体会概率虽然能帮我们了解不确定现象的规律，但并不能提供准确无误的结论。)

3、应用

师：下面看看同学们掌握的怎么样了？

a:(课件出示p106做一做左题)

师：你知道每种颜色占整个圆的几分之几吗？生答

师：那么指针停在哪个区域的可能性大呢？生答

b:独立解决右题，集体订正。

(设计意图：既让学生明确数量多少与可能性大小的联系，也为以后学习可能性的精确值作铺垫。)

(二)教学例4

(课件出示例4插图)

师：请同学们看例4，刚才我们解决了两种颜色的问题，现在是三种颜色的了，你敢挑战吗？(生：敢)

师：很好！如果让你只摸一个棋子可能是什么颜色的呢？请在小组内交流一下。(生交流)

指名汇报：如果只摸一个棋子可能是红色的，可能是蓝色的，也可能是绿色的。

小学三年级数学免费教案篇八

24时计时法

教学导航：

【教学内容】

24时计时法（教材第82~83页及相关习题）。

【教学目标】

1. 初步了解24时计时法，知道24时计时法与普通计时法的关系，会进行两种计时法之间的转换。
2. 经历解决现实问题的过程，会用24时计时法表示时刻，感受24时计时法与日常生活的密切联系，提高生活能力。
3. 在探索活动中，发展空间想象力，培养探索精神，逐步养成遵守作息制度和珍惜时间的良好习惯。

【重点难点】

1. 会用24时记时法表示时刻。
2. 掌握普通计时法和24时记时法的互化方法。

教学过程：

【情景导入】

师：孩子们，喜欢猜谜语吗？

生：喜欢。

师：刘老师今天想考考大家的猜谜能力，请看大屏幕。课件出示：谜语。

生：钟表。

生1：上午9时，我在上课。

生2：晚上9时，我在睡觉。

师：原来一天中有两个9时，一个是上午9时，一个是晚上9时，（随机板书：上午9时晚上9时）像这样，在9时的前面加上上午或者晚上的词语，这种计时法叫做普通计时法。

师：谁能再举一个用普通计时法表示的时刻。

生：凌晨3时早上6时中午12时下午4时晚上11时

师：同学们对普通计时法已经掌握了。

【新课讲授】

1. 认识24时计时法。师：老师知道大家很喜欢看电视，中央台今天有哪些精彩的节目呢？我们一起来看看。课件出示：中央台节目单。

师：观察这个节目单，你发现了什么？学生获取信息，发言。

师：同学们的'眼睛可真亮，你们有问题要问吗？

生1：为什么这些时间的前面没有加“上午、下午、晚上”的词语？

生2：16时是几时？

生3: 《美术星空》和《七巧板》间隔多长时间?

师: 同学们提的问题都非常有价值, 先猜想一下16:00是几时?
(课件出示)

生1: 4时。

师: 是4时吗?

生: 下午4时。师追问: 16:00为什么是下午4时?

生: 时针第一圈走了12个小时, 再走4小时就是16时。16时就是下午4时。

师: 真聪明, 不愧是我们班的小数学家。这节课我们一起来研究这种新的计时法。(板书: 24时计时法)

2. 感知24时计时法。

师: 课件出示(晚上12时), 这是几时?

生: 晚上12时。

师: 对, 当我们沉睡在梦乡时, 新的一天开始了。晚上12时它既是前一天的结束, 也是新的一天的开始, 也可以说成是0时。(课件演示: 0时)

师: 请把你钟面上的时刻调到0时, 利用钟表学具, 从0时开始, 边拨边数, 研究一下从0时往后是几时? 然后把你的发现与小组内的同学说一说, 咱们看哪个小组的研究最深入, 发现最多! 学生汇报研究结果。

师: 每个小组的研究发现都非常了不起, 现在我们来证实一下你们的想法。开始一天的旅程吧!(课件出示)

师：可以跟着数。一天结束了吗？

生：没有。

师：从0时到12时，时针走了几圈？是几小时？

生：1圈，12小时。

师：时针继续转动，现在是几时？

生：13时。追问：为什么是13时？

生：时针已经走了12个小时，再加上1小时就是13时。

师：说得真好，掌声送给他。老师希望其他同学也能像他一样认真听讲，积极思考。

师：继续，现在是几时？

生：17时，我正在写作业。

师：时间一分一秒的过去了，现在是几时？

生：24时。（0时）我们正在睡觉。

师：一天结束了吗？（结束了）

师：从12时到24时，时针走了几圈？是几小时？

生：1圈，12小时。（课件出示：一天的时间。）

师：小博士告诉大家，这种从0时到24时的计时法叫做24时计时法。

师：根据刚才的研究探索，（课件出示：钟表）想一想，外

圈数和内圈数有什么关系？

生1：内圈是时针走第1圈的时间。外圈是时针走第2圈的时间。

生2：外圈数比内圈数多12。

3. 普通计时法和24时计时法的互换。

师：同学们已经会用24时计时法计时了，想不想做小主持人预报节目？正好我们学校的红领巾广播站正在招聘小广播员，条件是要用24时计时法预报，你想试试吗？老师相信你能行！
课件出示：红领巾广播站节目预报。学生自己练习播报。

师：谁第一个来应聘？（指名播报）生生互评、学生自评、根据学生表现师小结。

师：现在我们来思考一下：普通计时法是怎样转化成24时计时法的？你有什么好办法？

生：如果是第一圈的时间，直接把前面的词语去掉。如果是第二圈的时间，把前面的词语去掉，还要在几时的基础上再加12。

师：24时计时法又是怎样转化成普通计时法的？

生：如果是第一圈的时间，直接加上前面的词语。如果是第二圈的时间，把前面的词语加上，还要用几时减掉12。

生：电话、万年历、手机、电视……

师：同学们真爱动脑筋，能大胆地发表自己的想法，真了不起。那赶紧来挑战一下！

【课堂作业】

教材第83页“做一做”。

【课堂小结】

【课后作业】

1. 教材第85页“练习十八”第1题。
2. 完成《典中点》中本课时的练习。

教学板书：

24时计时法

24时计时法：在一天里，钟表上的时针正好走两圈，共24小时，采用从0时到24时的计时法，叫做24时计时法。从凌晨0:00到中午12:00，24时计时法与普通计时法相同，中午12:00以后，普通计时法与24时计时法的对应时刻相差12小时。

教学反思：

24时计时法是一种比较重要的计时方法。但是，在日常生活中，人们运用得比较多的还是普通计时法。如何使学生接受24时计时法并学会用它来计时，是这节课教学的一个重要目标。本节课的教学，从以下几方面展开教学。

1. 创设生动有趣的情境，激发学生的主体意识。

课前猜谜，激发学生的学习兴趣。通过观察钟面，说说你可能在做什么事情？

通过对普通计时法的简单介绍，唤起学生已有的知识经验，为24时计时法与普通计时法的互换做铺垫。数学教学要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，

创设了中央台精彩的电视节目，提高了学生学习的积极性，学生提出了有价值的问题，为24时计时法的学习做好铺垫。

2. 充分利用生活资源，使学生真正体会到数学的应用价值。

三年级的学生有一定的生活经验，比较关注自己周围有趣的事物。因此，应紧密结合学生身边的事物，选取生动有趣、与儿童生活背景有关的素材，开展数学活动，使学生初步感受到数学与日常生活的密切联系，丰富学生对数学知识的认识和体验。在本课的教学中，以课本中小明一天的作息时间为教学资源，通过画面的形式呈现出来，使学生会用24时计时法表示钟面上的时刻，使学生经历了生活问题数学化的过程，体验到了数学学习的价值。