

# 最新一年级数学第二单元单元教案(实用6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 一年级数学第二单元单元教案篇一

十几加减一位数（第88页的例6）

完成做一做第89页的第1、2题

1、通过学习，让学生掌握十几加减一位数的计算方法，并且能够正确地进行计算。

2、鼓励学生能够用多种算法进行计算，培养学生的求异思维能力。

能够熟练掌握自己喜欢的'计算方法，并能够运用这种方法进行计算

能用多种方法进行计算

计数器、小棒、电脑课件

### 一、创设情景

（电脑出示）在一个美丽的大森林里，一天早上，二只松鼠提着一个篮子上山采松果，松鼠妈妈采了14个，松鼠宝宝采了3个，然后就一起高高兴兴地回家去了。

（学生看图，然后让学生根据图意编一个小故事，比一比，看谁编的故事最有趣）

1、指名编故事。

2、有谁能提出有关的数学问题。

（先同桌互相说，然后再指名说）

教师根据学生的回答进行选择性的板书

（1）一共有多少个松果？

（2）松鼠妈妈比松鼠宝宝多采多少个？

（3）松鼠宝宝比松鼠妈妈少采多少个松果？

（4）松鼠宝宝还要采多少个才能和松鼠妈妈采的同样多？

3、先解决第一个问题

（2） $14+3=?$  你是怎样算的？同桌互说算法，然后指名说。

（3）还有不同的算法吗？

（4）你最喜欢哪一种算法？用你最喜欢的算法说 $14+3=?$

4、再解决第2-----4个问题

问：用什么方法计？如何列式？你是怎样算的？请你说给大家听？

二、巩固深化

1、完成第88页的做一做的第二题。

学生先独立完成，然后同桌互相说一说：你是怎么算的？最后教师指名说算法。

2、找朋友。

完成第89页的第1题。

3、比较大小

让学生先在书中完成，然后再全班集体订正。并说一说：你是怎样填的？为什么要这样填？

4、数学游戏

第90的数学游戏学生自由的完成。

三、课堂小结

说说同学们今天都学到了什么？

## 一年级数学第二单元单元教案篇二

数的组成。（教材第35页例2）

1. 进一步建立100以内数的概念，掌握100以内数的组成。
2. 培养学生的观察能力、概括能力。
3. 使学生感受到生活中处处有数学。

重难点：建立100以内数的概念，理解100以内数的组成。

教师准备：小棒、计数器。

学生准备：小棒、计数器。

## 一、复习引入

看图数数。

师：说一说你是怎样数出有几瓶牛奶，有几瓶酸奶的。（学生相互交流，点名回答）

师：今天我们继续学习100以内数的知识。

板书课题：数的组成

## 二、学习新课

教学教材第35页例2。

(1)让学生摆出七十根和四十六根小棒，一名学生台前演示，其他学生用手中的学具摆。

师：怎样摆能一眼就看出是七十根和四十六根？

引导学生明确：摆七十根时，摆成七捆，每捆十根；摆四十六根时，先摆四捆，每捆十根，再摆六根。

在学生回答的基础上，引导学生思考：七十里面有几个十，四十六里面有几个十和几个一。

七十里面有7个十，四十六里面有4个十和6个一。

(2)老师任意摆出一个两位数和一个整十数的小棒，让学生先观察，再与同桌互相说说是多少根小棒，各有几个十和几个一。

(3)同桌进行以下活动：一人用小棒摆出一个两位数，另一人说出这个两位数及这个两位数的组成。（两个人交替进行）

### 三、巩固反馈

完成教材第35页下面的“做一做”。(学生独立思考完成,集体订正)

答案: 3 5

### 四、课堂小结

你掌握100以内数的组成了吗?

#### 板书设计

#### 数的组成

一个两位数是由几个十和几个一组成的。

#### 教学反思

1. 教学时首先说说生活中的100以内的数,复习100以内数的认识。生活中的数是学生都熟悉的,利用此素材作为教学的内容,不但贴近了学生的生活,而且可以让学生在数数的过程中,自己检验数的正确与否。除了一个一个地数以外,还可以两个两个地数,五个五个地数,十个十个地数,选用不同的方法数数,比较哪些方法更准更快。然后合作探究,进一步认识100以内数的组成。学生动手操作,同桌合作数数、摆小棒,汇报交流。建立10个一是十,100个一是一百,10个十是一百,3个十和5个一合起来是三十五,八十是由8个十组成的等意识。

2. 本节课让学生动手操作,调动学生自主学习的积极性,使学生各种感官协同活动,做到在观察中思考,在思考中操作,概念的形成由具体到抽象,符合学生的认知规律,使学生在学习中更容易接受。

### 3. 我的补充：

备课资料参考

相关知识阅读

结绳计数

“结绳计数”是远古时代的人们最常用的记数方法，因为那个时候还没有发明阿拉伯数字，人们在计数的时候，就只能借助外物的帮助了。所谓“结绳计数”就是用打绳结的办法来计算物体的数量。传说中，古代的国王们出去打仗的时候，因为没有日历，就采取在绳子上打结的办法计算天数，当绳子上所用的结都被打开的时候，也就是战争该结束的时候。

当然，除了“结绳计数”外，远古时代的人们还发明了很多其他的办法，比如用利器在骨头上刻下痕迹来计算数字。由于“结绳计数”这一方法最为方便可行，所以成了人们广泛使用的一种方法。

## 一年级数学第二单元单元教案篇三

第一课时

教学内容：上下（位置）

教学目标：

- 1、在具体的活动中，让学生体验上下的位置关系，初步培养学生的空间观念
- 2、确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语言表达
- 3、初步培养学生按一定的顺序进行观察的习惯

4、初步培养学生的想象能力和解决问题的策略意识，使学生在活动中获得积极的情感体验。

教学重点：能确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语文试表述

教学难点：让学生体验上下位置的相对性。

教学准备：动物分房图若干；四只动物头像若干；

教学过程：

一、从生活经验出发，初步体会上下的含义，培养想象能力

1、看看我们的教室，你发现了什么？

2、再看，你的上面有什么？

3、想像：如果再往上看，再往上，穿透屋顶，穿透这栋楼房，你的上面还会有什么？

4、再看，你的下面是什么？继续往下想，你的下面还会有什么呢？

5、揭示课题：今天就让我们来一起感受“上、下”

二、创设情境，理解上下，初步培养空间观念。

1、创设情境（1），初步体会上下位置关系

b□看它们的位置，你发现了什么？谁能完整的说一说，谁在谁的上面？谁在谁的下面？

2、创设情境（2），初步体会上下位置关系的相对性

a□大家说得好，小松鼠也想来听一听□cai□显示

b□观察：你还能用“上”或者“下”来说说它们现在的位置吗？先跟你的同伴说说看

c□再观察小松鼠的位置：说“小松鼠在上面”对吗？

“小松鼠在下面”对吗？，那怎样才能完整地用上和下来说小松鼠的位置呢？

小结：看来，比的参照物不同，小松鼠的上下位置也不同。

3、创设情境（3），进一步体会上下位置关系的相对性。

b□现在，你又发现了什么？还想知道什么呢？跟小组的同学说一说，比一比，谁问得好，谁答得好。

小结：看来，位置变，上下关系也会发生一定的变化。

三、创设活动，加深理解，促进情感体验

1、摆一摆。建立初步的空间观念

（1）听口令摆一摆

（2）同桌合作摆一摆，说一说

2、找一找。在生活中体会上下的位置关系

（1）全体起立，从教室中，你能发现谁在谁的上面？谁在谁的下面？

（2）你也在教室里，你还能用上下来说你教室中的位置吗？

#### 四、分层活动，巩固理解、增强应用意识

- 1、出示练习图，让学生观察后说一说
- 2、让学生自由的说谁在谁的上面？谁在谁的下面？
- 3、确定位置，培养简单的推理能力

小红住在小英楼上，

小英住在小兰的楼上。

谁在最上面？谁在最下面？

#### 第二课时

教学内容：前后(第2页)

教学目标：

- 1、学生能在具体的生活实践或游戏情境中，体验前与后的位置与顺序。
- 2、能准确地确定物体前后的位置与顺序。
- 3、培养学生关于前后的空间观念。
- 4、培养学生的爱国主义精神。

教学重点：前与后的位置与顺序

教学难点：学生前后空间观念的培养。

教学方法：尝试教学、情境教学、游戏

教学准备：纸制的方向盘4个、车站牌5个、教学过程：

教学过程：

## 一、创设情境，激发兴趣

### 1、老师请5名学生上讲台排成队列

（5名学生排成队列，其余学生描述其中一位学生的位置）

2、在老师的口令下，学生按要求调换位置（把原来排在第二位的同学，依次往后进行调换，换三次，最后一次换到了队伍的末尾。使学生初步体验到：前后的位置与顺序，具有一定的相对性。

引导学生“（）同学在（）同学前面，在（）同学后面，”“（）在最前面”等较规范的语言来描述。

## 二、观察讨论、学习新知

1、（有了前面的情境设计做铺垫，学生已初步体验到了前后的位置与顺序，因此新课知识，应由学生自己通过观察、讨论来掌握。）

### 2、老师出示电脑：小动物赛跑

电脑演示：小鹿、小狐狸、小白兔，小蜗牛参加赛跑，起跑后不久，他们的位置发生了改变。

（学生看电脑观察小动物的位置变化）

问：如果比赛继续进行，可能会有什么情况发生？（目的：启发学生的法语异思维，充分发挥学生学习的自主能动性，培养学生的观察和语言表达能力。再次体验到前后顺序具有相对性）

3、看书：第2页上面的图：让学生看图答

### 三、练习巩固、启发思维

#### 1、说一说

(1) 你的座位前面是谁？后面是谁？（目的：让学生在真实的场景中体会前后意义和相对性）

(2) 你前面有几个同学？后面有几个同学？你是排在第几位？（使学生学会从前面数或者从后面数，得到不同的答案）

2、第2页的做一做的`第二题，然后全班集体订正。

#### 3、游戏：

(1) 请一名学生扮演司机，老师扮演售票员，5名学生扮演站牌（手持站牌站在教室5个不同的地方），其余学生扮演等车的乘客（可任意选择站起来牌），在教室里进行坐车游戏。

师出示其中一个站牌，请学生说说站起来牌的意义。

师：各位乘客，欢迎您坐我们的公共汽车，本车的起点站起来是“火车站”，终点站是“动物园”，有上车的乘客请上车。

师：你想到什么地方去？到你要去的地方，有多少站？

每到一站，老师都报出站不同，学生自由地上下车，但要求说出自己坐多少站？（答案不唯一）

(2) 请同学们看，现在老师是前面朝你们站着，那么黑板在老师的哪一面？老师在黑板的哪一面？你们在老师的哪一面？（与一名学生合作），他在我的哪一面？（前面）换位置后再问：现在呢？（后面）师生同时向左转后再问：现在呢？

（后面）

师：对，请同学们记住：面朝的方向就是——生：前师：背对的方向则是——生：后师：前与后只是相对的，而不是绝对的。

#### 四、家庭游戏、知识巩固

（2）向家长说说，做课间操时，排在前面和后面的分别是谁？

#### 第三课时

教学内容：左右（第3页）

教学要求：

- 1、在生活中看关于“左右”的真实情境激发学生的学习兴趣。
- 2、能初步运用“左右”的数学知识解决实际问题。
- 3、认识“左右”的位置关系，体会其相对性。

教学重点：认识“左右”的位置关系，正确确定“左右”。

教学难点：“左右”的相对性。

教学准备：计算机笔橡皮尺子文具盒小刀

教学过程：

一、通过左手、右手的活动，感知自身的左与右

师：小朋友们，今天谁有信心上好这节课？请举起你的小手。

1、感知左手和右手

师：看看你举起的这只手，是你的——右手？

再看看你的另一只手，是你的——左手？

师：大家说说，我们常常用右手（或左手）做哪些事？

（学生自由发言）

师：左、右手要多锻炼，特别是左手，多锻炼会使我们的小脑袋越变越聪明。

## 2、体验自身的“左与右”

（学生自由回答）

## 3、小游戏听口令做动作（由慢到快）

伸出你的左手，伸出你的右手

拍拍你的左肩，拍拍你的右肩

拍拍你的左腿，拍拍你的右腿

左手摸左耳，右手摸右耳

左手抓右耳，右手抓左耳

## 4、揭示课题

师：小朋友们刚才已经熟悉了自己身体的“左”和“右”，其实生活中的“左”和“右”还有许许多多，今天我们就来确定一下“左”和“右”

（板书课题：左右）

师：请小朋友们记住，“左”字下边是个“工”字，“右”字下边是个“口”字。

## 二、玩学具，理解左边和右边

### 1、摆一摆

师：同桌合作，像电脑上一样的顺序摆放好事先准备好的学习用品。

（计算机演示：按顺序摆好：铅笔橡皮尺子文具盒小刀五样学具）

师：大家先来确定一下，摆在最左边的是什么？摆在最右边的是什么？

### 2、数一数

师：按左右的顺序来数一数。（点着学具来数，数好后请学生回答，从而完成电脑中的填空题）

从右数橡皮是第-----个

从左数橡皮是第-----个

师：同样的东西，按不同的方向去数，顺序也不同。

### 3、说一说

尺子的左边是什么？右边呢？

（1）启发、引导学生观察图说出左边有什么？右边有什么？

（2）说出尺子的左边或右边各有哪二样学具？

(计算机演示印证)

5、相怎么摆就怎么摆，然后同桌互说

三、体验“相对”，加强理解

1、找一找（计算机演示图意）

2、师：星期天，小江想到小明家去玩，可他只记得小明家住在三楼的左边，你们能告诉他小明家住几号房吗？（展开讨论，计算机学示结果）

2、想一想

师：我跟大家面对面地站着（老师举起右手），请问：老师举起的是右手吗？

老师举着右手转身与学生同向，证实结论。

师：我们面对面地站着，因为方向相对，举的右手就会刚好相反。

练习：老师和学生一同举左手体验。

四、解决问题，增强应用意识

1、说一说：你相邻的同桌都有谁？

问：相邻是什么意思？

面对黑板说说你相邻的同学有谁？

背对黑板说说你相邻的同学有谁？

侧转身再说说你相邻的同学有谁？

师：每转一次前、后、左、右的人都发生了变化，但相邻的同学总是这几个。

## 2、用电脑演示同学们上下楼梯的情景

问：他们都是靠右边走的吗？（学生讨论，也可以让学生试着走一走，体会一下）

小结：方向不同，左右不同，判断时以走路的人为标准。平时我们上下楼梯时，都要像这些小朋友一样靠右行，有秩序地走，不会相撞，保证安全。

## 3、摆一摆

老师说，学生摆

把本子放在书的下面

把尺子放在书的左面

把铅笔放在书的右面

## 4、计算机出示图

讨论：说说你是怎样想的？

还有不同的相法吗？

点击电脑：出现7辆车

## 五、总结

我们学习了什么？（左右）对！是表示方向的左和右。

在生活中，我们一定要分清左和右，特别是行走时，人注意

靠右走。

## 一年级数学第二单元单元教案篇四

单元教学内容：第七单元（第84页——第90页）

单元教学分析：本单元主要是先教学数11到20各数，然后教学1到20各数的读数的顺序及大小写数，最后出现10加几及相应的减法和十几加几、十几减几的口算题。小学一年级学生的思维以具体形象思维为主，学生的学习要通过大量的操作活动，使所学的新知识不断内化到已有的认知结构中。因此，本单元教材特别注重使学生通过操作进行学习。

单元教学目标：

（一）、知识技能目标：

1、知识目标：

1)、使学生能正确地数出数量在11到20的物体个数，知道这些数的组成，掌握20以内数的顺序和大小。

2) 使学生初步认识“十位”“个位”，初步了解十进制，能够正确地迅速地读写11到20各数。

3) 使学生能够熟练地口算10加几和相应的减法。

2、技能目标

1)、通过看图数数，初步培养学生有序观察、分类观察等良好的观察习惯。

2)、通过摆小棒，培养学生的动手操作能力。

## （二）、过程性目标

1、在学习数字的具体情境中，让学生充分体会到生活中处处有数学。

2、通过观察、操作等活动，使学生经历与他人合作、交流的过程，培养学生合作交流意识和主动探索发现问题的能力。

单元教学重点、难点：

1、会读、会写11—20各数，掌握这数的组成、顺序及大小。

2、认识十位与个位。

3、熟练口算10加几和相应的减法。

4、培养学生的观察、操作能力。

难点：

认识数位，了每个数位上的数所表示的意义。

单元课时安排：4课时

1、数11—20各数、读数和写数……………2课时

2、10加几的加法和相应的减法……………2课时

no□1

教学内容：第84页—85页的内容(11—20各数的认识)

完成“做一做”及87第1—3题

教学要求：

- 1、使学生能够正确地数出数量在11——20之间物体的个数，并且知道这数是由一个十和几个一组成的。
- 2、通过学习，使学生能够熟练掌握20以内数的顺序和大小，并能够正确地迅速地读出11——20各数。
- 3、培养学生操作能力、思维能力、观察能力和应用意识。
- 4、使学生体会到生活中处处有数学。
- 5、向学生进行遵守交通规则的思想品德和安全意识的教育。

教学重、难点：

11——20各数的认识以及组成

教学准备：小棒、苹果教具、尺子、电脑课件一套

教学过程：

## 一、创设情境、引入新课

### 1、放录音，歌曲《快乐的星期天》

（同时）师：快乐的周末来到了，老师领着假日小队的同学去军属李奶奶家帮好事，这时他们正穿过一条喧闹的马路。

（电脑出示主题图）

### 2、师：请同学们仔细观察，这幅图有什么？

数一数，他们的数量各是多少？

（各小组讨论，讨论后，各小组派代表汇报结果，教师选择性地板书）

生：这些数都没有超过20。

师：这就是我们今天要和11——20各数

（板书课题：11——20各数的认识）

## 二、操作观察、探索新知

### 1、数小棒，感知满十

师：拿出小棒，一根一根地数，满十根后，捆成一捆放在一边，继续数，又满十根，再捆成一捆，明白了吗？（学生数小棒，教师巡视指导）

指名一学生上台跟全班同学一起数。

数完后，师问：通过刚才数小棒，想一想，1捆小棒就是几个十？2捆呢？

### 2、摆小棒，学习数的组成：

#### （1）认识15

请小朋友拿出15根小棒摆一摆，看谁摆得又对又快。

（学生摆，教师巡视，发现不同的摆法，把不同的摆法指名学生在黑板上展示。）

问：这几种摆法你最喜欢哪种摆法？

看你摆好的15，是由几个十和几个一组成的？

（是由一个十和5个一组成的）

板书：15

## 教师领读

### (2) 认识11和20

问：谁能用你喜欢的好方法一下摆出11和20，并悄悄地告诉同桌你是怎么想的？

(学生独立操作，并说理由)

反馈汇报，问：11和20是由几个十和几个一组成的？(指名回答，教师板书：1120)

## 同时领读

教师小结：通过刚才的学习，我们已经知道了十几就是由几个十和几个一组成的，并且今后在摆小棒时，就可用较简便的方法摆了。

## 3、看直尺，感知数的顺序、大小

1)、拿出已经准备好的直尺，找出我们已经学过的数，并读一读。(先学生自由的读，再同桌互读，最后指名读)

2) 问：看着尺子上的数，你能提出些数学问题？

## 三、有趣练习，巩固新知(电脑出示)

### 1、比一比，摆一摆

用小棒摆下面的数：12161720

(要求：摆每一个数时，指名一位同学上台演示)

2、连一连，猜一猜(电脑出示练习十四的第2题的点子图)

出示要求：从1到20。按顺序把点子连起来

师：这是一个隐形小动物，这很想和大家成为好朋友，你们想知道它是谁吗？请同学们打开书第87页完成第2题。

### 3、读一读，排一排

（电脑出示小狗汪汪并配音）

这时，老师拿出小狗汪汪带来和上面有数字的红苹果教具，把它发给大家，让学生大声读出来，并说出这个数是由几个十和几个一组成的？最后所有拿苹果的同学上台来按顺序排好队，找自己的位置站好，全班同学进行评价。

### 4、找一找生活中的数

no□2

教学内容：第86页的内容：11——20各数的写法

完成相应的做一做及练习十六的第3——5题。

教学要求：

2、培养学生的观察能力，动手操作能力和迁移类推的能力。

3、培养学生良好的书写习惯。

教学重、难点：认识“十位和个位”

教具准备：小棒若干，数位筒，计数器，投影仪，学生准备小棒和数字卡片

教学过程：

## 一、复习准备：

### 1、拍手数数。

从1数到20，从20数到1

### 2、数一数下面的小棒有多少根？

(1) 一根一根数

(2) 先把10根圈起来，再看有几根。

### 3、下面每一堆有几个十？几个一？

一捆加一根 一捆加三根 2捆

### 4、导入

师：同学们，。我们已经学会数11——20各数，并知道1个十和几个一合起来就是十几，我们不仅要学会数数，读数而且还要学会写数。

板书：11——20各数的认识

## 二、讲授新课

### 1、动手操作，初步感知数位

学生拿出自制的数位筒，让学生往右边的筒里放小棒，边放边数

问：右边的4根表示什么？

(我们把4所在的位置叫做个位)

左边的1根表示什么？（1个十）

（我们把1所在的位置叫做十位）

在数位筒上写个位、十位

“那么14该怎么写呢？我们可以借助计数器来写数。”

## 2、利用计数器写数

出示计数器

观察：从右边起，每一位是什么位？第二位呢？

（计数器右边起第一档叫个位，右边第二档叫十位，十位上有几个珠就表示几个十，个位上有几个珠就表示几个一，合起来就在个位上写几。

让学生写出14，请一名学生板演

师：写数时要注意先写十位上的数，要从高位写起。

## 3、练习。

完成例4中后两个数，四个人一组，等待我摆小棒现，地写数。

讨论：“20”个位上的0该不该写？为什么？（因为个位的0起着占位的作用，表示个位一个也没有）

## 三、巩固练习

1、用数字卡片摆出，下面各数

十六十一十九十四十七二十

2、听老师读数，学生写

121115171620

3、给小马虎错误

十一写成101十八写成81二十写成2

4、做练习十四的第3——5题。

no□3

教学内容：10加几的加法和相应的减法（第88页的例5）

教学目标：

- 1、通过自主探索，合作交流列出四个算式，并计算结果。
- 2、培养学生的观察能力，动手操作能力及语言表达能力。
- 3、使学生体会数学教学中的加、减法之间的联系，渗透辩证唯物主义的启蒙教育，在一定的教学情境之中学数学。

教学重、难点：看一幅图写出四个算式，并能正确地进行计算。

教学准备：电脑课件，学生准备小棒数根

教学过程：

一、创设情景，激发兴趣

电脑演示卡通人物汤姆：小朋友，我是汤姆，今天是吉利的

生日，他邀请我去作客，不过，听说路上要回答他提出的几个问题，你们愿意帮助我，和我一起去吗？学生回答后出，出示以下复习题。

复习：1) 卡片出示：

1个十和3个一合起来是()

15里面有()个十和()个一

1个十和()个一合起来是19

师：：今天这节课，我们就来学习10加几及相应的减法(板书课题)

二、合作探究，领会新知

2、探究算法

1) 你能算出得数吗？请你把书翻到68页，试着填一填。然后把你的方法告诉你的同桌。

2) 谁愿意把你的算法告诉大家。(指名回答)

3、老师小结：小朋友的方法可真多，既可以用数的组成来算，也可以利用加、减法之间的关系来算。

三、巩固深化，拓展创新

1、回到课前分类题，让学生完成原来不会做的题目。

2、媒体演示：

汤姆：生日晚会开始了，可吉利家的筷子还没数好，出示做一做1

学生自己先用小棒摆一摆，然后列出四个算式。

4、我们一起来到智慧宫： $9+4$ 你会算吗？

你能想出几种方法？先在小组内讨论一下。

no□4

教学内容：十几加减一位数(第88页的例6)

完成“做一做”第89页的第1、2题

教学要求：

1、通过学习，让学生掌握十几加减一位数的计算方法，并且能够正确地进行计算。

2、鼓励学生能够用多种算法进行计算，培养学生的求异思维能力。

教学重点：

能够熟练掌握自己喜欢的计算方法，并能够运用这种方法进行计算

教学难点：能用多种方法进行计算

教学准备：计数器、小棒、电脑课件

教学过程：

一、创设情景

(电脑出示)在一个美丽的大森林里，一天早上，二只松鼠提着一个篮子上山采松果，松鼠妈妈采了14个，松鼠宝宝采了3

个，然后就一起高高兴兴地回家去了。

(学生看图，然后让学生根据图意编一个小故事，比一比，看谁编的故事最有趣)

1、指名编故事。

2、有谁能提出有关的数学问题。

(先同桌互相说，然后再指名说)

教师根据学生的回答进行选择性的板书：

(1)一共有多少个松果？

(2)松鼠妈妈比松鼠宝宝多采多少个？

(3)松鼠宝宝比松鼠妈妈少采多少个松果？

(4)松鼠宝宝还要采多少个才能和松鼠妈妈采的同样多？ .....

3、先解决第一个问题：

(2)  $14+3=?$  你是怎样算的？ 同桌互说算法，然后指名说。

(3)还有不同的算法吗？

(4)你最喜欢哪一种算法？用你最喜欢的算法说 $14+3=?$

4、再解决第2-----4个问题：

问：用什么方法计？如何列式？你是怎样算的？请你说给大家听？

## 二、巩固深化

### 1、完成第88页的做一做的第二题。

学生先独立完成，然后同桌互相说一说：你是怎么算的？最后教师指名说算法。

### 2、找朋友。

完成第89页的第1题。

### 3、比较大小

让学生先在书中完成，然后再全班集体订正。并说一说：你是怎样填的？为什么要这样填？

### 4、数学游戏

第90的数学游戏学生自由的完成。

## 一年级数学第二单元单元教案篇五

教材分析：9加几的加法是义务教育课程标准实验教材一年级上册的教学内容，这是在学生已经学习，能熟练计算了10以内的加法和10加几的加法的基础上进行教学的。是以后学生学习各种进位加法的基础。教材采用的是“凑十法”来进行加法计算。

重点：让学生理解凑十法的算理。

难点：让学生掌握凑十法。

关键：让学生掌握凑十法的基础上进行充分练习。

学习目标：

1、让学生了解9加几加法的算理，经历9加几加法的计算研究过程；

3、让学生感受到数学来源于生活又服务于生活；

4、在发现加法算式规律的过程中培养学生有序的思维能力，初步渗透函数思想。

## 一、课前谈话

师：小朋友的歌声真动听，老师想看到你们漂亮的坐姿。哪个漂亮的小朋友给老师介绍一下你们在下课时间玩的游戏，说说当时的心情。好，那让我们带着愉快的心情进入数学世界。

二、师生问好：小朋友，你们好！

## 三、创设情景，发现并解决生活中的数学问题

2、秋游活动，老师买了一些饮料，小朋友帮老师看看？提取数学问题。

要求：四人小组讨论，我们可以用小棒当饮料，把每个人的想法说给小组长听，在派一名代表汇报。（通过小组合作，能让每一位学生参与其中，并且折射出更多的计算方法。

新人教版一年级数学上册第九单元教案

## 一年级数学第二单元单元教案篇六

一、我会填。

1、一个加数是13，另一个加数是3，和是（ ）。

2、被减数是16，减数是5，差是（）。

3、15前面一个数是（），后面一个数是（）。

4、20里面有（）个十。17里面有（）个十和（）个一。

5、一个数十位上是1，个位上是2，这个数是（）。

6、在里填上合适的数。

$$9 + \square\square = 12$$

$$\square\square + 5 = 18$$

$$16 - \square\square = 10$$

$$14 - \square\square = 5$$

$$7 + \square\square = 15$$

$$5 + \square\square = 11$$

$$8 + \square\square = 16$$

$$16 - \square\square = 9$$

7、在（）里填上、或=。

$$16 \square\square 7$$

$$9 + 3 \square\square 3 + 9$$

$$20 \square\square 19$$

$12+7\Box\Box17$

$17\Box\Box11$

$7-4\Box\Box7+4$

$13\Box\Box18$

$13\Box\Box17-5$

8、在15、8、20、17、9这五个数中，最大的`数是（），最小的数是（），（）排在中间。

二、在正确的（）后面画。

1、在算式 $15-2=13$ 中，13是（）。

加数（）和（）差（）

2、哪个算式得数最小？

3、比18多1的数是（）。

$19\Box\Box18\Box\Box17\Box\Box16\Box\Box$

4、过1小时是（）。

6时（）7时（）8时（）

三、判断。

$1\Box4+12=12+4\Box\Box\Box$

2、20里面有10个一。（）

$$3 \times 8 + 8 \times 8 + 9 \times \square \square$$

4、一个加数是7，另一个加数是5，和是13。（）

5、现在是4时，过1时后是3时。（）