

高二历史教学计划表 高二历史教学计划(优质9篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

高二历史教学计划表篇一

高二年级一共24个班级，理科班级1—16班，文科班级17—24班，文理科学学生学习历史目标完全不同。文科的学生学习历史的目标是争取高考取得高分；理科的学生学习历史的目标是通过明年的学业水平测试。本年级使用的是人教版新教材。其中文科班，每周三节课；理科班，每周一节课。本年级一共有5位历史老师，其历史教学任务为人教版历史必修三。

人教版历史必修三一共八个单元，讲述的是人类社会思想文化和科技发展的历史，包括中国的和外国的。涉及古代，近代和现代不同的历史时期。思想文化的内容比较枯燥，学生不是很容易掌握，也不太好理解，需要老师多方面进行课外有趣历史知识的补充，并联系当今的生活现实进行讲解和分析。在教学中，全面贯彻素质教育的指导方针，落实新课程标准的精神，使学生“从历史的角度去认识人与人、人与社会、人与自然的关系，从历史中汲取智慧，提高人文素养，形成正确的人生观和价值观。”要充分发挥教学中双主体作用，迅速提高教与学的质量，为更好地适应新课改要求，进一步提高高二历史教学水平，完成教学目标。

1、学习新的教学理念，更新教育思想，认真研究课标、教材、教法、学法，努力提高教学效果。

首先，端正教学指导思想，树立正确的教学观。针对老师：做一个导师，在知识传授、思想交流、能力培养等各方面都

要积极正面的引导学生。针对学生：充分发挥学生的主体地位，在传授基础知识的同时，强化学生能力的培养，尤其是要培养学生学会思考，学会正确而全面的看待和处理历史问题；把握好历史的科学性，教给学生一个传承的历史、发展的历史、客观的历史。

其次，注重常规工作，保证教学的顺利开展。坚持备课，做到每课都备好重点难点，认识学情，寻找突破点；认真准备好每一个教案（或课件）；课堂教学难易适当，突出重点，多展开师生互动；作业是巩固提高学生学习的重要手段，积极对作业进行批阅。

最后，加强教学研究与探讨：积极进行课堂教学探索，探索高效的教学模式。常规教学在巩固基础的同时强化历史的思辨能力，训练学生多角度多联系地看待问题，习题讲评则从审题入手，把握解题规律。积极进行现代技术环境下的历史教学探索，课堂教学积极借助多媒体手段，充分借助网络丰富知识与题库。积极加强对学生的学习指导，在如何学，如何进行知识的归纳与整理，如何提高身体水平和解题技巧上多下功夫。

2、针对备课

为保证进度和教学内容得一致性，我们商议决定每周进行一次集体商讨、集体备课，同时也要求大家为备课组献计献策，共同搞好教学工作。

3、针对考试：按照年级组的统一要求，认真组织好每一次阶段考试，做到精心命题，细心阅卷，认真讲评。

4、针对作业：要求学生按进度及时按质、按量完成课时作业；教师平时加强监督，按时、按要求批改好作业。

本学期共有23周，具体教学的有16周。

高二历史教学计划表篇二

高中历史新课程是高中历史教育的实验田，对我们这一代教师来讲既是一个挑战，也是一个机遇。只有认真研究，深入思考，努力实践才能赢得主动，取得事业和人生的双重进步。在接下来的教学实践中，我将本着拓展教学思路、创新教学模式、提高教学技能、放宽教学视野的指导精神，同时和本组教师以及学校历史同仁积极摸索和总结教学规律，尽快提升学生在历史学习中的认知能力和求知兴趣，实现我校历史教学的新突破。

1、侧重培养学生的综合能力

高考强调跨学科综合能力要求，体现了历史学科的本质特征。因此历史组在教学进程中，将有目的的将史、政、地知识有机地结合起来，培养学生综合运用各科知识分析和解决问题的能力，将现实问题与历史问题相结合，体现学以致用教学风格。

2、建构历史知识体系，重创新思维能力的培养

高二历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性，历史组在教学中，将强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

3、正确处理全面复习和重点复习的关系

我将采用三段式复习，即基础复习，专题复习和重点复习方法，同时把教学计划作调整，侧重点在后两段上，以增强能力训练的力度。

本届高二文科共有8个班，学生基础相对较弱，学生的差异性较大，实验班的学生基础较好一点，平行班的学习习惯有待

于进一步提高。要求历史教师在教学中有差异性的教学。

新历史课程标准教科书是高中历史教学的一次重大变革，势必对我国中学教育的未来产生重大的影响。这一系列的高中教材突破了原来单纯以时间为顺序，以朝代更替为链条的编写模式，将大历史的发展和蜕变浓缩在政治、经济、文化等几大脉络的演进过程中，历史不再是死板的记忆和背诵，生气与活力跃然纸上。要巩固他们的知识点，必须做一些适合他们的练习题，而做练习题不能以题海作为战术，而应做到“教师下海，学生上岸”精选精练，逐步提高。

1、时间安排□20xx年2月—20xx年6月（一轮复习）

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲（听）、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及

时进行测试、反馈，可采取一课一小练（当堂训练）的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点；“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确；“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻；“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固；“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

（一）瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

（二）落实常规

1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

2、分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考、月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

1、复习内容：必修内容：

2、复习进度：（略）

高二历史教学计划表篇三

这学期高二的时候我在三个文科班和两个理科班教历史，其中9、10、11班是文科班。文科生学习历史的目标是高考得高分。一班和二班是理科班。他们学习历史的目标是明年通过学术水平考试。今年是实施新课程改革的一年，用的是人教版的新教材。语文文科班，一周四节课，目前的教学任务是完成必修三，选修一部分新的教学内容，理科班，一周两节

课，这学期的教学任务是历史必修三。

必修3讲述了人类社会的发展史，包括中外。它涉及古代、近代和不同的历史时期。思想文化的内容不容易掌握和理解。

首先，在教学中，要全面贯彻素质教育的指导方针和新课程标准的精神，让学生“从历史的角度认识人、社会和自然的关系，从历史中汲取智慧，提高人文素质，形成正确的人生观和价值观。”

其次，在巩固基础知识的基础上，注重培养学生的历史思维能力，充分发挥教学中的双重作用，迅速提高教学质量。为了更好地适应新课程改革的要求，进一步提高高二历史教学水平，完成教学目标，这一时期采取的主要措施如下：

1、进一步研究新的教学理念，更新教育理念，认真研究课程标准、教材、教学方法和学习方法，努力提高教学效果。具体来说：（1）端正教学指导思想，树立正确的教学观。对教师的要求：做导师要在知识转移、思想交流、能力培养等方面积极引导。同时，不断加强历史专业知识的学习和新课程改革的讨论，更新他们的知识结构，提高他们的专业素质。对于学生来说，注意：充分发挥学生的主体地位，在传授基础知识的同时加强学生能力的培养，特别是训练学生会如何思考，如何正确全面地对待和处理历史问题；把握历史的科学性，教给学生一部继承、发展、客观的历史，引导学生学会求真、吸收；加强历史学习的基础，要求充分掌握教材的基础知识，加大历史训练，运用适当的习题提高历史的应用能力。要求理科生掌握以课程标准为核心的基本历史内容。狠抓学风建设，管好自己的课堂，加强方法指导，培养学生良好的学习习惯。（2）注重日常工作，保证教学顺利开展。坚持备课，做到每节课都准备重点难点，了解学术情况，找到切入点；认真准备每个教案（或课件）；课堂教学难而易，突出重点，开展师生互动；作业是巩固和提高学生学习的重要手段。学生要积极复习作业，每单元读一遍，说

明每节课学生存在的问题。文科的'教学内容会深入细致，理科的教学内容只是掌握基本事实，所以教学时间是有差异的。

(3) 加强教学研究和讨论：(1) 积极探索课堂教学，探索高效的教学模式。常规教学既加强了基础，又加强了历史的思辨能力，培养学生多角度、多联系地看待问题。习题评价从审题入手，掌握解题规律。(2) 积极探索现代技术环境下的历史教学，在课堂教学中充分利用多媒体手段和网络丰富知识和题库。(3) 加强对学生的学习指导，在如何学习、如何总结整理知识、如何提高身体水平和解决问题的能力上多下功夫。

2、坚持集体备课

同代历史高二有三位老师。为了保证进度和教学内容的一致性，我们决定每周集体备课一次，同时为备课小组一起做好教学提供建议。

3、考试：按照年级组的统一要求，认真组织各阶段考试，认真命题，认真阅卷，认真评阅。

4、关于作业：要求学生根据进度及时、保质、保量完成预定的同步训练教材（学习方法大视野）；老师通常会加强监督，按时按要求批改作业。

良好的开端是成功的一半，精心的计划和精心的教学一定会取得好的效果！等等看吧！

高二历史教学计划表篇四

新学期伊始，我校掀开了新的一页，我的人生也随之迈上了新的台阶。新学期校长报告会上，校长饱满激情的讲话深深震动了我。“培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人”这一嘹亮的号角在我心间久久回荡。秉承这一先进的教育理念，我对新学期的教学指导思想进行了思考与探索。要培养这样

的跨世纪人才，首先要求教师自身应该胸怀祖国，放眼世界。

高中历史新课程这一高中历史教育的实验田，对我们这一代教师来讲既是一个挑战，也是一个机遇。只有认真研究，深入思考，努力实践才能赢得主动，取得事业和人生的双重进步。在接下来的教学实践中，我将本着拓展教学思路、创新教学模式、提高教学技能、放宽教学视野的指导精神，积极摸索和总结教学规律，尽快提升学生在历史学习中的认知能力和求知兴趣，实现我校历史教学的新突破。

基本情况分析：

一、教师自身状况分析：

(一)教学优势：在历史教坛执掌教鞭的十几年，不仅使我积累了丰富的教学和管理经验，也锤炼了我精练、准确、具有感染力的课堂风格和认真负责的育人态度。同时，十年来我对学生的心理状况和智力水平也有了一定的了解，使得我初步具备了因人施教的能力，对于如何提高学生的学习兴趣和初步形成了自己的教学风格和教学模式。

(二)教学劣势：我在教学方面存在的不足主要表现在：

一是在适应我校的教学方法和管理模式方面有一个过程，需要不断提高和揣摩。

二是需要尽快熟悉学生的思维和心理习惯。

二、学情分析：

高二学生经过一年的学习，生活已基本适应，初步积累了一定的历史知识，且学习方法上有了改进，高二是高三提高和冲刺的积累阶段，必须引导学生找到适合自己的学习方法，提升高二学生在历史认知上的层次，锻炼学生独立分析、解

决问题的能力，让他们逐步掌握历史演进的规律，学会用联系和发展的眼光看待自己所接触的历史，鼓励学生在“史韵飘香”的论坛上畅所欲言，发表属于自己的历史论辩，拓宽他们的历史思维，为高三巩固提高打好基础。

教材简析：新历史课程标准教科书是高中历史教学的一次重大变革，势必对我国中学教育的未来产生重大的影响。这一系列的高中教材突破了原来单纯以时间为顺序，以朝代更替为链条的编写模式，将大历史的发展和蜕变浓缩在政治、经济、文化等几大脉络的演进过程中，历史不再是死板的记忆和背诵，生气与活力跃然纸上。要巩固他们的知识点，必须做一些适合他们的练习题，而做练习题不能以题海作为战术，而应做到“教师下海，学生上岸”精选精练，逐步提高。

重点工作及措施：

1、重点工作：本学期我将在以下几个方面作出努力：

(1)、主抓基础知识，每一单元的复习都以基础知识为主，让学生脑子里有清晰的线索。

(2)多研究一些习题，选择适合我校学生的习题，扎扎实实的做题

(3)培养学生的做题技巧，使之掌握考试的方法。

2、措施：

1、 增加历史教学的趣味性，活跃课堂气氛

高中学生的思想认识水平相较于初中生来说，已经开始发生重大转变，理性思维的能力大幅提升。但是由于毕竟高一、二年级的学生还没有完全过渡到成熟的理性思维，完全枯燥和单一的理性分析还不完全适合他们的认知层次。所以，在

教学过程中我既要培养他们对于事件本质和事变规律的认识和分析，也会糅合趣味性较强的历史典故和历史逸闻，辅助学生对当时历史环境和历史事件的理解和分析。

2、转变教学方式，力求做到日日清、周周清、月月清

(1)每堂课的具体安排1+2+1的模式。前3—5分钟复习上一节内容；30分钟讲课；最后3—5分钟检测本节课学习情况。这样做到日日清。

(2)及时单元检测，把本单元所复习的主要内容以试卷形式考察一遍。考完要及时进行试卷讲评。

(3)每月一次月考，查漏补缺，让学生做到心中有数。

3、培养学生的理性思维和研究能力

(1)复习过程中适当穿插一些高考典型例题的演练，培养他们的应考意识。

(2)每复习完一个单元引导学生概括本单元的知识体系，培养他们的概括总结能力。

(3)在时间允许的范围内会组织学生扩大历史阅读领域，拓宽知识面，培养他们的联系能力。

高二历史教学计划表篇五

一. 目标:

利用学校、年级部的各项措施进一步营造复习迎考的氛围，调动老师的积极性和责任心，激发学生的复习热情。以期提高会考过关率和达“a”率。

二. 具体措施:

第一周:

- 3、安排各个学科利用午间辅导的时间进行训练，讲解习题等；
- 5、周末自主学习：每个班级每门必修学科安排2节辅导课，语数外各安排1节辅导课。

第二周:

- 1、组织年级学生召开复习动员会议，进一步提高学生对会考复习的重视程度；
- 2、组织第一次模拟考试；
- 3、结合模拟考试成绩召开必修学科老师会，对复习查漏补缺；
- 5、安排必修学科老师补差。

第三周:

- 1、安排第二次模拟考试（利用周末自主学习时间）；
- 2、各学科进行综合训练，巩固前期复习成果。

第四周:

- 1、各学科进行综合训练；
- 2、语数外、体育全面停课，安排必修自习课；
- 3、年级部做好考务安排。

高二历史教学计划表篇六

本学期担任高二年级两个文科班的历史教学。本年级为首批实行新课改的年级,使用人教社新教材,并将面临新的学业测试和新的高考。本期教学任务为完成选修一、选修三的新课教学,必修1-3三本历史教材复习,迎接全省学业测评考试。

- 1、在上学期学习基础上,继续狠抓基础知识。
 - 2、提高课堂效率,争取每一堂课使学生都有不同收获,全面调动学习兴趣。
 - 3、扎实打好基础,授课落实主干知识,把重难点分析透彻,同时注重能力方面的培养,如阅读、分析、归纳等历史能力。
 - 4、帮助学生培养良好的学习习惯。如上课认真听讲并做好笔记,独立思考的习惯、错题整理、课前预习、课后复习等等。
- 1、努力学习新的教学理念,更新教育思想,认真研究课标、教材、教法、学法,努力提高教学效度。
 - 2、狠抓学风建设,管理好自己的课堂,加强方法指导,培养学生良好的学习习惯;以高三第一轮复习的要求来进行高二历史教学;真正做到常规教学落到实处。
 - 3、关于考试:按照年级组的统一要求,认真组织好每一次阶段考试,做到精心命题,细心阅卷,认真讲评。
 - 4、关于作业:要求学生按进度及时按质、按量完成好作业,教师平时加强监督,按时、按要求批改好作业。通过练习、检测发现学生的不足,做好评讲,解决学生的存在问题。
 - 5、使用多种教学手段,激发学生的学习兴趣,使学生主动参与教学过程,从而掌握基础知识,养成能力,形成正确的情

感、态度、价值观。

6、努力实现课堂精讲。在学生预先预习的基础上老师在课堂上只讲重点，讲难点，解释疑点，即学生理解不了的，学生归纳不了的，学生运用不了的，对过易、过难、过偏的.不讲。把课堂的关注点由“这节课我讲了多少”转移到“这节课学生提高了多少”上来，以高考为目标要讲出方法，讲出规律，讲出能力。

7、强化贯彻，重在坚持。细节决定成败，任何事情都一样，重在落实，贵在坚持。上课+不落实=0，布置作业+不检查=0。

8、高度关注新课改动态，了解各省的新课程教学经验，积极吸收教改成果，尤其要及时关注湖北省课改精神及进展情况，适当调整历史教学以顺应新课程改革。

9、加强对学生的学习指导。在如何学如何进行知识的归纳与整理、如何提高身体水平和解题技巧上多下功夫，并组织学生进行学习经验交流。

本学期的教学内容主要是历史选修1《历史上重大改革回眸》、历史选修3《20世纪战争与和平》，历史必修1—3水平测试复习。

1、2月11日-2月15日选修1第六单元

2、2月16日-2月22日选修1第七单元，

3、3月2日—3月8日选修1第八单元1-3课，周考试卷讲评

4、3月9日-3月15日选修1第八单元第4课，第九单元1-2课

5、3月16日-3月22日选修1第九单元3-4课，周考试卷讲评

6、3月23日-3月29日选修3第一单元

- 7、3月30日-、4月5日选修3第二单元
- 8、4月6日—4月12日选修3第三单元1-4课
- 9、4月13日—4月19日选修3第三单元5-8课
- 10、4月20日—4月26日同步训练部分题目讨论，期中考试事宜
- 11、4月27日-5月3日试卷讲评，第三章第四节
- 12、5月4日—5月10日试卷讲评,水平测试复习
- 13、5月11日-5月17日水平测试复习
- 14、5月18日-5月24日水平测试复习
- 15、5月25日-5月31日水平测试复习
- 16、6月1日—6月7日水平测试复习
- 17、6月8日-6月14日考试
- 18、6月15日-6月21日选修3第四元1-4课
- 19、6月22日-6月28日选修3第五元1-4课
- 20、6月29日-7月5日期末考试,总结

高二历史教学计划表篇七

高二的历史教学任务是要使学生在历史知识、历史学科能力和思想品德、情感、态度、价值观各方面得到全面培养锻炼和发展，为高三年级的文科历史教学打下良好的基础，为高校输送有学习潜能和发展前途的合格高中毕业生打下良好基础。

高考的文科综合能力测试更加强调考生对文科各学科整体知识的把握、综合分析问题的思维能力、为解决问题而迁移知识运用知识的能力。教师在教学中要体现多学科、多层次、多角度分析解决问题的通识教育理念。教师要认真学习和研究教材，转变教学观念，紧跟高考形势的发展，研究考试的变化，力争使高二的教学向高三教学的要求靠拢。

按照《教学大纲》和《考试说明》的要求，认真完成高二阶段的单科复习工作。坚持学科教学为主，落实基础知识要到位，适当兼顾史地政三个学科的综合要求，培养提高学生学科内综合的能力。从学生的实际出发，落实基础，提高学科思维能力和辩证唯物主义、历史唯物主义的理论水平。

根据国家对人才培养的需要和普通高校对考生文化素质的要求，参照《历史教学大纲》和xx年《考试说明》进行教学。使用人教社__版高中《世界近现代史》下册（选修）为教材。以人教社新版《世界近现代史教学参考书》下册为教参。教学中要注意教学大纲和《考试说明》的具体要求，针对性要强。根据新形势下的考试要求，教学中应重视对知识系统和线索的梳理，重视知识间的横向联系，加深对历史知识理解和运用。

《世界近现代史》下册提供了自一战后至上个世纪九十年代的历史发展史实，教师可以根据自己学校和学生的情况自行调整，灵活安排教学内容。提倡教师尝试多种形式的教学模式，积极启发培养学生的历史思维能力。

略

高二历史教学计划表篇八

1、刘桂英——第一单元第三单元

2王相国——第二单元第四单元

3. 王刚——第五单元第六单元

1、刘桂英老师——第一单元第三单元

2、王相国老师——第二单元第四单元

3、王刚老师——第五单元第六单元

三、高二历史组公开课安排：

1、三月——刘桂英老师（内容待定）

2、四月——王相国老师（内容待定）

3、五月——王刚老师（内容待定）

1、课题名称：课堂随机问题

——在历史新课程标准框架下怎样处理

2、主要负责人：刘桂英老师

3、课题成员：王相国老师、王刚老师

1. 本组教师必须统一要求、统一进度、统一课件、统一练习。

2. 主备课人主要负责课件制作，必须做到80%以上的课件为原创课件。

3. 单元测试题题量为90分钟，按高考命题要求，认真选题、制卷和试卷发放。

4. 月考、期中、期末考试命题由年级、学校统一安排(或三人每人轮流命题一次)。

5. 课题成员必须及时总结经验，按时上交阶段性研究成果。
6. 公开课必须体现新课改理念，希望本组老师互相学习、取长补短、共同提高。

高二历史教学计划表篇九

利用学校、年级部的各项措施进一步营造复习迎考的氛围，调动老师的积极性和责任心，激发学生的复习热情。以期提高会考过关率和达“a”率。

第一周：

- 3、安排各个学科利用午间辅导的时间进行训练，讲解习题等；
- 5、周末自主学习：每个班级每门必修学科安排2节辅导课，语数外各安排1节辅导课。

第二周：

- 1、组织年级学生召开复习动员会议，进一步提高学生对会考复习的重视程度；
- 2、组织第一次模拟考试；
- 3、结合模拟考试成绩召开必修学科老师会，对复习查漏补缺；
- 5、安排必修学科老师补差。

第三周：

- 1、安排第二次模拟考试(利用周末自主学习时间)；

2、各学科进行综合训练，巩固前期复习成果。

第四周：

1、各学科进行综合训练；

2、语数外、体育全面停课，安排必修自习课；

3、年级部做好考务安排。