

最新小学数学工作室个人工作总结 数学 培训心得体会小学(大全9篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学数学工作室个人工作总结篇一

第一段：数学培训的背景与目的（200字）

近年来，数学培训在小学生中愈发广泛。数学培训的目的主要是提高学生的数学素养和解题能力，以帮助他们在数学学科中取得更好的成绩。我作为一个小学生，也参加了数学培训课程，并有了一些体会与感想。

第二段：数学培训的优点（200字）

数学培训课程让我深刻意识到了数学知识的重要性与必要性。通过数学培训，我学习了更多的数学知识，掌握了更多的解题技巧。这使得我在课堂上能够更加自信地回答问题，并且在考试中能够更加轻松地应对各种题型。数学培训还教会了我如何思考问题，不再死记硬背，而是能够调动自己的思维和运用数学知识来解决实际问题。

第三段：数学培训的不足与问题（200字）

然而，数学培训并不完美，有时也存在一些问题。有些数学培训机构偏重于应试技巧的讲解，导致学生只会机械地运用公式，缺乏对数学概念的深入理解。此外，一些数学培训机构的课程设计可能过于繁重，对学生的负担过大，缺乏足够的参与感和兴趣。

第四段：数学培训的启示与收获（200字）

通过数学培训，我习得了一些学习方法和技巧，这些对我今后的学习都大有裨益。例如，数学培训让我了解到数学是一门需要不断练习的科目，只有不断地思考与解题才能提高自己的数学素养。数学培训还让我体会到学习的乐趣，让我在数学学科中获得成就感和满足感。此外，在参加数学培训的过程中，我结识了一些志同道合的同学，我们相互鼓励，共同进步。

第五段：结语与展望（200字）

综上所述，数学培训对于我们小学生来说，是一种宝贵的学习机会。虽然数学培训也存在一些问题，但只要我们正确对待，发挥其优点，我们就能够从中收获很多。未来，我希望能够继续努力学习数学，并将数学的知识与技巧应用到实际生活中。同时，我也希望数学培训能够更加注重培养学生的数学兴趣和思维能力，让数学学习成为一种享受。

小学数学工作室个人工作总结篇二

第一段：介绍数学培训的背景和目的（150字）

如今，数学在小学课程中占据着重要的地位，培养孩子们的数学思维能力和解决问题的能力。数学培训作为一种辅助教育方式，受到了越来越多家长的青睐。我作为一名小学生，也参加了六个月的数学培训课程。通过这段时间的学习，我深刻体会到了数学培训的重要性，并获得了许多宝贵的经验和成长。

第二段：数学培训的收获和帮助（250字）

数学培训课程让我不断地接触和解决各种题目，培养了我解决数学问题的能力。同时，培训中的教师讲解和解题技巧，

也使我更加理解了许多抽象的数学概念。通过和同学们共同讨论和交流，我也学会了团队合作，互相帮助的重要性。这些收获不仅提升了我的数学成绩，也培养了我的耐心和毅力。

第三段：数学培训的方法和教学环境（300字）

数学培训课程采用了多种教学方法，如教师讲解、小组合作和实际操作等。这样的多元教学方式让我更好地理解 and 掌握了数学知识。培训课程还注重培养学生的实践操作能力，让我们通过实际问题解决来巩固所学的知识。此外，在轻松和愉快的学习氛围中，我也得到了积极的激励和鼓励，让我更有动力去学习和实践。

第四段：数学培训的局限和问题（250字）

尽管数学培训给我带来了许多好处，但也存在一些问题。对于小学生来说，有时候过于重视成绩，会忽视了兴趣和理解的培养。一味的追求高分，容易造成厌学和焦虑。同时，数学培训的课时安排比较紧凑，课程内容相对繁重，容易给孩子带来压力。因此，数学培训也需要更加关注孩子的身心健康，避免过度负担。

第五段：个人感悟和建议（250字）

通过这段时间的数学培训，我不仅提高了数学成绩，更重要的是培养了自己独立解决问题的能力。在数学学习中，掌握基本的概念和原理很重要，但培养兴趣和思维的能力更加关键。我认为，数学培训要兼顾学科知识和思维能力的培养，让孩子们在学习中感受到乐趣和成就感。此外，数学培训也要重视孩子的身心健康，合理安排课程和作业，避免对孩子造成过大的学习压力。

总结：数学培训通过灵活的教学方式和积极的学习环境，给予了我许多收获和帮助。然而，在充分利用数学培训的同时，

我们也要看到其存在的问题和局限性。在以后的学习中，我将更加注重培养自己的兴趣和思维能力，保持良好的学习和生活状态。同时，我也希望数学培训机构能够更加关注孩子的身心健康，提供更加全面和科学的教学方法。

小学数学工作室个人工作总结篇三

20xx年1月5日，我有幸参加了洛阳市中小学教研室20xx年苏教版教材培训。给我们培训的是苏教版义务教育小学数学教科书编委，核心作者侯正海老师和黄为良老师。虽然外面雪花飞扬，但报告厅内座无虚席，寒冷的天气丝毫阻挡不了老师们热情洋溢的学习劲头。

上午侯正海老师主要从运算入手给我们进行细致入微的讲解。侯老师先带我们回顾了运算教学的历史背景。接着又讲到了估算，笔算、简算。侯老师一直强调要学生理解算理。理解算理，也要让学生掌握抽象的法则，更需要让学生充分体验由直观算理到抽象算法的过渡和演变过程。只有理清算理、对其进行整体的深层理解，才能真正促进学生对具体算法产生、发展、应用的综合认识。从数学学习心理的角度来看，学生的数学学习是一个不断探究、不断提高思维能力的过程。对算理的理解与表述，除了作用于具体计算算法的形成与提升，更是学生数学思维活动的外显形式，是学生提升数学的思维方式的有效平台。从数学知识获得的过程上分析，算理探究与理解，可帮助教师与学生共同聚焦于抽象的形式化地数学问题解决，并在分析为什么的过程中实现由经验表述到形式化原理认识具体算法抽象。

低年级整数加、减法计算，主要借助于学生生活经验的再现与应用，引导学生将生活化经验提炼成数学化的表达与应用。中年段整数乘、除法的学习主要以具体的简单实际问题为载体，其注重基于自我再创造基础上的理解。高年段小数、分数（百分数）计算中则侧重于借助知识的有效迁移与类比，注重算理的形与质的沟联式理解。下午，黄为良老师则是主要

从图形的认识入手对我们进行讲解。点没有大小、线没有粗细、面没有厚薄是黄老师留给我印象最深的一句话。图形及其性质的认识是空间与图形领域中的重要内容之一。学生将在现实生活中已经积累了一些基本图形的认识经验的基础上，用数学的眼光去重新认识图形。教师不仅要重视从生活中的食物抽象出图形的过程，也要重视将图形及其特征应用到生活中去。当学生在尝试解决实际问题时，他们需要将所学到的有关图形的性质，充分利用起来，这不仅促进了对这些性质的理解，而且发展了学生解决问题的能力。

空间与图形的内容具有丰富的实际背景，在现实世界中又有着极其广泛的应用。应使学生从生活的空间中发现这些图形，经历从现实源泉中抽象出图形的过程，体验图形与现实世界的密切联系。学生通过丰富的实例，在具体的背景中理解这些基本元素及其关系，了解他们的广泛运用，从而进一步通过概括和抽象得到数学中的图形。在这一天时间里，让我近距离地接触了专家教师，聆听了专家的培训讲解，从中我领略到每位专家教师的不同风格，及精湛的教学理论、实践，他们讲解不仅绚丽多彩，贴近学生的生活，而且蕴含着数学问题的更深层次。从他们的设想里学生能够擦出思维的火花。学生通过观察、试验、猜测、验证、推理与交流，主动地参与探究解决问题。

在这些讲解中专家们不但关注学生把握数学的解题方法，更能够追根溯源发现学生出现问题的本质原因，而且更关注学生在数学活动中所表现出来的情感态度价值观，让人耳目一新。通过这次教材培训，让我对小学数学教学有了新的认识。教育是我一生的事业，三尺讲台是我的舞台，学习是我生活的一部分。我们所教育的对象是一个个鲜活的生命。我们要用耐心培养他们的自信心，用爱心呵护他们的自尊心。让每一个孩子都爱学数学，让每一个孩子都有自信，让每一个孩子都能体验到成功的喜悦！

小学数学工作室个人工作总结篇四

11天的数学专业培训结束了，对于一部分老师来说，来培训主要是为了那90分的学分。而有相当多的老师还是希望能从这次培训中学到一些来提高自身的专业素养。

来给我们培训的有教授、特级教师、教研员，可以说，都是一批我们眼中的成功人士，他们的成功背后有怎样的故事，他们的人生经历怎样的丰富，我们不得而知。成功当然也靠运气，但更多的是他们对工作的一种态度。有的老师说起培训，总认为这培训是在浪费时间，收效甚微。而我认为培训的出发点是想让我们从这些名师身上学到一些有帮助的东西，可我们很多老师并不领情，认为听过就好了。

8月18日那天来给我们培训的老师年纪不大，但已是数学特级老师，我们都觉得他年轻有为。可在学校里，时常听到很多三十多岁的老师声称自己“老了”。，而他们说的“老”，是指自己在教师这个工作岗位上工作有些年头了，已经积累了一定的经验。谈到自己刚工作的时候，他们都坦言自己曾经努力过，有些努力也换得了一定的回报，如被评上了“优秀教师”、“教坛新秀”等荣誉称号，有的高级也评上了，就等着“聘”了。许多老师已经悟出了一个道理：在教学工作中，如果领导交给你的任务，你完成得出色，那领导下次还会找你，一次，两次，做得好，当然皆大欢喜，可万一做得不够好，岂不是……为了给自己找一个台阶下，他们会说自己“老”了，把机会让给年轻的老师。

郑水忠老师在谈到英语的时候，使我又有了想学英语的愿望。我是97年考进中等师范学校，那时的小学教育中，英语还不被重视，所以在三年的师范生涯中，英语这门学科被拒之门外。初中学的一些英语单词、语法随着时间的流逝逐渐淡忘，有些早已想不起来了。学了又忘了，不是白学了吗？曾一段时间背了许多的单词，看了一些语法，做了一些题目，就去报了成人考（英语本科）。虽然英语考得分数不算高，但大

学语文、政治考得不错，三门科目的总分到了分数线，就去读英语本科的函授班了。

考入英语函授本科班的很多学员是在学校里教英语这门学科的，而我在工作中根本就没有教过英语，只是凭着对英语的爱好而选择了函授英语本科。尽管现在英语本科的文凭对我的工作意义不大，但我还保留着那些书和资料，相信总有一天，我会用得着的。正如十年前，我爱好音乐，但偏偏没有机会教音乐，但我仍旧没放弃音乐，报考了音乐大专，并取得音乐大专的文凭。工作10年后，我自己提出想教音乐，领导同意了，我成了一名专职的音乐老师，正因为我对音乐的那份执着，我终于实现了当一名音乐老师的愿望。在今后的工作中，我会时时激励自己要抓住青春的尾巴，不断完善自己，成为一名有理想、有报负的好老师。

小学数学工作室个人工作总结篇五

随着社会的发展和竞争的加剧，数学已经成为人们生活和工作中不可或缺的一部分。为了提高孩子的数学水平，许多家长选择给孩子报名参加数学培训班。在我参加数学培训班的一年时间里，我收获了很多，也体会到了数学带给我的乐趣和思维方式的改变。

第一段：数学培训班的选择和体验

在选择数学培训班时，我经过了多方考察和咨询，最终选择了一家口碑较好的培训机构。在培训班中，我认识了许多志同道合的小伙伴们，一起共同学习成长。老师们讲解的知识点深入浅出，将抽象的数学概念用生动的例子和有趣的故事进行解释，激发了我们的学习兴趣。同时，培训班还提供了丰富多样的练习题和模拟考试，帮助我们巩固知识，提高应对考试的能力。

第二段：数学培训班的学习方法和效果

在培训班中，我学到了很多与课本不同的解题方法和技巧。老师们通过讲解实例和练习题，教会了我灵活运用不同的解题思路和方法进行推导和计算。在学习过程中，我喜欢和同学们一起进行小组讨论和研究，通过互相交流和分享不同的想法，共同解决一个个难题。通过这种互动学习的方式，我不仅学到了数学知识，还培养了自信和合作精神。

第三段：数学培训班的影响和启发

数学培训班的学习过程让我认识到，数学并不是一门孤立的学科，它与现实生活密切相关。数学可以帮助我们分析和解决问题，培养我们的逻辑思维能力和创新精神。通过培训班的学习，我开始主动思考和探索问题，而不是仅仅死记硬背公式和解题步骤。我明白了数学并不可怕，只要用心去学，就能学得好。

第四段：数学培训班的应用和实践

在我参加数学培训班的过程中，我不仅学到了理论知识，还积极参与各类数学竞赛和实践活动。我参加了学校组织的数学奥林匹克竞赛，并获得了优秀成绩。我还参加了数学创新大赛，通过独特的创意和设计，将数学知识与实际应用相结合，取得了令人满意的成绩。

第五段：数学培训班的总结和感悟

通过一年的数学培训班学习，我明确了自己学习数学的目标和方向。我意识到，数学不仅是一门学科，更是一种思维方式，它培养了我的逻辑思维能力和解决问题的能力。数学培训班让我体验到了数学的乐趣和挑战，让我充满自信地面对学习和竞争。今后，我会继续努力学习数学，不断提升自己的数学水平，在将来的学习和工作中更好地应用数学知识。

通过数学培训的学习，我不仅提高了数学水平，也发展了自

己的思维能力和解决问题的能力。我相信，数学培训班的经历将在我未来的学习和工作中发挥重要作用，帮助我更好地面对各种具有挑战性的问题。数学培训班是我成长过程中的重要一部分，让我明白了数学的价值和意义，也开拓了我的思维方式和视野。我会珍惜这次宝贵的经历，将它融入到我的生活和学习当中，不断追求卓越。

小学数学工作室个人工作总结篇六

促进义务教育师资队伍均衡发展，提升农村小学数学教师的课堂教学能力和专业水平，提高农村小学数学课堂教学效益。市教研室组织了农村小学数学“关注常态、聚焦高效”课堂教学研讨会，作为刚参加工作不长时间的我，于20xx年11月4日至6日有幸参加了这次为期三天的研讨会。

在短短的三天时间里，观摩了来沂水、郯城、费县、莒南、平邑、临沭农村小学数学教师的优质课，认真倾听了专家的点评。观摩学习了河东、兰山的市教学能手模仿的全国优质课，尤其是泰安刘万元老师执教的一节在刚结束的全国优质课中获得一等奖、第二名的《分数乘分数》，让我感触颇深，数学课原来是可以这样上的。我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化，使我对小学数学的课堂教学有了新的认识。

良好的开始是成功的一半，上课前的交流可以是对学生的表现提出一些要求、可以与学生谈谈话相互介绍、可以是数学游戏、可以是有利于引入新课的故事。通过交流不仅可以缓解学生的紧张情绪，还可以引发学生的学习兴趣。在观摩这些老师的课中他们都非常注重这一点，给我印象最深的是郯城一年级的毛芳芳老师，她的课前交流是两个小数学游戏：一个是拍手游戏，纠正学生坐姿；另一个是碰碰车游戏，复习了前面学的8、9的减法。做完这两个游戏时学生的学习热情高涨，有种箭就要离弦的感觉，趁机进入新课学习效果不言而喻。这一点在我的课中做的不是很好，需要向这些老师们

学习。

听了临沭二年级张磊磊老师的《数学广角——排列问题》这节课给我最大的感触就是这点。他没有跟其他老师似的导入新课后直接搬用课本的例题，而是把课本的例题设置成故事以学生们熟悉的龟兔赛跑的故事导入新课，然后蜗牛和蚂蚁不服气，想挑战乌龟，设置冠军、亚军，让同学们通过猜测、交流、动手实践、验证等环节得出结论，然后教师用合适的语言引入课本的题目以加强练习，这应该是本课的亮点，张老师虽然没能很好地表达出来，但对我的启发很大。

表扬是一种力量，低头抬头间给予了别人动力的源泉。在课堂中我经常表扬学生，但是采用的语言比较单一。在观摩这些老师的课时这点也给了我很大的感触，他们都能及时以不同的方式、不同的语言给予学生表扬与鼓励，看到表扬学生后的表情及学习的热情，使我意识到表扬与鼓励的重要性。在以后的教学中应该像这些老师学习，多采用不同方式来表扬学生，激励学生的学习兴趣。

听刘万元老师《分数乘分数》这节课，我完全融入到课堂中去了，不知不觉中成了一名真正的学生，听到下课铃声时我觉得这节课过的好快。

回想这节课，刘老师的语言、声音具有很大的亲和力，整节课在不知不觉中自然地进行，它有很多其他课的优点，但与其他课不同的是在课中刘老师的反思环节——回头看贯穿整个课堂。开始时由数学信息直接导入，根据信息学生列出算式。然后问：用什么方法解决比较好呢？学生联想到以前学过的画图。在课中教授画图的方法后，让学生闭眼想想画图的过程。在课快结束时让学生说说收获，课件设置了丰收园，让学生说说自己收获，课件展示收获的知识，摘下自己收获的苹果。丰收园这个环节很独特，我第一次见到，在以后我的课堂上可以尝试着用。

学生能说的，教师不必说；学生不会说的，教师才说。观摩了这些优秀教师的课虽然每节课的亮点不同，但他们都没有忽视这一点。在课堂上每个教师充分发挥了自己的引导作用，给学生充足的时间去思考、去探索、去交流，给他们自由表达的机会。整节课学生都在忙碌的学习中，没有时间去走神。

总之，通过这次学习，令我的眼界大开，领略了许多优秀老师的教学风采，为我的课堂教学增加了大量的宝贵经验。也更加体会到学习的重要性。使我更加看到了自己课堂教学的不足之处，也更加了解了小学数学课堂教学怎样做到扎实有效。我将在今后的教学工作中，努力学习，再学习。以此来弥补自身的不足，取长补短，提高自己的教学水平。我更加珍惜每次的学习机会，不断地改进自己的教学方法，争取上好每一节课！

小学数学工作室个人工作总结篇七

学习数学需要良好的学习态度和学习方法，在这次的小学数学培训中，我深刻体会到了这一点。在课堂上，我积极参与，认真听讲。对于老师讲授的每一个知识点，我都会专注地听，并且迅速记下来。在课后，我坚持每天复习所学内容，并且做大量的练习题。通过培训，我明白了学习数学需要有细心与耐心，一旦遇到困难，不要轻易放弃，要勇敢地面对，不断努力，才能取得好成绩。

第二段：培养逻辑思维能力

数学是一门需要逻辑思维的学科，在培训中，老师通过举例和解题技巧的讲解，帮助我们培养了逻辑思维能力。通过分析问题、归纳总结，我学会了运用逻辑思维解决数学问题。例如，在解决一个应用题时，我不能只看题意，还要根据问题的特点和结构，分析问题的关键点，然后进行有效的计算和推理。通过不断的练习，我深刻体会到了逻辑思维在数学学习中的重要性。

第三段：灵活运用方法

在培训中，老师经常强调数学的灵活性，教我们灵活运用各种方法解题。例如，在解决一道长难题时，老师告诉我们可以采用逆推法、类比法等不同的方法来解题。这让我明白了在数学学习中，不要拘泥于一种方法，要根据问题的特点选择最合适的解题方法。通过灵活运用方法，我在解题过程中节省了时间，并且提高了解题的准确率。

第四段：培养数学思维

数学思维是指根据一定的数学规则与概念，发现问题共性和解决方法的能力。在这次的培训中，我学会了培养数学思维。通过课上的举例和总结规律，我能够运用所学的知识，迅速解决未知的问题。在解题时，我会细心观察问题，寻找规律，并能够将问题进行抽象和概括。通过培养数学思维，我在数学学习中变得更加灵活和自信。

第五段：合作与交流的重要性

在数学学习中，合作与交流是至关重要的。在培训中，老师经常组织我们进行小组讨论和合作解题。通过与同学们的交流，我不仅可以听取不同的观点和思路，还可以借鉴他们的方法和技巧。通过合作学习，我不仅加深了对知识的理解，同时也提高了团队协作能力和沟通能力。在以后的数学学习中，我将更加注重与同学们的交流和合作，相信这会对我的数学学习有很大的帮助。

总结：

通过这次的小学数学培训，我深刻体会到学习态度决定一切的重要性，培养逻辑思维能力、灵活运用方法以及数学思维的必要性，以及合作与交流在数学学习中的重要作用。这些体会将对我今后的学习产生深远的影响。我相信只要我坚持

用正确的学习态度、有效的学习方法，不断提高自己的数学素养，就一定能在数学学习中取得更好的成绩。

小学数学工作室个人工作总结篇八

在20xx年7月20日至21日，我参加了白银市义务教育学段教材培训，这次培训的主要内容有三项，第一项观摩三校教师和出版社邀请的专家现场做课、授课教师说课说课、参训教师评课，专家点评；第二项是专家对新课标教材的解读；第三项是专家讲座以及和专家的互动研讨。通过这次培训，我从教学理念、教材观念、教学方法等方面对小学数学学有了新的认识，也有了许多的感触，现将对我启迪最深的几点记录下来和大家一起分享。

观摩课共两节：第一节课是白银三校骨干教师张建兵老师讲的《温度》，第二节是吉林专家所讲的《重复的奥妙》。两位老师授课有以下几点值得我们学习：

第一、他们善于攻心。两位老师都能利用恰当的时机抓住学生年龄、心理特点对学生进行最大程度的鼓励，如在组织教学时提到：听说我们这个班是我们学校表现最好、最棒的一个班，相信今天同学们和老师的合作会更加优秀！看似简单而且与上课内容无关的几句话，很大程度上已经拉近了老师和学生的距离，调动了学生的积极性。特别是专家杨老师和学生之间通过分别说优秀的学生漂亮的老师互夸的这种互动活动，很快的和学生融为一体，为课堂的开展奠定了良好人缘。所以培训完，我的感受是我们不但要会教数学，同时还应该是一位心理学家，能够在课堂上抓住学生的心。

第二、他们善于创新：两位老师都能根据小学生的特点，为学生创设充满趣味的学习情景，充分发挥学生的主体作用，以激发学生的学习兴趣。他们都能以学生的生活为背景，创设情境引入新课。如张建兵老师引入时问学生现在是什么季节，同学们都穿着短袖，能一直这样穿到冬天吗，为什么？

学生都会想到冬天气温太低，自然引入到新课《温度》的学习。

第三、他们善于交心：老师的授课语气让人倍感情切、随和、自然、和蔼可亲，特别具有亲和力，学生一下子就喜欢上老师了。更值得欣赏的是杨老师的语言非常丰富，准确、优美，有着比较深的文学功底和文化底韵，所以她的授课如行云流水，轻松自然、不留痕迹。

1、张建斌老师《温度》一课突出的核心，是让学生通过预习导学提出质疑，围绕学生提出的问题为核心，以三个探究任务为主线展开教学。在具体教学有这样一个核心环节：在孩子从地图上认识了最低温度和最高温度后，提出了探究一的学习任务，让孩子们导学单上完成以下活动：以自己喜欢的方式写出北京的最低气温零下2摄氏度，最高气温零上5摄氏度。张老师给了学生充分的思考时间，通过积极思考，学生们想到了多种表示方式：（1）用最高、最低表示；（2）用热和冷；（3）箭头朝上、箭头朝下；（4）+表示最高，-表示最低。这样一个环节，很好的淡化了学习的难度，巧妙地落实了本节课的教学目的，使每个学生都在获得积极启示和引导的前提下有所发现。

紧接着让孩子完成探究二：在温度计上标出相应的温度。学生以小组为单位交流探讨，完成活动后，在全班展示本小组的思路及方法。学生在自主学习、合作交流的过程中，有了自己的思考和想法，通过各小组的展示，小组间互相补充，大家对知识有了更多、更准确、更透彻的理解。同时，这一环节又渗透了通过数学模型解决问题的思想和方法。在学生展示完之后，教师又提出：从温度计上你能发现什么？学生的思考交流互相补充后，发现零下范围内离零越远，温度越低；零上范围内离零越远，温度越高的结论，为后面探究三中脱离温度计比较温度的大小做了良好的铺垫。学生在探究一、二的基础上，很好的完成了探究三和练习题。最后在学生谈了本节课的收获后提出了一个思维拓展问题：2摄氏度

与-7摄氏度的温差是多少。通过这个问题的解决使学生解决问题的能力有一定的提高，思维得到了很好的升华，最后的结果是很好的完成教学任务，达到了很好的教学效果。

2、辽宁杨老师《重复的奥秘》这节课，老师抓住本节课虽然课题是重复，但根不在重复，而在于规律的核心。所以杨老师的课是围绕找规律，以情境图+问题串为主线通过三个环节展开教学。第一个环节是：在主题图中，让孩子发现大小灯笼的排列规律，先用手做出大灯笼、小灯笼的动作，让学生跟着做，这样学生表示大小灯笼的排列规律时有了实实在在的感官依托。另外在教学中最值得学习的环节是让学生在学单上：写出大小灯笼的排列规律，用喜欢的方法把灯笼的排列方式表示出来。这个环节同样先给了学生更多的时间思考，然后通过学生上讲台表述、讲解，把自己的思路、方法尽最大能量的展现出来，如：（1）、有的画实物图表示；（2）、有的用大小文字表示；（3）、有的用大圆，小圆图形表示；（4）、有的用问号，感叹号这样的符号表示。把一种事物的规律让孩子用多种方式表示出来，在这过程中即训练了孩子找规律的能力，又引导孩子认识到探索规律中多样化的方式不仅可以表现在画图、符号等方面，还可以表现在语言上。还有在学生经历画图、文字到符号的过程中，其实是引导孩子对数学的学习经历一个数学抽象即符号化的过程。这种引导为以后学生学习方程、字母表示数等知识，起到了很好的引领作用。

通过环节一的积极、主动、透彻的学习，学生的积极性非常高，老师因势利导，进行了环节二：提出问题：主题图中哪些事物的排列是有规律的？放手让学生去找，学生找出了很多，表达的非常好，甚至有些连老师都没注意到的，他们都找到了。我想这是来源于老师前面很好的思维启迪，才点燃了学生精彩的思维火花。

接下来的环节三中：教师写出排列规律□1□a b a b□□2□5 5 4 4□让学生在主题图中找出这表示哪种事物的排列规律，这里

巧妙地让学生在 学习中体会和应用逆向思维。接下来一个问题是：你知道灯笼等这些的排列是哪一部分在重复？学生一一自主找出了每种排列中重复的部分，这里其实是教学生懂得：每一种排列中，只要找到循环节，就能找到排列规律，同时以恰当的方式表示出规律来。接着教学回归生活，教师让学生在 大厅中找一找事物排列的规律，体现了数学与生活的紧密联系。最后杨老师送给学生一句话：数学学习是一条长长的道，只要我们坚持重复的奔跑，就一定可以发现隐藏在 其中更多更好玩的奥妙。以此做了结束语，巧妙的点出了本节数学课的主题：重复的奥妙。

总之，在这两节观摩课当中，我看到的是老师与学生真实的交流，数学课堂不再是单纯的教师教、学生学，而是一个教与学的统一体。每一位老师都放手让学生自主探究解决问题，教学中，遇到一些简单的问题，就让学生自己通过动口、动手、动脑去解决，为学生提供了自由发挥，处理问题的空间，并且老师不断鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，让每个学生都有参与思考和发表意见的机会，让每位学生都成为数学学习的主人。对于学生一时想不出来的问题，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者的教学理念。

除了老师先进的教学理念、还有娴熟的教学技巧、新颖的教学方法、创造性驾驭教材的能力、较高的教学素养、优雅的教学风格等，都深深的感染了我，他们不是为了教书而教书，而是有教学思想的老师。看似他们课堂随和、轻松，但其实每一个环节的设计、每一个问题的提出、每一句过渡语引导都是经过他们精心设计、精耕细作而成的，是他们教学智慧的结晶。

第二项是专家对新课标教材的解读，来自吉林省教育学院的何风波教授做了题为《对新世纪小学数学教材的解析》的讲座，对北师大版数学教材的呈现方式（包括特色、体例、内

容、编排)、教材目标、课时规定等做了详尽的解析。第三项是专家讲座以及和专家的互动研讨;何凤波教授做了《小学阶段几个核心问题的研究》的专题讲座,听完讲座后,学员们各抒己见进行了研讨。在研讨中,大家从自己多年一线工作的教育教学经验出发,针对某一个主题作了精彩的阐述,论述中展现了老师们先进的教学理念、新颖的教学方法,扎实的教学技能,大量实例的援引异彩纷呈。与大家相比,我感觉自己在教育教学实践、理论经验方面还很欠缺,水平有待于进一步提高。

通过参加这次培训活动,我明白了作为教育者,学习必须成为我们终生要做的事情,不然就会没有出路,教师要想真正有所成就,就必须勤奋而又智慧的吮吸知识的甘露,不断探索不断进取,不断培养自己的教育教学综合能力,才能适应当前教育教学改革的形势。

小学数学工作室个人工作总结篇九

小组合作学习是课堂教学中充分发挥学生主体作用的一种有效方法,也是当前引导学生主动学习的重要途径。在这个过程中学生是主体,教师是组织者、参与者、引导者。教师如何扮演好这几个角色是小组有效学习的关键。

有效的合作应选择恰当的任务和时机。一般而言,合作学习的任务要有一定的复杂性和难度,可以是多维性问题、开放性问题、综合性问题,使学生感到独自无法完成或较难完成,从而产生合作的需求。如在探索平面图形的面积时。这样还可以使学生从中体验到合作的重要性和意义价值,增强以后合作的自觉性。反之,如果学习任务较简单,或任务本身更适合学生独立学习,则不必采用合作学习,避免为合作而合作。

学生开始合作后,教师并非无事可做了。在学生合作过程中,教师必须确定了解小组达到目标任务的情况,和小组成员间

有效合作的状况。为此，教师应主动参与到各小组中，成为其中的一员，观察各层次成员的各种表现，分析小组的合作学习情况，获取各种反馈信息。

有序高效的合作离不开教师的调控引导。教师应在全面观察分析的基础上，对合作任务、合作时间、目标高低、所给条件等进行调控，并对学生的合作学习给予引导，保障合作的顺利进行。除了直接的言语或行为指导外，教师还可以通过暗示、认可、奖励等多种手段来及时引导学生的合作，激发和维持学生的合作热情。如对一个安静有序、分工制作的小组给予关注，或是赞扬某种合作的方法，其他小组也会努力这样去做。有时还可给予某个小组一些特别的奖励，如在一张专门的表上记录特别奖励的星数等。这对引导学生的合作行为会产生积极的强化作用。

小组合作学习一定要注重教师的组织和引导作用，只有教师正确的组织和引导才能保证小组合作的有效进行。