

# 家庭教育论文的题目(大全6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 家庭教育论文的题目篇一

近日，美国耶鲁大学金融学终身教授陈志武在博客中撰文谈到，在自己最近的一次调查统计中，面对“你们为什么选择要小孩？”这一同样的问题时，偏远落后地区近7成居民选择了“养儿是为了防老”。这些地区的孩子们从小就背负着家庭的义务，而自己人生的选择机会极为狭窄。与此相反，北京等金融服务发达城市的居民则较为认同“生儿育女是出于感情”，这些地区的家长更注重孩子的独立发展，尽量减少孩子成才过程中的束缚。

从陈老师的这次调查中我们不难看出，在决定家庭伦理观念的因素中，一个家庭有没有购买保险等养老计划，比简单的收入水平影响更大。也就是说，那些买了某种金融保险品种的城市人更容易说“生儿育女是出于感情”。家庭价值观念和金融服务水平关系甚密。

千百年来，在个人层面，生病、交通或工作事故、房子起火等意外事件会引发财产收入、精神状况上的损失，还有婚丧娶嫁等，都是个人一辈子要应对和不好预测的风险或大额开支。此外，在创业、生产投资上也会面对大大小小的不确定性，有可能血本无归，有可能收成不好，所以中国传统文化为了化解这些风险，强调家族的血缘纽带义务，特别刚性地强调义务，这有它保障社会非常有效的一面。

但是这种家庭伦理观念牺牲的就是个人的自由选择。中国的

儒家文化比西方文化更强调秩序和义务，而不是权利。这种秩序有时是强加在人头上的’。正如陈老师调侃的那样，自己虽然在社会上比较有话语权，但一回到家乡，无论吃饭还是讨论问题，都得在四个哥哥面前“乖乖的”。

和谐的家庭伦理观念应该是注重培养孩子和父母的感情，而不是强调义务。这是和现代市场经济时代的价值观念一致的。换言之，孝顺应该主要出于亲情，如果义务占据主导，很可能会事与愿违。陈指出，中国传统的模式是后代以义务为基础供养长辈，但结果往往是引起后代之间互相推诿责任，老人无法安度晚年。

同时必须强调的是，需要多种因素长时间的综合作用才能转变这一传统的家庭伦理观念。随着经济和金融市场的发展，和谐的家庭伦理观也将逐步在社会生根发芽。举一个简单的例子，在今天，即使一个女孩子也可以有自己的财产权，可以有自己的住房，买养老保险，怕生病还可以买重大疾病保险，这样的女人生存在社会里就比过去更有底气，不大在乎别人的脸色或偏见，可以活出自己想要的生活。这样的社会比过去要健康得多，而且为未来个人自由的进一步发展打下了一个比较好的基础。

很多人多生孩子是为了未来的保障，中国农村要化解人口压力，必须依靠金融体系的帮助。这次调查也证实，社会保障和金融在农村和非中心城市地区发育严重不足，金融服务在广袤的农村离老百姓依然非常遥远，他们缺乏应有的社会保障，不得不多生孩子，而且要生男孩，没有办法浪漫，只有“养儿防老”。一个完善的金融体系会减少居民对于未来的经济收入方面的不确定性和不安全感，从而使“养儿防老”逐渐淡出人们的观念。所以要解决人口问题，必须依靠一个成熟的金融体系的帮忙。

步入现代社会以后，生产能力远远超过人的温饱需要，金融市场的发展又将经济互助交易功能从家庭剥离出，使个人从

家庭的经济制约中得以解放，给他以最大自由追求自己精神世界的最高境界，是经济发展和金融市场解放了个人。北京等大中城市文化观念的变迁即证明人类追求自由发展的自然倾向。至少在家庭价值观念上，北京的观念是比较接近现代性的，中国的农村当然应该向北京那样的方向发展，而不是北京向农村靠近，家庭的自由会为社会的自由奠定一个基础，这是大势所趋。

## 家庭教育论文的题目篇二

摘要：家庭是一个人一生中所面临的第一所学校，对孩子来讲，父母是主要组成人员。特殊家庭，其特殊性主要表现在父母身上，也就是说，父母的特殊性决定了家庭的特殊性。父母冲突这种特殊的家庭环境与青少年犯罪表现在忽视儿女的感受和对儿女的教育上。久而久之，使子女的心情痛苦、郁闷。在世界观形成阶段，得不到必要的引导。让这些孩子感到无人关心，精神无处寄托，思想感情上受到了极大创伤，在同学、朋友面前低人一等。于是，孤僻、沉默成了他们重要的特点。

关键词：特殊家庭；父母冲突；父母言行

笔者在调查、阅读、思考中，总结出因父母的特殊性，形成家庭的特殊性，形成对孩子教育的不完善，而导致孩子走上犯罪之路。主要表现在以下几个方面：

### 一、父母冲突这种特殊的家庭环境与青少年犯罪

有很多人成婚后，摆不端正自己的位置，不懂得怎样经营家庭，以小肚鸡肠的胸怀处理家庭琐事。于是夫妻双方三天一小战，五天一大战。斗嘴打架成了家庭生活内容不可缺少的组成部分。把注意力用在永无休止的家庭纠纷中，忽视儿女的感受和对儿女的教育。久而久之，使子女的心情痛苦、郁闷。在 worldview 形成阶段，得不到必要的引导。最后自暴自弃，

在良莠不齐的复杂的社会环境中盲目闯荡，企图从眼前“难以捉摸”和“扑朔迷离”的景象里出人头地，实现自己的人生价值，这时只要有人稍加引诱，在寻找“关心”和“疼爱”的他们便会毫无顾忌地投入对方的怀抱接受恩赐。殊不知，在坏人的引诱之下一步步向犯罪深渊滑去。

## 二、父母言行不检点这种特殊的家庭环境与青少年犯罪

父母言行决定家庭气氛，家庭气氛可以成为青少年违法犯罪的直接原因，和睦、不和睦的家庭气氛与违法行为率关系甚大。不和睦的家庭比和睦的家庭，其子女违法行为者明显多。家庭成员之间特别是夫妻之间经常吵骂、指责、揭短、厮打，弥漫着一种冲突或不和谐的气氛，会给子女带来极大的挫折感和不安全感，长此下去会造成性格内向、孤僻自卑等人格障碍。有些子女为逃避这种不和睦的家庭气氛，极易离家出走，流落街头，一旦受到不良因素的影响，就会走上犯罪的道路。父母对孩子的教育融于平时日常生活的一言一行之中，是“润物细无声”般的感染教育。因此，父母日常生活中的言行对孩子的教育起到决定性的作用，不良的言行是导致青少年犯罪的罪魁祸首。母亲贤惠、善良、正直的品行会给子女形成良好的人格打下基础。

## 三、家庭不健全这种特殊的家庭环境与青少年犯罪

近年来，随着改革开放的步伐，人们的许多观念都在发生变化，离婚率也居高不下，一些父母，为求男欢女爱，置亲生子女于不顾，形成离婚家庭这种特殊家庭。处于成长发育阶段的子女，此时需要完整的父母之爱，家庭的天伦之乐。而有的父母都忙于再婚，冷落子女。使子女感到孤苦伶仃，心灵备受伤害。组成新的家庭后，继父母与继子女之间关系又很难处理得当。

### 1. 减少家庭暴力，给孩子以良好的家庭成长环境

家庭暴力是指夫妻之间、父母与子女之间、家庭及其成员之间的暴力。作为青少年的榜样，如果家庭成员整天争斗不休，习惯用暴力来解决问题，那么无异会使青少年形成一种用暴力来处理问题的思维定势，使他们习惯于暴力攻击行为，更为严重的是，由于很多父母习惯采用粗暴野蛮的教育方式，会形成孩子与父母的尖锐对立。生活在习惯于通过暴力解决问题家庭中的青少年，形成了其固有的性格特征，在心理上鲁莽凶暴、易于冲动、控制力差、胆大妄为与不计后果，一旦这些青少年犯罪心理形成了，遇上了犯罪动机，就会发生暴力型犯罪，且多属于攻击性行为。

## 2. 尽量减少人为的家庭不健全

情，觉得世界是如此的不可靠，人与人之间是如此的不值得信任，很难树立正确的人生观、价值观。

## 3. 父母在孩子面前应谨言慎行

家庭中的社会化很多都是在无形中进行的，父母的言谈举止、态度等对青少年发生着潜移默化的影响。另外，青少年好奇心强，可塑性大，善于模仿，但其分辨是非、控制自己意志的能力较弱。所以父母有赌博、酗酒、盗窃、卖淫、等不良行为，都会给子女以暗示的影响，并使他们模仿大人的不良行为行事，在其心灵中孕育。要使青少年养成良好的品行，作为家长的父母要以身作则，自己不能有不良行为，要举止得体，言语文雅，给子女树立一个良好的榜样。“人之初，性本善，性相近，习相远。”这句话表明了人的一生与后天教育有着莫大的关系。作为孩子的父母，其言传身教的影响更是非常重要。教孩子学好不难，难的是家长要努力克服自身上的缺点及多年养成的坏习惯！“金无足赤，人无完人。”

在这篇文章中的特殊家庭所指较为狭义，但代表突出的特殊家庭表现形式。总之，我们在教育孩子的同时，应该考虑给

孩子一个美好的家庭环境，使孩子树立正确的人生观、价值观。有了和谐、温馨的家庭环境，才能谈及教育，孩子才能健康成长。

参考文献：

[3]王春光. 澳洲反家庭暴力法律机制及启示. 法律适用[20xx][10].

## 家庭教育论文的题目篇三

家庭是幼儿的重要教师，影响其一生，家庭的物质环境、文化环境及家庭成员的关系等都对幼儿教育有着密不可分的影响。

### 家庭幼儿影响

社会是由数不清的家庭组成，家庭作为人最初的生存环境，是人格形成的重要基础，正如一位心理学家指出：“人如同陶器一样，小时候就形成了一生的雏形，幼儿时期就好比制造陶瓷器的粘土，给予什么模样的教育就会形成什么模样的雏形”。那么在家庭这特殊环境中的教育当然是不可缺少的一项重任，父母是幼儿第一任教师，是开启幼儿心灵的第一把钥匙，所以家庭的物质环境、文化环境及家庭成员的关系等都对幼儿教育有着密不可分的影响。

家庭环境对幼儿实施家庭教育的负面影响，首先是家庭环境对幼儿成长中产生的影响，外界的内在都具有，古有“孟母三迁”这一说大家都知道，那么当今社会大部分都是内在因素俱多：一是情绪上的。家庭成员关系紧张，经常发生口角，使幼儿处在一种高度紧张和不安的状态下。二是品行上的。家庭成员没有良好的作息时间，生活没有规律，比如经常性的在家中赌博、酗酒等不良习惯，使幼我经常饥饱失常、睡眠失调，天长日久也容易染上各种不良嗜好。其次，家庭教

育的观念。父母对家庭中的幼儿教育重要性和自身教育的角色认识不足，有的家长认为孩子太小，没有必要教育，可有的家庭认为学前教育就因是幼儿园的事、老师的事，教育就是教知识，他们对自身文化水平、教育能力缺乏自信，仅仅是幼儿看护、照料其的起居而已。再次，家庭环境对于幼儿过份的溺爱，如今大部分的家庭都是独生子女，面对着一根根“独苗”，现在的父母和上一辈的教养方式发生了重大的变化，担心幼儿的未来前途，在教养过程中，无原则的溺爱和迁就，过分保护和干涉，家长总是按自己的意愿强加于幼儿，容易使幼儿形成人云亦云的习惯。

最后，家庭环境中还有不乏的“隔代亲”，不少家庭的老人所占比例较多，祖辈对孩子的无微不至的照顾和关心，使人感到隔代特别亲，然而上一辈价值观念和生活方式、知识结构，还有教育方式与现代社会多少有些根本上的差异，对幼儿的独立性和判断力带来负面的影响。

以上的现象，有碍于幼儿家庭环境中培养教育的实施，所以要加以克服这些在家庭教育中的不利因素，给幼儿营造一个良好的家庭环境，使幼儿受到良好的家庭教育。

## 1. 为幼儿创造一个和睦的家庭环境

首先家庭成员之处要和睦相处，特别是夫妻之间的互敬互爱、互谅互让是至关重要的，这样才能使幼儿快乐生活在温馨的家庭中，父母的一言一行对幼儿有着潜移默化的影响，父母既是孩子的教育者，又是孩子的朋友，在情上做到相互交融，使幼儿乐于亲近，感受到自己是家庭中一名成员，受到家人的爱护和重视，这种宽松、和睦的家庭环境能使幼儿生动活泼、主动地得到发展。

## 2. 帮助幼儿培养良好的生活习惯

良好的生活习惯不是一下就能形成，而是父母日复一日、年

复一年不厌其烦、持之以恒的结果，不论在生活上还是以后的学习中对幼儿都是一种最好的教育方式。

### 3. 幼儿在家庭中所处的位置如何

在家庭中要明确幼儿的位置，使他们快乐的成为家中的主要，尊重孩子，平等对待，尽可能的满足幼儿的信任、独立、自尊、上进等诸多方面的需要。

### 4. 家庭如何做到真正关心幼儿

这里所提到的家长真正关心幼儿是什么样的程度，是过分的保护还是过分干涉，要么就是家长属严惩型，也常是出于对幼儿的关心，但这种关心容易使幼儿产生逆返心理，往往变成你说让他朝东他却往西，返叛的心态较强，那么做家长，首先要充分的尊重幼儿，切实保护幼儿的自尊心，给予更多的空间和时间，更好的发展其智力和创造力。

以上所讲的内容，家只要把家庭文化、物质环境和家庭关系环境充分和合理安排，才能使幼儿在不断的协调、适应中学会如何快乐的成长。

现代家庭教育是五花八门，教育种类也是层次不等，但是只要让幼儿在幼儿园规范性教育的基础上接受家庭教育，使幼儿的综合素质得以全面发展和提高，主要归纳为这几方面：

#### 1. 提高家庭教育的全体文化知识

家庭教育是整体而又全面的综合性教育，要想提高幼儿的综合素质，那么其他家庭成员首先要提高自身知识面，可以采用“家长学校”（或其他的学习）方式来提高，也可以向有关专家或幼儿教师求学、取经，更好的补充文化，科学知识，对家庭教育认识和实施起到更大推动作用。总而言之，家庭教育能否理想的实施，达到最满意的成果，重要的一点要取

决于家庭成员的全面素质提高是分不开的。

## 2. 给幼儿创设一个合理的独立的自由空间

在家庭教育中，我们教育孩子尊重父母和他人的同时也要尊重孩子，一个人本来就是独立的、主动的，可以发展的个体，在与孩子交往，我们只要放手让孩子自己去想、去做、去努力，尊重孩子的意愿，做到循循善诱即可，对幼儿的正确想法和行为给予充分的肯定。

## 3. 如何培养幼儿的自信心

自信是幼儿充满信心去努力实现自己愿意和理想的个人发展的内动力，怎样来培养幼儿的自信，首先要有意识地让幼儿独立承担一些事，给予幼儿最大的信任，让幼儿从事事情的过程中自己找到自信，确信自己有能力完成。其次，根据孩子特长，让孩子全面的参加各种有益的活动，孩子在自己喜欢的领域里活动是非常投入、非常自信的，父母在孩子活动中，只要加以正确的引导建立良好的同伴关系，明确自我，树立自信。

最后要培养孩子勇敢精神。现在的孩子是21世纪的主人，迎接他们的将是新的世界，因而父母应从小培养孩子“强者气质”，敢于向挫折困难挑战，具有一种无畏的、不屈不挠的精神，才能在以后适应，复杂多变、充满竞争和快节奏的现代社会，只要具备较强的应变能力，才能将来成为时代的佼佼者。

## 4. 重视幼儿语言能力的培养

语言能力的培养对幼儿来说是非常重要的。语言能力的表达反映了人的素质，语言不仅是学习的对象也是学习的工具。所以，在对幼儿语言教育的过程中，要从幼儿的现实生活和未来生活的需要出发，以幼儿的语言要求发展制定，使语言

教育为幼儿的终身持续发展奠定良好的基础素质。一是创建良好的语言环境。卡尔威特为了给孩子创造一个良好的环境，把在家里工作了二十几年的老管家忍痛辞掉，就因为老管家的发音有些不标准，会影响孩子的口语发声。给孩子一个好的开始。二是引起孩子说话的兴趣，尽可能的为孩子创设一个随意、自然的说话氛围，调动孩子说话的积极性，接受大量的有益儿童身心健康的媒体传闻和书刊，扩开孩子的视野从不同角度去引导，并鼓励孩子大胆表达，把看到的、听到的能用自己的语言复述出来，当然家长要多给予表扬来激发孩子使其更上一层楼。三是培养幼儿的思维。会说话是一方面，那么怎样才能说的更好呢？语言的发展和思维的发展是息息相联的，家长必须重视对孩子进行定向思维和逻辑思维的训练，教孩子在说话前要先想好怎样说，以什么样的顺序来表达，要做到言之有序，时间久了，就能取得较好的成效。

## 5. 如何实施随机教育

教育孩子方式是多种多样的，在日常生活中存在着多种教育的形式，家长要善于观察、运用得当的教育也可以有良好的效果，这种方法称为随机教育，孩子对社会、自然等充满了好奇心，经常会碰上突发的意想不到的事，如有教育意义，家长就得好好把握。幼儿在教育的过程中也容易理解和接受，比如简单的自然现象，批雷下雨，四季转换、花草树木等这些幼儿都可以亲自经历，家长有随机教育时注意引导，并用科学的理论来丰富幼儿的知识科学性随和教育的实施，对孩子的观察能力、思维能力和表达能力都有良好发展和促进作用。

给孩子一个自由空间，建造一个宽松、民主的家庭，对幼儿实施全面教育，促进孩子在德、智、体、美等方面健康发展，培养孩子较强的基础素质，才能迎接精彩和多变的世界。

## 家庭教育论文的题目篇四

教育投资不仅来自于学校和社会，有一大部分来自于家庭。家庭教育的投资数量在很大程度上决定了家庭教育的质量，而家庭教育的投资数量又与家庭收入有关。例如，有资料表明城市经济发展水平高，所以家庭收入水平高；农村经济发展落后，家庭经济水平就相对低下。其结果就是城镇家庭有能力对受教育者进行更多的教育投入。随着城市与农村家庭收入差距或是教育投资的拉大，将会有更多的家庭因为缺乏购买能力或是缺少家庭教育投资认识而无法实现学生对教育的需求。

(1) “全面发展观——利用各种因素促进动态生成；与“成绩至上观”

“全面发展观”即德、智、体、美、劳动技能的全面发展。家庭教育不仅要进行智育，而且要对受教育者进行德育，培养受教育者正确的人生观、价值观，是受教育者形成来那个好的思想道德素质；进行美育，培养受教育者感受美，欣赏美，创造美的能力。杜威曾言：“教育历程本身以外别无目的，它便是自己的目的。”蔡元培也在他的教育著作中说过“教育是帮助被教育的人，给他能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能进一份责任，不是把被教育的人造成一种特别器具，而农村的一些家长不从受教育者的实际出发，对受教者的期望过高，把考上大学作为受教育者成才的衡量标准和唯一出路，将分数教育、比较教育、择校教育放在首位，使得受教育者不能很好的发挥自己的潜能。”

“教育无用观”是在大学扩招以后才逐渐流行，并为越来越多的家庭教育者接受。近年来的大学扩招使大批的接受高等教育的学习者就业困难，毕业论文答辩。大学生就业困难状况确实存在，但也应该看到教育对于社会发展，民族素质和自身发展的深度影响，不能因噎废食。

“女子无才便是德”这一观念在中国存在了数百年，尤其是在封建社会更被封建家长奉为圣言。然而在男女平等的今天，在一些农村这一观念仍然影响着一代又一代的家庭教育者，许多家庭教育者仍然不愿意将太多的金钱投入到女性受教育者身上。引用龚继红，钟涨宝的“家庭子女性别结构对家庭教育直接投资的影响”调查资料就能清楚的看到家庭在各项事务投入的主要目的是为了家庭男孩的’教育。这种情况的发生与农村长期以来积淀的思想观念是不无关系的，以男为重、重男轻女的行为常常是不由自主的发生的，写作团体核心凝聚力的打造。“教育平等观”与之相对立，许多城市家庭是独生女，他们从思想上和行动上接受了男女平等观，并且在教育中实践了教育平等观。

家庭教育需要通过家庭教育者来实施。因此家庭教育者的自身素质，地位等因素也会对受教育者的教育质量产生影响。家庭教育者自身因素对家庭教育的影响，主要有以下几个方面。

家庭教育者的职业背景对子女的家庭教育有重要影响。这种影响不仅在日常生活中的言谈举止上直接发生，而且职业习惯也影响他们的教育方式和教育内容。

家庭教育是一门科学，家庭教育者的教育经验不仅来源于前人的教育经验和自身的生活体验，还需要从大众文化传播媒介及各类刊物中汲取经验教训，论文范文素质拓展活动在高职学生干部培训中的运用实例，将其转化为自己的行动。而很多农村家庭教育者文化素养与文化程度相对较低，这就使得家庭教育出现了一些问题[mpa]进而影响教育质量。

教育合力的形成需要家庭教育、学校教育和社会教育的共同努力。家庭教育与学校教育的联合及合作关系在很大程度上取决于家庭教育者对学校教育的合作态度。这种态度影响家庭教育者对学校教育的参与程度。家庭教育者与学校不合作，就不能得到反馈信息，不能有针对性的进行家庭教育，进而

不能形成有效的教育合力。

农村经济相对于城市来说还处于较低水平，但从历史的角度来说，已经有了较大的发展，很多农村家庭的收入甚至已经赶超过了城市家庭，只是在思想上农村家庭教育者还没有家庭教育的投资意识。农村家庭教育者应当充分认识到家庭教育投资的意义，量力对家庭教育增加投资。

农村家庭教育方式多为严厉型或放纵型两个极端。在这样两种极端的教育方式下家庭教育质量难以提高。农村家庭教育者应当积极改善教育方式，在民主和谐的家庭氛围中，家庭教育者对受教育者积极引导但不可过于干预，包容其个性发展但不可过于放任，促使农村中小学学生的独立、自主、创新能力的形成。

建立有效的家庭教育长效机制，利用各种社会资源为家庭教育服务是提高教育质量的关键所在。现在的农村家庭教育多是处于自发的、比较随意的状态，还没有科学、规范化的教育引导机制，特别是实施这种教育的保障体系还没有建立起来，无论是在领导、人力、资源、管理还是经济方面的保障上都还存在薄弱环节。长效机制能帮助家庭教育者了解家庭教育功能，指导家庭教育者树立正确的教育观念及促进家庭教育方式的转变，为家庭教育者多途径获得教育信息和进行经验交流提供一个平台，使家庭教育向科学化规范化迈进。

## 家庭教育论文的题目篇五

### 1. 家庭收入与家庭教育投资

教育投资不仅来自于学校和社会，有一大部分来自于家庭。家庭教育的投资数量在很大程度上决定了家庭教育的质量，而家庭教育的投资数量又与家庭收入有关。例如，有资料表明城市经济发展水平高，所以家庭收入水平高；农村经济发展落后，家庭经济水平就相对低下。其结果就是城镇家庭

有能力对受教育者进行更多的教育投入。随着城市与农村家庭收入差距或是教育投资的拉大，将会有更多的家庭因为缺乏购买能力或是缺少家庭教育投资认识而无法实现学生对教育的需求。

## 2. 家庭教育者的教育观念

### (1) “全面发展观——利用各种因素促进动态生成;与“成绩至上观”

“全面发展观”即德、智、体、美、劳动技能的全面发展。家庭教育不仅要进行智育，而且要对受教育者进行德育，培养受教育者正确的人生观、价值观，是受教育者形成来那个好的思想道德素质;进行美育，培养受教育者感受美，欣赏美，创造美的能力。杜威曾言：“教育历程本身以外别无目的，它便是自己的目的。”蔡元培也在他的教育著作中说过“教育是帮助被教育的人，给他能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能进一份责任，不是把被教育的人造成一种特别器具，而农村的一些家长不从受教育者的实际出发，对受教育者的期望过高，把考上大学作为受教育者成才的衡量标准和唯一出路，将分数教育、比较教育、择校教育放在首位，使得受教育者不能很好的发挥自己的潜能。”

### (2) “教育无用观”与“教育有用观”

“教育无用观”是在大学扩招以后才逐渐流行，并为越来越多的家庭教育者接受。近年来的大学扩招使大批的接受高等教育的学习者就业困难，毕业论文答辩。大学生就业困难状况确实存在，但也应该看到教育对于社会发展，民族素质和自身发展的深度影响，不能因噎废食。

### (3) “女子无才便是德”与“教育平等观”

“女子无才便是德”这一观念在中国存在了数百年，尤其是

在封建社会更被封建家长奉为圣言。然而在男女平等的今天，在一些农村这一观念仍然影响着一代又一代的家庭教育者，许多家庭教育者仍然不愿意将太多的金钱投入到女性受教育者身上。引用龚继红，钟涨宝的“家庭子女性别结构对家庭教育直接投资的影响”调查资料就能清楚的看到家庭在各项事务投入的主要目的是为了家庭男孩的教育。这种情况的发生与农村长期以来积淀的思想观念是不无关系的，以男为重、重男轻女的行为常常是不由自主的发生的，写作团体核心凝聚力的打造。“教育平等观”与之相对立，许多城市家庭是独生女，他们从思想上和行动上接受了男女平等观，并且在教育中实践了教育平等观。

### 3. 家庭教育者自身状况

家庭教育需要通过家庭教育者来实施。因此家庭教育者的自身素质，地位等因素也会对受教育者的教育质量产生影响。家庭教育者自身因素对家庭教育的影响，主要有以下几个方面。

#### (1) 职业因素

家庭教育者的职业背景对子女的家庭教育有重要影响。这种影响不仅在日常生活中的言谈举止上直接发生，而且职业习惯也影响他们的教育方式和教育内容。

#### (2) 文化因素

家庭教育是一门科学，家庭教育者的教育经验不仅来源于前人的教育经验和自身的生活体验，还需要从大众文化传播媒介及各类刊物中汲取经验教训，论文范文素质拓展活动在高职学生干部培训中的运用实例，将其转化为自己的行动。而很多农村家庭教育者文化素养与文化程度相对较低，这就使得家庭教育出现了一些问题，进而影响教育质量。

### (3) 与学校合作态度

教育合力的形成需要家庭教育、学校教育和社会教育的共同努力。家庭教育与学校教育的联合及合作关系在很大程度上取决于家庭教育者对学校教育的合作态度。这种态度影响家庭教育者对学校教育的参与程度。家庭教育者与学校不合作，就不能得到反馈信息，不能有针对性的进行家庭教育，进而不能形成有效的教育合力。

## 二、通过改善农村家庭教育来提高中小学学校教育质量的建议

### 1. 转变错误的'家庭教育观念

### 2. 适当增加家庭教育投资

农村经济相对于城市来说还处于较低水平，但从历史的角度来说，已经有了较大的发展，很多农村家庭的收入甚至已经赶超过了城市家庭，只是在思想上农村家庭教育者还没有家庭教育的投资意识。农村家庭教育者应当充分认识到家庭教育投资的意义，量力对家庭教育增加投资。

### 3. 改善家庭教育方式

农村家庭教育方式多为严厉型或放纵型两个极端。在这样两种极端的教育方式下家庭教育质量难以提高。农村家庭教育者应当积极改善教育方式，在民主和谐的家庭氛围中，家庭教育者对受教育者积极引导但不可过于干预，包容其个性发展但不可过于放任，促使农村中小学学生的独立、自主、创新能力的形成。

### 4. 建立一个有效的家庭教育长效机制

建立有效的家庭教育长效机制，利用各种社会资源为家庭教

育服务是提高教育质量的关键所在。现在的农村家庭教育多是处于自发的、比较随意的状态，还没有科学、规范化的教育引导机制，特别是实施这种教育的保障体系还没有建立起来，无论是在领导、人力、资源、管理还是经济方面的保障上都还存在薄弱环节。长效机制能帮助家庭教育者了解家庭教育功能，指导家庭教育者树立正确的教育观念及促进家庭教育方式的转变，为家庭教育者多途径获得教育信息和进行经验交流提供一个平台，使家庭教育向科学化规范化迈进。

## 家庭教育论文的题目篇六

从前有个人，他养了一只鹰，后来这鹰逃走了。几天后，在山上发现了鹰的尸体，主人想不出为什么鹰会无缘无故的死，在守林老人的指引下，他剖开鹰腹，才恍然大悟。

原来鹰在笼中，养尊处优，竟失却了猎食的能力，腹中空空如也，活活饿死了。

孩子是一群终究要离开笼子的鹰，每一位家长，每一个家庭，都只是暂时的避风港，要出海的船，是终究要出海的，要经历的风浪，是终究无法避免的。人生的许多路、许多暗夜，只能独自去面对，孩子的人生，家长无法去替代，去承担。

试想这样的一群“鹰”飞出笼子，还要如何生活？他们除了感觉到生活的麻烦与沉重外，还能怎样，清华大学曾辞退了一个学生，原因是该生在学校竟不知如何穿衣服，系鞋带。另有报道说，曾有一女生在校不知如何吃鸡蛋，只好哭着握着两个鸡蛋回家。这样可笑的事情居然是现实生活中活生生的。奇怪吗？不奇怪！有这样的教育，就会有这样的孩子。

并不是用甘蔗浇灌出来的甘蔗就是甜的。孩子的成长需要磨砺，孩子的能力只有在磨砺中才能形成。马卡连柯曾一针见血的说“过份的溺爱，孩子而言是一种毁灭。”这并不是耸人听闻。

可曾见过傲立悬崖的孤松？在寒风中它的茎为何岿然不动？那是由于它从巨石中探出身体的时候，已经饱受了苦难的摧残。

可曾见过蹁跹飞舞的蝴蝶？在阳光下它的双翅为何那么雄健？那是由于破茧而出的时候，它用尽了一生的力气把体液挤往双翅。

“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”，“白玉不毁，孰为珪璋”。古人虽已远去，但言犹在耳啊！

有人说：国家的前途与其说握在掌权者手中，不如说握在母亲手中。家庭教育，关系国家命运。希望天下家长把孩子笼中放飞，让他们去经历风雨，让他们去打造雄健的双翅。