

2023年小学科学课堂文化心得体会(大全5篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学科学课堂文化心得体会篇一

从小培养其良好的科学素养是非常必要的。通过科学课的学习逐步让学生领会科学的本质，乐于探究，热爱科学能学会用科学的思维方式解决身边学习，日常生活中遇到的问题。要做到这些提高课堂教学有效性就显得尤为重要。我作为一个科学课教师如何上好每一堂课，提高课堂教学的有效性呢，通过教学实践总结以下几点心得体会。

1、认真备好每一节课是必要的，但一定要不断的反思教学中的不足，改善教学模式探究更合适自己教学的方法。做到教师教的.轻松，而学生不仅学到知识而乐于探究学习。

2、“知者不如好知者，好知者不如乐知着”学生只有乐于学习，才能自主探索，才能学好科学课。科学是什么，科学是指提出问题并想办法寻找答案的过程。要想让学生乐于探索，就要提出孩子们喜闻乐见的日常生活中的问题，而不是提一些偏离生活不符合这个年龄段孩子特点的问题，只有那样才能充分调动起学生们对解决问题的浓厚兴趣，乐于自主探索，才能提高课堂教学的有效性。

3、教学不是教师唱独角戏，所有问题的探索过程中，要探究的问题要出自学生本身，让学生讨论并提出问题寻求解决问题的方法，引导学生积极主动的参与到课堂教学中去，使学

习过程变得轻松而事半功倍。

4、深入领会学习课堂教学的有效性三要素。

速度———学习时间。

收益———单位时间的学习质量。

安全———学习体验。

“学习的结果是关键，学习的体验是灵魂。”好的教育工作者应注重在有限的时间内学生学习的质量，才是关键。恰到好处的利用好课堂四十分钟，让学生即有所学，又知所用。教学内容要有层次性，照顾个体之间的差异，这样才能让每个学生都有所学，都能学到有用的知识。

5、三维目标：“知识和技能目标；情感态度与价值观；过程方法目标。”三者课堂上完整体现才是一堂好课，三者缺一不可。学到课本上的知识就是实现了知识和技能目标，但不掌握过程和方法就是纸上谈兵，科学课的学习，只有亲身体验获取知识的过程和方法，经历每一次提出问题，寻求答案的过程，才能使知识和技能成为自己的一部分，为日常生活所用。还要培养他们互相帮助团结合作的品格，激发其对学习的浓厚兴趣不断增进其自信心和进取心，这样的课堂才是充满生机的课堂。

总之，课堂是学生的课堂，要让他们在这个舞台上做一个“乐知者”是我们每一位教育工作者责无旁贷的。做为一个科学课教师更应不断探索，用科学的眼光看待教学，科学合理的上好每一节课，让学生在接受知识的同时快乐长大。

小学科学课堂文化心得体会篇二

小学科学四维课堂是一种创新的教学模式，通过多种教学手

段和互动形式，为学生打造了一个立体化、丰富化的学习环境，促进学生的综合素质发展。其四维指的是：知识维、科学传统维、能力维、情感态度维。在这样的教学模式下，学生可以感受到学科知识的趣味性和实用性，进而激发其学习的兴趣，提高其学习科学的效果。通过学习小学科学四维课堂，我得到了很多心得体会。

第二段：感受知识维

小学科学四维课堂中，我第一次感受到学科知识的趣味性和生动性。传统的教学模式除了传授知识外，缺乏让我感受到学科知识的趣味性和实用性。而现在，小学科学四维课堂通过丰富多样的活动，让我感受到知识的生动和趣味。例如，我们在课堂上进行了许多实验、观察和调查，通过亲身实践，让我更好地理解学科知识。

第三段：体会科学传统维

小学科学四维课堂中，我还体会到了科学传统维的重要性。掌握科学传统对于学生的科学素养提升非常重要。小学科学四维课堂中，对于科学史和科学方法的介绍，让我了解到科学知识的演变，更好地掌握了科学知识的本质，也明白了进行科学研究的方法。这对于学生的创新精神、理性思维能力等方面的提高有很大帮助。

第四段：培养能力维

小学科学四维课堂不单单是知识的传递，更加注重培养学生的能力维，例如探究、创新思维、实验能力等。通过小学科学四维课堂的教育，我在实践中提高了自己的探究能力。例如，在某次课堂实验中，我和同学们探究如何改变纸片的形态，并且制作出了一个有趣的礼品盒。通过实践，我锻炼了自己的探究能力和创新思维。

第五段：培养情感态度维

小学科学四维课堂能够培养学生情感态度维的发展，将学生内在的学习动机转化为情感贯穿教学的过程。通过小学科学四维课堂的培养，我认为我更多地了解了科学本身的魅力。情感的影响不是说教就能让人产生的，而是要在生动有趣的课程中逐渐培养出来的。对于我来说，在小学科学四维课堂的教育过程中，学习兴趣逐渐增长，也愿意花更多心思去进行科学知识的学习。

总之，小学科学四维课堂是一种十分有价值的教学模式，尤其适合小学科学的学习。通过对四维课堂的学习，不仅能够提高学生的科学知识水平，更可以培养学生综合素养。这种教学模式既能够增强学生的学科素养，又能够锻炼学生的探究创新能力和实践能力，为日后的科学研究打下不可忽视的基础。

小学科学课堂文化心得体会篇三

一、从“以教师教为中心”转向“以学生学为中心”。

二、从“以教师讲授为中心”转向“以探究为核心”。

小学科学新课标指出：小学科学课程的基本理念是以探究为核心，以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学活动的本质在于探究，科学教育只有引导学生通过科学探究来发展其科学素质，才能实现科学本质与教育宗旨的内在统一。因此，小学科学课程应以探究为基础，引导学生培养良好的科学学习习惯，是向学生进行科学探究的一种手段，是从培养学生科学学习习惯出发向学生进行科学启蒙教育。从这个意思上讲，科学课的科学学习习惯直接影响着学生进行有效性的科学探究，也间接地影响着科学学习习惯、科学方法、科学能力、科学态度及科学精神等科学基本素养的养成。

1、探究是科学学习的目标。当今世界科学技术日新月异，只有培养具有一定科学素养，敢于探索，勇于创新的人，才能适应社会与经济发展的需要。充分利用儿童的好奇心，求知欲，对他们进行科学知识学习的启蒙教育是适合其身心发展规律的。所以培养科学素养是科学课程在小生素质发展中所应起作用的科学定位。科学素养的内涵在科学课标中，包含为：“科学探究，情感与态度，科学知识”三个方面。情感与态度是科学学习的动力，科学知识是科学学习的材料，而科学探究是科学学习的中心环节，是科学学习的目标之一。小学生在科学知识的认识过程中，通过探究，培养探究的乐趣、信心和认识事物的科学态度，科学知识又是通过探究而获得。所以达成了探究的目标，才能真正体现科学学科的意义。

2、探究是科学学习的方式。以往我们更多关注的是学习的结果，而忽略了学生是通过什么样的学习方式和方法来学习的，死记硬背得到的结论，掩盖了学生在学习方式上存在的问题，所以关注学生探究的过程与方式是引导学生学会探究的关键。儿童有一种与生俱来的、以自我为中心的探索性学习方式。学生学习科学知识是接受的过程，更是发现和创造的过程。因此，科学教学的最好方法就是引导学生自己去发现、主动去探索，体验未曾经历的独特经历。科学课程应该为儿童提供充分探究的机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验科学学习的乐趣，增长科学探究的能力。因此，科学探究是学生科学学习的核心方式。

3、亲身经历探究活动是科学学习的主要途径。把以“教学”为中心的课堂活动转变为以“探究”为轴心的科学活动，即关注学生的实践活动和直接经验，又要让学生动手、动口、动脑、运用多种感官在活动中参与知识的发生和再创造过程，注重让学生自己去探究、理解和掌握科学知识、科学思想和科学方法、亲自体验探究成功的喜悦。培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、提出问题的能力、分析解决问题的能力以及交流与合作的能力等。

在教学中运用“探究”给我的启发很大，使我觉得这样真的会让学生走出课堂，面向社会，关注环境，关注自然，关注人类的发展，关注自己的发展。科学探究活动也由教室扩展到社区乃至整个社会，使课内、课外、生活、社会互相结合。真正在体现了“做中学”。让科学成为做的科学，而不是纸上谈兵。发展了学生的探究能力，才能提高学生的科学素养。我们的科学课才是真正地在关注学生的发展和社会的发展。

三、从“封闭的课堂模式”转向“开放的课堂模式”。

教师要是能够打破束缚学生创造性思维的条条框框，开创一种崭新的教育教学方法，学生的创造能力和思维定会得到发展。传统的教学方式注重向学生传授知识，目的是要孩子知道知识是什么。随着教育教学的不断改革和发展，我们把认识知识是什么，倾向于研究问题为什么会这样。在教学生知识的同时更注重培养学生观察、动手操作、综合分析等更方面的能力。

在课堂上，师生之间应该是平等关系，老师是在和学生一起学习、共同探讨，这样才会使孩子们的身心得到彻底解放。因为多问和好奇是儿童的天性，所以他们的许多想法和做法是不合常理的。教师要打破常规，千万不能怕课堂纪律“乱”而过多地限制他们，要让学生放开胆子活起来，课堂上允许学生提出质疑，还可以随时发表个人的见解，同学之间的辩论。在这种生动活泼的学习气氛中，学生当然会感到新鲜、很刺激。才能以良好的心态去主动学习，学习的主动性有了，学习的自觉性就会提高，学生主动探索真理的能量就会被最大限度地释放出来，从而培养了学生的创新意识和创新精神。

四、从评价模式的单一化转向评价模式的多元化

传统的教学以学生的学业成绩作为评价的唯一尺度，且具有甄别和选拔的“精英主义”功能倾向。这压抑了大部分学生

的个性和创造潜能，使他们成为应试教育下潜在的牺牲品。真正的评价应该起着激励导向和质量监控的作用。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。

1、评价的目的：科学课程的教学评价，其主要目的是了解学生实际的学习和发展状况，以利于改进教学、促进学习，最终实现课程宗旨，即提高每个学生的科学素养。

2、评价的内容：全面化。评价要涵盖科学素养各个方面的内容，既要考察学生对科学概念与事实的理解，又要评价学生在情感态度与价值观、科学探究的方法能力、科学的行为与习惯等方面的变化与进步。

3、评价的手段：注重多样性和灵活性。强调综合运用多种评价方式，从不同的角度、不同的层面对学生进行评价。凡是有利于提高学生科学素养的评价方法都应得到肯定与赞赏。

4、评价的主体：多元化。评价不只是教师的权利，更应是同伴、自我主动参与的过程。教师不再是裁判员的角色，而是学生科学学习的伙伴和激励者。

5、评价的时机：全程化。评价要伴随在教学过程之中，而且学生在科学课程的学习中形成科学素养是一个长期的过程。。小学科学课教学的最终目标是培养学生的科学素养，而科学素养的培养是一个长期的过程，这就要求我们教师对每个学生科学素养主要方面的培养与发展进行持续不断的跟踪和调控。评价时空要从“课堂教学“转变为“全方位学习“，从注重书本知识转变为注重实践活动。以教师、课堂、书本为中心的课程设计和实施在时空上具有很大的局限性，对学生探究能力和创新精神的培养不利。教师可以利用地方各种各样的课程资料设计校本课程，把学生科学素养的培养和当地的有关人文社会资料及校本课程紧密结合起来，开发课堂之

外广阔的学习空间，在引导学生全方位学习的同时，也应当进行全方位的评价。

小学科学在新的课标、新的理念下，已改变了传统教学模式，为学生提供了更加有效的学习环境。特别是教育评价的改革，为小学科学教育，培养未来公民的科学素养，找到了很好的切入点，也为小学科学课教师提供了新的发展和创新的平台。总之，教师是教育的灵魂，课程是教育的核心，两者缺一不可。只有两者的步伐一致，齐头并进，教育才能取得真正意义上的飞跃！作为我们一线教师我想，只要每个科学教师，从我做起，从每节课做起，从每个孩子身上做起，不断地积累和创造，引领学生走进生机盎然的科学殿堂，点燃孩子们的好奇心，激发他们的求知欲望，让孩子们投入到真实的情景中，在亲自动手操作，动手试验，自行探究的实践中学习科学，掌握科学的思维方法，培养对学生形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

小学科学课堂文化心得体会篇四

科学是一门生机勃勃的学问，《科学课程标准》中指出：科学学习要以探究为核心。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。让学生亲身经历以探究为主的学习活动是学生科学学习的主要途径。

1、培养学生科学探究的意识，让学生敢于探究

爱因斯坦曾经说过：“一个问题的产生通常要比它的结论的得出更为重要。”问题的提出是科学探究的开始，也是学生探究兴趣的所在。因此老师应在这两方面多下功夫：一是要积极地鼓励学生大胆地提问题。二是要在科学教学过程中创设一定的情景，开展多样化活动，给学生提供一个良好的问题环境，让学生乐于提问题。对他们所提的问题，老师要本着保护学生的求知欲出发，容许出错，切不可加以嘲笑、挖

苦、讽刺。经过一段时间的训练，学生大都能根据某一自然现象或自然事物提出相应的较恰当的问题，并对问题的结论进行大胆的猜想。

2、结合学生现实生活，使学生乐于探究

课教学要充分利用广泛存在于学校、家庭、社会、大自然、网络和各种媒体中的多种教育资源，将学生的探究活动置于广阔的背景之中，帮助他们不断扩展对周围世界科学现象的体验。

3、正确引导和训练，使学生善于探究

对学生而言，探究的方法是最重要的。教师要结合具体的教学内容，引导学生学生会各种不同的探究方法。比如：在观察中探究、在实验中探究、在思考中探究、在合作中探究等等。此外，探究是学生的一种学习行为，要教育学生持之以恒。学生在探究中会遇到一些问题与困难，这时，教师应进行适时的引导，主动倾听学生的意见，鼓励学生寻找解决问题的方法，避免学生遇难而退。

科学课程必须给学生提供充分的科学探究机会。在这一点上，由于实验在科学教学中的地位和实验本身的特点，它要求我们必须强化实验教学。这主要是因为：

1、实验能激发学生的学习兴趣

小学生对实验最感兴趣，这种兴趣，往往成为他们学习的直接动力，成为爱好和志趣，以致发展为惊人的勤奋和百折不挠的毅力。兴趣爱好和求知欲是儿童获得知识、技能和发展能力的前提，也是获得知识、技能和发展能力的结果。在观察与实验中，可以充分发挥儿童视觉、听觉、触觉、嗅觉和味觉的作用，靠眼看物体的形状、颜色、大小、远近；靠耳听物体发出的声音的高低、强弱、音色；靠鼻闻物体的香、

臭等气味等，让孩子亲自去探究其中的奥秘，感知其中的神奇，来满足他们的兴趣。学生天生就好奇、好动，这些实践对他们最有吸引力和凝聚力，所以实验是激发学生学习兴趣，调动他们的积极性、主动性和创造性的重要方法和有效途径。

2、实验能促进学生能力的提高

学习科学，必须有一定的实验能力。包括实验设计、实验操作、实验观察记录、整理记录资料等方面的能力。这些能力是不可能仅靠教师的讲解来获得，而必须在相应的实践活动中，才能得到发展，只有通过实验才能培养学生的实验能力。通过设计实验，分析结果等能锻炼和培养想象能力和分析能力；在研究原因、结果、形成概念的过程中，要进行概括、抽象的逻辑思维能力、归纳能力、分析能力；在实际操作中，还能培养组织能力、实践操作能力、解决问题的能力等。因此，只有通过实验，才能更好地培养和发展学生学科学、用科学的能力。

3、实验能使学生有效地掌握知识

我们知道：实验具有重复性，它能在相同的条件下进行多次的反复，供学生反复观察；能使学生迅速掌握前人已认识到的真理，以最有效的方式去掌握自然基础知识。因此，让学生进入实验环境，在教师的引导下，通过实验，让学生亲自实践，主动去探索新知识，获取新知识，无疑是使学生牢固掌握知识的有效途径。

和变革。现代教育技术与学科课程的事例成为学校现代教育技术应用的必然趋势。作为《科学》这门学科，再不能在“粉笔+黑板”的这种老模式里大讲“科学”了。

1、现代信息技术提供的学习方式，有利于开展因材施教，体现教育的公平、民主和全体发展的思想；有利于激发学生的学习兴趣，体现学生的认知主体作用。

2、现代教育技术本身就是技术创新的产物，信息技术提供了极为丰富的信息资源和时时更新各类知识，它给学生的参与提供了广阔的空间，任学生自由遨游在知识的海洋中，为他们的想像力插上翅膀，从而培养想像、激发想像、鼓励参与、启发创造、指导实践。

作为一个一线的科学课教师，让我们在切实转变观念的同时，结合科学课自身的特点，在实践中加强反思，努力学习，真正担负起培养下一代“基本科学素养”的重要任务。

实践证明多媒体教学可以培养学生的自我建构能力，来自各方面的不同的知识和信息往往集中在一起；学生需要通过对这些知识和信息的整合，发现和获得其中的价值和意义，并进行新的意义建构。如何更好地将现代信息技术与科学课程相整合，运用现代教育技术让学生体验到学习科学的乐趣，是一个值得我们深入探究的问题。科学课的教学既是一门科学也是一门艺术，它要求科学课教师在日常的教学实践中，不断提高自身的创新能力。如果教师具备了一定的创新能力，那么他的教学就富有了创新的活力，就能给学生以正确的引导，激发起他们的学习兴趣，使他们自主参与学习过程，培养学生的创新精神是实施素质教育的重要内涵，对于教师来说，最重要的是要更新教育观念，更新教学方法，注意培养学生自行探究、求知的创新精神，为我国社会发展培养优秀的人才。

小学科学课堂文化心得体会篇五

科学作为一门自然科学，具有探究自然规律、解决实际问题、为人类服务等多重功能。然而，在小学阶段，由于缺乏相关背景知识以及学科交叉性不强，科学课程的教学常常停留在知识背诵等表层内容上。为了弥补这一不足，学校推出了小学科学四维课堂，旨在培养学生探究科学本质、加强科学应用与创新能力。在此，笔者将从学科内涵、课堂形式、教学习惯培养、学生自主学习以及个人成长五个方面对小学科学

四维课堂进行探讨体会。

一、学科内涵

小学科学四维课堂的建立，侧重于探究科学本质。其所涉及的科学原理、规律不仅仅体现了学科本身的内涵，也是解释世界和了解生活的重要工具。通过解答知识与实践应用的联系，学生能够真正掌握科学的思维方式和解决实际问题的方法，提高科学素养和解决问题的能力。同时，在知识获取的过程中，学生也能更加自主地适应科学发展中的新知识、新领域。

二、课堂形式

在小学科学四维课堂，教学方法的多样化也是非常突出的。在课堂上，教师会采取多种方式来传授知识，如讲解、实验、互动等，通过多元化的表现形式，使学生更好的领会科学知识，增加学习的趣味性和灵活性。同时，考虑到小学阶段学生的心理需求和认知特点，教师还常常采取角色仿真等方式来引导学生了解和思考现象，这样的实践也强化了学生在学习中的参与感与学习深度。

三、教学习惯培养

小学科学四维课堂注重自主学习，培养学生的学习习惯和思维方式。同时也鼓励学生各自想象、思考的能力。在课堂中，老师会提出许多问题，引导学生自主探究，寻找答案。通过科学实验的学习，学生从观察、实验到总结自己的思路，从而达到自主学习的目的。他们也学会了积极尝试、试错、发现差距，并逐步掌握了自我调节和自我修复的模式。

四、学生自主学习

小学科学四维课堂强调学生的自主学习。教师引导学生积极

主动地参与课堂组织和实践活动，激发学生的学习兴趣和培养学生的自学与合作意识。同时，老师也会布置一些课后作业，希望学生能在家思考和发挥。这样的习惯既能促进学生事后复习，又能帮助他们逐步树立自主求知的意识，对未来的学习和生活会有帮助。

五、个人成长

在小学科学四维课堂中，学生通过学习有关科学的实际问题，可以更加了解他们所处的世界和生活，明确自己的价值观念和个人能力。同时，学生还能够通过实践和探究，在科学知识与人文学素、创造力和思维能力的发展中有所突破，从而更好地准备自己将来的学习与生活道路。

小学科学四维课堂丰富了小学教育的多元化，鼓励学生自主学习，培养他们的创造力和思考习惯，使我们理解和掌握科学思维和科学方法的同时，也亲身参与到学科的实践和实践中，从师生互动中感受到科学的乐趣和学习科学的意义，我相信这种学科课堂将会越来越受家长和学生的欢迎。