

田忌赛马的教案 田忌赛马教案(汇总10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

田忌赛马的教案篇一

本篇课文是借战国时期齐国军事家孙臆帮助齐国大将田忌在和齐威王赛马时转败为胜的故事。说明不论做什么事都要细致观察，认真思考，采用恰当的方法，才能取胜。

课文是按照故事情节发展的顺序，可分成三段：

第一段（一、二节）初赛失败。写田忌与齐威王赛马第一次三场都失败了。这一段重点讲了比赛的规则和方法，以及田忌三场都失败的原因。本段中写每个等级的马都比田忌的强，这说明彼强我弱。可是比赛的时候却是上等马对上等马，中等马对中等马，下等马对下等马。所以田忌都失败了。各自是各人自己的意思，这个词说明各人自己给马分等级，决定出场顺序，田忌如能认真分析马力的情况，扬长避短，变劣势为优势，就可能取胜。田忌只凭马力，不用智谋，赛法不当，所以失败了。

第二段（第三节至那就来吧。）孙臆献策。主要写田忌在孙臆指点下决定再战，齐威王应战。这一段主要写三个人的对话和他们说话时的动作、神态。

第三段（从一声锣响至最后再赛胜利。）写孙臆帮助田忌用调换出场顺序的办法战胜了齐威王，点明孙臆以智谋取胜。第一场用下等马对齐威王的上等马，输了。第二场用上等马

对齐威王的中等马，赢了。第三场用中等马对齐威王的下等马，又赢了。结果是田忌两胜一负，赢了齐威王。使学生懂得，第二次赛马方法，可以把赛马的力量对比转为彼弱我强，其余的方法均对田忌不利。从而让学生明白孙臆善于动脑和惊人的智慧。为课文末句还是原来的马，只调换了一下出场顺序，就可以转败为胜所包含的深刻含义的理解奠定基础。

课文以赛马为线索，具体记叙了比赛的过程。在结尾处画龙点睛地说明了比赛胜利的原因。

重点语言的咀嚼品味：

（一）描写田忌情绪的语言：

1、垂头丧气低着头，很失望的神情。在课文中是写田忌失败后情绪颓丧，缺乏信心比赛的神情。

2、描写田忌情绪的三句话：

第一句

想不到你也来挖苦我！是写田忌一败涂地的情绪，认为好朋友孙臆也看不起他。

第二句

你是说另换几匹马吗？是写田忌只看到马力的强弱，没有认识到比赛方法的重要。

第三句

那还不是照样输！是写田忌没有信心，缺乏主动进攻的精神。

（二）描写孙臆神态的四句话：

第一句

从刚才的情形看，大王的马比你的快不了多少呀是写孙臆当朋友失意时，热情鼓励。

第二句

我不是挖苦你，你再同他赛一次，我有办法让你取胜。是写孙臆仔细观察，认真分析之后找到了取胜的可行办法。

第三句

摇摇头说是否定田忌的想法。一匹也不用换。初次露出马力强弱不能决定比赛的胜负。

第四句

胸有成竹地说是写孙臆早已思考成熟。你就照我的主意办吧是写孙臆具有必胜的信心。再三用必胜的语言鼓舞田忌的斗志，终于使田忌鼓起勇气，充满信心再次比赛。表现在田忌说：当然不服气，咱们再赛一次！

（三）描写齐威王情绪变化的语言

第一句

正洋洋得意地夸耀自己的马便讥讽田忌：还不服气？是写齐威王根本没把田忌放在眼里，充分表现出骄傲自满的弱点。

第二句

轻蔑地说：那就来吧是说齐威王认为自己有必胜的可能性，毫无失败的思想准备。

讲解以上两句话，要充分突出孙臆正是抓住了齐威王骄傲自

满的弱点安排了田忌先输一场，使齐威王仍旧沉浸在胜利的喜悦之中，毫无失败的思想准备，就为田忌取得后两场的胜利奠定基础。

第三句

齐威王有点心慌了。田忌胜了第二场，齐威王稍有觉醒但有点晚了，已无调整余地了，所以到第三场比赛下来齐威王目瞪口呆了。

教学的重点及难点：如何使学生懂得不论做什么事都要细致观察，认真思考，采用恰当的方法才能取胜这个道理，是教学时要突出的重点和要解决的难点。

（一）联系实际，理解课文。

从田忌两次赛马转败为胜的事情中，使学生懂得遇事要细致观察，认真思考，采用恰当的方法才能取胜，做到胜不骄败不馁。

（二）熟读课文，分析内容。

默读课文，给课文分段，说出各段的意思。有感情地朗读第二段课文。

（三）学懂课文，掌握生字。

学会本课生字，理解扫兴、挖苦、垂头丧气、胸有成竹、疑惑、轻蔑、转败为胜、目瞪口呆等词语。

词语注释

扫兴：正当高兴时遇到不愉快的事情而兴致低落。

垂头丧气：形容失望的神情。在课文中是写田忌缺乏再赛的

信心。

挖苦：用尖酸刻薄的话讥笑人。在课文中是说田忌此时连好朋友的诚挚帮助都错误地理解了。

疑惑：怀疑不解的意思。

胸有成竹：比喻做事之前已经有主意，有打算。在课文中，是说孙臆经过对主客观情况的分析，已有转败为胜的策略和把握。

讥讽：用尖刻的话嘲笑对方的错误、缺点或某种表现。课文指齐威王嘲笑田忌赛马输了。表现出齐威王骄傲自满的弱点。

轻蔑：轻视；不放在眼里的意思。文中指齐威王只凭马力不善智谋的盲目骄傲。

目瞪口呆：眼睛直盯着不动，嘴说不出话来。形容齐威王吃惊而发愣，觉醒过来为时已晚了。

（四）课时安排三课时。

第一课时：学习生字新词。初读全文，感知课文大意。

第二课时：逐段讲读、深入理解，把握中心思想。

第三课时：研究写作方法，如何表达中心思想。

（一）教学过程：

1、解题入手，理清脉络，感知全文。

（1）主要写什么？（赛马）

（2）田忌赛马是写谁和谁赛马？

(3) 课文怎样写赛马的经过？比赛的结果怎样？

(4) 教师边提问边板书

2、分段讲读

第一段首先放手让学生根据板书自读课文

田忌赛马的教案篇二

】《田忌赛马》教案 教材理解 预习解析 】《田忌赛马》第一课时教学设计（3份）

】《田忌赛马》第二课时教学设计（5份）

生：我喜欢孙臧，因为他足智多谋。

生：我也喜欢孙臧，因为他不仅足智多谋，还乐于助人。

生：我喜欢孙臧，因为他善于观察，勤于思考，遇事不乱。

师：不愧是一个军师。

生：我喜欢田忌。

师：为什么？

生：因为他虚心接受别人的意见。

生：我也喜欢田忌，因为现在有些人很会讨好当官的，而他为人正直，不拍马屁，没有因为齐威王是国王而让他。

师：很好，有个性！

生：我喜欢齐威王，因为他不专制，没有因为手下的臣子田

忌赢了他的马，而把他杀掉。

一阵短暂的沉默之后，全场爆发出热烈而持久的掌声。

……

师：对，他们各有优点，但是更主要的是竞赛双方都要注意策略，策略高低才是胜败的关键。你们能不能也当一回军师，助齐威王一臂之力。

多媒体出示：如果有第三次比赛，你能用什么办法让齐威王取胜？

生：说的说、辩的辩，有的干脆动手再次摆弄手中的“战马”……

评析：《课文课程标准》（实验稿）提出：“语文教学应在师生平等对话的过程中进行。”同时又要求教师“为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异”。所以我在教学过程中让学生自由释放各自阅读体验，然后在师生互动，生生互动的撞击中达成较正确的一元理解。如课文涉及到三个人物，赛马的启示势必产生对人物的感情评判，多数同学喜欢孙臧，因为他是一个足智多谋的军事家，但也有同学说喜欢田忌和齐威王。教师赞赏他们的独立见解，保留他们的合理的多元理解，但不做统一结论，只是引导同学们共同认识：竞赛双方都要注意策略，策略高低才是胜败的关键。我相机诱导，提出“如果有第三次比赛，你能用什么办法让齐威王取胜呢？”大家都很兴奋，认为有办法助齐威王一把力，于是又摆弄起道具“马”来，课堂学习得到延伸。让学生的兴趣得以保持，又能够贴附在提高语文综合素养的目标上。

田忌赛马的教案篇三

教学目标：

1. 从田忌两次赛马转败为胜的事情中，使学生懂得遇事要细致观察，认真思考，采取适当的方法才能取胜，做到胜不骄傲不败不馁。
2. 体会孙膑足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。
3. 默读课文，理清课文条理，给课文分段，概括各段段意。
4. 学习本课生字、新词，理解重点词语。
5. 有感情地朗读课文。

教学重点、难点：

了解两次赛马时双方三匹马出场顺序的不同，体会孙膑足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

第一课时

一、教学目标

- (一) 默读课文，了解课文内容，体会孙膑的足智多谋。
- (二) 理清课文条理，分段并概括段意。
- (三) 学习本课生字、新词，理解重点词语。

二、教学重点

- (一) 了解课文内容，体会孙膑的足智多谋。
- (二) 理清课文条理，分段并概括段意。

三、教学过程

（一）介绍背景，导入 新课。

战国时期，齐国的贵族喜欢赛马。赛马前，每个人根据自己的马奔跑的速度，把马分成上、中、下三等。比赛时，这三等马各赛一场，谁的马赢的次数多，谁就获胜。《田忌赛马》一课讲的就是田忌参加赛马的事。这场赛事如何呢？请同学们借助字典朗读课文，并画出不理解的字词和句子。

在这一教学环节教师起一个指导作用，学生借助字典自己完成字词的学习和课文结构的分析。之后教师要对这一学习内容进行检查和讲评。

（二）检查预习，扫除课文中的文字障碍。

1. 读熟生字，填写生字表。

2. 辨别字形，读准字音。

生字“讽”是后鼻音，可以多读几遍反复体会，一定要读准。

“忌”字是上下结构，心字底。上面是“己”，不是“巳”。

“蔑”字的下面不要少写一点。

“序”字是半包围结构，广字作偏旁，里面的“予”不能加上一撇，写成“矛”。

3. 解释词语，为理解课文做准备。

讥讽：用含蓄尖刻的语言嘲笑刺激别人。

胸有成竹：画竹子时心里已经有了竹子的形象。比喻做事情之前已经计划好该怎么办。

扫兴：（因遭到阻碍或挫折）败坏了兴致。

垂头丧气：形容失意或挫折时情绪低沉的样子。垂头，耷拉着脑袋。丧气，意气颓丧。

挖苦：用尖酸刻薄的话讥笑人。

疑惑：心里不明白，不相信。

得意洋洋：形容得意时神气十足的神态，也叫“洋洋得意”。

夸耀：向别人显示自己的本领、功劳、地位、势力等。

目瞪口呆：目瞪，睁大眼睛直盯着不动。形容受惊而愣住的样子。

轻蔑：看不起，不放在眼里。

约定：经过商量而确定。

孙臧：战国时期的著名军事家，著有《孙臧兵法》。

4. 结合课文理解词语。

请同学自由读一遍课文，在教师的指导下，联系上下文，讨论理解词语的意思。

“垂头丧气”一词是形容失望的神情。在课文中是写田忌缺乏再赛的信心。

“挖苦”这个词是讲有的人用尖酸刻薄的话讥笑别人。这个词在这篇课文中出现是表现了田忌在赛事不利的情况下连好朋友的诚挚帮助都不能正确地理解了。

“胸有成竹”是比喻做事之前已经有主意了。在课文中说明孙臧经过对主客观的分析，已有了转败为胜的策略和把握。

“讥讽”的意思是用尖刻的话嘲讽对方的错误、缺点和某种作法。本课中讲到田忌的马输了，齐威王嘲笑田忌。从这里可以看出齐威王骄傲自满，这是他的弱点。

“轻蔑”就是轻视、不放在眼里的意思。课文中讲到齐威王的马赢了以后盲目乐观，实际上暴露了他只凭马力不善于智取。

“目瞪口呆”说的是眼睛直盯着一处不动，嘴说不出活来的样子。课文中表现了齐威王看到意料之外的结果之后吃惊而又发愣的样子，可是他现在觉醒已为时太晚。

这样分析理解词语能够使较难的问题迎刃而解，对理解课文有好处。

5. 教师范读课文，学生感知全文。

学生一边听教师朗读一边要思考这篇课文讲的是什么内容。

在同学充分发言的基础上，教师要归纳概括课文的主要内容。

《田忌赛马》讲的是战国初期，齐国军事家孙臆帮助齐国大将田忌在和齐威王赛马时转败为胜的事。

6. 理清课文条理，分析课文结构。

课文是按事情发展顺序记叙的，根据故事发展的几个部分可以把课文分成四段。

第一段（第1、2自然段）讲田忌和齐威王赛马，三场全输了。

第二段（第3~12自然段）讲孙臆看了这次赛马，认为田忌可以取胜，田忌决定再和齐威王赛一次。

第三段（第13~17自然段）讲田忌照孙臆的话去做，第二次

赛马果然赢了齐威王。

第四段（第18自然段）总结了第二次赛马田忌取胜的原因。

从课文的结构可以看出来，《田忌赛马》一文是以“赛马”为线索，具体记叙了比赛的过程。在结尾处又画龙点睛地点出了第二次赛马取胜的原因。

（三）朗读全文，为进一步学习课文做准备。

（四）作业。

1. 抄写生字、词。

2. 了解课文的主要内容和人物关系。

3. 读熟课文。

第二课时

一、教学目标

（一）从田忌两次赛马转败为胜的事情中，使学生懂得遇事要细致观察，认真思考，采取适当的方法才能取胜，要做到胜不骄败不馁。

（二）理解课文内容，体会孙臧的足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

（三）有感情地朗读课文。

二、教学重点

（一）从田忌第二次赛马转败为胜的事情中，使学生懂得遇事要细致观察，认真思考，采取适当的方法才能取胜，要做

到胜不骄败不馁。

（二）理解课文内容，体会孙臧的足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

三、教学难点

理解课文内容，体会孙臧的足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

四、教学过程

（一）了解课文内容，激发学习兴趣。

请同学默读课文，找出课文中讲的是谁和谁赛马？进行了几次比赛？

学生读书后回答问题，教师板书。

（课文中讲的是田忌和齐威王赛马，前后进行了两次比赛。）

（板书：田忌 齐威王 第一次 第二次）

课文怎样写赛马的经过的呢？比赛的结果怎样呢？我们一起认真地学习这篇课文。

（二）学习第一段

找一位同学朗读第一段，把学生带入故事情节中，教师抓住时机进行提问。

田忌为什么会失败？“垂头丧气”说明什么？

（课文中讲到比赛时“他们把各自的马分成上、中、下三等。”齐威王的马每个等级都比田忌的马强，谁强谁弱已经很明

显了。在比赛中又恰好是“上等马对上等马，中等马对中等马，下等马对下等马。”所以田忌失败了。“垂头丧气”是低着头，很失望的样子。从这个词可以体会到田忌失败后情绪颓丧，缺乏信心再战的心态。）

（板书：齐威王 上 中 下 田忌 上 中 下
败 胜）

“各自”是什么意思？这个词在文中说明什么？

（“各自”是各人自己的意思。这个词说明比赛前各人自己给马分等级，决定出场顺序。）

组织学生讨论，充分地发表意见，调动学生的学习兴趣和积极性。让学生抛开课文设身处地地给田忌出主意想办法。同时也进行了素质教育，教育学生遇事要多观察，多思考。

同学们的想法都有道理，今后不论遇到什么事都要动脑筋，经过认真观察思考后再做决定，不要再做第二个田忌了。其实，后来田忌也胜了一次，他是怎样转败为胜的呢？我们学习第二段。

（三）学习第二段

请学生小声读第二段，画出三个人物说话时的动作、神态，体会每个人物的精神状态。

找同学说一说文中三个人的表现。

（孙臆胸有成竹；田忌垂头丧气，没有信心；齐威王得意洋洋，很有把握再取胜。）

孙臆凭什么说“齐威王的马比你的快不了多少呀”。

这一问题主要是提示和帮助学生理解孙臆是在观察赛马的同

时，认真分析，从中找出取胜的可能性。由此突出孙臆善于观察，认真思考、分析的好习惯和好品质。

（因为孙臆对第一次比赛进行了细致的观察，得出的这样一个结论。）

请同学再读一读这一段再看一看齐威王的表现。

（“齐威王正洋洋得意地夸耀自己的马，”还讥讽田忌“还不服气？”从这里可以看出齐威王根本就没有把田忌放在眼里，表现出非常的骄傲自满。

还有一处是这样写的：齐威王轻蔑地说：“那就来吧！”从这句话中也可以看出齐威王有胜利的信心，没有失败的思想准备。

让同学们讨论分析以上内容是为了更好地理解孙臆正是抓住了齐威王骄傲自满的弱点才决定安排田忌与齐威王再赛一次，使仍沉浸在胜利的喜悦中的齐威王毫无失败的思想准备。

请同学们分角色朗读这一段，要读出不同人物的思想感情，体会人物的心理活动。

第二次战况如何呢？我们继续学习第三段。

（四）学习第三段

孙臆是用什么办法帮田忌取胜的呢？请同学们仔细读课文，前后桌讨论一下孙臆采取的战术。

（孙臆重新安排了马的出场顺序。）

请一位同学在黑板上画一画孙臆安排的马的出场顺序，或在投影机上用不同颜色的棋子代表双方的马，摆出孙臆安排的马的出场顺序，以加深学生对这一内容的认识和理解。如果

时间允许，可以多请几位同学用不同的方法演示。教师可选取与课文中讲的内容相同的方法进行板书。

（板书：下 上 中 上 中 下）

这样的出场顺序就一定能取胜吗？经过和结果如何呢？哪位同学来分析一下。

（孙臆这样安排马的出场顺序说明他非常聪明，有智慧。第一场比赛用的是下等马对齐威王的上等马，结果输了。第二场用的是上等马对齐威王的中等马，结果赢了。第三场比赛用中等马对齐威王的下等马，结果又赢了。三场比赛两胜一负，田忌赢了齐威王。）

（板书：胜 败）

通过这样的分析，使学生明白孙臆针对彼胜我败的原因采用了下等马对上等马，上等马对中等马，中等马对下等马的方法，除此之外什么办法都对田忌没用。从而让学生明白孙臆善于观察，勤于思考，有着惊人的智慧。为学生理解课文最后一句奠定了基础。

（五）学习第四段

齐读最后一句话，然后启发学生思考。

马还是原来的马，第二次比赛田忌为什么能二比一取胜呢？

（说明很简单，没有费太多的力气，结果却大不一样。）

教师要补充说明智慧的作用，让学生明白这样一个“简单”的办法可不是谁都能想的出来的。

通过田忌第二次与齐威王的马比赛，你认为孙臆是怎样一个人？从田忌赛马的这件事中你受到了什么启示。（发散思

维。)

(六) 总结板书，归纳中心思想。

田忌和齐威王的赛马第一次失败是“由于齐威王每个等级的马都比田忌的强”所以三场比赛田忌都失败了。孙臆经过观察和思考认为“齐威王的马比田忌的马快不了多少。”所以采取了新的方法，田忌转败为胜。前后两次比赛的区别就在于斗力和斗智。因此可以说，田忌和齐威王的赛马不是力量的比赛，而是智力的比赛，田忌的胜利是孙臆智慧的胜利。

(板书：斗力 0 3 斗智 2 1)

在此分析的基础上，请同学体会并归纳中心思想。

(这个故事说明了只有细致观察，认真思考，把各方面的情况综合起来加以分析，才能得出科学的方法取得胜利。)

(七) 齐读全文，进一步理解两次比赛的不同结果。

(八) 作业。

1. 完成课后思考、练习题。

2. 有感情地朗读课文。

附：板书设计

田忌赛马的教案篇四

理解课文内容，体会孙臆的足智多谋。

学习认真观察分析和科学的思想方法。

理解词语“扫兴、垂头丧气、目瞪口呆”等。

有感情地朗读课文。

了解两次赛马时双方三匹马出场的顺序的不同，体会孙臧的足智多谋。

从人物对话、神态等中体会人物的性格。

读熟课文、查字典、提问题

明胶片、小卡片等

玩纸牌

一、揭示课题：

提醒：注意生字“忌”上面是自己的“己”。

二、检查预习情况：

田忌是什么身份的人？他与谁赛马？

田忌赛马的结果怎样？谁能用课文中的词表达？（转败为胜）

三、抓关键词，理清课文脉络：

1从“转败为胜”这个词语中，可以看出田忌与齐威王赛了几次？结果分别是什么？

板书：一二

败胜

2通读全文，找出田忌“初赛失利”、“再赛获胜”的段落。

3交流指名读

四、学习第一段、第三段、第四段

1同样的马，两次比赛的结果为什么不一样？

要解决这个问题，首先要弄明白：第一次他们是怎样赛的，田忌为什么输了？

再次要弄明白：第二次他们是怎样赛的，田忌为什么赢了？

带着两个子问题默读课文，思考。

2交流：（为了使语言规范，照顾到中下生，辅以填空）

第（ ）次比赛的时候，田忌用（ ）对齐威王（ ），用（ ）对（ ）

用（ ）对（ ），由于（ ），所以田忌（ ）。

理解：齐威王每个等级的马都比田忌的强。

齐威王的马比田忌的快不了多少。

还是原来的马，只调换了一下出场顺序，就可以转败为胜。

3学生. 总结：同样的马，两次比赛的结果截然相反的原因。

五、学习第二段

2默读第二段，思考

3交流

4. 总结：孙臧这一办法看似简单，但是经过了周密的思考，他不仅观察了马力，还观察了人——骄傲、自恃马强、斗力不斗智的齐威王，因此劝田忌再赛。

用关联词将孙臆分析问题的思路说一说。

（虽然齐威王每个等级的马都比田忌的强，但是齐威王的马比田忌的快不了多少，因此还是原来的马，只调换了一下出场顺序，就可以转败。）

5分角色朗读

6表演

六、总结全文

以角色的身份谈赛后的感受

（田忌：败不馁齐威王：胜不骄孙臆：遇事要冷静，要仔细观察，认真分析等）

七、小练笔

从故事中得到什么启发？

读《田忌赛马》有感

人物点评：（）的孙臆

板书：田忌赛马

第一次第二次

田忌败(0:3)胜(2:1)败不馁

上中下下上中

齐威王上中下上中下胜不骄

观察分析

孙臧

田忌赛马的教案篇五

- 1、理解课文内容，体会孙臧的足智多谋。
- 2、学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。
- 3、有感情到朗读课文。

了解两次赛马时双方三匹马出场顺序的不同。体会孙臧的足智多谋。

教学准备：

图片，幻灯片。

两课时。

- 1、初读课文，学习生字，理解词语意思。
- 2、了解课文大意，理清课文顺序，给课文分段。
- 3、说说自己明白和不明白的地方，针对课文提出问题。

1、读预习，明确任务。

2、自读课文，画出生字词，理解意思。

3、再读课文，说说每个自然段的意思，想想课文按怎样的顺序叙述的，试给课文分段，说出依据。

4、自由读课文，说说自己明白和不懂的地方。

课后生字词，用带点的词语造句。提出自己不懂的问题，写在书上。

- 1、了解两次赛马的经过。
- 2、体会孙臆的足智多谋。
- 3、从课文中受到启发。

这节课，我们继续学习第六课——（生答：课文《田忌赛马》）上节课，我们初读了课文，给课文分了段，请同学们回忆，我们按什么顺序给课文分了几段？各段小标题是什么？（板书：初赛失败，孙臆献策，再赛胜利）通过第一节的学习，你弄明白了哪些内容呢？（生自由发言）还有哪些问题没弄明白呢？（生提出自己不明白的问题，鼓励大胆发言，写出来的可以贴黑板上）

好，这节课，我们就通过阅读，讨论，深入理解课文。

我们知道，田忌和齐威王进行了——生答：两次赛马比赛，就让我们一起来到赛马场，看看田忌和齐威王的赛马盛况。

1、请一个学生读第一次赛马的经过，另一个学生读第二次赛马的经过。

思考：这两次赛马都是怎么赛的？结果怎样呢？

2、出示第一次赛马图，（幻灯片）这是第几次赛马？怎么赛的？结果怎样？（板书：三场均败）第一次比赛后，齐威王和田忌各有什么表现？“垂头丧气”是什么意思？“得意洋洋”是什么意思呢？田忌为什么输给了齐威王？你能从文中找出原因吗？（1、齐威王每个等级的马都比田忌的强。出示句子。）

过渡：正当田忌垂头丧气地准备离开赛马场时，他的好朋友孙臧却坚决要他再赛一次，并保证一定会取胜。

4、看了两次赛马，你能说出这两次赛马有什么异同吗？（顺序，结果，人物神态）

5、齐读读这两段课文，了解两次赛马的情况。

师小结：同学们，第一次赛马，田忌三场都输给了齐威王，而第二次比赛，田忌用孙臧说的办法，用同样的马，只调换了马的出场顺序，便以二胜一负赢了齐威王。你觉得孙臧是个怎样的人呢？（板书：足智多谋）他是怎样想出这个办法的呢？我们一起来看看。

3、“胸有成竹”是什么意思？孙臧根据什么想出的办法呢？你从哪句话看出？

4、出示幻灯：“从刚才的情形看，齐威王的马比你的快不了多少呀……”齐读。你是怎么理解孙臧的话的？刚才的情形指什么情形？学生充分发表自己的看法。你能补充省略号省略的内容吗？（学生根据课文合理补充，发挥想象）这说明孙臧已经发现：（2、齐威王的马比田忌的快不了多少。）

所以作出了怎样的判断呢？（读是原来的马，只调换了一下出场顺序，就可以转败为胜）（板书：调换顺序）

这三句之间有什么联系呢？

小结：孙臧仔细观察，认真分析，想出了取胜的方法，他成竹在胸，所以坚决要田忌再赛一次。

6、让我们齐读课文，体会孙臧的足智多谋。

2、指板书总结：这篇课文按照事情发展的顺序，先写了第一

次赛马，田忌失败，当他要离开时，他的好朋友孙臧为他出谋献策，让他再赛一次，最后写了第二次赛马，田忌二胜一负赢了齐威王，条理非常清晰，孙臧的足智多谋跃然纸上。

师小结：希望同学们学习孙臧的足智多谋，遇事能从不同的角度出发考虑问题，解决问题。

写出对文中三个人物的评价，题目自定。

板书： 田忌赛马

初赛 失败 三场均败

孙臧献策 调换顺序——足智多谋

再赛 胜利 二胜一负

田忌赛马的教案篇六

- 1， 理解课文内容， 体会孙臧的足智多谋。
- 2， 学习认真观察的分析态度和科学的思想方法。
- 3， 有感情的朗读课文。

了解两次赛马双方的三匹马出场顺序的不同， 体会孙臧的足智多谋。

1、 导入：

赛马是我国战国时期齐国贵族喜爱的一种活动。齐国大将田忌十分喜欢赛马， 课文讲的就是赛马中的一个故事。

2、 学习新课

(1) 指名朗读课文，思考：本文是按什么顺序写的？

(2) 给课文分段

3、讲读第一段

(1) 我们看一下比赛情况，齐读第一段，思考：从这一段中，可以知道那些情况？

(2) 指名回答：比赛的结果？比赛失败的原因？由于齐威王每个等级的马都比田忌的强，三场比赛下来，田忌都失败了。

换一组关联词语：因为……所以；之所以……是因为……

(3) 第一次田忌失败了，他有那些表现？（扫兴、垂头丧气）

(4) 想象以下，齐威王有那些表现？

4、讲读第二段田忌准备离开赛马场，这时发生了什么事？

(1) 朗读课文

(3) 孙臧的表情、心理是怎样的？（胸有成竹）他为什么如此胸有成竹？

(4) 读课文，体会孙臧的品质？（观察认真，善于动脑）

(5) 体会齐威王的性格品质？

(6) 分角色朗读课文

(7) 分组表演

(8) 练习

5、讲读第三段田忌要同齐威王再比一次，齐威王同意了，我们来看以下比赛情况

(1) 指名朗读课文

(2) 田忌是如何取胜的？找同学演示一下

(3) 田忌胜利了，齐威王有那些表现？为什么有这些表现？

(4) 田忌取胜的原因是什么？

6、齐读最后一段

只……就……说明什么？（没费多少力气，就使结果完全改变）

7、朗读课文，完成练习

田忌赛马

齐威王： 上 中 下 （第一次）

田 忌： 上 中 下 失败

齐威王： 上 中 下 （第二次）

田 忌： 下 上 中 赢

田忌赛马的教案篇七

一、通读全文，按事情发展顺序给课文分段。

提示：

1、楚王为什么侮辱？这是故事的起因，从第（ ）到（ ）自然

段。

2、楚王是怎样侮辱晏子的？晏子怎样对待的？这是故事片的经过，从第（ ）到第（ ）自然段。

3、结果怎样？故事的结果，是第（ ）自然段。

二、回答上面的问题，归纳段落大意。

第一段：楚王为了显示楚国的威风，想趁机侮辱晏子。

第二段：楚王三次侮辱晏子，晏子都给有力的反驳，维护了楚国的尊严。

第三段：楚王不敢不新生晏子。

三、分角色朗读课文。

四、完成课堂作业本上的作业。

五、课外作业：把《晏子使楚》这个故事讲给爸爸、妈妈听。

田忌赛马的教案篇八

1、从田忌两次赛马转败为胜的事情中，使学生懂得遇事要细致观察，认真思考，采取适当的方法才能取胜，做到胜不骄傲不败不馁。

2、体会孙臆足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

3、默读课文，理清课文条理，给课文分段，概括各段段意。

4、学习本课生字、新词，理解重点词语。

5、有感情地朗读课文。

了解两次赛马时双方三匹马出场顺序的不同，体会孙膑足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

第一课时

一、教学目标

- (一) 默读课文，了解课文内容，体会孙膑的足智多谋。
- (二) 理清课文条理，分段并概括段意。
- (三) 学习本课生字、新词，理解重点词语。

二、教学重点

- (一) 了解课文内容，体会孙膑的足智多谋。
- (二) 理清课文条理，分段并概括段意。

三、教学过程

- (一) 介绍背景，导入新课。

战国时期，齐国的贵族喜欢赛马。赛马前，每个人根据自己的马奔跑的速度，把马分成上、中、下三等。比赛时，这三等马各赛一场，谁的马赢的次数多，谁就获胜。《田忌赛马》一课讲的就是田忌参加赛马的事。这场赛事如何呢？请同学们借助字典朗读课文，并画出不理解的字词和句子。

在这一教学环节教师起一个指导作用，学生借助字典自己完成字词的学习和课文结构的分析。之后教师要对这一学习内容进行检查和讲评。

(二) 检查预习，扫除课文中的文字障碍。

1、读熟生字，填写生字表。

2、辨别字形，读准字音。

生字“讽”是后鼻音，可以多读几遍反复体会，一定要读准。

“忌”字是上下结构，心字底。上面是“己”，不是“已”。

“蔑”字的下面不要少写一点。

“序”字是半包围结构，广字作偏旁，里面的“予”不能加上一撇，写成“矛”。

3、解释词语，为理解课文做准备。

讥讽：用含蓄尖刻的语言嘲笑刺激别人。

胸有成竹：画竹子时心里已经有了竹子的形象。比喻做事情之前已经计划好该怎么办。

扫兴：（因遭到阻碍或挫折）败坏了兴致。

垂头丧气：形容失意或挫折时情绪低沉的样子。垂头，耷拉着脑袋。丧气，意气颓丧。

挖苦：用尖酸刻薄的话讥笑人。

疑惑：心里不明白，不相信。

得意洋洋：形容得意时神气十足的神态，也叫“洋洋得意”。

夸耀：向别人显示自己的本领、功劳、地位、势力等。

目瞪口呆：目瞪，睁大眼睛直盯着不动。形容受惊而愣住的样子。

轻蔑：看不起，不放在眼里。

约定：经过商量而确定。

孙臆：战国时期的著名军事家，著有《孙臆兵法》。

4、结合课文理解词语。

请同学自由读一遍课文，在教师的指导下，联系上下文，讨论理解词语的意思。

“垂头丧气”一词是形容失望的神情。在课文中是写田忌缺乏再赛的信心。

“挖苦”这个词是讲有的人用尖酸刻薄的话讥笑别人。这个词在这篇课文中出现是表现了田忌在赛事不利的情况下连好朋友的诚挚帮助都不能正确地理解了。

“胸有成竹”是比喻做事之前已经有主意了。在课文中说明孙臆经过对主客观的分析，已有了转败为胜的策略和把握。

“讥讽”的意思是用尖刻的话嘲讽对方的错误、缺点和某种作法。本课中讲到田忌的马输了，齐威王嘲笑田忌。从这里可以看出齐威王骄傲自满，这是他的弱点。

“轻蔑”就是轻视、不放在眼里的意思。课文中讲到齐威王的马赢了以后盲目乐观，实际上暴露了他只凭马力不善于智取。

“目瞪口呆”说的是眼睛直盯着一处不动，嘴说不出活来的样子。课文中表现了齐威王看到意料之外的结果之后吃惊而又发愣的样子，可是他现在觉醒已为时太晚。

这样分析理解词语能够使较难的问题迎刃而解，对理解课文有好处。

5、教师范读课文，学生感知全文。

学生一边听教师朗读一边要思考这篇课文讲的是什么内容。

在同学充分发言的基础上，教师要归纳概括课文的主要内容。

《田忌赛马》讲的是战国初期，齐国军事家孙臆帮助齐国大将田忌在和齐威王赛马时转败为胜的事。

6、理清课文条理，分析课文结构。

课文是按事情发展顺序记叙的，根据故事发展的几个部分可以把课文分成四段。

第一段（第1、2自然段）讲田忌和齐威王赛马，三场全输了。

第二段（第3~12自然段）讲孙臆看了这次赛马，认为田忌可以取胜，田忌决定再和齐威王赛一次。

第三段（第13~17自然段）讲田忌照孙臆的话去做，第二次赛马果然赢了齐威王。

第四段（第18自然段）总结了第二次赛马田忌取胜的原因。

从课文的结构可以看出来，《田忌赛马》一文是以“赛马”为线索，具体记叙了比赛的过程。在结尾处又画龙点睛地点出了第二次赛马取胜的原因。

（三）朗读全文，为进一步学习课文做准备。

（四）作业。

- 1、抄写生字、词。
- 2、了解课文的主要内容和人物关系。
- 3、读熟课文。

第二课时

（一）从田忌两次赛马转败为胜的事情中，使学生懂得遇事要细致观察，认真思考，采取适当的方法才能取胜，要做到胜不骄败不馁。

（二）理解课文内容，体会孙臆的足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

（三）有感情地朗读课文。

（一）从田忌第二次赛马转败为胜的事情中，使学生懂得遇事要细致观察，认真思考，采取适当的方法才能取胜，要做到胜不骄败不馁。

（二）理解课文内容，体会孙臆的足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

理解课文内容，体会孙臆的足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

（一）了解课文内容，激发学习兴趣。

请同学默读课文，找出课文中讲的是谁和谁赛马？进行了几次比赛？

学生读书后回答问题，教师板书。

（课文中讲的是田忌和齐威王赛马，前后进行了两次比赛。）

（板书：田忌齐威王第一次第二次）

课文怎样写赛马的经过的呢？比赛的结果怎样呢？我们一起认真地学习这篇课文。

（二）学习第一段

找一位同学朗读第一段，把学生带入故事情节中，教师抓住时机进行提问。

田忌为什么会失败？“垂头丧气”说明什么？

（课文中讲到比赛时“他们把各自的马分成上、中、下三等。”齐威王的马每个等级都比田忌的马强，谁强谁弱已经很明显了。在比赛中又恰好是“上等马对上等马，中等马对中等马，下等马对下等马。”所以田忌失败了。“垂头丧气”是低着头，很失望的样子。从这个词可以体会到田忌失败后情绪颓丧，缺乏信心再战的心态。）

（板书：齐威王上中下田忌上中下败胜）

“各自”是什么意思？这个词在文中说明什么？

（“各自”是各人自己的意思。这个词说明比赛前各人自己给马分等级，决定出场顺序。）

组织学生讨论，充分地发表意见，调动学生的学习兴趣。让学生抛开课文设身处地地给田忌出主意想办法。同时也进行了素质教育，教育学生遇事要多观察，多思考。

同学们的想法都有道理，今后不论遇到什么事都要动脑筋，经过认真观察思考后再做决定，不要再做第二个田忌了。其实，后来田忌也胜了一次，他是怎样转败为胜的呢？我们学习第二段。

（三）学习第二段

请学生小声读第二段，画出三个人物说话时的动作、神态，体会每个人物的精神状态。

找同学说一说文中三个人的表现。

（孙臆胸有成竹；田忌垂头丧气，没有信心；齐威王得意洋洋，很有把握再取胜。）

孙臆凭什么说“齐威王的马比你的快不了多少呀”。

这一问题主要是提示和帮助学生理解孙臆是在观察赛马的同时，认真分析，从中找出取胜的可能性。由此突出孙臆善于观察，认真思考、分析的好习惯和好品质。

（因为孙臆对第一次比赛进行了细致的观察，得出的这样一个结论。）

请同学再读一读这一段再看一看齐威王的表现。

（“齐威王正洋洋得意地夸耀自己的马，”还讥讽田忌“还不服气？”从这里可以看出齐威王根本就没有把田忌放在眼里，表现出非常的骄傲自满。

还有一处是这样写的：齐威王轻蔑地说：“那就来吧！”从这句话中也可以看出齐威王有胜利的自信，没有失败的思想准备。

让同学们讨论分析以上内容是为了更好地理解孙臆正是抓住了齐威王骄傲自满的弱点才决定安排田忌与齐威王再赛一次，使仍沉浸在胜利的喜悦中的齐威王毫无失败的思想准备。

请同学们分角色朗读这一段，要读出不同人物的思想感情，体会人物的心理活动。

第二次战况如何呢？我们继续学习第三段。

（四）学习第三段

孙臧是用什么办法帮田忌取胜的呢？请同学们仔细读课文，前后桌讨论一下孙臧采取的战术。

（孙臧重新安排了马的出场顺序。）

请一位同学在黑板上画一画孙臧安排的马的出场顺序，或在投影机上用不同颜色的棋子代表双方的马，摆出孙臧安排的马的出场顺序，以加深学生对这一内容的认识和理解。如果时间允许，可以多请几位同学用不同的方法演示。教师可选取与课文中讲的内容相同的方法进行板书。

（板书：下上中上中下）

这样的出场顺序就一定能取胜吗？经过和结果如何呢？哪位同学来分析一下。

（孙臧这样安排马的出场顺序说明他非常聪明，有智慧。第一场比赛用的是下等马对齐威王的上等马，结果输了。第二场用的是上等马对齐威王的中等马，结果赢了。第三场比赛用中等马对齐威王的下等马，结果又赢了。三场比赛两胜一负，田忌赢了齐威王。）

（板书：胜败）

通过这样的分析，使学生明白孙臧针对彼胜我败的原因采用了下等马对上等马，上等马对中等马，中等马对下等马的方法，除此之外什么办法都对田忌没用。从而让学生明白孙臧善于观察，勤于思考，有着惊人的智慧。为学生理解课文最后一句奠定了基础。

（五）学习第四段

齐读最后一句话，然后启发学生思考。

马还是原来的马，第二次比赛田忌为什么能二比一取胜呢？

指导学生统观全文讨论分析，田忌第一次赛马失败的原因是“齐威王的马都比田忌的马强”，而田忌又不懂得调配自己的马，比赛中采取的方法不当，只注重马的力量，必然要失败。孙臆观察到了齐威王的马比田忌的马快不了多少，所以采取了重新排列马的出场顺序并以此帮助田忌以二比一战胜了齐威王，这次突出了人的智力。经过这样的讨论之后，学生会很自然地明白“马还是原来的马，只是调换子一下顺序，就可以转败为胜。”

这句话中的“只”“就”说明什么？

（说明很简单，没有费太多的力气，结果却大不一样。）

教师要补充说明智慧的作用，让学生明白这样一个“简单”的办法可不是谁都能想的出来的。

通过田忌第二次与齐威王的马比赛，你认为孙臆是怎样一个人？从田忌赛马的这件事中你受到了什么启示。（发散思维。）

（六）总结板书，归纳中心思想。

田忌和齐威王的赛马第一次失败是“由于齐威王每个等级的马都比田忌的强”所以三场比赛田忌都失败了。孙臆经过观察和思考认为“齐威王的马比田忌的马快不了多少。”所以采取了新的方法，田忌转败为胜。前后两次比赛的区别就在于斗力和斗智。因此可以说，田忌和齐威王的赛马不是力量的比赛，而是智力的比赛，田忌的胜利是孙臆智慧的胜利。

（板书：斗力03斗智21）

在此分析的基础上，请同学体会并归纳中心思想。

（这个故事说明了只有细致观察，认真思考，把各方面的情况综合起来加以分析，才能得出科学的方法取得胜利。）

（七）齐读全文，进一步理解两次比赛的不同结果。

（八）作业。

1、完成课后思考、练习题。

2、有感情地朗读课文。

田忌赛马的教案篇九

理解课文内容，体会孙膐的足智多谋。

学习认真观察分析和科学的思想方法。

理解词语“扫兴、垂头丧气、目瞪口呆”等。

有感情地朗读课文。

了解两次赛马时双方三匹马出场的顺序的不同，体会孙膐的足智多谋。

从人物对话、神态等中体会人物的性格。

读熟课文、查字典、提问题

明胶片、小卡片等

玩纸牌

一、揭示课题：

提醒：注意生字“忌”上面是自己的“己”。

二、检查预习情况：

田忌是什么身份的人？他与谁赛马？

田忌赛马的结果怎样？谁能用课文中的词表达？（转败为胜）

三、抓关键词，理清课文脉络：

1、从“转败为胜”这个词语中，可以看出田忌与齐威王赛了几次？结果分别是什么？

板书：一二

败胜

2、通读全文，找出田忌“初赛失利”、“再赛获胜”的段落。

3、交流指名读

四、学习第一段、第三段、第四段

1、同样的马，两次比赛的结果为什么不一样？

要解决这个问题，首先要弄明白：第一次他们是怎样赛的，田忌为什么输了？

再次要弄明白：第二次他们是怎样赛的，田忌为什么赢了？

带着两个子问题默读课文，思考。

2、交流：（为了使语言规范，照顾到中下生，辅以填空）

第（ ）次比赛的时候，田忌用（ ）对齐威王（ ），用（ ）对（ ）

用（ ）对（ ），由于（ ），所以田忌（ ）。

理解：齐威王每个等级的马都比田忌的强。

齐威王的马比田忌的快不了多少。

还是原来的马，只调换了一下出场顺序，就可以转败为胜。

3、学生.总结：同样的马，两次比赛的.结果截然相反的原因。

2默读第二段，思考

3交流

4.总结：孙臧这一办法看似简单，但是经过了周密的思考，他不仅观察了马力，还观察了人——骄傲、自恃马强、斗力不斗智的齐威王，因此劝田忌再赛。

用关联词将孙臧分析问题的思路说一说。

（虽然齐威王每个等级的马都比田忌的强，但是齐威王的马比田忌的快不了多少，因此还是原来的马，只调换了一下出场顺序，就可以转败。）

5分角色朗读

6表演

以角色的身份谈赛后的感受

田忌赛马的教案篇十

一、通读全文，按事情发展顺序给课文分段。

提示：

1、楚王为什么侮辱？这是故事的起因，从第（ ）到（ ）自然段。

2、楚王是怎样侮辱晏子的？晏子怎样对待的.？这是故事片的经过，从第（ ）到第（ ）自然段。

3、结果怎样？故事的结果，是第（ ）自然段。

二、回答上面的问题，归纳段落大意。

第一段：楚王为了显示楚国的威风，想趁机侮辱晏子。

第二段：楚王三次侮辱晏子，晏子都给有力的反驳，维护了楚国的尊严。

第三段：楚王不敢不新生晏子。

三、分角色朗读课文。

四、完成课堂作业本上的作业。

五、课外作业：把《晏子使楚》这个故事讲给爸爸、妈妈听。