

2023年四年级乘法分配律教学设计反思

小学四年级乘法分配律教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

四年级乘法分配律教学设计反思篇一

核心提示：

乘法分配律的教学是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也是学生在这几个定律中的难点。新课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成。

乘法分配律的教学是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也是学生在这几个定律中的难点。

新课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释和应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力方面得到进步和发展。

初步的教学设想是这样的：

首先举一些学生身边的例题求长方形的周长，然后让学生观察这两组算式有什么样的关系。学生通过计算发现每组两个算式相等。在此基础上让学生完成长方形周长计算这样的例

子并在黑板上列出，再出示例题，让学生分组讨论并解答。然后分组讨论这些算式有什么规律，引导学生发现乘法分配律并总结出这一规律。最后做一些练习巩固、拓展对乘法分配律的认识。

在教学之后发现有一些问题。孩子对于乘法分配律的作用及意义没有理解透彻，应用不够灵活，而且在口头上感觉很好，但是落笔后就发现很多类型题孩子根本就不会做，而且错误很多。所以对本节课教学目标进行了一些调整。让一名学生在黑板上板演，其他学生在本子上做，最后总结不同方法，看哪种方法简便。进一步体会乘法分配律的作用。

教学目标定位是

(1) 通过学生观察、比较、分析理解乘法分配律的含义，教师引导学生概括出乘法分配律的内容。

(2) 初步感受乘法分配律能使一些计算简便。

(3) 培养学生分析、推理、概括的思维能力。

四年级乘法分配律教学设计反思篇二

学生在前面的学习中已经学习了一些有关运算律的知识，对加法交换律、结合律、乘法交换律、结合律有一定的了解和认识，这些都为本课的学习奠定了基础。本课的教学环节和前面学习运算律的教学基本相似，所以学生也有一定的学习方法和经验，所以乘法分配律的归纳和揭示还是比较顺利的。我重点是结合练习帮助学生进一步的认识乘法分配律的意义以及它与其他运算律的区别。特别是对几个数字的观察和比较以及等式两边的式子分别表示的意义等，通过这样的引导，加深学生对乘法分配律含义的理解，为后面的简便运算的学习奠定基础。

相对于其他运算律的简便运算，应用乘法分配律进行简便运算，学生在实际的运用方面还是有一定困难的。教学中我是分层进行教学的。首先安排的是最基本，学生直接根据乘法分配律就可以直接进行简便运算。在这个环节，我主要是通过练习加深学生对乘法分配律的理解和运用，特别是逆向的运用。接着，在练习环节进行一定的拓展和变化，通过观察、比较等方式，引导学生发现算式间的联系，从而能够灵活的运用运算律。在这个环节，我发现部分学生仍然是在逆向的运用上出现了一些问题。这可能也与学生的思维定势有关系。

四年级乘法分配律教学设计反思篇三

乘法分配律教学是在学生学习了加法交换律、结合律和乘法交换律、结合律的基础上进行的。它是学生较难理解与叙述的定律。因此我在教学中让学生在不断的感悟、体验、练习中理解乘法分配律，从而达到熟练掌握的效果。

一、从学生已有生活经验出发，通过观察、类比、归纳、验证、运用等方法深化和丰富对乘法分配律的认识。渗透“由特殊到一般，再由一般到特殊”的认识事物的方法，培养学生独立自主、主动探索、发现问题，解决问题的能力，提高数学的应用意识。

二、在本课教学过程的设计上，我尽量想体现新课标的一些理念，注重从实际出发，把数学知识和实际生活紧密联系起来，让学生在体验中学到知识。举例：设计学校买书的情景。让学生帮助出主意。出示：“一套故事书45元，一套科技书35元，各买3套书。一共需要多少元钱？”让学生尝试通过不同的方法得出： $(45+35) \times 3=80 \times 3=240$

（元）、 $45 \times 3+35 \times 3=135+105=240$ （元）。此时，让学生观察通过计算方法得到了相同的结果，这两个算式可用“=”连接。使之让学生从中感受了乘法分配律的模型。从而引出乘法分配律的概念：“两个数的和同同一个数相乘，可以把两个加数分别同这个数相乘，再把两个积相加，结果不变。”用

字母形式表示 $(a+b) \times c = a \times c + b \times c$.

本节课气氛活跃，学生积极性高。可通过练习发现孩子们掌握得并不如意，在下节课我将继续加强练习。

四年级乘法分配律教学设计反思篇四

教材分析：

乘法分配律是北师大版小学数学四年级上册第三单元最后一节的教学内容。本课是在学生已经学习掌握了乘法交换律、结合律，并能初步应用这些定律进行一些简便计算的基础上进行学习的。乘法分配律是本单元教学的一个重点，也是本单元内容的难点，教材是按照发现问题--提出假设--举例验证--归纳结论等层次进行的。然而乘法分配律又不是单一的乘法运算，还涉及到加法的运算，是学生学习的难点。因此本节课不仅使学生学会什么是乘法分配律，更要让学生经历探索规律的过程，进而培养学生的分析、推理、抽象、概括的思维能力。

2. 在此基础上，我并没有急于让学生说出规律，而是继续为学生提供具有挑战性的研究机会：“请你再举出一些符合自己心中规律的等式”，继续让学生观察、思考、猜想，然后交流、分析、探讨，感悟到等式的特点，验证其内在的规律，从而概括出乘法分配律。

3. 本节课有一定的亮点，但其中出现了不少问题：学生参与的积极性没有预想中那么高。可能与我相对缺乏激励性语言有关。也有可能今天的题材学生不太感兴趣。

教学反思：

乘法分配律是第三单元的一个难点。在理解、掌握和运用上都有一定难度。因此如何上好这一课，让学生真正地理解乘

法分配律，并在理解的基础上运用好它？我觉得要注重形式上的认识，更要注重意义上的理解。因为单从形式上去记住乘法分配律是有局限性的，以后在运用乘法分配律的时候，遇到一些变式如： $99 \times 24 + 24$ 会变得难以解决。注重意义的理解，能让学生从更高的层面上去理解乘法分配律，那么将来无论形式上怎么变化，学生都能轻松运用乘法分配律。

北师大版的教材注重学生的探索活动，在探索中让学生自己去发现的规律，才能让他们真正地理解。本课是“探索与发现”的第三节课了，学生已经有了一定的探索能力。因此本课的设计完全围绕着学生的自主活动在进行。

总体上我的教学思路是由具体——抽象——具体。在学生已有的知识经验的基础上，一起来研究抽象的算式，寻找它们各自的特点，从而概括它们的规律。在学习中大胆放手，把学生放在主动探索知识规律的主体位置上，让学生能自由地利用自己的知识经验、思维方式去发现规律，验证规律，表示规律，归纳规律，应用规律。

在教学过程中，也有不尽人意的地方，如虽然本节课在感知乘法分配律上下了不少工夫，但在乘法分配律的理解上还不够，因此在归纳乘法分配律的内容时，学生难以完整地总结出乘法分配律，另外还有部分学困生对乘法分配律不太理解，运用时问题较多等。

四年级乘法分配律教学设计反思篇五

《乘法分配律》是本章的难点，它不是单一的乘法运算，还涉及到加法运算。教材对于这部分内容的处理方法与前面讲乘法结合律的方法类似。在设计本教案的过程中，我一直抱着“以学生发展为本”的宗旨，试图寻找一种在完成共同的学习任务、参与共同的学习活动过程中实现不同的人的数学水平得到不同发展的教学方式。结合自己所教案例，对本节课教学策略进行以下几点简要分析：

一、教师要深入了解各层次学生思维实际，提供充分的信息，为各层次学生参与探索学习活动创造条件，没有学生主体的主动参与，不会有学生主体的主动发展，教师若不了解学生实际，一下子把学习目标定得很高，势必会造成部分学生高不可攀而坐等观望，失去信心浪费宝贵的学习时间。以往教学该课时都是以计算引入，有复习旧知，也有比一比谁的计算能力强开场。我想是不是可以抛开计算，带着愉快的心情进课堂，因此，我在一开始设计了一个购物的情境，让学生在一个宽松愉悦的环境中，走进生活，开始学习新知。这样所设的起点较低，学生比较容易接受。

二、让学生根据自己的爱好，选择自己喜欢的书，出来的算式就比较开放。学生能自由发挥，对所学内容很感兴趣，气氛热烈。由学生计算总价列式，到通过计算发现两个形式不一样的算式，结果却是一样的。这都是在学生已有的知识经验的基础上得到的结论，是来自于学生已有的数学知识水平的。