

2023年幼儿园保育教师培训心得 幼儿园 老师培训心得体会(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园保育教师培训心得篇一

转眼间，暑期幼儿园教师培训已经结束，很荣幸自己能够参加这次的培训学习，也非常感谢文恩教育给我们有这样的学习平台。这次的培训充实而富有意义，使我受益匪浅，让我如幼苗般得到了滋养，经过几天的学习，收获颇多，谈谈自己的一点学习体会。

虽然天气炎热，但是我们依然每天顶着酷暑去培训。首先分段学习奥尔夫音乐，4天的分段学习让我进一步感受到奥尔夫音乐是强调艺术教育的综合性。它把语言、律动和音乐教学相结合，通过节奏朗诵、拍手跺脚等人体乐器、音乐游戏、歌唱、舞蹈、绘画、演奏奥尔夫乐器等多种形式，使孩子不仅兴致勃勃地参与音乐活动，而且综合提高语言能力、理解力和表演能力。其次刘华教授的讲座《走进儿童》让我知道“走进”儿童和“走近”儿童的区别。前者是把成人自己当成儿童，承认与儿童在本质上一致，这样才是平等。后者只是手段上从强制变成怀柔，本质上不承认与儿童是平等的。而永嘉书院的拓展活动让我明白了一个道理：人心齐泰山移，团结就是力量。无论什么事都要有明确的目标，有了目标确定了方向，一切就不是问题了。

最后是苏小君老师的讲座《幼儿教师道德体现于细节之中》，听了苏老师的讲座使我明白道德由习惯组成，习惯体现于细节中，细节决定我们的成败，也让我们知道要在细节中修养

出优良的职业道德习惯。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿园保育教师培训心得篇二

作为一位初中语文教师，我最大的感受就是教学目标更明确了。新的课程标准明确提出了要培养学生的语文能力：主张实现教学上的主体性，强调发展学生的个性特长。

在实施新课程标准时我们的初中语文教学首先就是要由单纯传授知识向目标整合转变，弘扬人文精神。再就是要由研究教法向研究学法转变，唤醒主体意识。在这里谈谈学法指导，学法指导不应只看作是简单的传授方法，而应突出学生学习的主体地位。在教学中只有驱动学生自己去主动介入，历经注意、思考、生疑、解疑、创造等心理体验，才能使之理解和把握语文学习的规律，养成习惯，形成学力。其次，课堂设计要变“教”为“导”，形成教与学的互动推进。教师应充分了解“学情”营造使学生主动参与的教育情境，有针对性地进行学法训练，提高学法指导的自觉性，适时引导学生自悟学法，有意识地强化活用，加强能力迁移。

新课程下的语文教师，传授语文知识作为语文教师的全部职责，在教学活动中，要学习语文知识，注重培养学生学习语文的兴趣，要新奇感转化为未知欲。激发学生兴趣，培植学习语文的自信心。”无论是条件好或差的学校，处处有课程资源，时时有课程资源。它是可以再生的，尤其是新教材的实施中，教师根据自身发展需要，开发利用课程资源，提升自己素质和能力。

新课程下的语文教学课程应致力于学生语文素养形成和发展。在课程的基本理论中提出要“全面提高学生的语文素养”。“九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。

“在这个“素养”是一个崭新的概念。教师在课堂教学评价中要采用科学的评价方法，挖掘教材中的“文化蕴育点”，培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使学生具有适应实际需要的识字写字力、阅读能力、写作能力、口语交际能力的评价。

课程标准中还有一个值得注意的突出板块就是课程的评价。长期以来，语文课程的评价主要侧重在考查学生达到学习目标的程度，而评价的方式又大都采用试卷考核的方法，这种以“分”为本的评价严重地扭曲了语文教学的价值取向，使语文教学蒙上了强烈的功利色彩。其实，语文学科有着丰富的人文内涵，可以说它最能影响一个人的精神世界。新的课程标准在“评价建议”部分，就对语文课程的评价提出了新的实施原则、方法和策略，并为实施留下了一定的创造空间。

总之，一切的革新必须在实践中提高，在探索中前进，希望初中语文教学在新课程改革的大道上一路走好。

幼儿园保育教师培训心得篇三

作为一位初中语文教师，我最大的感受就是教学目标更明确了。新的课程标准明确提出了要培养学生的语文能力：主张实现教学上的主体性，强调发展学生的个性特长。

在实施新课程标准时我们的初中语文教学首先就是要由单纯传授知识向目标整合转变，弘扬人文精神。再就是要由研究教法向研究学法转变，唤醒主体意识。在这里谈谈学法指导，学法指导不应只看作是简单的传授方法，而应突出学生学习活动的主体地位。在教学中只有驱动学生自己去主动介入，历经注意、思考、生疑、解疑、创造等心理体验，才能使之理解和把握语文学习的规律，养成习惯，形成学力。其次，课堂设计要变“教”为“导”，形成教与学的互动推进。教师应充分了解“学情”营造使学生主动参与的教育情境，有针对性地进行学法训练，提高学法指导的自觉性，适时引导学生自悟学法，有意识地强化活用，加强能力迁移。

新课程下的语文教师，传授语文知识作为语文教师的全部职责，在教学活动中，要学习语文知识，注重培养学生学习语文的兴趣，要新奇感转化为未知欲。激发学生兴趣，培植学习语文的自信心。“无论是条件好或差的学校，处处有课程资源，时时有课程资源。它是可以再生的，尤其是新教材的实施中，教师根据自身发展需要，开发利用课程资源，提升自己素质和能力。

新课程下的语文教学课程应致力于学生语文素养形成和发展。在课程的基本理论中提出要“全面提高学生的语文素养”。“九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。

“在这个“素养”是一个崭新的概念。教师在课堂教学评价中要采用科学的评价方法，挖掘教材中的“文化蕴育点”，培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖

国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使学生具有适应实际需要的识字写字力、阅读能力、写作能力、口语交际能力的评价。

课程标准中还有一个值得注意的突出板块就是课程的评价。长期以来，语文课程的评价主要侧重在考查学生达到学习目标的程度，而评价的方式又大都采用试卷考核的方法，这种以“分”为本的评价严重地扭曲了语文教学的价值取向，使语文教学蒙上了强烈的功利色彩。其实，语文学科有着丰富的人文内涵，可以说它最能影响一个人的精神世界。新的课程标准在“评价建议”部分，就对语文课程的评价提出了新的实施原则、方法和策略，并为实施留下了一定的创造空间。

总之，一切的革新必须在实践中提高，在探索中前进，希望初中语文教学在新课程改革的大道上一路走好。

寒假幼儿园老师培训心得5

幼儿园保育教师培训心得篇四

小学语文教师培训感想 2015年8月2日至4日，我县组织了小学语文骨干教师暑期培训，我幸运地参加了这次培训活动。培训内容全面而细致，深刻而生动。从县教研室__老师的《如何搞好网络大集体备课》到__老师的《依托集体备课》；从__老师的《小学语文课标的目的和认识》到__老师的外出学习汇报《关于语文课堂教学的有效性》；从优质课堂观摩《给予树》到《揠苗助长》、《“凤辣子”初见林黛玉》。通过这次培训让我了解了很多，学到了很多，不但开阔了眼界，真是受益匪浅。虽然学习的时间只有短短的三天，但在朱建淑老师的合理安排和精心指导下，我们每位教师都感觉收获不少，下面将我这几天的心得体会总结如下：

一、系统学习网络大集体备课，促进教研网络化、现代代。

县教研室朱老师教我们如何加入网络教研平台，协作组等，让我们学到了一手好活，并对集体备课有了更全面的认识。我认为网络教研是新时期教育发展的趋势，教师要想跟上时代的潮流与时俱进，必然要与网络进行亲密接触。而教师要想在专业方面有所提高，必然要参加教研活动。网络教研是一种以网络为手段开展教研工作的新方式，网络能给予我们无穷的信息和资源，网络能使我们的教育资源得到共享。构建高效课堂的根本保障是课堂教学，很大程度上取决于备课是否充分，是否有效。网络大集体备课是把备课的方式由机械重复备课向积累优化式备课转变，个人封闭式备课向合作开放式备课转变，文本式向电子式备课转变，为教师减负增效。

二、学会不断反思，在反思中成长进步。

在培训期间，我们观摩了优质课堂《给予树》、《揠苗助长》和蒋军晶老师的《“凤辣子”初见林黛玉》，使我们能够切实提高教育教学的能力和水平。特别是蒋老师的《“凤辣子”初见林黛玉》到现在还记忆犹新，蒋老师对于《红楼梦》的深刻解读，对人物王熙凤的性格把握是那样准确。教学中，他耐心引导学生通过凤辣子的衣着、言行来理解人物的内心，他适时点拨，语言风趣，课堂上不时发出阵阵笑声。在愉快的学习中，学生最终明白了凤辣子的真正目的不是关心林黛玉，而是讨好贾母、炫耀自己的地位。从中可见蒋老师的教学功底之深厚，是我们应该学习的。

幼儿园老师培训心得体会2

幼儿园保育教师培训心得篇五

作为一位初中语文教师，我最大的感受就是教学目标更明确了。新的课程标准明确提出了要培养学生的语文能力：主张实现教学上的主体性，强调发展学生的个性特长。

在实施新课程标准时我们的初中语文教学首先就是要由单纯传授知识向目标整合转变，弘扬人文精神。再就是要由研究教法向研究学法转变，唤醒主体意识。在这里谈谈学法指导，学法指导不应只看作是简单的传授方法，而应突出学生学习活动的主体地位。在教学中只有驱动学生自己去主动介入，历经注意、思考、生疑、解疑、创造等心理体验，才能使之理解和把握语文学习的规律，养成习惯，形成学力。其次，课堂设计要变“教”为“导”，形成教与学的互动推进。教师应充分了解“学情”营造使学生主动参与的教育情境，有针对性地进行学法训练，提高学法指导的自觉性，适时引导学生自悟学法，有意识地强化活用，加强能力迁移。

新课程下的语文教师，传授语文知识作为语文教师的全部职责，在教学活动中，要学习语文知识，注重培养学生学习语文的兴趣，要新奇感转化为未知欲。激发学生兴趣，培植学习语文的自信心。“无论是条件好或差的学校，处处有课程资源，时时有课程资源。它是可以再生的，尤其是新教材的实施中，教师根据自身发展需要，开发利用课程资源，提升自己素质和能力。

新课程下的语文教学课程应致力于学生语文素养形成和发展。在课程的基本理论中提出要“全面提高学生的语文素养”。“九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。

“在这个“素养”是一个崭新的概念。教师在课堂教学评价中要采用科学的评价方法，挖掘教材中的“文化蕴育点”，培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖

国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使学生具有适应实际需要的识字写字力、阅读能力、写作能力、口语交际能力的评价。

课程标准中还有一个值得注意的突出板块就是课程的评价。长期以来，语文课程的评价主要侧重在考查学生达到学习目标的程度，而评价的方式又大都采用试卷考核的方法，这种以“分”为本的评价严重地扭曲了语文教学的价值取向，使语文教学蒙上了强烈的功利色彩。其实，语文学科有着丰富的人文内涵，可以说它最能影响一个人的精神世界。新的课程标准在“评价建议”部分，就对语文课程的评价提出了新的实施原则、方法和策略，并为实施留下了一定的创造空间。

总之，一切的革新必须在实践中提高，在探索中前进，希望初中语文教学在新课程改革的大道上一路走好。

幼儿园老师培训心得体会5