

最新一年级数学第二单元单元教案(实用6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

一年级数学第二单元单元教案篇一

十几加减一位数（第88页的例6）

完成做一做第89页的第1、2题

1、通过学习，让学生掌握十几加减一位数的计算方法，并且能够正确地进行计算。

2、鼓励学生能够用多种算法进行计算，培养学生的求异思维能力。

能够熟练掌握自己喜欢的'计算方法，并能够运用这种方法进行计算

能用多种方法进行计算

计数器、小棒、电脑课件

一、创设情景

（电脑出示）在一个美丽的大森林里，一天早上，二只松鼠提着一个篮子上山采松果，松鼠妈妈采了14个，松鼠宝宝采了3个，然后就一起高高兴兴地回家去了。

（学生看图，然后让学生根据图意编一个小故事，比一比，看谁编的故事最有趣）

1、指名编故事。

2、有谁能提出有关的数学问题。

（先同桌互相说，然后再指名说）

教师根据学生的回答进行选择性的板书

（1）一共有多少个松果？

（2）松鼠妈妈比松鼠宝宝多采多少个？

（3）松鼠宝宝比松鼠妈妈少采多少个松果？

（4）松鼠宝宝还要采多少个才能和松鼠妈妈采的同样多？

3、先解决第一个问题

（2） $14+3=?$ 你是怎样算的？同桌互说算法，然后指名说。

（3）还有不同的算法吗？

（4）你最喜欢哪一种算法？用你最喜欢的算法说 $14+3=?$

4、再解决第2-----4个问题

问：用什么方法计？如何列式？你是怎样算的？请你说给大家听？

二、巩固深化

1、完成第88页的做一做的第二题。

学生先独立完成，然后同桌互相说一说：你是怎么算的？最后教师指名说算法。

2、找朋友。

完成第89页的第1题。

3、比较大小

让学生先在书中完成，然后再全班集体订正。并说一说：你是怎样填的？为什么要这样填？

4、数学游戏

第90的数学游戏学生自由的完成。

三、课堂小结

说说同学们今天都学到了什么？

一年级数学第二单元单元教案篇二

数的组成。（教材第35页例2）

1. 进一步建立100以内数的概念，掌握100以内数的组成。
2. 培养学生的观察能力、概括能力。
3. 使学生感受到生活中处处有数学。

重难点：建立100以内数的概念，理解100以内数的组成。

教师准备：小棒、计数器。

学生准备：小棒、计数器。

一、复习引入

看图数数。

师：说一说你是怎样数出有几瓶牛奶，有几瓶酸奶的。（学生相互交流，点名回答）

师：今天我们继续学习100以内数的知识。

板书课题：数的组成

二、学习新课

教学教材第35页例2。

(1)让学生摆出七十根和四十六根小棒，一名学生台前演示，其他学生用手中的学具摆。

师：怎样摆能一眼就看出是七十根和四十六根？

引导学生明确：摆七十根时，摆成七捆，每捆十根；摆四十六根时，先摆四捆，每捆十根，再摆六根。

在学生回答的基础上，引导学生思考：七十里面有几个十，四十六里面有几个十和几个一。

七十里面有7个十，四十六里面有4个十和6个一。

(2)老师任意摆出一个两位数和一个整十数的小棒，让学生先观察，再与同桌互相说说是多少根小棒，各有几个十和几个一。

(3)同桌进行以下活动：一人用小棒摆出一个两位数，另一人说出这个两位数及这个两位数的组成。（两个人交替进行）

三、巩固反馈

完成教材第35页下面的“做一做”。(学生独立思考完成，集体订正)

答案：3 5

四、课堂小结

你掌握100以内数的组成了吗？

板书设计

数的组成

一个两位数是由几个十和几个一组成的。

教学反思

1. 教学时首先说说生活中的100以内的数，复习100以内数的认识。生活中的数是学生都熟悉的，利用此素材作为教学的内容，不但贴近了学生的生活，而且可以让学生在数数的过程中，自己检验数的正确与否。除了一个一个地数以外，还可以两个两个地数，五个五个地数，十个十个地数，选用不同的方法数数，比较哪些方法更准更快。然后合作探究，进一步认识100以内数的组成。学生动手操作，同桌合作数数、摆小棒，汇报交流。建立10个一是十，100个一是一百，10个十是一百，3个十和5个一合起来是三十五，八十是由8个十组成的等意识。

2. 本节课让学生动手操作，调动学生自主学习的积极性，使学生各种感官协同活动，做到在观察中思考，在思考中操作，概念的形成由具体到抽象，符合学生的认知规律，使学生在学习中更容易接受。

3. 我的补充：

备课资料参考

相关知识阅读

结绳计数

“结绳计数”是远古时代的人们最常用的记数方法，因为那个时候还没有发明阿拉伯数字，人们在计数的时候，就只能借助外物的帮助了。所谓“结绳计数”就是用打绳结的办法来计算物体的数量。传说中，古代的国王们出去打仗的时候，因为没有日历，就采取在绳子上打结的办法计算天数，当绳子上所用的结都被打开的时候，也就是战争该结束的时候。

当然，除了“结绳计数”外，远古时代的人们还发明了很多其他的办法，比如用利器在骨头上刻下痕迹来计算数字。由于“结绳计数”这一方法最为方便可行，所以成了人们广泛使用的一种方法。

一年级数学第二单元单元教案篇三

第一课时

教学内容：上下（位置）

教学目标：

- 1、在具体的活动中，让学生体验上下的位置关系，初步培养学生的空间观念
- 2、确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语言表达
- 3、初步培养学生按一定的顺序进行观察的习惯

4、初步培养学生的想象能力和解决问题的策略意识，使学生在活动中获得积极的情感体验。

教学重点：能确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语文试表述

教学难点：让学生体验上下位置的相对性。

教学准备：动物分房图若干；四只动物头像若干；

教学过程：

一、从生活经验出发，初步体会上下的含义，培养想象能力

1、看看我们的教室，你发现了什么？

2、再看，你的上面有什么？

3、想像：如果再往上看，再往上，穿透屋顶，穿透这栋楼房，你的上面还会有什么？

4、再看，你的下面是什么？继续往下想，你的下面还会有什么呢？

5、揭示课题：今天就让我们来一起感受“上、下”

二、创设情境，理解上下，初步培养空间观念。

1、创设情境（1），初步体会上下位置关系

b□看它们的位置，你发现了什么？谁能完整的说一说，谁在谁的上面？谁在谁的下面？

2、创设情境（2），初步体会上下位置关系的相对性

a□大家说得好，小松鼠也想来听一听□cai□显示

b□观察：你还能用“上”或者“下”来说说它们现在的位置吗？先跟你的同伴说说看

c□再观察小松鼠的位置：说“小松鼠在上面”对吗？

“小松鼠在下面”对吗？，那怎样才能完整地用上和下来说小松鼠的位置呢？

小结：看来，比的参照物不同，小松鼠的上下位置也不同。

3、创设情境（3），进一步体会上下位置关系的相对性。

b□现在，你又发现了什么？还想知道什么呢？跟小组的同学说一说，比一比，谁问得好，谁答得好。

小结：看来，位置变，上下关系也会发生一定的变化。

三、创设活动，加深理解，促进情感体验

1、摆一摆。建立初步的空间观念

（1）听口令摆一摆

（2）同桌合作摆一摆，说一说

2、找一找。在生活中体会上下的位置关系

（1）全体起立，从教室中，你能发现谁在谁的上面？谁在谁的下面？

（2）你也在教室里，你还能用上下来说你教室中的位置吗？

四、分层活动，巩固理解、增强应用意识

- 1、出示练习图，让学生观察后说一说
- 2、让学生自由的说谁在谁的上面？谁在谁的下面？
- 3、确定位置，培养简单的推理能力

小红住在小英楼上，

小英住在小兰的楼上。

谁在最上面？谁在最下面？

第二课时

教学内容：前后(第2页)

教学目标：

- 1、学生能在具体的生活实践或游戏情境中，体验前与后的位置与顺序。
- 2、能准确地确定物体前后的位置与顺序。
- 3、培养学生关于前后的空间观念。
- 4、培养学生的爱国主义精神。

教学重点：前与后的位置与顺序

教学难点：学生前后空间观念的培养。

教学方法：尝试教学、情境教学、游戏

教学准备：纸制的方向盘4个、车站牌5个、教学过程：

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

1、老师请5名学生上讲台排成队列

（5名学生排成队列，其余学生描述其中一位学生的位置）

2、在老师的口令下，学生按要求调换位置（把原来排在第二位的同学，依次往后进行调换，换三次，最后一次换到了队伍的末尾。使学生初步体验到：前后的位置与顺序，具有一定的相对性。

引导学生“（）同学在（）同学前面，在（）同学后面，”“（）在最前面”等较规范的语言来描述。

二、观察讨论、学习新知

1、（有了前面的情境设计做铺垫，学生已初步体验到了前后的位置与顺序，因此新课知识，应由学生自己通过观察、讨论来掌握。）

2、老师出示电脑：小动物赛跑

电脑演示：小鹿、小狐狸、小白兔，小蜗牛参加赛跑，起跑后不久，他们的位置发生了改变。

（学生看电脑观察小动物的位置变化）

问：如果比赛继续进行，可能会有什么情况发生？（目的：启发学生的法语异思维，充分发挥学生学习的自主能动性，培养学生的观察和语言表达能力。再次体验到前后顺序具有相对性）

3、看书：第2页上面的图：让学生看图答

三、练习巩固、启发思维

1、说一说

(1) 你的座位前面是谁？后面是谁？（目的：让学生在真实的场景中体会前后意义和相对性）

(2) 你前面有几个同学？后面有几个同学？你是排在第几位？（使学生学会从前面数或者从后面数，得到不同的答案）

2、第2页的做一做的`第二题，然后全班集体订正。

3、游戏：

(1) 请一名学生扮演司机，老师扮演售票员，5名学生扮演站牌（手持站牌站在教室5个不同的地方），其余学生扮演等车的乘客（可任意选择站起来牌），在教室里进行坐车游戏。

师出示其中一个站牌，请学生说说站起来牌的意义。

师：各位乘客，欢迎您坐我们的公共汽车，本车的起点站起来是“火车站”，终点站是“动物园”，有上车的乘客请上车。

师：你想到什么地方去？到你要去的地方，有多少站？

每到一站，老师都报出站不同，学生自由地上下车，但要求说出自己坐多少站？（答案不唯一）

(2) 请同学们看，现在老师是前面朝你们站着，那么黑板在老师的哪一面？老师在黑板的哪一面？你们在老师的哪一面？（与一名学生合作），他在我的哪一面？（前面）换位置后再问：现在呢？（后面）师生同时向左转后再问：现在呢？

（后面）

师：对，请同学们记住：面朝的方向就是——生：前师：背对的方向则是——生：后师：前与后只是相对的，而不是绝对的。

四、家庭游戏、知识巩固

（2）向家长说说，做课间操时，排在前面和后面的分别是谁？

第三课时

教学内容：左右（第3页）

教学要求：

- 1、在生活中看关于“左右”的真实情境激发学生的学习兴趣。
- 2、能初步运用“左右”的数学知识解决实际问题。
- 3、认识“左右”的位置关系，体会其相对性。

教学重点：认识“左右”的位置关系，正确确定“左右”。

教学难点：“左右”的相对性。

教学准备：计算机笔橡皮尺子文具盒小刀

教学过程：

一、通过左手、右手的活动，感知自身的左与右

师：小朋友们，今天谁有信心上好这节课？请举起你的小手。

1、感知左手和右手

师：看看你举起的这只手，是你的——右手？

再看看你的另一只手，是你的——左手？

师：大家说说，我们常常用右手（或左手）做哪些事？

（学生自由发言）

师：左、右手要多锻炼，特别是左手，多锻炼会使我们的小脑袋越变越聪明。

2、体验自身的“左与右”

（学生自由回答）

3、小游戏听口令做动作（由慢到快）

伸出你的左手，伸出你的右手

拍拍你的左肩，拍拍你的右肩

拍拍你的左腿，拍拍你的右腿

左手摸左耳，右手摸右耳

左手抓右耳，右手抓左耳

4、揭示课题

师：小朋友们刚才已经熟悉了自己身体的“左”和“右”，其实生活中的“左”和“右”还有许许多多，今天我们就来确定一下“左”和“右”

（板书课题：左右）

师：请小朋友们记住，“左”字下边是个“工”字，“右”字下边是个“口”字。

二、玩学具，理解左边和右边

1、摆一摆

师：同桌合作，像电脑上一样的顺序摆放好事先准备好的学习用品。

（计算机演示：按顺序摆好：铅笔橡皮尺子文具盒小刀五样学具）

师：大家先来确定一下，摆在最左边的是什么？摆在最右边的是什么？

2、数一数

师：按左右的顺序来数一数。（点着学具来数，数好后请学生回答，从而完成电脑中的填空题）

从右数橡皮是第-----个

从左数橡皮是第-----个

师：同样的东西，按不同的方向去数，顺序也不同。

3、说一说

尺子的左边是什么？右边呢？

（1）启发、引导学生观察图说出左边有什么？右边有什么？

（2）说出尺子的左边或右边各有哪二样学具？

(计算机演示印证)

5、相怎么摆就怎么摆，然后同桌互说

三、体验“相对”，加强理解

1、找一找（计算机演示图意）

2、师：星期天，小江想到小明家去玩，可他只记得小明家住在三楼的左边，你们能告诉他小明家住几号房吗？（展开讨论，计算机学示结果）

2、想一想

师：我跟大家面对面地站着（老师举起右手），请问：老师举起的是右手吗？

老师举着右手转身与学生同向，证实结论。

师：我们面对面地站着，因为方向相对，举的右手就会刚好相反。

练习：老师和学生一同举左手体验。

四、解决问题，增强应用意识

1、说一说：你相邻的同桌都有谁？

问：相邻是什么意思？

面对黑板说说你相邻的同学有谁？

背对黑板说说你相邻的同学有谁？

侧转身再说说你相邻的同学有谁？

师：每转一次前、后、左、右的人都发生了变化，但相邻的同学总是这几个。

2、用电脑演示同学们上下楼梯的情景

问：他们都是靠右边走的吗？（学生讨论，也可以让学生试着走一走，体会一下）

小结：方向不同，左右不同，判断时以走路的人为标准。平时我们上下楼梯时，都要像这些小朋友一样靠右行，有秩序地走，不会相撞，保证安全。

3、摆一摆

老师说，学生摆

把本子放在书的下面

把尺子放在书的左面

把铅笔放在书的右面

4、计算机出示图

讨论：说说你是怎样想的？

还有不同的相法吗？

点击电脑：出现7辆车

五、总结

我们学习了什么？（左右）对！是表示方向的左和右。

在生活中，我们一定要分清左和右，特别是行走时，人注意

靠右走。

一年级数学第二单元单元教案篇四

单元教学内容：第七单元（第84页———第90页）

单元教学分析：本单元主要是先教学数11到20各数，然后教学1到20各数的读数的顺序及大小写数，最后出现10加几及相应的减法和十几加几、十几减几的口算题。小学一年级学生的思维以具体形象思维为主，学生的学习要通过大量的操作活动，使所学的新知识不断内化到已有的认知结构中。因此，本单元教材特别注重使学生通过操作进行学习。

单元教学目标：

（一）、知识技能目标：

1、知识目标：

1)、使学生能正确地数出数量在11到20的物体个数，知道这些数的组成，掌握20以内数的顺序和大小。

2) 使学生初步认识“十位”“个位”，初步了解十进制，能够正确地迅速地读写11到20各数。

3) 使学生能够熟练地口算10加几和相应的减法。

2、技能目标

1)、通过看图数数，初步培养学生有序观察、分类观察等良好的观察习惯。

2)、通过摆小棒，培养学生的动手操作能力。

(二)、过程性目标

1、在学习数字的具体情境中，让学生充分体会到生活中处处有数学。

2、通过观察、操作等活动，使学生经历与他人合作、交流的过程，培养学生合作交流意识和主动探索发现问题的能力。

单元教学重点、难点：

1、会读、会写11—20各数，掌握这数的组成、顺序及大小。

2、认识十位与个位。

3、熟练口算10加几和相应的减法。

4、培养学生的观察、操作能力。

难点：

认识数位，了每个数位上的数所表示的意义。

单元课时安排：4课时

1、数11—20各数、读数和写数……………2课时

2、10加几的加法和相应的减法……………2课时

no□1

教学内容：第84页—85页的内容(11—20各数的认识)

完成“做一做”及87第1—3题

教学要求：

- 1、使学生能够正确地数出数量在11——20之间物体的个数，并且知道这数是由一个十和几个一组成的。
- 2、通过学习，使学生能够熟练掌握20以内数的顺序和大小，并能够正确地迅速地读出11——20各数。
- 3、培养学生操作能力、思维能力、观察能力和应用意识。
- 4、使学生体会到生活中处处有数学。
- 5、向学生进行遵守交通规则的思想品德和安全意识的教育。

教学重、难点：

11——20各数的认识以及组成

教学准备：小棒、苹果教具、尺子、电脑课件一套

教学过程：

一、创设情境、引入新课

1、放录音，歌曲《快乐的星期天》

（同时）师：快乐的周末来到了，老师领着假日小队的同学去军属李奶奶家帮好事，这时他们正穿过一条喧闹的马路。

（电脑出示主题图）

2、师：请同学们仔细观察，这幅图有什么？

数一数，他们的数量各是多少？

（各小组讨论，讨论后，各小组派代表汇报结果，教师选择性地板书）

生：这些数都没有超过20。

师：这就是我们今天要和11——20各数

（板书课题：11——20各数的认识）

二、操作观察、探索新知

1、数小棒，感知满十

师：拿出小棒，一根一根地数，满十根后，捆成一捆放在一边，继续数，又满十根，再捆成一捆，明白了吗？（学生数小棒，教师巡视指导）

指名一学生上台跟全班同学一起数。

数完后，师问：通过刚才数小棒，想一想，1捆小棒就是几个十？2捆呢？

2、摆小棒，学习数的组成：

（1）认识15

请小朋友拿出15根小棒摆一摆，看谁摆得又对又快。

（学生摆，教师巡视，发现不同的摆法，把不同的摆法指名学生在黑板上展示。）

问：这几种摆法你最喜欢哪种摆法？

看你摆好的15，是由几个十和几个一组成的？

（是由一个十和5个一组成的）

板书：15

教师领读

(2) 认识11和20

问：谁能用你喜欢的好方法一下摆出11和20，并悄悄地告诉同桌你是怎么想的？

（学生独立操作，并说理由）

反馈汇报，问：11和20是由几个十和几个一组成的？（指名回答，教师板书：1120）

同时领读

教师小结：通过刚才的学习，我们已经知道了十几就是由几个十和几个一组成的，并且今后在摆小棒时，就可用较简便的方法摆了。

3、看直尺，感知数的顺序、大小

1)、拿出已经准备好的直尺，找出我们已经学过的数，并读一读。（先学生自由的读，再同桌互读，最后指名读）

2) 问：看着尺子上的数，你能提出些数学问题？

三、有趣练习，巩固新知（电脑出示）

1、比一比，摆一摆

用小棒摆下面的数：12161720

（要求：摆每一个数时，指名一位同学上台演示）

2、连一连，猜一猜（电脑出示练习十四的第2题的点子图）

出示要求：从1到20。按顺序把点子连起来

师：这是一个隐形小动物，这很想和大家成为好朋友，你们想知道它是谁吗？请同学们打开书第87页完成第2题。

3、读一读，排一排

（电脑出示小狗汪汪并配音）

这时，老师拿出小狗汪汪带来和上面有数字的红苹果教具，把它发给大家，让学生大声读出来，并说出这个数是由几个十和几个一组成的？最后所有拿苹果的同学上台来按顺序排好队，找自己的位置站好，全班同学进行评价。

4、找一找生活中的数

no□2

教学内容：第86页的内容：11——20各数的写法

完成相应的做一做及练习十六的第3——5题。

教学要求：

2、培养学生的观察能力，动手操作能力和迁移类推的能力。

3、培养学生良好的书写习惯。

教学重、难点：认识“十位和个位”

教具准备：小棒若干，数位筒，计数器，投影仪，学生准备小棒和数字卡片

教学过程：

一、复习准备：

1、拍手数数。

从1数到20，从20数到1

2、数一数下面的小棒有多少根？

(1) 一根一根数

(2) 先把10根圈起来，再看有几根。

3、下面每一堆有几个十？几个一？

一捆加一根 一捆加三根 2捆

4、导入

师：同学们，。我们已经学会数11——20各数，并知道1个十和几个一合起来就是十几，我们不仅要学会数数，读数而且还要学会写数。

板书：11——20各数的认识

二、讲授新课

1、动手操作，初步感知数位

学生拿出自制的数位筒，让学生往右边的筒里放小棒，边放边数

问：右边的4根表示什么？

(我们把4所在的位置叫做个位)

左边的1根表示什么？（1个十）

（我们把1所在的位置叫做十位）

在数位筒上写个位、十位

“那么14该怎么写呢？我们可以借助计数器来写数。”

2、利用计数器写数

出示计数器

观察：从右边起，每一位是什么位？第二位呢？

（计数器右边起第一档叫个位，右边第二档叫十位，十位上有几个珠就表示几个十，个位上有几个珠就表示几个一，合起来就在个位上写几。

让学生写出14，请一名学生板演

师：写数时要注意先写十位上的数，要从高位写起。

3、练习。

完成例4中后两个数，四个人一组，等待我摆小棒现，地写数。

讨论：“20”个位上的0该不该写？为什么？（因为个位的0起着占位的作用，表示个位一个也没有）

三、巩固练习

1、用数字卡片摆出，下面各数

十六十一十九十四十七二十

2、听老师读数，学生写

121115171620

3、给小马虎错误

十一写成101十八写成81二十写成2

4、做练习十四的第3——5题。

no□3

教学内容：10加几的加法和相应的减法（第88页的例5）

教学目标：

- 1、通过自主探索，合作交流列出四个算式，并计算结果。
- 2、培养学生的观察能力，动手操作能力及语言表达能力。
- 3、使学生体会数学教学中的加、减法之间的联系，渗透辩证唯物主义的启蒙教育，在一定的教学情境之中学数学。

教学重、难点：看一幅图写出四个算式，并能正确地进行计算。

教学准备：电脑课件，学生准备小棒数根

教学过程：

一、创设情景，激发兴趣

电脑演示卡通人物汤姆：小朋友，我是汤姆，今天是吉利的

生日，他邀请我去作客，不过，听说路上要回答他提出的几个问题，你们愿意帮助我，和我一起去吗？学生回答后出，出示以下复习题。

复习：1) 卡片出示：

1个十和3个一合起来是()

15里面有()个十和()个一

1个十和()个一合起来是19

师：：今天这节课，我们就来学习10加几及相应的减法(板书课题)

二、合作探究，领会新知

2、探究算法

1) 你能算出得数吗？请你把书翻到68页，试着填一填。然后把你的方法告诉你的同桌。

2) 谁愿意把你的算法告诉大家。(指名回答)

3、老师小结：小朋友的方法可真多，既可以用数的组成来算，也可以利用加、减法之间的关系来算。

三、巩固深化，拓展创新

1、回到课前分类题，让学生完成原来不会做的题目。

2、媒体演示：

汤姆：生日晚会开始了，可吉利家的筷子还没数好，出示做一做1

学生自己先用小棒摆一摆，然后列出四个算式。

4、我们一起来到智慧宫： $9+4$ 你会算吗？

你能想出几种方法？先在小组内讨论一下。

no□4

教学内容：十几加减一位数(第88页的例6)

完成“做一做”第89页的第1、2题

教学要求：

1、通过学习，让学生掌握十几加减一位数的计算方法，并且能够正确地进行计算。

2、鼓励学生能够用多种算法进行计算，培养学生的求异思维能力。

教学重点：

能够熟练掌握自己喜欢的计算方法，并能够运用这种方法进行计算

教学难点：能用多种方法进行计算

教学准备：计数器、小棒、电脑课件

教学过程：

一、创设情景

(电脑出示)在一个美丽的大森林里，一天早上，二只松鼠提着一个篮子上山采松果，松鼠妈妈采了14个，松鼠宝宝采了3

个，然后就一起高高兴兴地回家去了。

(学生看图，然后让学生根据图意编一个小故事，比一比，看谁编的故事最有趣)

1、指名编故事。

2、有谁能提出有关的数学问题。

(先同桌互相说，然后再指名说)

教师根据学生的回答进行选择性的板书：

(1)一共有多少个松果？

(2)松鼠妈妈比松鼠宝宝多采多少个？

(3)松鼠宝宝比松鼠妈妈少采多少个松果？

(4)松鼠宝宝还要采多少个才能和松鼠妈妈采的同样多？

3、先解决第一个问题：

(2) $14+3=?$ 你是怎样算的？ 同桌互说算法，然后指名说。

(3)还有不同的算法吗？

(4)你最喜欢哪一种算法？用你最喜欢的算法说 $14+3=?$

4、再解决第2-----4个问题：

问：用什么方法计？如何列式？你是怎样算的？请你说给大家听？

二、巩固深化

1、完成第88页的做一做的第二题。

学生先独立完成，然后同桌互相说一说：你是怎么算的？最后教师指名说算法。

2、找朋友。

完成第89页的第1题。

3、比较大小

让学生先在书中完成，然后再全班集体订正。并说一说：你是怎样填的？为什么要这样填？

4、数学游戏

第90的数学游戏学生自由的完成。

一年级数学第二单元单元教案篇五

教材分析：9加几的加法是义务教育课程标准实验教材一年级上册的教学内容，这是在学生已经学习，能熟练计算了10以内的加法和10加几的加法的基础上进行教学的。是以后学生学习各种进位加法的基础。教材采用的是“凑十法”来进行加法计算。

重点：让学生理解凑十法的算理。

难点：让学生掌握凑十法。

关键：让学生掌握凑十法的基础上进行充分练习。

学习目标：

1、让学生了解9加几加法的算理，经历9加几加法的计算研究过程；

3、让学生感受到数学来源于生活又服务于生活；

4、在发现加法算式规律的过程中培养学生有序的思维能力，初步渗透函数思想。

一、课前谈话

师：小朋友的歌声真动听，老师想看到你们漂亮的坐姿。哪个漂亮的小朋友给老师介绍一下你们在下课时间玩的游戏，说说当时的心情。好，那让我们带着愉快的心情进入数学世界。

二、师生问好：小朋友，你们好！

三、创设情景，发现并解决生活中的数学问题

2、秋游活动，老师买了一些饮料，小朋友帮老师看看？提取数学问题。

要求：四人小组讨论，我们可以用小棒当饮料，把每个人的想法说给小组长听，在派一名代表汇报。（通过小组合作，能让每一位学生参与其中，并且折射出更多的计算方法。

新人教版一年级数学上册第九单元教案

一年级数学第二单元单元教案篇六

一、我会填。

1、一个加数是13，另一个加数是3，和是（ ）。

2、被减数是16，减数是5，差是（）。

3、15前面一个数是（），后面一个数是（）。

4、20里面有（）个十。17里面有（）个十和（）个一。

5、一个数十位上是1，个位上是2，这个数是（）。

6、在里填上合适的数。

$$9 + \square\square = 12$$

$$\square\square + 5 = 18$$

$$16 - \square\square = 10$$

$$14 - \square\square = 5$$

$$7 + \square\square = 15$$

$$5 + \square\square = 11$$

$$8 + \square\square = 16$$

$$16 - \square\square = 9$$

7、在（）里填上、或=。

$$16 \square\square 7$$

$$9 + 3 \square\square 3 + 9$$

$$20 \square\square 19$$

$12+7\Box\Box17$

$17\Box\Box11$

$7-4\Box\Box7+4$

$13\Box\Box18$

$13\Box\Box17-5$

8、在15、8、20、17、9这五个数中，最大的`数是（），最小的数是（），（）排在中间。

二、在正确的（）后面画。

1、在算式 $15-2=13$ 中，13是（）。

加数（）和（）差（）

2、哪个算式得数最小？

3、比18多1的数是（）。

$19\Box\Box18\Box\Box17\Box\Box16\Box\Box$

4、过1小时是（）。

6时（）7时（）8时（）

三、判断。

$1\Box4+12=12+4\Box\Box\Box$

2、20里面有10个一。（）

$$3 \square 8 + 8 \square 8 + 9 \square \square \square$$

4、一个加数是7，另一个加数是5，和是13。（）

5、现在是4时，过1时后是3时。（）