

# 2023年英语视听说实训心得体会 新视野 大学英语视听说教程教材探析(优质5篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 英语视听说实训心得体会篇一

浅谈中职英语视听说教学

文/定理

摘要：视听说教学是指将视、听、说三种不同形式的教学手段融合到每一种英语课型，也包括阅读写作课。该种新型的教学方式以现代多媒体技术为依托，引导学生在情境中通过视听说的有机联系，从整体上把握语言。

关键词：视听说教学；任务型教学；英语

### 一、学情分析

如今的中职学生上网自学能力很强，他们有求知的欲望也有学习的能力，并且渴望着更宽阔的学习视野。英语课不就是要学生开眼看世界吗？我想英语视听说教学不能仅仅停留在使用课件上，应该有进一步的探索。

### 二、视听说教学的优势

#### 1. 材料丰富

教师可以在教材的主题范围内根据学生特点选择视听说材料，如，故事片、纪录片、原声电影、英语歌曲等。这些材料弥

补了英语课本上视听说材料的不足，有利于激发学生的求知欲。

## 2. 方便性

基于校园宽带网的'多媒体教学网络，方便快捷地为教学提供了极为丰富的材料，如同一本可移动的图画书。

## 3. 刺激语言输出

语言学习和语言习得是两个不同的概念。语言学习指的是有意识地学习英语知识，而语言习得则是在潜意识的情形下自然地获得语言交流的能力。在身临其境的语言氛围中，学生通过与学习客体间的有效交流获得知识，形成能力，在视听输入的基础上自然地完成语言输出。

## 4. 文化窗口

了解西方文化不能停留在西方饮食习惯、社会风俗、历史文化等表层现象上，而是要引导学生观察西方人的行为方式，琢磨他们的思维方式。同样，学生可以在声像并茂的学习环境中真正领悟英语的文化内涵。

## 三、视听说模式方法论

□eltvideo□这两类材料各有特点。“说”则宜采用任务型教学法，选择小组讨论、分组表演、辩论赛及个人演讲等多种方式。

### 1. 真实的视听材料□authenticvideo□

真实的视听材料包括广告、电视、电影、新闻广播、纪录片等。它的特点是真实而且容易获得，不足之处就是语言往往比较复杂，语速较快，可能存在一定的文化障碍。

涉及的话题和场景非常丰富，很容易找到和教材主题相关的内容。以“憨豆约会”这个场景为例，教师可以先抛出一个话题“你会如何约会？”让学生畅所欲言，这就为学生自学提供了动机。视频提供的真实的情景一定会使学生捧腹大笑，学生会觉得憨豆的举止和自己的想法相去甚远，学生也会借助视频里其他人的反应来印证自己的观点。最后请学生谈谈憨豆的行为，给他一些约会的建议，学生会觉得言之有物，有话可说。

## 2. 英语教学材料[eltvideo]

英语教学视频内容较短，语速慢，语法词汇都控制在一定范围内，还可以选择播放字幕。比如[familyalbumu.s.a.中文名为《走遍美国》，就是一套生活化美语教材。

教师可以根据具体情况设计多种视听说任务。比如，找某一类词汇（动词或者形容词等），关注出现过的物品（这些物品是做什么用的），将发生的事件排序（培养观察力和逻辑思维能力），只给音频让学生猜测场景（培养推测能力），或者作为写作前的热身活动（让学生有对象感），甚至可以采用上述方法作为视听说教学的考核形式。

视听说教学有效地利用了现代各种多媒体教学设备，寓教于乐，使师生能够更加充分有效地利用有限的课堂时间。同时，视听说教学也使教学内容得到了历史性的突破，师生再也不用拘泥于课本上有限的内容，通过各种任务型教学可以真正使学生学习到工作生活中需要的、实用的、地道英语，大大增强学生学习英语的主动性。

参考文献：

[1] 周巧玲。利用网络资源辅助中学英语课堂教学。中小学外语教学，（3）。

[2] 方红梅。运用cai课件激活语篇阅读教学。中小学英语教学与研究, 2003 (3) 。

[3] 袁雪芬, 吉姆·格林洛。利用因特网教学, 让不同文化背景下的学生共同欣赏世界文学。外语电化教学, (4) 。

(作者单位湖北省广播电视学校)

## 英语视听说实训心得体会篇二

《大学英语课程教学要求》提出大学英语的教学目标是培养学生英语综合应用能力, 特别是听说能力. 因此如何开展网络环境下的多媒体大学英语视听说教学, 建构新型的'教学模式, 是我们面临的改革课题.

作者: 黄保超郑刚作者单位: 洛阳师范学院公共外语教研部

刊名: 内江科技英文刊名[]neijiangkeji年,

卷(期): 200728(12)分类号[]h3关键词: 网络环境教学模式听说教学自主学习

《新视野大学英语:视听说教程》

将本文的word文档下载到电脑, 方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

## 英语视听说实训心得体会篇三

本学期调入新的工作岗位，主要分管班主任、少先队、工会、安全等德育管理工作，半年具体工作汇报如下：

### 一. 优化德育过程管理，全面提高德育常规管理工作的实效性

学校管理是一所学校生存的根本，所以抓学校德育过程管理是我工作中的关键环节。我主要从以下几方面做起。

1. 在全面熟悉学校基本情况后，拟定学校德育工作计划，组建了以校长为组长，各班班主任为核心力量，全体教师为组员的德育队伍，分工明确，责任到人。

2. 与学校领导班子一起，学习和领会上级文件精神后，通力合作，健全各种规章制度。制定了各种安全制度，各种意外事故发生应急演练预案。教师常规工作制度，班主任工作常规制度、值周制度。班级评比制度，班主任考核细则、教师考核制度等，使学校各项管理工作有章可循。真正做到制度管人，人服人。

3. 安全工作常抓不懈，从开学到现在甲流流行传染，我制定了甲流可防、可控、可治的可操作的流程，并和班主任教师一起严格遵守，照章操作。并协调卫生疾控部门和学校的关系，严格督导和防范，甲流虽传染猖獗，我校学生在校生活和学习依然井然有序。在这期间还组织师生一起进行了“甲流防控演练”活动；“地震应急疏散演练”活动。利用国旗下讲话对学生进行“交通安全”、“防火”、“防踩踏”、等系列安全教育。在此期间，还为全校各个班级上了预防甲流的卫生宣传课。

4. 我以《中小学教师职业道德规范》、《小学生一日学习常规》、《学校作风建设年实施方案》为依据制定了《城北小学德育督导实施意见》，与学校领导一起团结协作实行包班、包年级督导教师仪表形象、教师坚守岗位情况；学校担当区卫生管理、学生课间活动、学生仪表卫生，学生的思想变化状况等。督导以上工作落实的全部过程，责成值周教师和学生负责详细记录，作出详细的评比。在学期末还在全体学生中举行了城北小学《小学生一日常规》及校园文化知识测试问答活动，以上督导过程规范了师生的言行和仪表，学生养成了良好的习惯，收到了明显的效果。

5. 与思想品德教师一起确立校本教材，集体备课，恰当运用《小学生一日学习常规》、《弟子规》等作为品德与生活、品德与社会课程的教材，以课堂为主阵地，联系学生实际，加强学生行为习惯的养成教育。

6. 加强班主任工作管理，建立了班主任成长档案和班主任培训制度，采取集中培训和经验交流等方式对班主任进行培训。这学年我为全体班主任做了题为“如何进行班级细节管理”的专题讲座，发放了“班主任工作中的心理健康教育”培训材料，组织班主任观看了“魏书生关于如何做好班主任工作”的光盘，并写出了心得体会。

## 二. 以活动为引领，促进师生全面发展。

本着一切为了人的发展的原则，开展各项活动，促进师生全面发展。

1. 组织全体学开展了爱国歌曲大家唱比赛活动，开展迎国庆60周年抒发爱国情怀征文活动；我爱家乡优秀论文评比等活动。我校学生在以上征文活动中有30余名学生分获一、二奖。组织全体师生参加团县委组织的“文化大搜索活动。”举行了少先队建队日活动。和少先大队辅导员一起以红领巾广播站为主阵地向学生进行各种教育，半学年里，共展播节

目90余次，充分发挥了少先队组织的先锋模范作用。12月，还在全体师生中开展了“12.4”法制宣传周活动。活动的开展给学生提供展示的舞台，提高学生发展特长的积极性。

2. 以活动为载体加强师德师风建设。组织全体教职工训练集体舞，参加了县城学区中心校中心校组织的教工运动会。学期初，根据班级评比制度制订了城北小学绿色班级评比实施方案，以此为依据在学期末对评选出的绿色班级进行了表彰。组织师生一起更换了班级布置和学校宣传橱窗，丰富了学校文化内涵的同时，又使全校师生受到了良好的思想品德教育。九月份举行加强师德师风建设德育论文评选活动，开展师德标兵、教学标兵评比活动。这学期，定期召开了践行“魏书生”教育思想的专题会议，各班开展了主题为“人人有事做，事事有人做”的班级管理活动，组织了班主任进行了班级细节管理汇报。使班级管理的制度化、经常化、精细化、科学化真正落到实处。开展了主题鲜明的主题中队会展示活动，并带领全体班主任教师和大队辅导员与手拉手学校二道河子中心小学一起进行了主题中队会研讨活动，通过此次研讨活动，交流了经验，规范了主题中队会活动的程序。利用欢庆新年的契机，开展了师生共庆新年联欢会活动，陶冶了师生的性情的同时，更增加了学校整体工作的凝聚力。

## 英语视听说实训心得体会篇四

本教材是国务院批准的教育部“面向21世纪振兴行动计划”的重点工程“新世纪网络课程建设工程”项目之一，由上海交大郑树棠教授为项目总负责人和教材总主编。全国十几所重点院校的专家教授参加编写，胡文仲等国内外专家为顾问。

教材编写以人为本，以教学为中心，以《大纲》[修订版]为基础，以教学手段的改革为思路，以质量为保证，以特色求发展，以上一个新台阶为目标，积极应对高教大发展、教育国际化带来的新挑战，教育文摘《新视野大学英语教程》。

教材编写严谨，体现了高度的科学性、合理性和实用性。充分考虑了外语教学的主、客体需求，积极进行教学手段的改革，顺应全球信息化的趋势。选材注重信息性、趣味性和前瞻性，题材广泛，内容丰富，涉及文化习俗、伦理道德、信息技术、科学教育、社会焦点等各个方面。

## 内容简介

同步提供课本[[textbook](#)]、光盘[[cd-rom](#)]与网络课程[[onlinecourse](#)]三种不同载体，多层次、多渠道服务于大学英语教与学。同步提供每级教材的试题库与测试工具、提供试题选择和增删功能，既支持传统课堂测试也支持无纸化测试。网络课程中设计和制作了规模庞大的语料库，既为学科建设的持续发展提供基础，也为大学英语教师从事理论学习和研究提供方便。全套系列教材包含1-4级，分为：《读写教程》、《听说教程》、《泛读教程》、《快速阅读》和《综合训练》；后来又增加了《视听说教程》；我校主要使用了第一版的《读写教程》和《综合训练》；第二版的《读写教程》、《视听说教程》和《听说教程》。国内各高校使用最广的是《读写教程》。

## 英语视听说实训心得体会篇五

随着信息化技术的不断发展与普及，多媒体与网络技术在教学中的广泛应用，传统教学机制受到严重挑战，新生代的‘多媒体与网络教学已蓬勃发展。新的教学模式在知识传授、深刻理解重点难点、解题练习、因材施教等方面具有传统模式无法比拟的强大功能。它不仅推动“主体”教育思想的确立，更强化教学方式与方法的改革必将为高校注入新的活力与生机。

作者：程伟作者单位：宜宾学院网络管理中心，四川，宜宾，644007刊名：硅谷英文刊名[[siliconvalley](#)]年，卷(期)：2009 “ ” (12)分类号[[g43](#)]关键词：多媒体教育思想



# 教学方法