

最新理论与论文的关系(精选6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

理论与论文的关系篇一

一、高校思想政治理论课教育教学中的情感缺失

《礼记学记》有云“亲其师，信其道”。在高校思想政治理论课的教学过程中教师是关键，学生对教师的信服程度直接影响着教学效果。而学生对教师的信服程度又取决于教师的水平及其投入情况，其中情感的投入则最为关键。首先，面临改革开放以来经济大潮的冲击，拜金主义、享乐主义等腐朽的思想已经渗透到我国的各个领域，高校也不例外。在这种环境下一名高校教师，尤其是思想政治理论课的教师的政治信仰经受着前所未有的巨大拷问。试想，如果一名丧失了马克思主义信仰的教师去讲授高校的思想政治理论课程，必然难以对自己讲授的内容投入感情，而只把课堂教学当成自己谋生或谋利的一个手段，那么这种脱离了信仰和情感的讲授方式不仅不能感染学生，甚至会让觉得虚伪和厌恶，甚至动摇学生的政治信仰。其次，某些高校思想政治理论课教师认为，只要在课堂上把理论知识讲全、讲透，就完成了任务。殊不知教师除了传授知识，还应当经常与学生交流，无论是表扬还是批评，对学生来说都会产生一种情绪体验。而长期以来，思想政治理论课教师上课来，下课走，忽略与学生课堂尤其是课后的情感交流，学生有感情的困惑、生活的困难、社会交往等问题不能得到及时有效的沟通和解决，导致学生产生情绪、情感的变化，也造成师生间缺乏情感基础，从而不利于教师对学生进行思想和行为的正确有效的引

导，难以达到良好的教学效果。

二、情感教育在高校思想政治理论课教育教学中的重要价值

情感教育就是要突出情感在教育中的作用。笔者认为，如果能在高校思想政治理论课教学中植入情感教育，不仅能调动学生学习的兴趣更能塑造学生良好的道德品质，营造温馨的学习氛围。

(一)运用情感教育能调动学生的学习兴趣

白居易《与元九书》中曰：“感人心者，莫先乎情”。情感对人类的行为具有巨大的推动作用。在高校思想政治课中运用情感教育，把原理和概念寓于情中，能激发学生对这门学科的浓厚兴趣。教师应本着贴近学生生活、贴近学生实际、贴近学生当下的原则，关注学生目前的情感指向、关注热点，进行有针对性教学，建立马克思主义理论及党的方针政策和这些热点问题、生活实际之间的联系。结合学生自身生动鲜活的事例把道理讲清讲透，真正做到以理服人。同时，我们还应时刻关注学生的情感变化、思想动态，及时地用马克思主义的理论，用通俗易懂的语言为学生解决生活的困境、解答思想和情感上的困惑，使学生了解到思想政治理论课不单纯讲授枯燥的理论，更可以用于解决生活中的实际问题，指导自己身心健康发展，这是一种科学的、高级的思考方式，从而发自内心地喜欢这门学科。

(二)运用情感教育塑造学生美好的道德品质

情感是具有感染力的，情感因素是个人道德品质形成的重要中介，因此，思想政治理论课教学既要重视理论的启迪作用，又要重视情感的激励作用。真正发挥思想政治理论课塑造学生良好的道德品质、引领学生健康成长的作用。要调动学生的情感，令其感动，首先教师就要感动，用自己的热情把情感教育贯穿到整个教学过程中，以此感染学生，引起学生情

感的共鸣，让学生深刻体会对先进人物的敬佩，对于社会丑陋现象的厌恶等情感，从而塑造学生良好的道德品质。思想政治理论课教师在课堂中要积极运用情感教育，善用情感教育，以此有意识地引导学生对于人和事进行正确的分析和判断，引导学生感悟真、善、美、假、恶、丑，从而塑造学生完善的人格，使其健康成长。

(三)运用情感教育能营造良好的学习环境

如前文所言，高校思想政治理论课教师不仅要传授知识，而且应成为学生们的“导师”，这双重角色要求教师应当具有渊博的理论和坚定的马克思主义信仰，这样才能热爱所教课程，感染所教学生，在教学过程中理直气壮的引导学生。通过授课内容，让学生进一步认识到，在马克思主义理论的指导下，我国发展的如此繁荣和富强，为学生们创造了良好的学习和生活条件，逐步坚定他们对马克思主义的信仰，使我们更有责任为国家和社会的发展贡献自己的力量。同时，教师还要发自内心的爱学生，与学生无论是在课上还是课下，都能平等的开展互动和交流，努力在教学过程中，使自己成为学生可信任的朋友，在潜移默化中感染学生，与学生实现情感共鸣。如此，学生会因为和教师的思想感情贴近，而乐于接受所讲的道理，从而由于喜欢思想政治理论课授课教师而喜欢这门学科。密切的师生关系自然能营造出温馨的学习氛围和良好的学习环境，达到以情感教育促进思想教育，帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观。

三、以情感体验为载体的思想政治理论课教育教学的路径

情感教育在思想政治理论课教育教学当中的作用只是其重要价值的一个侧面，而以此为出发点做好学生的政治教育工作，帮助学生健康成长才是其意义所在。这就要求思想政治理论课教师，本着情感教育的要求，无论是在课上还是课下，都要做到尊重学生、关心学生、信任学生，及时与学生沟通，当好学生的“导师”。

(一) 教师要爱学生，关心学生

爱是一个触碰心灵的过程，也是情感教育的首要因素。教育工作应始终充满爱，并让学生懂得爱、体会到被爱，并且做到关爱同学、关爱老师，这就触及到了教育的灵魂，达到了教育目的。因此，思想政治理论课教师应该主动地关心学生，让他们感受到来自学校的温暖；鼓励成绩优异的学生继续进取，帮助成绩不理想的学生改进学习方法，端正学习态度；了解学生生活，情感情况，并经常与辅导员沟通，交换学生信息，便于辅导员在奖学金评定、先进评选、党员发展等涉及到学生权利的方面做到公开、公平、公正。从而以真诚的关心、关爱，触及学生的心灵，提升学生思想道德素质，提升思想政治教育的实效性。

(二) 教师要尊重学生

大学期间正是学生世界观、人生观和价值观形成的关键时期，有些学生心态不平衡、不自信，知行不统一，他们更希望得到家人、教师和社会的尊重、理解和关怀。尊重人可以给人极大的精神鼓舞，激发人的正能量。教师应该把尊重学生放在教育工作的首位，以愉快的心情、和蔼的态度去教学，以平等待人的态度处理学生的思想、行为、教育与管理问题，同时根据学生的特点“因材施教”，让学生在轻松、愉快的氛围中接受教育，这是发挥思想教育实效的基础。

(三) 教师要信任学生

信任，是处理好人际交往、情感的重要纽带；信任是激励学生自省、自律、自强的金钥匙；信任是教育、培养、帮助也是激励。我们不能轻易给学生定性，要用发展的眼光看待学生，给学生以自信，相信每一位学生都有自我发展、自我管理的潜能，要着重思考如何激发和挖掘学生的潜能。避免学生失去信念、失去勇气、失去前进的方向；信任学生，就可以使学

生鼓起勇气，勇于正视自我、勇于面对和战胜困难，信任是学生提高造就自我的精神动因。相信学生的自我学习和发展能力，学生终究要离开学校教师与父母而自立于社会，要善于发现学生的闪光点，努力为学生提供自我发展的平台，满足学生自我发展的欲望，使每一位学生都得到发展的契机，而不必包办一切，事必躬亲，相信学生的自我管理能力。充分相信学生、尊重学生，给学生留有广阔的自由发展空间，学生才能真正的成才、成人。

(四) 教师要理解学生

学生远离家人，身心又未完全发展成熟，对理解的需求尤为重要。理解可以给师生情感交流架构一座桥梁，是拉近与学生距离的法宝。当学生受到好评、取得好成绩时，要给予学生真诚的祝贺和鼓励，与学生分享成功的喜悦；当学生在学习上遇到困难时，要适时地给予理解、帮助、安慰、鼓舞，与学生分担挫折，使学生心里得到慰藉，感受到思想政治理论课教师不仅仅是讲课的教员，教师的体贴与关爱就在身边，将会使学生增加幸福感。综上所述，情感教育不仅是思想政治理论课教师完成课堂教学、实现教学目标的法宝，更是我们当好人生“导师”，提升学生学习兴趣，完善独立人格，树立正确价值观的有力武器。

理论与论文的关系篇二

会计专业实践与理论相结合教学模式研究全文如下：

会计是一门专业性很强的课程，其专业性质决定了学生必须具备较强的实操技能。为了给社会输送更多的高级应用人才，会计教学必须走理论与实践相结合之路。在实际教学中，如何理论与实践并重，培养对社会有用的实用型人才成为教学难点。本文结合会计教学经验，对会计专业实践与理论结合的教学模式展开探索。

一、采取实践与理论相结合模式对会计教学的重要性

参加实践对会计专业具有重要意义，在会计教学中，应该鼓励学生亲自接触会计实务，通过处理凭证、账目、报表等财务问题，将专业知识与社会实践结合起来，达到融会贯通的教学效果，培养能够与社会接轨的专业会计人才。

然而，会计行业具有信息安全和保密的特殊性，这使得学生的校外实习通常难以深入，学生通过实践获取经验的进程受阻，可能导致会计教育中理论与实践相脱节。因此，在会计教学中，创新实践与理论相结合的方法，有利于培养学生运用会计理论以及解决会计实务的能力，培养真正懂理论又熟悉会计实务的应用型人才。

二、会计专业实践与理论相结合教学模式研究

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(-)》的精神，在会计专业教学中，应注重实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才模式。笔者认为，对实践与理论相结合的教学模式也应该就此展开，将理论基础知识与课外实践相结合，并不断创新实践方式。

1. 会计基础课程与校内实践相结合

校内实践教学主要是与会计基础课程相配合，用于巩固课堂知识。会计基础课程是学习会计专业的入门课，教学质量的好坏与后续专业课程的教学密切相关，校内实践包括课堂实践与校内模拟实验室实践两部分。

(1) 课堂实践

课堂实践是与课堂教学相配合的，与对初学基础课程的学生来说，可能会觉得有关会计的原则、假设和理论等知识相对抽象，这就需要与课堂实践相配合。例如，对于《基础会计

学》或《初级会计学》中的“会计分录”章节，这部分内容是为后续的“记账凭证”教学打下基础，如果在教学之初，就能够进行针对性的模拟训练，通过幻灯片或实物的方式，向学生们讲授原始凭证、记账凭证等填写方法，同时通过课堂实例演练巩固知识，迅速与实践环节结合起来，则学生在对以后的“记账凭证”学习中，也能够较快掌握更深入的知识。

(2) 校内模拟实验室

校内模拟实验室是对课堂实践的拓展和延伸，主要是阶段性的岗位模拟实习。会计课程的教学过程中，会根据实际情况安排一定的实习期，配合会计课堂知识，根据相关知识的会计岗位需要，进行针对性的技能训练。校内模拟实验室内，可以让学生模拟分岗实习，根据岗位和职责划分，制定实习任务书，以企业中实际进行的经济实务为例，模拟企业内部会计工作，可以一人一岗，也可以一人多岗，或者模拟轮岗实习，提升不同岗位之间的沟通和协调能力。另外，还可以结合企业的财务内控制度，让学生自己分析和解决问题，制定财务报表，处理财务数据，针对课本中的专项知识进行训练，使得学生对所学习到的基础知识通过实践尽快消化，为学习更深入的专业课程打下基础。

2. 会计专业课程与综合模拟实践相结合

进入专业课程学习后，会计知识的相关概念将更加抽象，通过模拟实践能够帮助学生更加形象化的理解专业知识。一般在会计专业知识结束后，会安排约2个月的综合模拟实践时间，与此前的课堂实践和校内模拟实验室相比，综合模拟实践更加注重对会计流程的把握和实际能力的锻炼，一般选择某个实际企业完整的会计实务，包括建账、编制报表、资料分析等一系列过程，以及一些实际工作中可能遇到的较为复杂的问题和业务。

通过综合模拟实践，结合企业实务，使用仿真的实验材料和工具，充分利用学校搜集和掌握的资料，让学生接触到原始的发票、账簿、报表、凭证等会计资料，学校根据所教学的专业知识情况，为学生布置综合模拟实践任务，学生仿佛身处实际的工作环境中，能够针对一段时间所学习的理论知识进行消化总结，对会计核算工作取得全面、直观、系统的认识。

此外，综合模拟实践中，应注重会计电算化与纯手工处理相结合。随着专业财务软件的普及，电算化在辅助手工工作账方面发挥着日益重要的作用，因此，对学生的实践教学中，应该注意对会计电算化操作能力的锻炼，有条件的学校还应该鼓励学生参加相应的职业资格证书考试，为学生踏入工作岗位做准备。

3. 会计应用知识与校外实践相结合

会计是一门操作性很强的专业课程，课堂实践和综合模拟实践完成后，需要组织学生参加实习基地实践和顶岗实践，进入真正的会计工作环境。学校可以选择若干财务制度成熟规范的企业，与之建立合作关系，作为实习基地，以分批分期的方式选派学生入驻实习，学生通过实际工作环境观摩和学习，掌握到更多的会计实务，提升实践和操作技能。

顶岗实习是学生完成会计专业知识学习后，实现理论与实践相结合的最好途径。通过校企合作，以师傅带徒弟的方式，让学习参与会计实践，体会出纳、稽核、成本核算等会计相关工作岗位的实际操作，帮助学生完成从校园到工作岗位的过渡，实现理论与实践的融会贯通。

三、结语

探索实践与理论相结合是会计专业教学永恒的主旋律，结合多年的教学经验，分析当前会计专业教学的现状，本文总结出

“理论教学—课内实践—模拟实验室—综合模拟实践—实习基地实践—顶岗实习”的教学模式，旨在构建多元化、全方位、校企合作、产学研结合的良性教学体系，帮助学生掌握到更多的会计实务，成为真正对社会有益的应用型专业人才。

理论与论文的关系篇三

1.1 教学内容的系统性

分析教学的整体内容可以发现，每一个章节基本上都是在分析某一种机械零件，单章内容主要由基本内容、理论知识和基本用途这几部分构成。教师在教学的过程中应当将课程教学内容分成两个部分来讲，一是基本知识线，主要包括机械零件的用途、特点、具体应用和维护方法；二是分析设计线，主要包括机械零件的工作原理、结构设计特点、设计步骤等。在具体的教学过程中，教师会根据内容的特殊性选择较为合适的教学路线，以方便学生理解，但是，一般都不会脱离这两条教学路线。教师在整体的教学过程中应当将教学的重点放在分析设计上，着重讲解各个分散的内容之间的联系与影响，与此同时，还要注重对机械零部件之间的横向比较，对不同机械传动、不同零部件间的差异进行分析，培养学生综合分析问题的能力。

1.2 教学内容的研究性

研究型教学模式的最终目标是使学生能够学以致用，所以，教师在设计教学方案时，应以科研为先导，将科研引进教学过程中。教学内容应当体现出机械设计教学的前沿动态及研究进展，将机械设计研究型教学模式的特点体现出来。另一方面，教师应当指导学生探究科研型课题。让学生开展科研课题探究，可以充分发挥学生的探究精神，使学生将理论知识运用到实践中去，同时还可以培养学生的创新思维。

2 教学方法

机械设计教学过程中存在很多抽象的概念，在传统教学模式中根据老师的口头描述学生根本没有办法真正理解。研究型教学模式的课程气氛是灵活的、形象生动的，根据研究型教学模式的特点，提出了以下几种教学方法。

2.1 互动式教学方法

互动式教学法就是教师提出与教学内容相关的问题，让学生来回答，这种方法可以使教师了解学生对知识的掌握程度以及存在的困惑，可以帮助教师调整授课的重点及节奏，保证学生充分理解教学内容。互动式教学强调处于主导地位的是学生，所以，教师在教学过程中要提出可以发散学生思维的问题，让学生进行探讨，教师在一旁进行指导。教师的任务不是简单地对知识进行讲解，而是引导学生进行思考，探索未知的领域，在学习的过程中发现问题，锻炼创新能力。

2.2 将枯燥无味的内容转变为形象生动的内容

机械设计课程是一门注重综合能力的学科，主要培养对零件进行计算的能力、设计手册资料的能力及机械结构设计能力。在这几个能力当中，学生的机械结构设计能力最差，许多学生无法在脑海中想出零件之间的构造，看不懂联轴器跟离合器的构造图，无法理解其运行过程。所以，教师在教学过程中应当充分发挥多媒体教学的优势，将零件的结构实质突显出来，演示零件的装配方式。在动画演示之后对学生进行知识讲解，使枯燥的内容转变为具体、形象的画面，帮助学生更好地理解机械的结构。

2.3 培养学生的创新能力

在实际教学过程中应用自编动画软件可以将抽象的内容转变为具体的、便于理解的知识。如在“蜗轮蜗杆传动”这个知识点的授课过程中，学生仅靠书本上的平面设计图很难理解其转动原理，所以，在类似章节的授课中，教师可运用自编

软件将该结构及工作原理逼真化，提高学生的学习效率。这不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以激发学生的创作热情，使学生投入到科研技术研究中去，挖掘学生的潜力，培养其创新能力。

3结语

机械设计教学过程中采用研究型教学模式是为了更好地回归教学理念，促进学生全面发展。研究型教学模式体现了寓教于研的思想，是以学生为主体，以培养学生的创新能力为主要目的的新型教学模式。

理论与论文的关系篇四

〔论文摘要〕实现思想政治理论课（以下简称“思政课”）由传统教学模式向研究型教学模式的转变，是提高高校思想政治理论课教育教学实效性和针对性的内在需求。实现这一转变，必须准确把握研究型教学模式的理论基础和科学内涵，努力实现三个转变。

〔论文关键词〕思想政治理论课教学模式高等教育

高等学校的思政课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。新时期大学生思想道德成长的特点和思想政治教育的规律，要求我们必须改变传统的思想政治理论课的课堂教学模式，以新的教育理念指导教学工作，提高教育的针对性和实效性，最根本的是要实现思政课由传统教学模式向研究型教学模式的彻底转变。

一、理解研究型教学模式的理论基础是实现思政课研究型教学的前提

1. 教学模式的内涵。1972年，美国著名师范教育家乔伊斯（）

和威尔（）最早提出了教学模式的概念，他们合著的《教学模式》一书是最早提出并系统探讨教学模式的著作。教学模式的基本含义，是指在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下，教学活动进程的相对稳定的结构形式。教学模式是教学思想与教学规律的反映，它具体规定了教学过程中师生双方的活动、实施教学的程序，以及应遵循的基本原则和注意事项等，成为指导师生双方教与学活动的指南，它把比较抽象的理论转化为具体可操作的程序和过程，有利于指导教学理论研究和教学实践活动的开展。

2. 研究型教学模式的理论基础。美国教育心理学家布鲁纳的“发现学习模式”和瑞士教育心理学家皮亚杰的“认知发展学说”奠定了研究型教学模式的基础。“发现学习模式”认为，教学的目的首先应该符合社会发展的需要，并且在教学过程中着重培养学生运用心智解决问题的能力 and 信心。“认知发展学说”强调，认知发展不是一种数量上的简单累积，而是认知图式不断重建和完善的过程。传统教学模式被称为是教学型教学模式，它是以教师向学生传授书本知识为主要手段，以继承前人知识为主要目标，以学生掌握知识的数量和熟练程度为主要评价标准。而研究型教学模式是基于强调科学原理的形成过程为主要特点的教学方式，在教学内容上注重展示科学原理和科学概念的形成过程，在教学主体上注重发挥教师和学生“两个主体”的积极性，在教学目标上注重培养学生的发散思维 and 创新能力，研究型教学模式体现了学习过程中教师指导与学生自主，教学基本原理稳定与教学内容开放，第一课堂教学与第二课堂教学的统一，它克服了传统教学模式的弊端，适应了经济社会发展变革对人才培养模式提出的新要求。

3. 实现思政课由传统教学模式向研究型教学模式的转变。思政课是高校公共必修课程，它通过对学生进行系统的马克思主义理论教育，培养和提高学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决问题的能力，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。针对当代大学生成长的环境变化、心理特

征和认知特点，思政课的教学必须实现思政课由传统教学模式向研究型教学模式的转变，研究型教学实现在于全部教学环节中中学生参与度的提高和学习能动性的充分发挥，以利于实现培养学生运用马克思主义的基本立场、观点和方法分析和解决问题能力的目标。

二、努力实现“三个转化”是开展研究型教学的中心环节

精心设计教学专题，实现教材体系向教学体系转化，开展专题教学是思政课实施研究型教学的基础。

1. 实现教材体系向教学体系的转化。首先，转化教学切入点，由传统教学模式的结论先行转化为研究型教学的凸显“问题意识”，以实践或理论上存在的问题导入课堂教学。其次，转化教学重心，由传统教学模式的强调知识掌握数量和熟练程度转化为研究型教学的科学价值观的确立和理论思维能力训练。第三，转化教材语言，课堂教学语言要实现由书面语言到教学口语的转化，体现情感、语境和教学环境。在此基础上形成教学专题，以教学专题落实研究型教学，体现“学马列要精、要管用”方针。专题教学的内容设计和教学必须体现以下几个方面的基本要求：在内容设置上，必须注意选择好学科体系中的最基本的理论和观点，将知识性的内容与思想性的内容结合起来，从而体现“以知识教育为依托实现价值观教育的教育”的思想政治教育的规律要求；在教学内容的现实性方面，要选择当前社会生活中人们普遍关注的或面临的重要课题，以体现教学内容的现实性；在教学内容的针对性上，要联系学生中存在的主要思想认识问题，做到解疑释惑，体现教育实效性。最后，将教学中的基本理论观点与现实性、针对性紧密结合，从而实现教材体系向课堂教学体系有效转化。

2. 实现由教师单一主体向教师学生双主体的转化。传统的教学方式中，教师以真理的持有者和当然的教育者自居，学生在学习中由于缺乏自主探索的学习动力，成为单纯的知识存储

器，这样的学习方式不利于学生的能力培养和正确价值观的确立。研究型教学模式要求打破传统的“教师中心”“课堂中心”的教育模式，师生双方处于平等的主客体关系中，学生不仅以教育过程的客体身份参与教育过程，也作为学习活动的主体参与教育过程。教师必须在深入了解教育对象的基础上，采取学生喜闻乐见的教育手段，充分调动学生作为学习主体的兴趣需要以及主动性和创造性，达到最佳的德育效果。只有这样，才能保证德育工作的先进性和实际成效。在课堂教学过程中，为了充分发挥学生的参与积极性，教师要努力营造良好的教学氛围，创设民主、平等、自由的人文气氛，缩小教师与学生的人际距离，扮演与学生相近或相同的角色。同时，还要注重培养学生的问题意识，鼓励学生敢于提出问题，并引导学生掌握理论精髓，增强解决问题的能力。

3. 实现由单纯课堂讲授向多种教学方式的转变。第一，开设大课堂主题讨论课。结合思政课各门课程的理论重点、难点和热点，围绕社会实践提出的重大社会政治课题以及学生最感困惑的问题，组织主题讨论课，调动学生学习主动性，培养学生的分析和判断能力。第二，增设“师生对话研讨”教学环节。“师生对话研讨”是指以学生自然班为单位，在教师的主持下对理论问题、社会现实问题和学生思想实际中的重大问题进行师生对话、研讨，对提高教师教学水平具有积极意义，可以促进教师理论水平的提高，推动教师分析问题、解决问题能力增长，提升教师形象和人格魅力等。第三，充分运用现代化教学手段。在有限的教学时间内运用先进的电化教学手段，不仅可以加大教学的信息量，还可以通过形象化的教育来补充理论教学的不足和增强课堂吸引力。更重要的是，在进行思想理论热点问题教学时可以借用电化手段，通过立体方式，高强度地集中探讨某一问题，使研究型教学更具吸引力和渗透力。

三、完善各教学环节，形成良好系统教学环境是开展研究型教学的必要条件

1. 完善社会实践教学环节，形成“两个课堂”相结合的育人环境。所谓“两个课堂”相结合是指学校教学小课堂和社会实践、社会教育大课堂相结合。单一的课堂教学无法做到与现实生活紧密联系，不能及时做到理论与实际相结合，这显然是违背教育规律和认识规律的。因此，马克思主义理论教学只有与社会实践的大课堂相结合，才能显示理论的科学性和现实力量。小课堂教学与学校和社会教育的大课堂相结合，必然能够有效地促进学生对马克思主义理论的现实力量及其真理性形成深刻的认识。组织好社会实践，落实实践教学是实现思政课研究型教学的重要措施之一。思政课教师要积极组织和参与学生相关社会实践活动和学校组织的社会性的教育活动，并积极对学生的实践活动进行帮助和引导。这包括组织学生进行社会实践、理论课教师参与学校和社会的思想工作、理论课教师紧密结合现实社会问题进行教学、开设关于现实重大问题的专题讲座、完成校党委交给的其他思想政治工作任务等。

2. 改革考试方法，形成以着重考查学生理论思维能力为目标的考试方式。传统的考试方式已不能适应学生能力培养的要求，不利于促进学生分析问题和解决问题能力的提高，思政课考试方式的改革势在必行。围绕研究型教学进行改革，改革的主要目的是促进学生自主学习的积极性和拓展他们研究和思考的空间，改变传统教学模式的“千人一卷”“期末一卷”的考试方式，考核要体现理论知识、实践能力、日常行为规范、上课出勤及表现等四个部分，并按一定的比例进行分配，突出体现综合性、实践性和创造性。理论考核主要是通过课堂教学，检验学生对相关理论知识的掌握情况，考查学生综合理解分析和归纳能力；实践教学考核的重点是考查学生对所学知识的理解及应用能力，具体形式包括撰写调查报告或课程小论文等。日常行为表现综合测评由学生管理工作根据学生日常行为和遵纪守法情况进行评定。学生平时出勤及上课表现，由任课老师和班委会根据学生出勤情况及课堂参与讨论发言情况进行考核。通过考试方式改革，将思政课的考试功能由简单的测评工具变为促进和强化学生学习、

思考、研究的教育手段，最大限度地调动学生学习的积极性和主动性。考核方式的改革还可以推动整个教学环节的改革和教学模式的转换，促进思政课的改革不断向纵深发展。

3. 建设一支具有相当研究能力的教师队伍是开展研究型教学的最重要因素。研究型教学能否真正能落到实处，教师的思想政治素质和研究能力、学术水平的强弱起着至关重要的作用。因此加强马克思主义理论学科建设，提高教师的学术科研水平是思政课教师队伍建设中的关键。作为一位优秀的思政课教师应努力使自己具备以下几个方面素质：扎实的理论基础，较高的理论研究能力和把研究成果转化为教学内容的能力；准确、清晰、生动的语言表达能力；一专多通的知识结构和驾驭知识阐发观点的能力；敏锐的把握学生认知活动的状态和实现灵活应变的教学能力；具有端庄、儒雅的气质和高度亲和力的人格魅力等。只有如此，思想政治理论课研究型教学的开展才有切实保障。

研究型教学改变了思政课以往“满堂灌”的教育教学方式，注重激发学生的求知欲和探索精神，以知识教育为依托，着力培养学生观察、解决实际问题的能力及创新精神。思政课研究型教学模式体现了教育教学规律，符合学生学习和求知特点，必将促进思政课教育教学水平迈上一个新的台阶。

理论与论文的关系篇五

贺衡艳

摘要：国家在最新的高等职业教育发展规划（-）（征求意见稿）中规定，高等职业教育要更好的为现代化建设培养“下得去、用得上、留得住”的高素质技能型专门人才，高职院校思想政治理论课怎样在此背景下充分发挥思想政治教育的主渠道作用，使学生从整体上把握马克思主义基本理论的科学内容和精神实质，从而内化为他们的价值观念，外化为他们的自觉行动，是一个重要的时代课题。

关键词：社会主义核心价值体系；教学模式；社会实践

作者简介：贺衡艳（1969-），广州铁路职业技术学院讲师，研究方向为思想政治教育、马克思主义哲学。

中图分类号：G712

文献标识码：B

高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务。是对大学生进行思想政治教育的主渠道，随着《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）、《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号）及其《实施方案》（以下简称“05方案”）和《中共广东省委、广东省人民政府关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的实施意见》（粤发〔2005〕12号）等文件的相继出台，提高思想政治理论课教学实效性已成为一个重要的时代课题。

怎样进行具有高职特点的思想政治理论课教学改革。我院提出了“立足高职，依托行业”，打造高职特色思想政治理论课教学改革新模式。经过近四年的改革和探索，在经历了侧重教学方法手段改革为主的教学改革阶段和以适应高职教育特色的课程全面改进阶段。初步形成了以社会主义核心价值体系为主线。适应学院和学生发展实际，具有广州铁路职业技术学院特色的思想政治理论课理论教学——社会实践教育教学模式。我院的教学改革是从教育思想观念到教学方法手段、从课堂教学到课外实践、从教学管理到师资建设等各方面的全方位的改革。以理论教学为基础。实践教学为延伸，全方位育人、多渠道实施，提高了思想政治理论课教学实效性。

一、社会主义核心价值体系主线贯穿思想政治理论课教学改

革全过程

社会主义核心价值体系是党的十六届六中全会明确提出的一个科学命题，包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观四个方面的基本内容。高等职业教育要更好地为现代化建设培养生产、建设、管理、服务第一线的高素质技能型专门人才。决定了高等职业教育必须坚持社会主义核心价值体系的引领。

我院以广东省课题《高校思想政治理论课教学实效性》研究为契机，于2006年5月对1400名在校学生进行了思想状况调查。了解到：当代高职学生面对着复杂的社会现实，自觉不自觉地接受着改革开放过程中各种文化思潮和价值观念的影响。迫切需要以社会主义核心价值观加以强有力的引导，提高在复杂和急速变化的社会生活中处理种种价值判断的能力。

为此，我们确定了思想政治理论课教学改革必须遵循高职教育特点，根据学院“一依托、三适应”的办学理念和“寓学于工、产教一体”的人才培养模式。在社会主义核心价值体系引导下，加强对学生的职业能力、职业意识和理想道德的培养。从理想信念和荣辱观的高度，端正学生对所从事职业的认识和评价，培养学生对所从事职业的热爱和责任感；从继承和弘扬中华民族精神和时代精神的角度，增强学生的创新意识、协作意识、奉献意识和政策法规意识等。培养学生养成良好的职业品质，使学生真正成为生产、建设、管理、服务第一线的高素质技能型专门人才。在具体的教学改革中，既要有稳定的、连续的内容，又要紧跟时代的发展和大学生自身思想实际的发展。坚持将社会主义核心价值体系贯穿和渗透于教学改革的全过程。根据大学生认同社会主义核心价值体系的一般规律，通过教师教书、教人、教心、教行，实现学生“两年、两类、两层次”递进式系统化的社会实践体系（一年级“职业道德体验实践”、二年级“社会调查社会实

践”）。实现大学生对社会主义核心价值体系的认知认同、情感认同和行为认同。将社会主义核心价值体系作为主线贯穿和渗透于思想政治理论课教学改革的全过程，是将立德树人与掌握职业技能相融合的改革理念，符合思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地的作用要求。

二、立足高职，构建“分组学习——合作研究”的课堂教学模式

高等职业教育要更好的为现代化建设培养“下得去、用得上、留得住”的高素质技能型专门人才，决定了高职思想政治理论课理论教学目的，是使学生从整体上把握马克思主义基本理论的科学内容和精神实质，树立正确的世界观，提高认识、分析和解决问题的能力，使其内化为高职学生的价值观念，外化为高职学生的自觉行动。

（一）把握高职对象特点，课堂教学突出思想性。高职大学生是一个特定的青年群体，正处于价值观形成发展的关键时期，对思想政治理论的学习及行为状况的主流是积极、健康、向上的，但部分高职生缺乏正确的世界观、人生观和价值观指导，他们学习的成功体验不多，特别是工科类高职院校的学生，人文素质较差，各种原因使他们有意无意地淡化意识形态教育。

因此思想政治理论课课堂教学要突出思想性，教师在课堂教学过程中，要正确处理思想性与理论性的关系，强化理论的发展性和解决现实问题的实用性；正确处理与学生的关系，强化学生学习的自主性和研究性；正确处理教与学的关系。通过老师精讲一点、师生互动一点、学生动手做一点，使学生掌握马克思主义基本理论的精髓，树立正确的世界观、人生观和价值观，不断提高认识、分析和解决问题的能力。

（二）准确定位，实施“分组学习——合作研究”的课堂教学模式。在教学目标定位上，教学内容突出应用性和职业针

对性，不追求“小而全”的学科体系要求，而是“少而精，精而管用”；在教学过程中，让学生更多地参与课堂教学：在学习评价中，逐步构建多元考评体系，检查、反馈学习效果，引导学生注重学习过程。基于以上认识，我院不断修订各门课程的课程标准和教学内容整合。根据不同内容采取不同的教学方法，如《基础》课采取模块教学法，《概论》课使用主题教学，《形势与政策》课采用专题教学。

开始。我们正式确定将“分组学习——合作研究”课堂教学模式作为思政教学改革的重点项目。主要在学院第一批院级精品课程《毛泽东思想和中国特色社会主义主要理论体系概论》中试行。在部分班级设立“精彩十分钟”环节。这种“精彩十分钟”以寝室为单位。将学生分成若干学习小组，每周课前十分钟。由一个小组内将其所关注的社会热点、焦点问题，制成ppt或其他形式，指定一名学生将小组的分析结果在课堂展示。

经过一段时间的试行，我们将以社会新闻为主题的“精彩十分钟”拓展为对课程内容研究的“分组学习——合作研究”教学模式，“分组学习——合作研究”教学模式继续沿用原来的分组方式，学习小组对老师布置的学习项目进行课前研究，制成ppt□主讲在课堂讲演。“精彩十分钟”环节仍保留。

年6月“分组学习——合作研究”教学模式进入到完善阶段。根据调查分析，我们将学习小组人数由每小组8-10人减少为4-5人一组，规定小组长必须由普通同学担任，小组的最后成绩由ppt作品质量和主讲人员的堂上发挥决定。随后，“分组学习——合作研究”课堂教学模式应用到《思想道德修养与法律基础》及《形势与政策》等课程中。

“分组学习——合作研究”课堂教学模式全面铺开。我们将“分组学习——合作研究”得分计入期末总评，占10%-20%不等，这样基本实现了将思想政治理论课程作为一个动态的教育过程。较好地解决了合班上课普通学生参与度不高等问题，

推动学生注重过程，课堂教学效果得到明显提高。

（三）教学模式反响好，校园文化创意品牌。为鼓励更多的同学积极参与这种思想性学习，我们积极向学校党委、团委等部门推荐学生优秀作品，现在《我的中国心》《悲情四川》《祝福母亲》《偶像的变迁》等作品已成为学院团委团课的必用教材。

基于“分组学习—合作研究”课堂教学模式的热烈反响，我们于2015年5月开创设立了“社会我关注”原创作品大赛。在今年的得奖作品中，有学生凌晨3点到江南水果市场调查，通过学生自己的直接体会，呼吁在校学生要有节俭的生活态度。有学生选择了山东5名大学生应聘挑粪工的’社会热议，提出了在当前大学生就业形势严峻情况下，大学生应有“在任何情况下，大学生都要发愤图强”的积极心态。现在，伟人诗词朗诵大赛和“社会我关注”原创作品大赛以格调高雅、参加学生多，成为我院有影响力的品牌活动。这些有着明显思想导向的思想类活动，锻炼了学生的文才、思才、口才，收到了“以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以优秀的作品鼓舞人”的思想政治理论课教育效果。这种主题积极、形式新颖的校园文化活动，以社会主义核心价值观体系为引领，用体现时代精神和荣辱观的文化内涵感召师生、塑造灵魂，凝聚资源、传承文脉，凝练我院校园特色文化，对我院的校园文化起到积极的舆论引导作用。

三、依托行业，构建春运社会实践育人模式

根据中发[2004]16号文件“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节”，及教高[2005]16号文“加强素质教育，强化职业道德，明确培养目标”要求，加强和完善思政课社会实践是增强高职院校思想政治理论课教学实效性的重要途径。

（一）充分调研，确定思想政治理论课社会实践载体。纵观当前高职院校学生就业创业过程中存在的问题，学生职业素

质是一个关键因素。劳动市场的评价标准在经历了资历取向、能力取向之后，正在向素质取向发展。“职业心态、职业忠诚、责任感、专业协作进取与创新、团队与职业规范”等职业道德、态度以及作为其内核的价值观，成为企业选人、用人的重要标准。

在进行了充分调研的基础上，我们确定了将春运确定为我院思想政治理论课社会实践的主要平台和实践社会主义核心价值观的重要载体，并进行不断的跟踪、修正思想政治教育的指导方式。

（二）周密安排，悉心指导。为加强对学生的职业意识教育，在《思想道德修养与法律基础》课程中，将职业规范作为一个教学模块单列，专题讲授“增强职业意识，培育职业精神”，并安排“结合专业谈职业道德”的专题讨论，要求学生“结合自己将来的职业岗位，谈我的优势和不足是什么：打算怎样培养自己的职业道德修养”，使学生对各工种的职业道德规范基本要求有基本的概念。

春运之前，对参加春运社会实践的学生举办春运职业道德培训讲座。从就业市场对80后大学生职业道德评语引出春运道德的核心就是服务，根据学生在春运中主要从事票务、站务、客运等工作，从职业态度、职业准则、职业操守、职业目标、本质特征等方面，得出春运职业道德的社会意义就是“人人为我，我为人人”，为春运社会实践打下良好的思想基础。

春运期间，思政教学部教师积极深入春运现场进行指导。今年的2月7日，在例行的现场指导中，我们遇到了09级学生在正常执行检票任务中，遭遇违法乘客暴力对抗的情况。我们马上找到该同学，对其进行心理疏导，帮助他分析现场、寻找对策，使该同学打消“到底要不要坚持岗位责任”的疑虑，重新走上工作岗位，正常完成春运社会实践。

春运结束后，本着“今年的春运社会实践结束就是明年春运

社会实践的开始”原则。注重总结经验和收集实践单位反馈意见，并会同其他部门进行考核，开展春运社会实践标兵、积极分子评选。举行社会实践征文、图片、作品展，负责出版春运作品专集，进一步巩固和扩大春运实践教育成果。

（三）春运实践见成效，德技双馨反响好。周密的安排、科学的指导、春运社会实践中学生良好的职业素养和社会责任感使社会各界对我院的春运社会实践育人评价极高。2008年1月7日，《中国教育报》专门在第6版采写《广州铁路职业技术学院——职业要求融入实践教学》一文，对我院实践教学进行全面报道：年1月13日，新华社记者以《广州志愿者真情献春运》为题，报道我院学生春运工作画面；2月3日，《中国教育部》再次以较大篇幅，在第二版以《社会实践与专业学习无缝结合——广铁职院四千师生春运大练兵》为题介绍我院春运社会实践。

总之，在高职院校思想政治课教学中转变教学观念，紧紧围绕高职学生这个中心，有针对性地针对高职学生的特点进行思想政治理论课教学模式的改革与创新。同时有针对性地开展适合高职人才培养目标的实践教学活活动。构建具有高职特色的“思想政治理论课”课堂一实践育人模式，是提高高职“思想政治理论课”教育教学教学实效性中一个新的课题。高职院校只有不断实践、不断反思、不断总结，才能形成自己的特色。才能实现高职院校更好的为现代化建设培养“下得去、用得上、留得住”的高素质技能型专门人才的目的。

理论与论文的关系篇六

思想政治理论课是把国家规定的思想体系、政治观点、道德规范内化为受教育者个体思想的过程。课堂理论课教学负担着以上知识传输的任务，是一种强化认知过程。受教育者要对教师传递的教学内容加以反映并内化为个人的世界观、人生观、价值观。思想教育工作者在教学中研究了思想政治理论课教学的特殊性，在理论教学的基础上提出了思想政治理

论课实践教学，认为思想政治理论课是理论与实践相结合的课程，其教学包括理论教学和实践教学。

在国家的不断推动和教育界的不懈努力下，思想政治理论课实践教学从最早的课堂实践性学习活动，如简单的课内讨论、演讲比赛、辩论赛等，发展到今天，已经具有了多种多样的课外教学形式，如社团活动、校园文化建设、参观实践基地、“三下乡”、社会调查、志愿服务、公益活动等，让学生走出学校、走向社会，促使学生在实践中进一步认识社会、服务社会，提高个人综合素质。同时，有越来越多的校内部门，如团委、学生处、各系部等加入到这样的实践教学中来。

内容、形式和管理上的不断总结创新，使得思想政治理论课实践教学越来越具有自身独立的价值和功能，思想政治理论课实践教学不再是一种简单的教学方式、教学载体，而是在独立特征的基础上更加接近于一种独立形态的课程。我们有必要对思想政治理论课实践教学和思想政治理论课理论教学之间的关系进行辩证分析，澄清认识，掌握规律，以促进思想政治理论课进一步发展。

思想政治理论课实践教学

和理论教学是统一的

思想政治理论课实践教学从最初提出到今天与思想政治理论课理论教学平行存在，越来越表现出独立性，自成体系的趋势日益明显。但是，我们应看到，作为共同提出的一对范畴，二者首先是统一的。

思想政治理论课是一门具有思想性、科学性的学科，严谨认真、具有逻辑性的理论教学是整个教学的基础、前提和保障。思想政治理论课理论教学是实践教学的基础，灵活多样的实践教学形式必须要以理论教学为指导，在目标、内容、环节设置上保证不脱离整体大局。思想政治理论课理论教学

水平直接决定着实践教学的水平和发展，是实践教学的理论载体。

实践教学是在理论教学基础上实现和强化教学效果的重要途径，是思想政治理论课教学的一部分，用来印证理论教学的正确性并发挥理论的指导作用。实践教学在理论教学的基础上，把居于被动受众地位的学生转变为活动主体，将理论思考加以深化和升华，达到理论和实践相结合。同时，高水平的实践教学反过来可以促进思想政治理论课理论教学的发展。

思想政治理论课理论教学和实践教学二者在育人功能上相互配合，发挥着各自的重要作用，构成完整的思想政治理论课教学体系。

思想政治理论课实践教学的独立性特征

总结思想政治理论课实践教学的形式，大量案例都是强调从学生的经验和社会实际出发，以主题形式开展，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。做得比较好的案例，严格按照问题提出、理论研究、资料搜集、数据调查、结果分析、提出对策、实施、效果考核的程序作为项目开展起来，大大调动了学生参与的积极性，提高了学生的实践能力和认识水平。思想政治理论课实践教学虽然是以思想政治理论课理论教学为依托，但从某些方面看，它已超越了一般理论知识体系，实现了与其他课程资源、教学资源、社会资源的有效整合。思想政治理论课实践教学与理论教学已经不仅仅是教学组织形式的不同，在教学目的、教学规律、教学内容、教学方法等方面都有一些新的变化。

（一）教学目的方面的不同

在思想政治理论课实践教学过程中，教学过程就是学生世界观、人生观、价值观的形成过程，思想政治理论课实践教学与理

论教学的根本目的是一致的，但在具体教学目的上又存在不同。

《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》提出要深入开展社会实践，指出：“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节，对于促进大学生了解社会、了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格，增强社会责任感具有不可替代的作用。”我们可以看到，思想政治理论课实践教学提出不仅仅是从思想政治理论课的角度，而且是从整个高等教育的角度。因此，不能将思想政治理论课的一般教学目的直接迁移为思想政治理论课实践教学的目的。

思想政治理论课实践教学是一种过程性活动，其教学目的存在于教学过程之中，教学实践本身即是教学目的，具体的教学目的仅仅是过程的外化表现。在对不同的院校进行调查中，我们发现，各高校均制定了自己的思想政治理论课实践教学的目的，不一而同，但总体来说，是院校综合社会相关情况制定出来的，体现了过程和目的的一致性。

（二）教学规律方面的不同

思想政治理论课理论教学强调对既定知识的正确反映，在教学中强调学科自身的知识体系和内在逻辑结构，要求以科学理论和文化基础知识为基本内容，在此基础上使学生坚定信仰、加强修养、发展思维、提高能力。而思想政治理论课实践教学是包含多个层次的立体教学，一般课上和课下实践活动简单、普遍、易行，能够经常性开展，通过一些特殊案例的分析来引导学生对周围生活世界的问题、现象或事件等进行探索，对热点时事形成正确认识；校外项目实施过程往往真实、复杂，强调过程研究和知识的分析应用，学生主动获取直接经验，增强对理论知识的理解，将科学理论内化为自身的信念与修养。思想政治理论课理论教学主要强调间接经验的获得，步骤简单直接，而实践教学的整个实施过程存在着更多的环节和因素，已明显具有了不同的教学实施规律。

（三）教学内容的变化

思想政治理论课理论教学在内容上以思想政治教育为主要任务，主要是进行国家思想体系、政治观点、道德规范的宣传教育工作。虽然在教学中也涉及社会学、心理学等学科，但多是用作支持理论、辅助理论。思想政治理论课实践教学，在对 学生进行思想政治教学的同时，还培养学生的创新精神和实践能力以及处理社会问题的能力，扩展了学生的知识视野，促进了他们的全面发展。实施过程更具体，环境更真实，各类影响因素更多，使得其覆盖的学科范围也更加广泛，延伸到诸如社会学、心理学、管理学等相关学科，是一种更具综合性的学习过程。虽然在思想政治理论课实践中其他科目知识的学习没有列在教学目的中，但究其实施过程来看却是必需的，没有这些科目知识和能力的支撑，就无法很好地完成实践教学项目。这也就使思想政治理论课实践教学的内容自发地扩大，而不仅仅是理论教学内容的简单复制。

（四）教学方法的差异

思想政治理论课理论教学是一种目的性学习。为了形成正确的世界观、人生观和价值观，首先要在学生意识领域镌刻上理论知识内容，虽然是间接知识的掌握，但要求越直接、越迅捷越好，其内容也要求越正确越好。而思想政治理论课实践教学是过程性教学，通过实践过程达到目的，这就使得实践教学项目不是直达目的的，而是要通过摸索、探究，要在很多的偶然、不可控因素中发展。过程不确定，结果多元化，学生在实践项目中既要研究归纳，又要进行演绎，是一种研究型学习，同时也是建构主义学习，能够推动和开放学生的思维。即便是在最简单的课上讨论实践中，为了强化过程学习，也可以故意制造弯路来加强其过程性，实现能力训练的目标，保证实践教学效果。

（五）评价的区别

思想政治理论课理论教学多以试卷问答作为成绩考核形式和学生水平评定依据。在考核中，不仅仅考核理论知识的掌握程度，还会通过时事问题、材料分析题目等方式来考核学生的能力和素质水平。但是，这些题目的滞后性也是显而易见的，更多反映的是学生的知识掌握能力和对社会的了解，而不是学生的分析能力。由于题目没有真实环境，也难以体现学生的世界观、人生观、价值观。

思想政治理论课实践教学过程的非确定性、答案的多元性以及实践过程中的偶然、变化、分歧或错误的发生，使得考核能够更准确地展现学生的真实水平。但这种考核也变得更加艰难，更多的主观判断会直接影响到客观公正性，对教师水平提出了更新、更高的要求；从另一个方面来说，也内在的推动了思想政治理论课理论教学水平的提高。

思想政治理论课是教育“人”的工作，思想政治理论课实践教学是面向真实社会的教学。在不断的创新与实践中，思想政治理论课实践教学越来越展现出不同于理论教学的独立性特征，在研究这些新特征的基础上进一步探索，才能更好地发挥思想政治理论课实践教学的重要作用。

参考文献：