

# 小学班主任工作经验交流会发言稿二年级 小学班主任工作经验交流会发言 稿(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 小学班主任工作经验交流会发言稿二年级篇一

众所周知，在我们日常的教育教学工作中，批评和表扬是作为教师的我们最常用法宝。可最近我却发现，其实批评就是一把双刃剑，我们在用它打磨孩子的同时，往往也会伤到自己。而合理的运用表扬却会收到事半功倍的效果。给大家举个简单的例子，在放学后送路队的时候，经常会有不专心走路而左顾右盼，甚至说说笑笑的孩子，这时候我就会点名表扬走在前面的孩子说：“某某同学走的真好，加一颗五角星！”这时候不光被表扬的同学走的铿锵有力，周围的孩子也都会跟着挺直腰杆，包括那些分神的同学。再比如跑步结束踏步回教室的时候，每次我们是两队女生先走，等女生一走完，我就会对着男生说：“女同学走的可真棒！”这时就会看到剩下的两队男生如同好胜的斗鸡一样昂首挺胸、阔步向前，只剩我跟在队伍的最后暗自窃喜。

而这一招在学习当中也同样有用，今年我们班从xx小学转来一位学生，刚开始我就发现了他的异常，经过了解得知他是在那边因成绩太差老师已经放弃管理，父母实在没有办法才转到我们这里来的。在第一次的自测当中，四面的试卷他只写了两面，还有大半的字我都不认识。看着整整两面的空白试卷我怒火中烧，把他叫到了跟前，严厉的问他这是为什么，可他就是不说话，无奈的我抬起手想捋捋头发来平息怒火。

可就在我抬起手的那一瞬间，我看到了他惊恐的双眼和不由自主的躲避。我一下子明白了，这是一个被打怕了的孩子，心中不仅一片悲哀。我决定改变做法，首先把他的座位调到最前排，目的是既能让我更清楚的观察他，又方便督促他提高做题速度。在课堂上，把最简单的问题让他回答，并加以大力表扬。课下，我会时不时的找他聊天，让他感觉到老师很喜欢他。慢慢的，我看到了他的改变，课堂上有他高高举的小手，试卷上，阅读题再也不是一片空白，该写的写该画的画，就连写话多多少少也能写个一两句了，虽然他写的答案基本不对，但从中我已经看到了他的努力。其实作为一线教师的我们都明白，孩子的智力原本就有高有低，让所有学生都取得好成绩只是一个美好的愿望。如果我们不能给孩子一个更好的成绩的话，不如换一种思维，给他一个更快乐的童年，一种更积极的人生态度。

对于孩子是这样，对于我们又何尝不是如此呢？作为班主任的我们，无论是初试牛刀的新手还是久经沙场的老兵，都深深的体会到了班主任工作的忙碌与繁琐。其实，许多时候我都会悄悄地问自己，我们一天又一天的踩着曙光来踏着夜色归，到底是为了什么？难道仅仅是为了那几千块钱的工资？又或者是为了那一群和我们没有半点血缘关系的孩子？都是，又好像都不是。也许我们之所以愿意这样一路奔波一路努力，更是为了内心深处那个骄傲的自己，是为了在跳出躯体审视自己的时候，能给自己一个大大的赞许。所以，亲爱的同伴们，无论取得怎样的成绩，受到怎样的评价，只要我们怀抱美好的信念和积极的态度，尽力了——就好！

岁月荏苒、时光易逝，孩子也送走了一轮又一轮。我没有什么更高远的理想，只愿意就这样陪着一批又一批的孩子慢慢成长。我不奢求自己在他们的人生中是多么璀璨的一颗，只希望有我陪伴的这一段能让他们今后的人生之路走的更稳健、更宽广！

谢谢大家！

## 小学班主任工作经验交流会发言稿二年级篇二

尊敬的各位领导、各位班主任：

晚上好！学校领导让我作班级管理的经验介绍，我感到很荣幸！借此机会，抛砖引玉，跟大家探讨一下班级管理的办法，不断提高我的班级管理水平。

下面，我就个人的具体做法作如下汇报：

我是今年9月开始接管初三（18）班的，当学校领导把这个任务交给我的时候，我第一时间就找原班主任了解情况，掌握了该班的基本状况：该班学生学习成绩不错，综合排名全年级第8名。学生的生活习惯较差，班集体荣誉感不强。个别后进生思想不过硬，个人主义色彩较浓。了解了这些情况，为我今后的工作做好了铺垫。

教育心理学上明确指出：“班主任和学生之间是管理与被管理的关系。”既对立又统一，要想师生关系融洽，班主任则不能以管理者自居，凌驾于学生之上，发号施令，而是与学生建立平等的师生关系。

记得，我在我们班的第一次班会课上，我是这样对学生说的：“今后，我就是大家的班主任，不过我不是来管理大家的，而是来协助大家更好地完成学习任务。就让我来当一回大家的‘人民公仆’吧！”这个开场白，算是送给学生一个意想不到的惊喜，也收到了意想不到的效果。快速地拉近了我与学生之间的距离，有效地建立了平等的师生关系，创造了宽松的学习环境。

我们大家都有这样的经历：当我们做错事被批评时，心情总是很不爽。学生也是，更何况他们还是小孩呢。他们心情不爽时要求他们静不下心来学习是很难的，这时要求他们听我们老师的话也不容易，甚至有时他们还会与老师对着干。因

此，在学生犯错误的时候，我总是站在他们的立场思考，尽可能保护学生的自尊，艺术性地把问题处理。例如，我班有一名学生，他在初二时已被学校处分过。开学一直到第五周，表现平平，偶尔有违纪现象，但无大影响，对于他我一直在观察，但我始终不批评他，只是有时给他提醒一下。第六周星期一中午放学时，他与初三年级另一个班的一名同学因口角至打起架来，而星期三下午上课前，那名同学带了一群人在我班教室门口来报复他，结果被我发现。等我上完下午三节课后，我找到他了解情况：原来星期一因他与那名同学玩笑开大了而打架，而星期三那名同学是来报复的。鉴于他的情况，我说：“你从开学至今在班上有不少小错误，我一直在包容你，并对你有提醒。现在打架事件对你很不利，虽然你在不断地犯错，但我并不嫌弃你，也不想我的学生从我的手里退学，因此打架事件我先与那名同学班主任联系，然后找那名同学与你处理，如果没问题就不在上报学校。”他同意了！后来事情还是由学校来处理，但他明白我是关心他的，在第8周的周记上，他写到：谢谢你的包容和关爱，我会努力做得更好的。结果在第二次大考中，他进步了226名。

俗语说：“十年树木，百年树人”。大家知道教育并不是“一劳永逸”的，需要长期的跟进，我觉得采用“和风细雨，润物无声”的教育方式，也许更有利学生的成长。

从开学到第7周，我班眼保健操、早晚读在有班主任在时会比较好的，但宿舍的情况一直不是很好，其中c7栋510舍还经常被点名批评。于是从第8周开始，我采用“德育操行分评比”的方法，每天都在教室盯着他们，学生整体上做得比以前好很多了，可第8周在文明班评比中我班却排在全年级倒数第二，原因是眼保健操有两天被严重扣分了，当时我觉得这班学生实在是太难转化了，真想放弃。转念一想，学生一周来的确付出了不少努力，于是我在班教室里大声的说：“同学们，这一周你们的表现比以前好了很多，我是满意的，在此我非常感谢你们，感谢你们每位同学为集体的付出，我相信你们会做得更好的。”接下来的第9周，我班真的获得了“文明

班”的称号。之后我们班学风也有明显好转，在刚刚结束的第二次大考中，我班的综合排名是第7名。

懂得感谢学生的付出，学生愿意付出更多。集体是这样，个人也如此。

例如，我班有一位女生，她聪明，但很有个性，主观性特强。在班上自习课或晚修时常有讲闲话现象，因此，初二期末考试和初三第一次大考都是370名左右。由于她在第8周有讲话，而经我提醒依然我行我素，第9周周日晚，我找到她谈话，谈了40分钟无达成任何共识，还使她产生较大的抵触情绪。后来她讲话虽然少了许多，可对我是不理不睬的。第13周学校举行“体育节”，她是我们班的体育尖子，报了多项比赛，并积极投入训练和准备，可就在“体育节”的前一天晚读前，她突然心情不好，在教室走廊很伤心地哭着，见到我时说想回家，要求我给她开“放行条”。由于学校有规定，当时我不同意，并和她说：“体育节开幕式我们班进场时有个“18”班的图形，若你不参加，这图形就看不出来了，而且你还有这么多的比赛项目，特别是4×100米接力赛，你是主力，临时是找不到人替代的。”接着我问她为什么要回家，她不肯说，是她旁边的女生偷偷告诉我：原来是身体上的不适。这时，我对她说：“你先回教室上自修，等一下我给你开‘放行条’，不过我真的希望你能为班集体而留下。”自修时我悄悄地把“放行条”给了她，后来是她父亲打电话告诉我：她要参加完体育节上午的开幕式和比赛再回家，而且保证体育节第二天来参加接力赛。结果在她的影响下，我班女子在4×100米接力赛获年级第三名的好成绩。在体育节的总结会上，我大大地表扬了她，并且勉励她在第二次大考中考出好成绩。结果是第二次大考她在班排第三名，全年级排174名，进步了197名，而我教的化学科她在班进步最大，进步498名。

从开学到现在，我每天6：30起床，准时出现在操场，在学生面前起表率作用，说句实在话，这样真的很累，但我不抱怨，

因为这是我的工作！面对如此繁重的工作，我会想方设法自我调整，让心情放个假。就这样，我保持了工作的热情和动力。学生每天看见我开心的样子，他们也会受影响的。

只有我们的心态是良好的，我们教的学生的身心才是健康的。最后祝各位同事身体健康、工作顺利、开心快乐！我的发言完毕，谢谢！

## 小学班主任工作经验交流会发言稿二年级篇三

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！首先感谢各位领导，给我们搭建一个良好的交流平台，让我们有机会，就班级管理工作与全镇的优秀班主任进行交流，使我在班级管理工作上有很多的收益。作为一名年轻教师，我的班主任工作经验相对匮乏。今天，有这个发言的机会，我感到非常的荣幸。但更多的是想通过本次的交流来汲取各位班主任的班级管理的良策，使自己的班级管理工作更上一层楼。作为小学低段年级的班主任，我有近两年的工作经历，也积累了一些工作经验，现总结如下，与各位教育前辈和同仁进行交流，希望得到你们的指导和帮助。

班主任是学校教育工作的组织者、实施者、是教学工作的协调者，多重的身份特征要求班主任要有多方面的能力，即：要有较高的自身素质。提高自身素质可以通过如下的途径：

1、阅读教育类书籍。一方面能够了解大的教育方针政策，另一方面通过阅读可以吸取他人的先进经验和管理方法。

2、学习身边其他班主任的优秀方法。每个人都有自己的班级管理方法，即使不是名师、不是专家也有一定的可取之处，所以我认为身边其他班主任的班级管理方法是一笔宝贵的财富，我们可以吸取其优秀的地方为自己所用，并运用到自己的班级管理方法中。

3、适时总结。定期的对自己的班主任工作进行总结，好的一方面成功在什么地方，以后怎样可以发挥的更好；不成功的一方面又在哪，告诫自己不可重蹈覆辙。

4、积极参与学校管理，勇于提出自己的想法。这样可以以更高的眼光来看待班主任工作，使自己的工作于学校的工作融为一体，提高自身的素质和班主任工作的效率。

传统的班干部制度在管理小学低段的学生时显得力不从心，所以在班级制度的制定上，我打破常规，建立了适合自己班级的流动班长制度和小组自治制度，低段年级学生的各方面积极性很高，能力水平都相差不大，仅让班长一个人去处理班级的事务，他的热情也仅仅是当选班长的前几天，而后就渐渐的失去了热情。原来我班的班长姬帅，初当班长的他工作热情很高，对班级管理方面的事情都很负责，但是没过多久，渐渐的失去了热情，然后换了其他的同学，情况还是一样，只有几天的热度。于是，我根据这种情况，建立了流动班长制度，每个同学都有做班长的机会，这样保持了班干部的工作热情与效率，还锻炼了学生的能力。

同时在班内我使用小组自治的方式，把学生分成几个小组，选出组长，调动他们的积极性，让他们自主管理。原来我们班里有几个学生，家庭作业不能及时完成，自己的个人卫生很差，分到各组后，各个组员争先恐后，相互帮助，学生的情况有了很大的改观。比如我班的学生夏琴琴在未实行班级小组自治前，她的家庭作业总是不能按时完成，而且个人卫生很差，几天不见洗一次脸和手，自己座位下也是废纸垃圾成堆，实行小组自治制度后，同一组的同学每天都能监督并帮助她学习，她的成绩有了很大的进步，同时家庭作业也能按时完成了，个人卫生也有了很大的进步。像这样的例子我们班还有很多，这些都得益于适合我们自己的班级制度，这些制度的实施，一方面极大的改观了原来班干部管理疲劳导致的班级管理滞后现象，另一方面，给每个学生都有展示的机会，锻炼了学生的自我管理能力和自我管理能力，而且这种方法取得了较好

的效果。

班主任工作最多的是与学生打交道，小学低段的学生事情尤其繁琐，刚开始接触这项工作时，我常被学生一次又一次无意义的报告弄的心烦意乱，被学生断不尽的官司弄的焦头烂额，比如：谁碰了谁一下，谁拿了谁的东西，甚至是自己的铅笔橡皮找不到了等等，可是通过一段时间的观察，我也积累了一些与学生打交道的经验，并取得了一定的效果。下面我结合自身的亲身经历谈一下我个人的想法。

事例一：原来学生放学站队离校时，总有不少学生在队伍中说话嬉闹，整个队伍乱哄哄的，任你在前面发号命令，他们仍然说他们的，费了不少的力气却没有收到好的效果，后来我引导他们在放学站队时朗诵古诗或背诵短文，这样既改变了队伍乱哄哄的现象，又树立了学校的良好形象。

事例二：每周一的早晨，我们学校都要准时举行校会，由于学生活泼好动，在开会期间学生的手不是抓耳挠腮，就是相互打闹，为了让学生遵守会议纪律、认真听讲，我要求学生在会议期间做跨立的姿势，即：双手放在后面，用右手抓住左手，双腿自然分开，与肩同宽，这样既防止了学生相互打闹，有保证了会议的顺利进行，一举两得。

以上两种方法受到了校领导和学生家长的认可，并把这种站队离校时背诵诗歌短文和开校会时做跨立的姿势的方法推广到全校，收到了良好的效果。管理班级事半功倍的方法有很多，需要我们细心观察，在探索中不断创新，不断进步。

“知识改变命运，习惯成就未来”，这是一句至理名言，所以学校非常重视学生的习惯养成教育。希望以此夯实基础，为每位学生的可持续发展打下坚实的基础。根据学校安排，结合楚下寺小学习惯养成“双十条”每周有针对性地选取项目开展养成教育，突出新课程理念的学习习惯，立足学成长远发展的行为习惯，在班内举行评比活动，结合一周来学生



的表现，对学生进行星级评价，评价结果计入楚下寺小学学习习惯和行为习惯评比栏，对于表现特别突出的和进步较大的同学，推荐给学校登上学校宣传栏。得一个红五角星、上一次学校宣传栏，虽然不是什么很高的物质奖赏，但老师看到的是：他们的进步和闪光点，是对他们付出的认可，使他们有了自信，尝到成功的喜悦，这极大地激励了学生注重良好习惯的养成。学生良好的习惯养成了，班级风气自然好起来，班主任工作也变得轻松许多。

今后，我将……

最后，再次感谢各位领导和老师，祝大家工作开心！开心工作！

## 小学班主任工作经验交流会发言稿二年级篇四

xxx□

“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是好人，而爱别人不爱的孩子才是教师的崇高境界。”那些在学习、思想、行为等方面存在一定偏差的学生，我们称之为“问题学生”。他们往往被忽视、被冷落，殊不知，学生看起来最不值得爱的时候，恰恰是学生最需要爱的时候；殊不知，错过学生的一个教育机会，没准就错过学生的一辈子。“问题学生”同样拥有一颗真诚纯洁的心灵，也有被尊重被赏识的愿望。对“问题学生”只有诚挚的师爱，才能填补他们心理的缺陷，消除他们心理的障碍。

爱学生就要了解学生，包括对学生的身体状况、家庭情况、知识基础、学习成绩、兴趣爱好、性格气质、交友情况、喜怒哀乐的深刻了解。这是做好班级管理工作、避免教育盲点、因材施教的前提，也是提高教育管理水平、提高教育教学质量的必要条件。而了解学生从了解学生家庭开始。父母的年龄、职业、家庭住址、生活状况，做到了如指掌。接着就要

了解孩子的兴趣、爱好、特点，他们有什么毛病，需不需要照顾；了解孩子的学前教育情况，以便因材施教。为了了解学生我经常和他们在一起和他们说说话，在闲谈过程中了解他们的基本情况。经过一段时间的了解，知道了许多。

在一个班集体中，总有一些这样的学生：他们仿佛就是空气——存在着，但没人察觉得到——他们的内心深处还不止于一个“孤独”能够言表。当我们习惯于“抓两头，带中间”的思维模式的时候，这“中间”的一群几乎就边缘化了。

我班有一个叫小琳的小女孩儿，她是一个很拘谨懂事的小姑娘。每次见面，她总会跑过来，很规矩又礼貌地叫我一声：“老师好。”声音轻轻的，然后又很快地走开了。刻板得似乎缺少了生气，同时显示着一些很传统的家庭教养。

她性格内向，整天就坐在自己的位子上，下课了也不喜欢出去玩，刚开始我也没太在意，一天，我无意中发现她正在本子上画着什么，于是就悄悄的走了过去，“哇！真漂亮！这是你自己想着画的吗？”突然听到有人说话，小琳吓了一跳，笔尖抖了一下，画歪了。回头一看是我，怯生生的说：“是的。”“你的想象力可真丰富，学过画画吗？”“没有！”“很喜欢画画是吗？”“因为没有小朋友和我玩，自己就瞎画画。”

自从发现小琳的画画天赋超与常人，我特意在班会课上表扬了她，并展示了她的部分作品，同学们一致推选她为美术课代表。她不好意思的低下了头笑了。

可是，在以后的日子里，她的情况依然没有改变多少。下课了除了上厕所就是坐在位子上画画。我问她为什么不出去和小朋友玩啊。她却告诉我说和他们在一起没话可说，还不如画画。

这是一个性格内向的孩子，群体意识不是太强。在家里，家

长也没有注意培养她与他人交流的能力，而且，在她所居住的村子，同龄的孩子很少，她是属于典型的“圈养”。这种生活，使她的交往能力不足，不能很快地融入集体，现在想起来，在学校里，她也似乎没有朋友，上学和放学都是她爷爷接送的，所以，她经常和爷爷生活在一起。这些原因使她常常会感觉心灵的孤单。

我开始反思她的孤独感了。班级向一个大家庭，孩子大部分时间生活在其中，然而在五十多个孩子的群体中还是感到孤单？我深感到一个班级集体的心理氛围对孩子的成长是至关重要的。因此我要尽可能地创建和谐，让孩子在健康舒畅的氛围中，通过多种多样的人际交往活动健康发展。同时，我又找到家长，与家长共同商量解决的办法，最后达成共识，我们要多鼓励孩子学会勇敢地与人交往，在家时，多给孩子创造外出与人接触的机会，最好，能和小伙伴们一起玩儿。在学校，老师多鼓励孩子与小伙伴们交往，另外，我还专门安排她一些事情让她做，比如让她检查作业，叫同学画画等等，增强和培养她的自信心，渐渐的我看到她的一些细微的变化，她变得爱笑了，有时也和同学谈论着什么，她还会找一些机会，主动去和同学交往。看到她的进步，我感到非常高兴，我相信，在我们大家的共同努力下，她会变得更加可爱。

师爱是教育的“润滑剂”，是进行教育的必要条件。当教师全身心地爱护、关心、帮助学生，做学生的贴心人时，师爱就成了一种巨大的教育力量。正因为有了师爱，教师才能赢得学生的信赖，学生才乐于接受教育，教育才能收到良好的效果。师爱要全面、公平。全面公平的爱是指教师要热爱每一个学生。学习好的要爱，学习一般的要爱，学习差的也要爱；活泼的要爱，文静踏实的要爱，内向拘谨的更要爱；“金凤凰”要爱，“丑小鸭”同样也要爱。

我们班上有一个女生叫小薇，胆子很小，有一次我在指导学生写字，当我走到第二组中间时突然闻到了一股臭味，还以为是哪个学生放了个屁，没在意。就去另外一组了。这是下

课铃响了，我走出了教室，还没进办公室呢，就听见有同学报告，说小薇把屎拉裤子里了。我当时就愣住了，心想都二年级了怎么还把屎拉裤子，弄得教室里臭烘烘的。把小薇叫了出来问她怎么回事，为什么不去厕所？她支支吾吾半天才说，原来是夜里受凉了拉肚子，还没来及喊就拉了。我看她一副难受的样子，就带她去了厕所，又烧了热水帮她清洗。然后又向同事借了裤子给她穿。放学回到家细细的妈妈发现女儿的裤子换了，很纳闷，当他知道事情的真相后很感动，第二天特地来学校感谢我。

尊重、理解、信任学生是消除教育盲点的基础。尊重学生要尊重学生的人格。教师与学生虽然处在教育教学过程中的不同的地位，但在人格上应该是平等的，这就是要求教师不能盛气凌人，更不能利用教师的地位和权力污辱学生；理解学生要从青少年的心理发展特点出发，理解他们的要求和想法，理解他们幼稚和天真；信任学生要信任他们的潜在能力，放手让学生在实践中锻炼，在磨练中成长。只有这样，学生才能与教师缩小心理距离，学生才会对教师产生依赖感。

批评是一种教育手段，宽容也是一种教育手段，并且有时是很有效的教育手段。

一天早晨，我刚进校园，老远就看到值日生与同伴们谈笑风生呢。一进教室门，就看见课桌椅七扭八歪的，地面杂物也不少，只有两名同学正忙着补写作业，根本找不到值日生的踪影。我心想：值日生也太不负责任了，我不来，他们就不值日了！我真是气坏了，满腔怒火不断往上涌。我紧绷着脸，阴沉地走到她们身旁。其中机灵的一个抬起一双惊恐的眼，不知该怎样承受我那一喷即出的烈焰。望着那张纯真的小脸，我忽然震撼了，人无完人，孰能无过。孩子们是纯洁无暇的，他们的心如水晶般的透明，他们会犯错，但他们是无心的呀！他们正如一株小苗，需要爱的浇灌！我的潜意识告诉我，应该用宽大的胸怀去接受孩子，让孩子们在爱的海洋中受到潜移默化的感化和启迪，从而塑造孩子们的灵魂。怒火在我心

中渐渐熄灭，一个宽容的微笑浮上我的脸颊。“你们能帮老师一个忙吗？”“帮什么，老师？”“回教室就知道了！”“好！”她们愉快地答应了。

走进教室，她们一下就明白了。“老师，刚才同学都在座位上做作业，没法做值日，我们就决定先出去玩一会。”我微笑着说：“老师没有批评你们啊！老师只想告诉你们，没有做不了的事，只有不愿做的事。现在，我们一起来做值日，好吗？”“嗯！”她们使劲地点了点头，麻利地各自做值日去了。

老师的豁达、宽容能感化学生，促其内疚，这比批评、训斥的作用要大得多。一场疾风化作了细雨洒向了孩子的心田。是啊，疾风虽烈，却空有折物之能事；细雨绵绵，才能润物无声。在新世纪的花圃里，只有疾风化雨，才能使我们的花朵竞相盛开，绽放出它最美丽的光彩。

爱学生要深入地爱，爱学生要理智地爱。就是要严格要求学生，对学生不娇惯、不溺爱。对其缺点错误，不纵容、不姑息、不放任。师爱既蕴含着强烈的情感色彩，又表现出深刻的理智，不仅着眼于学生目前的得失和苦乐，更注重学生未来的发展和前途。

作为教育工作者，作为班主任应以赏识的眼光和心态看待每一个学生 and 每一个孩子，使他们找到好孩子的感觉。也正由于有了老师对他的信任、尊重、理解、激励、宽容和提醒，才使他找回了自信。让每一个学生都健康向上地成长、快乐地学习。

## 小学班主任工作经验交流会发言稿二年级篇五

尊敬的各位领导，各位同仁：

”大家好，今天坐在这里要和大家做一个关于班级管理方面

的发言，我感到有点紧张。我左思右想，我觉得我所做的事情很平常，和其他班级相比较，也没什么两样，更谈不上经验。等一下说的不妥之处，望大家见谅。一位教育家曾经说过：“农民怎样对待庄稼，决定了庄稼的命运；教师怎样对待学生，影响着学生的成长。”

我就从“爱心”、“细心”和“决心”三方面说说我的班主任工作情况：

“爱自己的孩子是人的本能，而爱其他人的孩子你就是神”，“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。”记得一本书上说过，学生好比一个铁盒子，不是要你去一拳砸扁它，而是要你去细细地找到那把对号的钥匙，去开启他们的心扉。因此，我想，要做一个问心无愧的班主任，就要善于接近学生，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是班主任顺利开展一切工作的基础。其实一个教师要做到爱学生并不困难，难的是能做到爱班里的每一位学生，包括那些成绩差纪律差的学生。

比如：在我们班上有个学生，我接班时他就上课不认真听讲，有时甚至站起来东张西望，有时搞小动作，影响别人学习，提不起一点学习的兴趣；下课追逐打闹，喜欢动手动脚；作业不做，即使做了，也是家长看着一写写到好几点，书写相当潦草……每天不是科任老师就是学生向我告状。就是被同学欺负，我有时真的觉着这个孩子和其他孩子有些不一样，但又不好开口问家长，有一次他没写作业，我给他妈妈打电话，他妈妈居然告诉我说问了孩子说写完了，说知道孩子撒谎让我打他，还说这孩子就是欠打，我真无语，就对她说孩子都有犯错的时候，你作为家长要督促他，她妈妈说老师我真的很上心但就不知这孩子怎么啥也不会，现在还学会说谎了，看他回家怎样收拾这孩子，我说那今天别打了，下次看看校讯通对一对作业吧。但这孩子回家还是挨打了，从那以后我再也不告状了，如果他不写我就中午叫他回来补上，有

时中午给他在讲一讲他上课听不懂的，但这孩子真的不知怎么了有时就什么都不会了，有一天中午我像往常一样中午吃完饭把他从外面叫回来，想给他讲一讲早上他没听懂的数学题，他回教室时我就看见他的脸上有黑印，就问他，你怎么把脸弄的这么脏，他告诉我说因为有个高年级学生用球砸到他的头了，我问他你觉得有不舒服的地方吗，他说没有，我就给他洗了洗脸，给他讲题，又给他妈妈打了一个电话，他妈妈说他说没事就行，就这样一直到放学他就回家了，可是就在我晚上要睡觉时已经十点半了，我的电话响了起来，我爱人还说谁呀，这么晚打电话，我一看原来是这孩子的妈妈，接起电话他告诉我说孩子抽了，说孩子以前就有抽的病史，只要受到过分的惊吓就抽，我真的吓坏了，问她用不用我现在过去，她说让我明天找碰他儿子的学生，我第二天找到了那个学生同他的家长进行了沟通，帮孩子把这件事协商解决了，但我想为什么孩子有问题不说呢，我们的家长只知道让孩子学习问什么不根据孩子的实际情况呢，期末考试时这孩子思想品德和科学卷子上写了上大小火天的填空答案，每一科都是二十三分英语等了一位数，五课共得了149分，开家长会时他妈妈最后一个来的。，跟我说老师我都不好意思来，我当时想哪一个母亲不想自己的孩子好，作为一名母亲他应该很难过，我应该体量他，我说没事的慢慢来吧，我并没有因为他这样就放弃他，上课只要有他能打对的问题一定给他机会，平时测验别的同学考好了发校讯通表扬，他考及格我就给他发糖，而且少给他留作业尽量写他能独立写完的，这学期期末她妈妈给我打电话说老师要不就别让他考试了，我说没关系的，这学期我觉的他进步了，他妈妈说谢谢你老师，期末考试他这次都及格了，我很欣慰，他妈妈对我说谢谢你老师同时也很对不起，开始没告诉你因为怕你以后不管他，我欣慰的笑了，我相信从她的内心里认为我现在是值得信任的，我很高兴因为——我看到学生的进步和家长的信任，这是让我觉得最幸福的事了。

作为一名班主任要关心每个学生，要对每个学生做到全面深入的了解，如：为什么今天这个学生忧心忡忡、双眉紧锁？

为什么那个学生近来上课注意力分散，心不在焉？为什么有的学生成绩突然下降？为什么某同学这几天老带零花钱等等。这些重要的信息是班主任进行针对性地及时开展工作的前提，一个不关心学生的班主任是不能洞察这一切的。

老师要求你一下就改掉写错字的毛病你能改掉吗，他说不能，我说那你要求你妈妈一下把饭菜做得很好她能做到吗？他说不能，我就借此机会告诉他，你妈妈很上火因为你中午不吃饭，她很着急心疼你可是自己又做不好既自责又难过，我都能给你机会慢慢改学习不认真的毛病，你为什么要伤你妈妈的心你，她做不好可以给她机会，先让他做他最拿手的，你爱吃的让她慢慢学，他点头答应了，第二天他妈妈给我打电话说他儿子让他中午给做土豆丝带饭，说孩子告诉他不会慢慢学以后中午不去寄托班了，她要谢谢我。中午我回到教室看见他儿子吃着土豆丝我笑了。

### （一）树立正确的学习观念，形成浓厚的学习氛围。

1、抓好课堂纪律，首先作好学生的思想工作，要求学生以同等的眼光看待每一门课。其次，采取相应的措施及奖惩。要求学生养成课前做好准备工作，上课要求学生学会倾听，及时掌控课堂秩序。让学生在书上学习记一些笔记，提高课堂的学习效率。同时加强与任课教师间的联系，了解学生的课堂表现，并由纪律委员、小组长记录学生的课堂纪律情况，及时了解反馈。肯定学生的点滴进步，提高其重视度。最后，了解学生各学科的学习情况，针对个体制定措施，帮助其把学习成绩搞上去。

2、坚决制止学生抄作业和不做作业的现象，我要求当天的事情当天完成，并且经常布置限时作业，提高学生的作业速度及效率。在复习阶段，积极配合各任课教师辅导学生开展复习工作，培养学生良好的学习态度和习惯。

3、在班级中树立学习的榜样，让学生们向班里品行及学习成



绩优秀的同学学习，每人为自己找一个小对手，树立近期目标和长期目标，增强竞争意识。经常进行学习评比，做好奖励工作。

我乘机对他们进行教育：一个人连教室都扫不好，还能干什么事？要想干大事，必须从小事做起，一件小事上往往能看到一个人思想深处的东西。你们要踏踏实实地做好每一件小事，不能浮躁，何况你们是班干部，对良好班风的形成起着重要作用，己不正，何以正人？学生在我的教育下，转变了态度，变得热爱劳动了，每次大扫除还主动领任务。如今，一个良好的班风已经形成。

总之，班主任工作是一项复杂的工作，你只有从点滴做起，从小事做起，因势利导，做到润物细无声，给学生更多的人文关怀，才能把工作做到学生的心里去，当好一个班主任是一门艺术，这门艺术是我今后学习的目标。