

幼儿园科学神奇大自然教案反思中班(大全5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园科学神奇大自然教案反思中班篇一

1. 本次活动最突出的特点就是从小儿感兴趣的设计困难任务入手，利用幼儿动脑动手的实验活动，来探索、验证了使用工具的好处，使师生共在玩乐中，共享了经验，交流了情感，激发了智慧。
2. 本次活动内容来自幼儿日常的生活，从观察生活当中人们工作时图片发现使用工具给人们生活工作带来的便利，我们找到了本次课题的教育契机。针对工具的认知到工具的使用这进行探索和验证，引导幼儿对身边常见事物和现象的特点，利用合适的工具来完成任务，使幼儿产生兴趣和探究欲望”。
3. 在活动环节的设置上，我充分考虑中班孩子的年龄特点，以幼儿实验为重点，提供幼儿丰富的感兴趣的操作材料，实步骤难简相宜，讨论交流轻松愉快，使生活当中不好解决的难题通过幼儿自己的操作来达到诠释的目的.，通过操作充分体现工具重要想了解 and 认识更多的工具。不仅为幼儿的探究活动创设宽松的环境，也“让每个幼儿都有机会参与尝试”，并支持鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见。
4. 通过一系列环节的设置，本次活动目标达成度较好，孩子们通过自己的实验和老师的示范提示，了解了各种各样工具的名称和作用，在实施过程中，幼儿参与积极，主动性强，整个活动也一直处在一种幼儿感兴趣且非常投入的氛围中，

活动效果凸显。

幼儿园科学神奇大自然教案反思中班篇二

活动设计背景

冬天到了，高原上又进入了一个寒冷的季节，一天早上由于头一天的一场大雪，使得教室门前结了很大的一块冰，来上学的时候幼儿们感到很好奇，因此特抓住幼儿的这一爱好，制定了本节课，让幼儿从活动中感知大自然的季节变化。

活动目标

- 1、让幼儿感知四季变化使得冰和水发生的变化。
- 2、通过认知自然变化，初步建立热爱自然的意识。
- 3、在活动中锻炼幼儿四肢的协调能力。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

教学重点、难点

重点：认识冰和水的变化

难点：冰和水的变化过程

活动准备

若干冰块，热水几盆，

活动过程

一、游戏引导

课前让幼儿做热身操：小朋友们冬天到了，是不是感觉很冷啊，老师和你们一起来做做操，让我们的小手小脚热起来好不好。

二、活动过程

1、出示冰块并让孩子触摸冰块，向幼儿说明两点：

第一点：冰块之所以又冷又硬，是因为放在冰箱里。

第二点：冰块加热后会变成水。

2、在幼儿触摸冰块后，让幼儿说说摸了冰块后的`感觉是怎样的。（冷）

3、将热水端到幼儿的面前让幼儿摸一摸热水，摸后说说又是怎样的感觉。

5、冰块全部融化后，将冰水倒入玻璃杯，让孩子用手触摸感觉水的冰凉。

6、小朋友我们的大自然到了冬天就会很冷所以水就会变成冰块，可是夏天很热所以冰块就变回水了，大自然一年四季都给了我们很多东西，没有大自然我们就不能生存，所以小朋友要保护我们的大自然哦。

延伸活动：水是怎样变成冰的，在冰块盘上灌满水，放入冰箱，可多次重复此游戏。

教学反思

经过这一节课的学习，幼儿很感兴趣，但唯一的不足是整个游戏过程较短，使得能力弱的幼儿并没有实现目标的认知，

在经后的教学过程中，将会把游戏过程再部署的更细致些，让幼儿能够在游戏中完成目标的认知。

幼儿园科学神奇大自然教案反思中班篇三

1. 本次活动最突出的特点就是从小儿感兴趣的车轴问题入手，利用小儿动手动脑动口的实验活动，来探索、验证了车轴的作用，使师生共在玩乐中，共享了经验，交流了情感，激发了智慧。
2. 本次活动内容来自小儿日常的生活，从小儿幼儿的提问，从两个孩子为车轮车轴的争执，及手工区内材料的提供中，我们找到了本次课题的教育契机。针对车轴这一具体事物的作用进行探索和验证，“引导小儿对身边常见事物和现象的特点，变化规律产生兴趣和探究欲望”。
3. 在活动环节的设置上，我充分考虑中班孩子的年龄特点，以小儿实验为重点，提供小儿丰富的感兴趣的操作材料，实验步骤难简相宜，讨论交流轻松愉快，使抽象的物理知识通过小儿自己的操作来达到诠释的目的，不仅“为小儿的. 探究活动创设宽松的环境”，也“让每个小儿都有机会参与尝试”，并“支持鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见。”
4. 通过一系列环节的设置，本次活动目标达成度较好，孩子们通过自己的实验和老师的示范提示，了解了车轴的名称和作用，在实施过程中，小儿参与积极，主动性强，对车轴(牙签)相连轮子(圆纸板)使之能平稳滚动的感受颇深，整个活动也一直处在一种小儿感兴趣且非常投入的氛围中，活动效果凸显。

幼儿园科学神奇大自然教案反思中班篇四

活动目标：

- 1、了解车轴的名称和用途。
- 2、喜爱实验操作，愿意发表自己的见解。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

- 1、组合玩具车若干辆，汽车模型若干；
- 2、圆形硬纸卡人手两张，木棍或牙签、橡皮泥若干。

活动过程：

一、玩一玩，找一找，激发幼儿对活动的兴趣。

（幼1：是轮胎）

（幼2：是车子里的方向盘）

（幼3：是里面的发动机）

（幼4：是轮胎里面的棍子）

师：到底是什么神奇的东西呢？老师先不告诉你们，先看老师手上的车子。

（评析：活动的导入部分通过老师富有悬念的提问，将幼儿引入自发的探究环节中。本环节中，孩子始终带着问题在玩乐。通过自己不断的动手操作，答案在慢慢揭晓中。）

二、观察老师的组合玩具车，初步了解车轴的作用。

1、师：老师这里有一个汽车，它缺了什么呢？（车轮）

把车轮放上去就能开动吗？（老师把四个车轮“放”到车身上去，松开手滚动，车轮四散滚开）

为什么有了车轮它还不能平稳地向前开动？

（幼1：因为它没装好）

（幼2：车轮没有连起来）

（幼3：中间少了一根连起来的棍子）

2、师：车轮怎样才可以连起来，让它平稳地向前滚呢？

（请一个幼儿上前和老师一起将车轮用车轴相连并拼装到车身上去，拼接好后开一开，滚一滚）

3、学习“车轴”的名称，了解车轴连接车轮，促进车子平稳前行的作用。

（评析：本环节的三个部分是不断递进的。在本环节中，通过老师不断地抛出“问题包袱”，使幼儿关注到连接车轮的车轴，以及它必不可少的作用。）

三、操作实验和讨论交流。

1、实验

实验1：滚动一块圆纸板，观察滚动的情形。

实验2：用牙签将两圆心相连后滚动，观察滚动的情形。

2、讨论和交流：

师：一块圆纸板滚动是怎样呢？两块圆纸板用牙签连起来又是怎样滚动的呢？

（幼1：我滚一个小车轮的时候，滚不起来，两个连起来就好滚了）

（幼2：一个车轮滚一会儿就倒了，两个车轮连起来可以一直滚）

（幼3：一个纸板滚得不平衡，两个串起来就平衡了）

师：哪种方法可以使车轮平稳地向前滚动呢？为什么呢？

（幼儿自由发表见解）

总结：圆纸板有了牙签相连所以能平稳地向前滚动，所以车轮是因为有车轴相连才可以平稳地前进。

（评析：本环节是活动的xx部分。幼儿通过圆纸板和牙签的两个小实验，了解了圆纸板平稳向前滚动的原因，从而迁移了相关的经验。）

四、扩展和想像

师：你还知道哪些地方是有车轴的呢？（依维柯、三机、大客车、皮卡、小轿车……）

假如车子在马路上行驶，突然车轴没有了，想一想会发生什么情况呢？

（幼1：车子开着开着，“嘭”一声，就爆炸了）

（幼2：如果没有车轴了，轮子就到处散开了）

（幼3：车子会撞到一块儿去，会起火，会爆炸）

（评析：本环节充分扩展了孩子的想象力，虽然孩子们的答案千奇百怪，但是作用是显见的，就是进一步加深了对车轴作用的认识。）

五、游戏：找车轴

再一次挑选自己喜爱的玩具车，找一找它的车轴在哪里，向老师和同伴谈谈它的作用。

（评析：从寻找到了解，然后再寻找，孩子们已经做到了心中有数。通过孩子们自己动手动脑，孩子们分析问题解决问题的能力有了进一步的提升。）

活动延伸：

- 1、观察在家庭中所玩的车辆是不是都有车轴。
- 2、与爸妈讨论车轴的用途。
- 3、在手工区提供废旧纸盒，牙签细木棍或细铅丝，若干圆卡纸板，制作可以滚动的纸盒小汽车。

活动反思：

1、本次活动最突出的特点就是从幼儿感兴趣的车轴问题入手，利用幼儿动手动脑动口的实验活动，来探索、验证了车轴的作用，使师生共在玩乐中，共享了经验，交流了情感，激发了智慧。

2、本次活动内容来自幼儿日常的生活，从一个幼儿的提问，从两个孩子为车轮车轴的争执，及手工区内材料的提供中，我们找到了本次课题的教育契机。针对车轴这一具体事物的作用进行探索和验证，“引导幼儿对身边常见事物和现象的

特点，变化规律产生兴趣和探究欲望”。

3、在活动环节的设置上，我充分考虑中班孩子的年龄特点，以幼儿实验为重点，提供幼儿丰富的感兴趣的的操作材料，实验步骤难简相宜，讨论交流轻松愉快，使抽象的物理知识通过幼儿自己的操作来达到诠释的目的，不仅“为幼儿的探究活动创设宽松的环境”，也“让每个幼儿都有机会参与尝试”，并“支持鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见。”

4、通过一系列环节的设置，本次活动目标达成度较好，孩子们通过自己的实验和老师的示范提示，了解了车轴的名称和作用，在实施过程中，幼儿参与积极，主动性强，对车轴（牙签）相连轮子（圆纸板）使之能平稳滚动的感受颇深，整个活动也一直处在一种幼儿感兴趣且非常投入的氛围中，活动效果凸显。

幼儿园科学神奇大自然教案反思中班篇五

活动意图：

设计此活动，旨在让幼儿动手操作、创造的同时，发现有趣现象，培养幼儿对科学的探索欲望。

活动目标：

- 1、初步了解电能产生磁能。
 - 2、了解电磁铁的磁力与电池电量和缠绕导线圈数有关。
 - 3、通过实验，激发幼儿好奇心，产生探索欲望。
 - 4、通过对比，引导幼儿主动思考，促进幼儿逻辑思维能力的
- 发展。

5、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

采用的科学方法：

对比法、讨论法、探索发现法。

活动准备：

幼儿材料：

双入电池盒、电池（电池属于公共材料，之后每节课都会用到留下或下次带两个新的）

铁钉、回形针2、鳄鱼夹2、漆包线

教师材料：

同上、两块磁铁

实验步骤：

- 1、将鳄鱼夹穿在电池盒导线上
- 2、将鳄鱼夹与导线相连
- 3、用砂纸将漆包线两端打磨好
- 4、将漆包线如图缠绕在钉子上
- 5、用鳄鱼夹夹住漆包线被打磨的地方
- 6、安装电池，用钉子吸引曲别针

活动过程：

（一）儿歌导入

1、儿歌：小小磁铁真神奇，喜欢就把你抱起。磁铁磁铁碰一起，请你分清南北极。

2、激发幼儿对磁铁的兴趣。

（磁铁到底喜欢什么？幼儿开放性思考并回答，能被磁铁吸起的物品磁铁都喜欢。）

3、什么是磁铁的南北极。

（通过试验引导幼儿验证磁铁的南北极。用有标明两极的. 磁铁，根据“同性相斥、异性相吸”的原理判断。用绳子绑住条形磁铁中端悬挂起来，静止时n极指向北方□s极指向南方。因为地理的南北极是地磁的北南极）。

（二）活动进行中

1、材料探索

（1）引导幼儿怎样使铁钉产生磁力？

提问：小朋友有没有办法让铁钉产生磁力？认识各种材料，并进行说明。激发幼儿想象力和创造力，引导幼儿利用已有经验和自主探究使铁钉产生磁力。了解铁钉通电能产生磁力。

（2）巩固电池正负极知识，并进行安装。（我们把电池装入电池盒，正极和负极安装正确才能发电。）

（3）怎样使钉子通电，引导幼儿组装串联电路，

（利用串联知识：串联电路。串联是连接电路元件的基本方式之一。将电路元件（如电阻、电容、电感等）逐个顺次首

尾相连接。将各用电器串联起来组成的电路叫串联电路。串联电路中通过各用电器的电流都相等)

2、幼儿自由探索，教师指导幼儿操作。

(1) 教师组装步骤：先将铜丝缠绕在铁钉上，然后将铜丝两端各穿入鳄鱼夹，两个鳄鱼夹分别与将装有电池的电池组两端连接，用通电的铁钉吸引回形针进行试验。

(2) 将通电的铁钉试一试，观察铁钉是否具有磁力。

(3) 教师指导幼儿操作。幼儿一起来感受电能产生磁的科学知识。

(4) 幼儿自由探索，电磁铁的磁力与缠绕导线圈数有关。

3、总结：电能产生磁能。了解电磁铁的磁力与缠绕导线圈数有关。

(三) 互动课堂

1、根据互动课堂问题进行提问：

小朋友们想一想，下面哪种情况可以抓到莱克。（幼儿观察画面，根据串联电路的知识找出正确答案。）

2、游戏：小能手

幼儿制作的小磁钉可以吸起哪些物品？在教室自由寻找，自由试验。

(四) 教师与幼儿一起总结，教师提问并进行作品展评

1、总结：电能产生磁能。了解电磁铁的磁力与缠绕导线圈数有关。

2、提问：书中科学知多少部分，

3、作品展评：哪个小朋友能吸上更多的曲别针？

（五）总结延伸

电磁铁的磁力与电池电量有关。（用4节和8节电池试试看。）

（六）撕页、成品、袋子带回家。

活动反思：

保护并发扬儿童好奇、好探索的天性，不仅给儿童一个富于童心、童真和童趣的童年生活，还要给他的一生留下美好回忆。