

最新新任语文老师家长会发言(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

新任语文老师家长会发言篇一

：这次期中调研测试能取得如此优异的成绩离不开各位家长的努力，期末。我知道各位家长平时对语文作业的辅导花了很多时间。特别是有些学生交上来的默写纸，从家长的批改上我可以看出你们对语文的重视。在此非常感谢这些家长的配合。我经常说一二年级是打基础的阶段，这阶段语文学习的重点就是掌握好基本的字词句。因此，二年级这学期，语文的回家作业主要就是默写。语文上课的速度很快，基本上2天就学完了一篇课文，在学校只会在默写本上默写几个词语，但这是远远不够的。这就需要各位家长在家帮忙多默写词语。别的班级都是让学生准备好一个本子，然后回去让爸爸妈妈听写。我曾经也在我们班试验过一次，但是效果不太好，有一些同学的家长可能平时工作很忙，下班回家很晚，这时候再让家长们给学生听写词语不太可行。所以，现在我每学完一课，就会写好一张默写纸，回去让学生看拼音来默写，再让家长帮忙批改下，有错误的在反面订正三遍。从目前实行下来的情况看，我看到很多家长都是认真批改过的，往往这些学生第二天来学校默写就轻松地过关了，发言稿《期末》。但是不得不说，也有一些家长有些忽视。那这些学生第二天来学校默写的时候错的还是继续错。所以今天想对家长们说：希望家长能督促孩子完成作业：1. 有能力的家长可以多检查孩子作业的对错。2. 不太懂的家长可以保证孩子作业量的完成。3. 实在不会的家长请看看孩子的书写是否端正。（作业一定要签名）

从现在（二年级）开始，看书的孩子与不看书的孩子的区别逐步明显起来了。从每次测试分数来看，还看不太清，90与98的差别，都是优秀。但那是理解能力的差别，或者语言能力的差别，或者识字量、词汇量的差别。可以这么说，如果你的孩子看书经常津津有味，那么他的语文水平一定好，相反，如果孩子根本不要看课文书，那么，他或许默写生字没有问题，但是文章的理解能力肯定差，写作必定干巴巴的，一点也没有灵气，读来乏味无趣。

培养阅读的兴趣要从现在开始了，要带孩子去正规的书店买书，让他们自己挑，自己选，看得越多越好，越多越聪明。阅读存折一定要用起来，每天放学回到家平时尽量少让孩子看电视，把这些时间用来看课外书。

。开学至今，我们的孩子也发生了一些让我们家长和老师都不愿看到的事情。孩子之间经常出现一些小打小闹的事情，首先我十分感谢我们家长的大度。在安全上面或者学生相处方面，我有时候可能存在疏忽。两个学生之间有些问题，有时候他们未必会和老师讲，当回他们去和父母讲的时候，如果有需要请家长们及时联系我，我会了解清楚及时解决。同时，我们应该教育好自己的孩子，要和同学要和睦相处。我希望他们能做到：

- 1、学会感激、有包容心。
- 2、勇敢面对自己的错误。
- 3、谦虚礼让，与同学友好相处。
- 4、诚实不说谎，答应的事说到做到。

我们在工作中，难免也会出现疏忽或不足之处，希望大家及时、当面向我指出，我们肯定会“有则改之，无则加勉”。在班级教育过程中，我们会尽全部的力量，尽心尽责。

新任语文老师家长会发言篇二

各位家长同志：

我是九年级一班的语文老师。相信大家还记得去年的家长会，那是9月21日星期五的下午，是在新楼会议室召开的，而作为语文老师的我，竟没有参加。这在情理上是说不过去的。但是真实的情况是这样的。我因为在七年级三班还有一节综合课，所以提前跟王老师打过招呼，等上完课后就去参加。当我去时，看到教化学的董老师正在讲话，我就没有进去。当时在前面就座的还有其他任课老师。大约过了十多分钟左右，我再次返回，看到其他老师都已离去，只有班主任王老师一个人坐在前面讲话。王老师扭头看到我，我因为不想打断王老师的讲话，因此招手示意王老师先讲，我就退到一边，其实就在走廊的窗户旁边，面向北山，静静等候。其间，刘xx同学、王xx同学等就在旁边几步之外。我一等就是五十多分钟，从四点多一直等到五点四十多。终于王老师讲完了话，但可能是他忘记了我，直接散了会。当我要进去时，家长们已经接连涌出。这时刘xx同学的妈妈走出来，跟我打招呼，询问孩子的学习情况。这一次家长会，我只跟刘xx的家长见了面，交换了信息。这就是我没有参加家长会的真实情况，绝无其他特殊原因。

然而，后来的事就很蹊跷了。那是经过了双休日后的星期一，魏校长把我叫到他的办公室，神色庄重地谈起了一件让我既震惊又愤怒的事。就在家长会结束以后，有几位家长跑去校长室，要求撤换我，让我不再担任九年级一班的语文老师。理由有三：一是我讲课声音小，学生听不清；二是我管不住学生；三是我没有经验。

关于第一条，我不能认可，我的讲课声音不算大，因为天生原因，但不至于小到让学生听不清。事实是，学生的纪律不好，老师在上面讲，有相当一部分学生在下面说话，才导致

一些想听讲的同学听不清老师讲课。这个现象直到现在还普遍存在，而且不仅仅存在于我一个人的课堂上。纪律的问题是我们这些任课老师都深感头疼的问题。

关于第二条，我承认我不能很有效地管理学生，有相当一部分学生心高气傲，口鼻朝天，很是不服管教，即使他做得不对，也是牛气冲天，对老师的管教不屑一顾。而这种管不住的情况也非我独有，除了班主任老师，其他任课老师的课上都或多或少、或轻或重地存在。

关于第三条，我是毫无辩白之力，我确实没有教过九年级的语文，这是从教以来我第一次任教毕业班语文，所以确无经验可谈。于是，有的家长就不信任我，为了自己孩子的前途，绕开我，到校长那里要求撤换我。

这事传开，别人都看我笑话，他们不会想到别的原因，只说一定是我教的不好。可是，上学期期中考试，九年级三个班我班的语文成绩位处中间，而其他两位语文老师可都是班主任啊！家长们知不知道，班主任的威信、威严、威力天然的高于其他任课老师，这是不争的事实。但我还能占得第二。这次期中考试，我退回到第三位，但是全年级最高分就在我班，这个拿最高分的同学就是马玉琳，她考了94分。如果孩子们能按照我要求的去做，熟背古诗文，那么这次考试，我班依然能稳居第二。我批改的前面基础题和一道现代文阅读题，我了解情况，古诗文默写这一道题，我比二班、三班平均少拿三分左右，平均三分哪，不是个小数目。所以我的问题，不主要是我的教，而是学生的学，是学生对待语文这门课程的态度。像马玉琳同学、李青云同学、马芙玥同学，这三位同学，在我的语文课上，从来都是认认真真、踏踏实实，从听讲到作业，从来都是一丝不苟；她们对待老师的态度也从来都是恭敬有加，虚心有礼，这种态度也正是她们平时做人做事的态度，谦虚谨慎，不骄不躁。在她们心目中，老师就是老师，就应该尊重尊敬，不管他是班主任老师，还是普通的任课老师。她们做好了自已应该做的事，听从老师的教

导，踏实学习，虚心求知，于是得到了她们理应得到的回报。

我是没有教过毕业班的语文，但是哪个老师不是从没教过到教过？你为了自己孩子的前途，这种心理可以理解，但是你能拒绝一个老师的成长吗？谁都不是一生下来就能断文识字，谁都不是一生下来就是行家里手！为了这件事，别人看了我的笑话，让我好一段时间感受别人异样的眼光。为了这件事，我的工作遭受了负面影响，我好一段时间才慢慢调整过来状态。为了这件事，我甚至去找校领导谈话，坚决要求撤换我，遂了这几位家长的愿。但是学校最终没有同意。

时过境迁，我也就看淡了这件事。人生总有几回不如意，何必放不下呢。

然而，我必须提醒的是，这几位家长对待老师的态度，如果这种不信任甚至更严重的态度，你把它传递给你的孩子，让孩子也不信任老师，甚至讨厌老师，那么，我敢说，你最终会害了他。我的孩子还小，我常常告诫他，上课要认真听老师讲课，不能玩王牌，老师教你怎么做，你就要听老师的，要尊敬老师，要有礼貌，路上见到老师要问老师好。老师水平有高低，不管这个老师怎么样，你都要帮助孩子树立老师的形象，这样才有利于孩子的健康成长和不断进步。

咱们这个班，由于学校调换老师的原因，语文老师换过三个，马xx老师教过一学期，李xx老师教过一学期，都是在初中三年的中间段，头尾是我教的，加在一起应该有两年整。本来，频繁地调换老师会对学生的学习及成绩产生不利影响，但老师必须服从学校的整体安排，这都是没有办法的事。

咱们这个班，我们任课老师都有同样的一个感觉，就是纪律差，学生难管。九年级二班的语文我也教过一年半，也有差生，但纪律不存在大面积的问题。八年级时我同时教这两个班，二班的成绩要高于一班。

所以咱们这个班的问题，是普遍的纪律的问题，是学生对待这门学科、对待这个老师的态度的问题。为了维持纪律，我想过恩威并施多种办法，甚至打破我个人的惯例，向王老师反映，寻求帮助。也曾有过一些效果，但不治本；尤其在中考越来越逼近的时候，学生们普遍表现出急躁不安、浮躁无措的情绪状况，加之这个班尾巴实在太大，不稳定的情绪时时触发，以至影响到全班。大前天马x上课说话，我叫他站起，站到前面，他侧靠在门框上，双臂交叠在胸前，一副无所谓的样子。站着的时候，还和前排的曹x说话。那天下课后，我把他俩叫到办公室谈话（跟马x谈话已经不是一次两次三次四次了），那是第四节课后，谈完都快中午一点了。昨天早上第二节课，我在上面讲题，曹x又在底下打盹，我早就有言在先，如果谁困了，可以站起来，但就是不能错过听讲，没想到曹x不满意，说他没打瞌睡，我明明见他都趴在桌子上了，叫他站起来时，他的眼睛迷迷瞪瞪，沉重得都快睁不开了。找曹x谈话也不是一次两次了，有一次上课玩手机叫我发现，一开始他还趾高气扬，好像犯错的人是我，后来才缓和了情绪。放学后，我把他叫到办公室，最终还是给了他改正错误的机会。后来，慢慢地，我发现他们把老师的宽容当作可以再次违犯纪律、甚至再次轻视顶撞老师的借口。各位家长可以试想，在这种情况下，老师的教育、教学、教导，对他们还会发生效果吗？不尊其师，不信其道，哪能学其艺呀！

不独有偶，别说管不住自己的马x等同学，就连甘xx□宋xx□刘xx□牟xx等这些拔尖的同学，在整个班级风气的影响下，也频频说起话来，不那么专心致志地听讲了。甘xx作为一班之长，袒护违反纪律的同学，使班风的走向发生偏移，他在班里是有影响力的人物，他的态度将影响到其他相当一批学生。为此，我找他谈过话，应该是有效果的。刘xx等几位同学，刚好坐在一起，那天上课她们三个一再说话，我停下讲课，看着她们，她们发觉后马上停止说话，当我继续讲课时，她们又开始说话，反复几次，我再也不能忍受，暗示她们说，现在班上一些学习不错的同学也开始上课说话，而且说个没

完没了，如果再说，我就不能再忍受了。这话说完，她们才彻底低下头，不再说话。前几天发期中考试卷时，我就直接点了她们的名字，指出她们现在存在的问题，希望她们能立即改正过来。因为一般来说，这些学习好的学生，是非常好面子的，所以我从来不过分指责她们，就算犯了错，我也是用鼓励的方式提出希望。这次事情让我明白，对于好学生，在讲究方式方法的同时，有时也需要“刺激”她们一下，借以警示她们目前自己的行为处于何种程度，是不是该悬崖勒马了。

以上所讲现象，绝不是我的语文课堂中的个案，它在其他学科中存在着普遍性。

现在，离中考已经越来越近了，我认为当务之急，是班主任、任课老师和家长们齐心协力，共同做好学生考前的思想工作、心理工作。思想端正了，心理疏通了，自然就会有良好的纪律来保证复习任务的进行，自然就会有良好的心理状态来备战中考。

下面，我将对这次期中考试中学生答题情况进行分析，以期发现存在的不足，并制定相应的改进措施。试卷在题型上由四大板块构成，分别是积累与运用、综合性学习、阅读和写作。试题中字音、字形、古诗文默写、名著阅读等题重点考察了学生基础知识的掌握。不足之处是，本试题古诗文阅读部分全是课外内容，对于课内所学篇章无一涉及，学生学无所用，积极性自然受挫，这不得不说是一大遗憾。

“积累和运用”总体来说比较理想，但“经典诗文默写”中选自朱自清的《春》的一句现代文句绝大部分学生都不会默写，这是七年级时所学的。整体上看，这道题二班和三班答得优于一班。从“名著阅读”一题可以看出，我们的学生课外阅读十分欠缺，大部分根本没有读过课标所要求的那些名著，不光如此，有许多学生连简介等皮毛的东西都一无所知。所以作为老师，还要严格要求，家长要积极配合，督促学生

认真地复习，打好语文基础。

“综合性学习”，学生审题不细，社会经验太少，概括能力欠缺。教师要重视这一环节的教学，多示范，精讲一些题型，让学生熟悉答题方法。

“阅读”题，阅读一是说明文，题目较易，但也有一部分学生要么不审题，要么无知，故也有较多失分。阅读二是散文，题目偏难，失分较多，也可以看出我们的学生阅读理解能力参差不齐，同时，课外阅读量欠缺的不足在此也体现出来，缺乏感悟，缺乏联想。阅读三是古诗文，因全是课外内容，学生大面积失分，同时也反映出学生课外古诗文阅读量不够，文言文水平低下，或者迁移能力不足，不会灵活运用。

“作文”，大部分学生都能够正确审题，理解题意，抓住中心，言之有文，甚至文理兼质，但还有部分学生存在忘写题目，字数不够，错别字多，字体潦草等问题。教师须在这一环节指导学生学会审题，学会运用材料，学会构思文章，学会在有限的时间内发挥优势，创新思维，写出不凡的作文。

虽然我是第一次代毕业班的语文，但我不曾懈怠，即使经验不足，水平有限，但我自认为对得起孩子们，对得起自己的良心。

说了不少，但难免挂一漏万，由于时间的关系，我就说这么多，谢谢大家！

新任语文老师家长会发言篇三

各位家长：

大家晚上好！学期过半，今天利用这次家长会反馈一下我们班同学半学期以来的学习情况：

低年级主要是一些非常基础的知识，只要考试前猛补一下，一般不成问题。三年级开始，除了掌握基础知识以外，开始有一些比较活的题目，这对学生提出了更高的要求，基础必须扎扎实实地掌握，同时课上的许多知识点不仅要听懂还要及时复习，牢牢记在脑子里，而不能像听故事一样听完就忘了，这也是我要求学生做课堂笔记的原因（结合试卷上的按课文内容填空）。此外还要学生拓展思维，运用学过的方法解决一些没见过的新问题（课外阅读题）。还有作文，考查孩子的审题、选材、语言组织、文面书写等各方面的综合能力。对于阅读能力缺乏的同学，作文就更是难于上青天了。

班级里有一部分学生学习习惯相当好，上课时专心，作业专注，所以作业速度很快（例如：池晓微，池梦如，刘莉）。可同时也有一部分学生，被戏称为磨、拖、罗、拉。上课的时候你讲什么充耳不闻，做作业的时候却磨蹭、拖拉、啰嗦。改作业，没有老师督促，就记不得，改的时候，老师不在面前，他就改正不完。正是因为孩子学习习惯和学习态度上的差异，而造成了学习效率的一种差异。关于效率，就拿作业来说，同样的作业，有些孩子二三十分钟就做完了，有的要做两个小时甚至三、四个小时。我们允许个体之间有差异，但是差异太大时就要反思：是不是孩子在学习态度上有问题。学习态度制约学习的效率，制约学习的成绩，制约考试的成绩。良好的学习态度是学习成功的重要内因之一。

每个孩子都是家中的心肝宝贝。在生活上，父母对孩子是关怀备至。但是，对于孩子的学习以及思想变化的关注，家庭之间的差异是很大的。比如：有的孩子听写本上家长签了名，可我检查时，却总会发现有的孩子有明显的错误。还有，背诵课文家长签过字了，可是在我面前过关的时候结结巴巴（本学期的背诵课文是逐个单独过关）。其实这些家长是在给孩子潜移默化中透露着敷衍了事也没关系这样一个信息。有个别家长对孩子的成绩更是不管不问。

众所周之，一个孩子的成长，受到学校、家庭、社会，三方

面的影响。对于小学生来说，前两者更重要一些。所以希望我们有些家长不要指望把孩子往学校一送，就没自己什么事情了。

俗话说，喊破嗓子，不如做出样子。家长教育孩子，可以说是全天候的。家长并不只是在教育孩子时才教育孩子的。家长的一言一行、一举一动都是孩子的教材。这也正是言教与身教必须兼施、身教重于言教的原因。希望各位家长给孩子树立一个做事认真的榜样，给孩子一个良好的影响和潜移默化的教育。不要用忙碌没时间作为不管孩子的借口，攒钱不如教子啊！

的确，学生的智力和接受能力并不一样，我们班也有几位同学真的是不够聪明，但绝非低智商。小学阶段是基础教育，普及教育，只要学习习惯、学习态度没问题，也就差不到哪里去。其实，作为教师也并不是觉得分数有多重要，只要每个孩子都尽力而为，做好自己应该做的。有这种学习的态度对孩子来说就是成功。我们更应关注孩子学习过程中的情感智商的培养。这种情商，包括我们对待事情的责任，面对困难的韧性，一种能够持之以恒、迎难而上的心理品质。如果孩子在学习中形成了这股子锲而不舍、持之以恒的精神，将来受益终生。给家长一些建议：

- 1、好的习惯终身受益。就拿作业来说，首先，让孩子迅速进入状态。请你给孩子一个固定的学习地方，一坐下来，就开始做作业了。其次，必须在规定的时间内做完作业。最后要求孩子集中注意力。小学生很容易分心。孩子做作业时要尽量避免电视、电话的干扰。还有不要在儿童做作业的时候批评、教育孩子，这样一来教育无效，二来作业效率低下，长此以往，还会导致作业与烦人的数落联系在一起，从而讨厌做作业。

- 2、给孩子树立自信、鼓励点滴进步。在很大程度上，学生的学习积极性靠外部驱动，他们更需要得到大人的赏识。任何

一个孩子都愿意取得好成绩，只是因为方法不当或是努力不够而暂时落后，教师和家长要为他们树立自信、指导方法，花时间帮助他克服困难、解决问题。

3、加强与老师的联系和沟通。我们之间本来就是合作者，彼此信任、相互交流对学生全面进步很有帮助。有效的交流能让你更加了解孩子，知道怎样帮助孩子，避免不必要的误解及麻烦。希望我们经常交流，为着孩子的健康成长共同努力。

4、多与孩子交流，多关注孩子的学习，检查孩子的作业，询问孩子在校的学习。分享孩子的欢乐和痛苦。看到孩子试卷的时候，别光盯着分数，希望你能帮助孩子一起分析错误原因，薄弱环节，找到下一步努力的目标。

5、我们要培养孩子的肚量。现在孩子容易出现气量小的毛病，常常表现为心中只有自己而无他人，往往只看自己优点，只看别人缺点，甚至拿自己的优点比别人缺点。还有的学生给老师顶牛，瞪眼犯了错认识不到，就更别说改正了。因此，家长必须耐心地培养孩子的肚量，为他今后的学习生活打下良好的心理基础，因为鸡肠鼠肚的人往往是自寻烦恼，为了一点儿小事就钻了牛角尖。

6、关于作文。写作是语文的灵魂，但很多学生不喜欢写作，主要原因：一是无话可写，其根本原因就是阅读量少。二是不知道怎么写，久而久之，学生便怕写，不愿意写。三是懒惰的孩子不愿意写。作文非一日之功，需要我们耐心地陪同孩子一步一步积累。每天督促孩子完成作业之后多读课外书（填写读书卡），平时多读多积累（读书时圈、点、批、画并能做好摘抄，写出读后的感受）。写作没有厚积是不可能薄发。

需要家长配合老师，要求孩子完成好作业的作业要求：

1、每周作文至少一篇，字数在300字左右。

2、课外阅读，每天完成作业后读30分钟课外书，家长认真填写读书卡。（读书时养成不动笔墨不读书的好习惯）

3、作业不合格（不整洁，错题多）的要求重抄一遍。

4、请家长每天坚持检查孩子的学习情况，及时查漏补缺，做到坚持不懈，检查完作业后在本上签字。

家长会语文老师发言稿范文

小学语文老师家长会发言稿范文

语文老师在家长会发言稿

家长会老师工作发言稿范文

精选关于教师家长会发言稿范文

幼儿园家长会老师发言稿范文

新任语文老师家长会发言篇四

尊敬的各位家长：

大家下午好！非常感谢大家来参加本次家长会。我今天发言的题目是《做孩子阅读的点灯人》。

记得开学时，学校要求每个学生买《小猪唏哩呼噜》。过了两周，还有十几个学生没有买，我问其中的一个女孩为什么不买。她说：“我爷爷说读书没用。”我听后很无语。这也正是现在很多家长对读书所持的态度。

现状：

1、读书是在浪费时间，只要把课本上的知识学会就行了。读

再多书不考，不是白读。

2、部分家长认为读书成绩好坏是孩子天生的，与读书多少没有关系。

3、一部分家长对孩子读书是一种无所谓的态度。读也行，不读也行。

4、部分家长虽然重视，但不懂指导孩子读什么书、如何读书。

5、部分家长舍不得给孩子买书。

6、在家中，家长不能成为学生课外阅读的榜样。工作之余，家长很少去阅读书籍，也较少督促子女去博览群书。在他们的心目中能自觉完成家庭作业的孩子，就是一个乖孩子。

7、指导学生读书是老师的事。

为什么我们要读书呢？下面我们看一下读书的重要性：

1、课外阅读可以提高学生的语言表达能力和习作能力。

2、课外阅读可以丰富学生知识，满足好奇心或者提高解决问题的能力。

3、课外阅读可以学生做人的道理。

4、6—12岁阶段，是阅读能力（即学习能力的基础）长足发展的最黄金时期。

5、读书是训练拼音的好帮手。

6、语文教育学家吕淑湘在回答别人问他是怎样成功时说过：他的成功课内知识占30%，课外知识占70%。

7、苏联著名教育家苏霍姆林斯基说：“让学生变得聪明的办法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读、再阅读。”

感谢大家今天的光临。孩子入学一晃已经一个多学期了，我向今天所有到来的或者没有到来的家长表达我深深的谢意，感谢大家这一个学期来对我工作的支持，对学校工作的支持。如果没有你们这样的支持，孩子们不可能有这么大的进步。今天请大家来，和我们老师一起，主要目的就是分析前一段时间班级的一些情况，研究下一步面临的任务，制定好措施，通过我们的共同努力，做好学生的工作，使每位学生在本学期都能取得或多或少的进步。作为本班的语文老师，今天我想跟各位家长谈这几个方面的内容。

重视过程，考试不是目的。期中质量调研主要是为了让各位家长对孩子前一阶段的学习有个最真实的了解。我已经让孩子看过了自己的试卷，并对这张试卷特别是针对出错的题目，进行了讲解。但我让孩子不要把错的擦掉，目的是要让家长第一时间看到试卷，没有改错的试卷，最能让你清楚的看到孩子到底弱在什么环节，从而更有针对性的进行今后学习的辅导。

本次试卷考查的内容是非常广泛的，字词，句子、写话，各方面都进行了考核。我认为试卷是比较简单的，试卷所考核的内容全是我们老师课堂上所训练和强调的。但是试卷所反映的学生成绩确实参差不齐的。

分数只能作为评价孩子的一个参照，90分与100分的孩子的语文能力究竟相差多少，不是仅分数就能说明的，我们得具体分析才是。总结起来有这样几个突出问题：

1. 粗心、不认真现象。比如第二，第四题：
2. 写话，词汇量少，词语组织力差，脑子里有东西却写不出。

3. 课堂不够专心，听课效率差。即使到现在，我们班的课堂上还有几个孩子还停留在需要提醒的学习状态，上课根本不听，在老师的多次提醒下，也最多能撑几分钟时间。

4. 有些同学虽守纪律，但学习不刻苦，对自身学习上的要求不高，语文作业不动脑筋，老师要求会背的功课没有背会。还有些同学虽然这次成绩考得不错，但上课不能守纪律，不能认真听讲和同学乱说话，作业不能按时完成，与学习无关的杂事较多，造成这一部分同学的成绩都不是很稳定，忽高忽低。

5. 学习方法欠科学，习惯于被动接受而不去主动探讨，课上对老师的讲解只是在嘴里跟着应和，不动脑筋跟着想。这次试卷上的几道题和阅读短文有一题，在考试前做过一份试卷，题目一模一样，结果还是有学生做错。

6. 还有一些同学不会安排自己的学习生活，在完成学习任务时拖拉滞后，当天作业一大堆，但他进教室后找不到事做，有些在做作业时东张西望和同学说话、玩、看课外书，等到要催交作业时才仓促完成，字也写得很不好，这也说明这些同学在学习上用心不够。

1. 生字学习

语文学习，不同年级有各自的侧重点，低年级重在字词教学。本学期时间相对较短，只有20周时间，这还包括所有的假期和考试时间，相对上学期来讲，本学期学习的内容多，每课要求会认会写的也很多，但因为时间的原因，我们的进度比较快。要求掌握的生字，绝大多数学生都能牢固掌握，能读准字音、记住字型、了解字意，字词学习的难点在于遗忘现象严重，而要突破这个难点主要靠强记、多练、多用。

2. 积累背诵的学习

背诵本身就是一种能力。一个人会不会背，背后记住的东西的多与少，就是能力的体现。甚至可以说，一个人背诵的功夫能决定他一生的成就。鲁迅先生就是因为读得多，记得牢，才编成了中国第一部小说史。现在许多学生，阅读分析能力不强，表达能力不强，其中一个重要原因，就是脑中无“米”，说起话来、作起文来当然困难。将来做学问、搞研究，也只有积累的知识多了，才能融会贯通，才容易产生新的联系，形成自己的新观点。“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟。”学生的背诵能力，此时就转化成了阅读能力、写作能力；转化成了分析问题和解决问题的能力。本册的语文课文大部分都是要求孩子背诵的，另外识字课的词串，单元的积累也是要孩子熟练背诵的。读书、背诵既积累语言又巩固字词，很有必要。

3. 课外阅读的学习

语文还是一门实践性很强的学科，需要在反复的有滋有味的读中积累语言。接下来，我想就课外阅读，和关心孩子学习、愿意为孩子学习付出心力的家长谈谈想法。

小学阶段的学习绝非有的家长想的那样简单，仅是“靠天收”，就能取得好成绩的孩子实在是凤毛麟角的极少数。在学习上得不到父母帮助的孩子其实是很可怜的。（平时不管不问，考差了训斥责打，是一种常见的不负责任的表现。）班级教育的最大缺陷在于教师不能面面俱到，所以根据孩子的情况，为孩子提供力所能及的帮助，这是做家长的职责所在。

阅读是获取知识、认识世界的基本形式，是吸取精神营养的重要途径，也是作为文明社会人的一种最基本的智力技能。苏联著名的教育家苏霍姆林斯基说：“三十年的经验使我深信，学生的智力发展，取决于良好的阅读能力。阅读的技能就是掌握知识的技能。”语文课堂教学的作用在于教给方法，而发展能力、拓展知识，则需要大量的课外阅读。浓厚

的阅读兴趣和良好的阅读习惯将对包括语文在内的一切功课的学习产生持久而强劲的促进作用。

课外获取知识的多少每个孩子都不同，这种“不同”所带来的学习能力上的差距，将在今后越来越明显的表现出来。实践证明，凡在学习上有全面均衡的发展的学生，无一不是有着良好的阅读习惯和浓厚的阅读兴趣的。

本学期，我们一年级课外阅读的书目是：《格林童话》《百家姓》《大灰狼罗克》《猜猜我有多爱你》《古诗七十首》的前20首。

4. 说话写话的学习

说话写话是小学语文教学的重要任务之一。加强说话、写话训练不仅能有效地发展儿童的语言表达能力，提高观察能力、思维能力，促进智力发展，还能为今后的写作打下坚实的基础。循序渐进，终会有进步的。

目前，我们的写话训练正在进行中，有时是造句，有时是写话。其实写话的要求是在二年级，现在我们开始学，早学比晚学要好得多，对孩子今后的作文能打下很好的基础，我们一年级除了书面的书写作业外，还有时有口头练习。

俗话说：“土地不种荒一年，子女不教误一生。”可见家庭教育的重要性。然而，在与家长的平时接触中，我发现家庭教育是教育当中一个薄弱环节。不少家长认为教育是学校的事，没有意识到“做好孩子的榜样”。其实家长是孩子一生的老师。一个家庭教育的好坏能影响一个孩子成长的质量。因此，我希望家长和我们教师共同加强对孩子的教育，与学校齐抓共管，为孩子成长营造一个良好的学习环境要关心孩子的学习。

1. 重视生字默写的检查是抓作业

本学期时间相对较短，只有20周时间，这还包括所有的假期和考试时间，相对上学期来讲，本学期学习的内容多，每课要求会认会写的也很多，但因为时间的原因，我们的进度比较快。学生每天都要学习并掌握很多生字。语文学习不像数学学习，只要在课堂上专心听讲，掌握方法，课后稍加练习，成绩就不会差。可以这么说，语文学习，重要看课外。当天学习的生字，课堂上不可能掌握，记忆，巩固完全靠课外，多读多写。而字词的学习孩子遗忘的现象有比较严重，学了后面忘前面。不少家长跟我交流时谈到，前一天还会默写的字，第二天孩子又忘记了。其实，这种现象很正常，克服的唯一办法就是多写，经常写，加强记忆。

做作业时，不要边看电视边做作业，或者边吃东西边做作业，因为一心不能二用。

(2) 抓“听写”。关于以后我布置的听写。我希望家长也能认认真真地帮助老师完成。30来个学生，我想如果全是要老师来管，必定有几个接受能力慢的小孩。我一节课只有40分钟，课间能利用我都利用上了，但还是不可能单独地给某一个孩子很多时间。所以就需要家长在家里多对他付出了。如果孩子在家里能多读，及时复习巩固，那到学校就能及时到我这里检测。这样几次下来，他读书就有劲头了。如果小孩在家里听写过一次，第二次学校里一起听写，他就能全对了。这样几次下来，他读书就有劲头了。很多教育孩子的事情，我觉得家长不会做不到，而主要是看家长去不去做，愿不愿意花时间去。家长可以列一个小计划，一课一听写，一天一课，每周末再巩固一次，这样孩子一定会记忆更牢。

(3) 抓“背书”。在对作业的督查方面，很多家长往往有错误的认识，只重视书面作业的检查，而对于朗读、背诵的作业往往却忽视了。每次我抽查我们班的作业就会发现，书面作业大部分的孩子都能完成，而古诗、百家姓的背诵、课外书的朗读只能有一半的孩子能完成。

新任语文老师家长会发言篇五

有些家长会由于召开的时间恰逢其时，因而效果很好；有些家长会由于召开的时间节点不合时宜，令其效果大打折扣。下面是本站小编给大家整理的语文老师家长会发言稿，仅供参考。

各位家长：

您们好！今天能和大家相聚，谈谈我们的语文教学，我非常高兴，对你们的到来我表示衷心的感谢。

通过一年多的接触我发现：咱们班的孩子都非常聪明、有礼貌、热爱集体。接下来，我就谈谈语文学习的要求。语文主要指孩子“听说读写”的能力。“听”不仅指认真听老师的讲课，包括认真地听其他同学的发言，课堂的训练是占了很大比重的，班上绝大部分孩子都可以做到认真听别人发言。

现在的孩子都会“说”，有时说出的话也有一定的深度，每天在接送孩子回家的路上，家长可有意识地跟孩子交流学校里发生的事情。不仅增进感情也是训练说话的好机会，最好让孩子说完整、有条理。要说出精彩的话来，除了必要的生活经验，还需要大量阅读课外读物。语文课标指出，到二年级结束，孩子的阅读量为5万字。现在我要求孩子每天都保持读书，至少短短的文章你要读一遍，一定要读出声音来，读一遍跟读三遍的感觉肯定不一样，至少读了一篇文章应该知道一个词语，这是很重要的，所以我希望各位家长给孩子购买一些适合这个年龄段的图书，让他们带到学校换着看。

我发现，班上多孩子很喜欢读书，课外知识很丰富。怎样更好地激发孩子的阅读兴趣？假如您也有时间，假如你也喜欢读书，我建议您与孩子一起读，然后进行分享，这是提高阅读兴趣的一种方法。另外，孩子读简短的文章，应指导其读出

感情，这样阅读效果会更好。

关于写，首先写字的姿势还得进一步提高，做到一拳一尺一寸。至于写话，对孩子的要求是能将一副画面的内容用一段话完整地表达出来，并写出来。不写错别字，停顿正确。写话应该跟学生的阅读有关，多读一定会写得很美。在重视语文基础知识学习的同时，我重点训练学生的三个方面：

1、自学能力：鼓励孩子做千里马，自己读通没有学过的课文，认识没有教过的新字与新词，新教材对每个孩子都很辛苦。学生在读一读的过程中，自学能力得到了培养。在学习新之前要求学生做好预习工作：读一读，读通课文，圈一圈，圈出课文的生字，拼拼读读，标一标，标出课文的小节号。

2、阅读习惯：语文的源头就是大量的、高品位的阅读，所以请家长养成给孩子买“好”书的习惯。一个孩子，今天少读一页书看不出什么变化，明天少读一页也看不出，可是天天过去，日积月累，孩子的差距就拉开了。分数赢得的是一时，而读书赢得的是一世。我们在语文兴趣课上将渗透一些成语、谚语、古诗等方面的知识，孩子们对这些方面的语文知识还是比较感兴趣的。

3、写作：有一定的阅读积累，我们再来谈谈写话，课堂上我们也十分注意孩子说话能力的培养，这学期我们准备尝试写日记。要求学生观察生活，记录自己的各种发现，记录的过程就是一个训练写作的启蒙阶段。孩子是在不知不觉中学习写作文的。关于日记，我们老师和家长要做的，是点燃孩子表达的需要——这是一粒种，每个人心里都有，一旦破土而出，必定以蓬勃的力量生长。但在很多孩子心里，这还是一粒沉睡的种子，有待于我们去唤醒。每个孩子都有一个家，家庭是孩子成长的第一所学校，父母是孩子的第一任老师。家庭环境的好坏，直接影响孩子能否健康成长。好并不是指富裕的家庭环境，而是指家风好。心理学家讲：如果孩子生活在批评中，便学会谴责；如果孩子生活在敌视中，便学会好

斗;如果孩子生活在鼓励中,便学会自信)如果孩子生活在受欢迎的环境中,便学会喜欢别人;如果孩子生活在友谊中,会觉得生活在一个多么美好的世界。其实,我非常能理解做父母的心情。我们白天工作,晚上要担负起教育孩子的责任。好多家长晚上还有很多工作要做,非常辛苦。但是,大家再怎么忙,也不会忘记对孩子的教育和辅导。看到孩子一点点地长大,一点点地进步,内心是非常开心的。

最后,我要说的:教育是一件缓慢美丽的事业,我有足够的耐心和信心。再次感谢您们的支持,愿我们班向着各位家长希望的方面发展,愿我们的孩子都能成“龙”、成“凤”。谢谢大家。

各位家长:

你们好!

首先,我代表二(4)班全体任课老师对大家的到来表示热烈的欢迎,感谢大家在百忙之中能抽出宝贵的时间来参加这次活动。单从这一点就可以看出你们对自己子女的关心,对我们学校工作的支持,对我们教育工作的最大帮助。为什么这么说呢?因为我觉得家长会的真正意义在于给孩子鼓励,在孩子们心中,来参加家长会,也就是对他们的关心,对他们的爱,他们会感到无比骄傲、幸福。

这次家长会主要的主要目的是想借期中考试,与各位家长朋友交流孩子近期的表现,加强学校与家长的沟通。本次期中考试试卷有些难度,大多数孩子考出了自己平时的水平,有些孩子还有待提高。学生失分主要有以下原因:1、做题太慢,有的学生试卷没做完。2、考试时不够专注,没能够认真检查。3、审题不清,有的孩子没有读懂题目就做了。请各位家长可以从以上3个方面督促孩子。新课改下的新教育要求我们不能一味的注重分数,而要更多地关注孩子的全面发展,比如各位家长朋友可以看到:有的孩子在美术、舞蹈方面就很有天

赋，可以从这方面着重培养。当然，这次考试还是能看出一些问题的：1、有的孩子基础不扎实，该背的课文不会背。2、有些孩子的阅读能力还有待加强。

我希望各位家长有问题要及时和我们进行交流，当然，我也希望家长朋友能积极配合我的工作。主要有以下几个方面：

1、该背的课文、要求会写的字一定要熟练。二年级字词教学是重点，请各位家长每周都要检查孩子的背书情况，听写学过的生字。

2、多读书。想学好语文必须得多读书，不仅包括语文书，更为重要的是多读课外书，这样才能提高孩子的阅读能力和写作能力，增长孩子的见识。孩子读完课外书以后，可以让孩子用自己的话说一说，他有什么收获，这样可以培养孩子的理解能力。

3、勤练字。字是门面，想写一手好字是要付出努力的。我们每天都要求孩子练一行字，但是有的孩子态度不认真，尤其是周末，甚至出现不练字的现象。

4、多和老师交流。只有我们互相沟通，才能及时掌握孩子在学校和家里的表现情况，才能有的放矢地纠正孩子的缺点和不足。

最后送给家长四句话，希望和大家共同学习：

第一句话：教育孩子要以人为本。不管你学了多少先进教育知识，最重要的是要落实到孩子身上。根据孩子的性格特点去引导孩子。

第二句话：教育孩子要蹲下身子。孩子有很多方面值得我们学习，我们要学会欣赏孩子、倾听孩子，不能用大人眼光来看孩子。

第三句话：教育孩子要言传身教。孩子是家长的镜子，只有您认真对待孩子的学习，他才会重视。

第四句话：教育孩子要从细节做起。谁关注孩子细节越多，孩子进步越大。细节决定教育的成败。

各位家长，你们的孩子需要我们教育，我们的学生也需要您的呵护。学校和家庭和谐配合才能培育出我们现代社会的新人才，为了我们的学生，为了你们的孩子，让我们合作愉快！

谢谢大家！

各位家长：

大家好！首先感谢你们参加这次家长会。一个学期转眼就过去了，在这里我要感谢所有支持我工作，配合我工作的家长。是你们相信我，支持我，配合我的工作，才取得了一些成绩。作为本班的语文老师，今天我想跟各位家长谈这几个方面的内容。

(一)针对期末考试，谈几点体会：

重视过程，考试不是目的。主要是为了让各位家长对孩子前一阶段的学习有个最真实的了解。让你清楚的看到孩子到底弱在什么环节，从而更有针对性的进行今后学习的辅导。

(二)作为语文老师给家长的几点建议

1. 重视生字默写的检查

本学期要求会写的生字量大，咱们班每天都听写生字，并设定小红花鼓励措施，大部分同学完成的都比较好。但是漫长的假期，如果不巩固学生一定会遗忘，语文学习要求多读多写。而字词的学习孩子遗忘的现象有比较严重，学了后面忘

前面。不少家长跟我交流时谈到，前一天还会默写的字，第二天孩子又忘记了。其实，这种现象很正常，克服的唯一办法就是多写，经常写，加强记忆。

2. 重视朗读背诵的作业检查

在对作业的督查方面，很多家长往往有错误的认识，只重视书面作业的检查，而对于朗读、背诵的作业往往却忽视了。每次我抽查我们班的作业就会发现，书面作业大部分的孩子都能完成，而古诗、百家姓的背诵、课外书的朗读只能有一半的孩子能完成。

3. 重视孩子的书写态度

书写能力是小学语文学习的一个重要指标，一个孩子的字迹书写态度，直接反映孩子一阶段学习的态度，学习的质量，学习的成绩。我们很多家长在检查孩子的作业时往往会问：作业做出来了吗？很少关注孩子作业的书写质量。潦草、马虎的书写习惯一旦形成想要改变就不容易了，所以要尽早使孩子养成正确的书写习惯。特指导时，要让孩子保持端正的坐姿和正确的握笔姿势。我们老师都知道，只要字迹工整的孩子学习成绩大都十分优秀，因为一个字一个字认真书写的过程锻炼了孩子的注意力。提高了孩子学习的质量。所以，写好字是学习的基础。

希望家长本着对孩子负责的态度去认真督促孩子每次作业。

如果家长不在意作业的检查 and 辅导，放任孩子，会导致几种情况出现：不完成作业，因为家长不过问，而使孩子养成为了玩或看电视，欺骗、隐瞒作业。字迹潦草，为了玩而应付作业。会使孩子形成不仅对家庭作业，进而提升至对考试，对学习都不负责的态度。

俗话说得好：钱，你今天少赚了，明天可以赚回来。但孩子

的教育你一旦错失了，就再也补不回来了。说了这么多，还有一句最重要的，就是希望家长能把孩子的培养放在第一位。