

最新人教版三年级语文期中质量检测一 三年级语文期试教学反思(通用10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

人教版三年级语文期中质量检测一篇一

本学期我的担任高一（5）（6）班的语文教学工作。针对本次期中考试，我反思如下：

一、试题分析

本次期中试题是由我校语文教师高华芝老师负责的。试题结构与20xx年高考全国卷结构基本相同，由1卷客观题和2卷主观题构成。1卷一共15道题，共45分，2卷包括60分作文在内总分105分。

虽然试题的结构与高考基本一致，但是试题难度与高考有所下降。主要是考虑我校学生入学基础较差的原因。

二、成绩分析

虽然试题难度针对高考难度有所下降，但是本次考试中我所教的2个班级的学生成绩还是反映出一定问题。现分析如下：

1. 1卷选择题中，基础知识学生错误率较高。特别是病句辨析题。归其原因，主要是平时词语积累不够多，字音相近的字容易混淆，少数学生写好没有认真检查的情况，学生对句式的掌握也不够规范。

针对这些不尽人意的情况，在下阶段的语文教学中，我将适当加强这方面的训练，有意识地培养学生读准字音、写规范字、积累词语、句子的意识，从口语入手，逐步规范学生的完整表达。

2. 2卷阅读理解题中，学生对于课外阅读解答不好，特别是课外的文言文阅读。而其主要原因是面对现在很多学生阅读范围的狭隘，而这样对学生语文综合水平的养成是非常不利的。反映出来的问题是，在练习中，描写的词汇相对贫乏，有的只会用例子中的一、两个词语，腹中没有墨水，另外形容词和动词搭配中出现搭配不当的情况。

针对语文知识的积累，下阶段中，我准备在课堂教学课文的基础上，组织班里的学生共同拓展阅读，开阔视野，进一步培养学生的语感，提高学生的阅读能力。我们在学生阅读过程中，应遵循以上有效阅读的客观规律，在激发学生阅读兴趣欲望、明确阅读目的上下功夫，千方百计调动全体学生进入阅读过程（而非“听讲”过程）；给学生以充裕的阅读、思考、讨论的时间；我们要当好学生阅读的引导者、指路人，在学生可望不可及或极重要之处给以启发或讲解或组织讨论探究。一言以蔽之，我们的任务是激发、组织、指点迷津和搭桥铺路；在课堂上，我们的“讲”所占用的时间肯定应该少于学生自己阅读、讨论的时间。如此组织阅读教学，学生的阅读兴趣必然越来越浓厚，通过小学近千节阅读课循序渐进的学习与训练，学生在主动获取知识的同时，必然也掌握了基本的阅读方法和技能、良好的阅读习惯和基本的分析思考能力；为学生在中学、在更远一点的将来打下阅读能力可持续发展的良好基础。

人教版三年级语文期中质量检测一篇二

学生存在的问题主要有：个别学生存在着做题不认真、生字词语掌握不牢固现象，对于课内阅读阅读理解部分，则存在着做题不严谨，画线不完整，做题马虎等问题；而课外阅读，

则是对文章理解不够透彻，思考不深入，从而导致失分现象严重；口语交际则是表达不够完善，不够完整，或是审题不认真，做题马虎；作文部分个别学生没有看清题目要求就开始写，导致跑题，失分现象严重。以后要多加强以下几个方面的教学：

1. 注重学生良好学习习惯的养成，生字写规范

(1) 作业书写工整

(2) 课前预习

(3) 错题及时订正

(4) 做题认真的习惯

2. 学过知识要多练

3. 写话、习作方面不但要会说，还要会写。

之所以取得这样的成绩，我在平时的教学中做到了以下几点：认真备课、备学生、备家长。根据学科特点和班级学情，制定教学计划和有针对性的练习。比如在开家长会时，给家长提前分析课文结构和写作练习要求，让家长对课本有所了解，能够在家对孩子进行有目的的练习及有侧重的辅导，减少家长的教育压力。

1. 平时强化基础知识，严抓学习习惯。对于语文教学中的书写，要求较严。一二年级（上学期）均是带着学生一个字一个字观察在田字格中的位置，分析字形，分享记忆窍门，口头组词，增加词汇积累。并且相应的在作业练习中鼓励搜集并记忆四字词语，增加积累，在课堂上讲给同学听。书写要求学生尽量做到干净整洁、美观大方，配合学校积极筹备写字比赛，平时也会把班级里作业一贯写的认真整洁的作业于

后黑板展览，鼓励其他学生学习。

2. 写作练习循序渐进，教师参与，提高写作兴趣。每天作业一句话，选择你喜欢的一个词写一句话，锻炼口语表达能力，加强遣词造句能力，为三年级的作文打下基础。从二年级起，每周写一篇短文。认真批改，并附上自己看法，积极与学生沟通并分享心得，引起共鸣。利用周会时间，把挑出来的文章或片段，较好的加以朗读，声情并茂，力求感染学生，让其产生模仿兴趣，进而认真对待每周一文。

3. 阅读练习从日常抓起。从一年级起，便利用课余时间，给学生讲“故事连续剧”，集中听讲注意力，锻炼其分析能力，并在无形中提高学生能够的阅读兴趣和资助识字能力。一些孩子往往处于对未完的故事的好奇，主动去购买书籍阅读，无形中阅读得到逐步提高。

4. 学科间的联系充分利用。语文课中一些文章是歌曲，便采用与音乐课结合，唱一唱，丰富教学方式，增强课堂互动。而在古诗和部分课文的学习中，则多采用简笔画的形式，直观的表现学习内容，降低学习难度，提高学习效率。或是美术课上完成手工后，把过程写进每周一文中，充分利用每次体验。

5. 学困生的单独辅导。班里有个学生，家长忙于生意，忽略了对孩子的教育和管理。导致学习状态越来越差，到后来就不写作业了。当了解了这样的情况，便让孩子每天下午放学到我办公室，把他当天学的内容巩固一下，并在校完成家庭作业再回家。他的成绩也在逐渐提高。

以上即我结合这次统考，对我以前的语文教学的一些总结。虽然取得一点成绩，但是也暴露了很多我在教学上的不足和问题，以后还要再接再厉，继续努力！

人教版三年级语文期中质量检测一篇三

一、学生方面：

1、学生基础差，错别字多，拼音错误多，一些知识点没有掌握。所以在教学中仍应重视基础知识的教学。在新课程中，生字拼音的教学仍是必须的。虽然在新课程教材中，并没有将拼音和错别字作为一个专门的知识点，但教师仍需重视其教学。另外在练习中出现一些老知识点（如成语积累等），学生不懂，教师也要适当讲解。

2、学生的口头、文字表达能力较差。在上课过程中，有些学生对问题答案心知肚明，却不知该用如何的词语来表达，往往表达出来的意思并不是很确切，与原意有一段差距。在作文过程中也是这样，学生很难找到好词好句来美化自己的文章，结果写出来的文章干巴巴的，不够生动形象。由此可见，学生的词汇存储量是很小的，课外阅读明显偏少。因此教师要指导学生多阅读美文，多摘录好词佳句，以提高词汇存储量，并多开展一些口头和书面表达训练，最终提高口头、文字表达能力。

3、学生的阅读能力差，阅读只停留在表面，没有深入思考下去。甚至有时连大方向也把握不好。如《爱心》一文中提问到：本文的主要内容是什么？有许多学生答道：是一位妈妈让孩子体验没有水的感受，而没抓住爱心这个重点。古文阅读更差了，一些字的常用意义都不了解，无法对语句进行正确的翻译，根本不了解古文所写内容，答题自然是一蹋糊涂了。因此教师要多开展一些阅读练习，加强对学生的引导，从而逐步提高学生的阅读能力。

4、学生的两极分化严重，形成了活跃和沉默两派。活跃的经常是这几个，活跃人数较少，大多数学生甘于沉默，不愿发言。因此教师要想办法让更多的学生参与发言，参与课堂讨论，以全面提高学生的语文素养。

5、学生在进行自主合作探究时，特别是在进行讨论时，有时讨论会偏离中心，提出一些无关课文内容的问题。因此教师有时要事前框定讨论的范围，对于讨论的进程作一些适当的调整，对于学生新生发的问题要有所准备。从而提高学生自主合作探究的效率。

6、新课程教材基本上没有框定统一的答案，鼓励学生多角度思考问题。但并不是说学生的答案是漫无边际的，最起码要言之有理。教师在这方面也要做好引导工作，对有些问题的答案要指导学生做好笔记。

二、教材方面：

1、教材中有的课文难度太大，八年级学生无法用自主合作探究的方式来解决，教师这时要适当讲解，以帮助学生答疑解惑。对于一些难的地方，教师也不必挖掘得太深，问题要设计得浅显些，尽量与学生的生活实践、知识基础相贴近，以利于学生的理解。

人教版三年级语文期中质量检测一篇四

汽车在平坦的高速公路上，就如同在仙境里行驶。突然，我们进入一个乌黑乌黑的山洞，过了一会儿我才知道，原来是进入了一个隧道，刚刚驶出隧道，我又看见路边有个牌子，上面写着：宜丰13km□上高30km□吉安170km□我就知道家里离这个隧道只有13公里了，一路的风景可真让我着迷啊！

上述，是一篇流畅、清楚的文章。

人教版三年级语文期中质量检测一篇五

(1)假：假装、假日

(2)好：问好、好奇

(3)发：发现、白发

(4)晃：晃眼、摇晃

(5)朝：朝向、朝霞

读后感就是读了一本书，一篇文章，一段话，或几句名言后，把具体感受和得到的启示写成的文章，读后感也可以叫做读书笔记，是一种常用的应用文体，也是应用写作研究的文体之一。

(描是描绘，写是摹写。描写就是用生动形象的语言，把人物或景物的状态具体地描绘出来。这是一般记叙文和文学写作常用的表达方法。描写的作用是再现自然景色、事物情状，描绘人物的形貌及内心世界，使人物活动的环境具象化。)

如：《我们的民族小学》一文，找出描写窗外安静的句子；
《金色的草地》一文，找出描写草地可爱、蒲公英有趣的字句。

如：《爬天都峰》一文中，“爬呀爬……终于都爬上了”（终于：突出了爬山之路的艰辛，以及爬上山后的喜悦）

所谓记叙文，是以叙述为主要表达方式，以写人物的经历和事物发展变化为主要内容的一种文体。

《小儿垂钓》

(诗的后两句写出了小孩子垂钓时的专注神态，绘形绘神，跃然纸上)

人教版三年级语文期中质量检测一篇六

期中考试结束了，为了今后的教学能取得更大的成绩，需要总结经验教训，下面就这次期中考试的情况作以简单分析：

一、教师方面：

1、课时和内容所限，任务重，为了加快学习的速度，在11月份初学完九年级上册和九年级下册前四课的内容，我没给学生复习历史的时间，让学生自己在课后复习。导致学生对于整节内容不能形成系统的认识，影响了他们对教材内容的掌握。

2、督促检查的力度不够。

3、历史故事虽能调动学生兴趣，但有时占用时间太长，课堂上应适度调整。

4、课堂上老师有时讲的太多，留给学生自主活动的的时间太少。

二、学生方面：

1. 史实不清，是致命的弱点。

2. 部分学生态度不端正。或不重视，或认为历史很好学，不过背背而已，就是落下也能很快赶得上。

3. 解题技巧的欠缺。表现在如何从四个选项中找出最佳项，提高正确率；如何审好题，做到紧密结合题目要求作答；如何合理安排卷面，尽量多得分等等。

4. 看书不细。未能听进老师的忠言相告，一相情愿地以为这儿不考，那儿不考，存在侥幸心理，结果遭受沉重一击。

5. 不会读书。学生习惯了把一节教材从头念到尾，而较少注意抓住历史发展的脉搏，体味历史事件之间的联系，领略历史的博大与精深。

6. 学生自主学习能力差，奴隶性强，不肯下工夫，主动去背去记极性差，这是成绩不理想的最主要原因。

三、今后的措施：

1、进一步提高课堂效率，采取及时反馈抽查。期中考试后，我要改变教学方法，采取边复习边抽查。每一个知识点，让学生记忆，课堂上及时进行抽查。希望这样做，不仅能集中学生的注意力，进一步牢固地掌握知识，而且使课堂气氛紧张，调动学生的主动性，激活学生的思维。

2、加强课后的巩固记忆程度，采取做练习的方法。同时要求学生避免照抄照办的现象再次发生。

3、加大阅读理解的训练，提高学生答题技巧，平时注意纠正错别字，养成良好的书写习惯。

4、要重视视地图、插图等的运用。

5、注重史料的分析运用，让学生明白论从史出，提高学生的分析能力，综合能力。

个人感悟：

历史，有人把它看作文科的代表性科目是不为过的，它对学生的记忆力、分析力、理解力，及对社会的感知力都有一定的要求。学历史要基础知识扎实、牢固、脉络清晰。上下五千年都由一根时间的红线串起，而不能东一个人物，西一个事件地无规律记忆。因为那样，虽然把所学的事件都记住了，但这些事件如一盘散沙，缺少战斗力。历史考试已不是单纯

考察学生对孤立事件的记忆，它要求学生在记忆单个事件的基础上，经常重复一项工作——学会把相关的知识点串到一起。这样的串知识点可大可小，可横可纵。学生能灵活串知识点，就能证明学生的知识掌握得越牢靠。现在最常见的串知识点大多是以时间为线索。这是一条自始至终的大线。除此之外，还有以人物、民族等为线索的。“线不在多，有之则灵。”另外，我觉得还要让学生勤思考，不能以为历史就是前人的故事，我的任务只是记忆。实际上记忆只是一部分，只是手段，真正考察的是记忆基础上的分析、归纳、比较能力。这也是自己急需提高学生的认识，下一步需要提高的地方。总之，在今后的教学和复习过程中，不能有侥幸心理，要帮助学生把基础知识学习扎实，全面复习，只要是考点，我们都应该去理解、全面掌握，避免学生基本概念、史实的混淆。培养学生的创新精神和实践能力，为学生能取得好成绩而努力！

人教版三年级语文期中质量检测一篇七

本次试题，范围比较广，测试内容全面，除了紧扣课本知识，还涉及到课外知识。知识包括：基础乐园、阅读天地、习作三大部分。命题照顾到了绝大多数学生，有难有易，容量适中，多数题型是课本中或平时训练时接触过的，有基础题也有适量的提高性的题目，这样可以考查不同层次的学生。

本班参加考试28人，分94.5分，均分80.18分，及格率100%，优秀率52%。

1、基础乐园。

(1) 工整规范地抄写句子。25人书写认真工整、正确无误得了满分，3名学生抄错字、丢标点，丢分了。

(2) 根据拼音写词语。68%的学生都能准确无误的书写，得了满分，个别学生“旅行、胶卷、修建、丧”一词出错。

(3) 多音字组词。大部分学生都能正确作答，6个学生由于写错字或字音混淆导致失分。

(4) 辨字组词和我会填。这两题失分原因就是写错字。

(5) 选词填空。有8个学生对“耐心和虚心”两词的理解上出现问题，没有答对，今后在理解完词语后，应该多进行词语造句，巩固意思。

(6) 照样子写句子。失分最多的就是缩句，平时练习较少，学生没有掌握方法。

(7) 补充词语。学生都能认真工整的填写。

(8) 我会加标点。失分比较严重，平时练习较多，从学生答题的情况来看说明他们还是没有掌握“说”字在不同位置加标点的方法，今后在这方面要多加强调。

(9) 课外古诗我最棒。失分也比较严重，虽然平时学生每天都背，但是没有一人的满分，有的甚至空白不填。看来平时不但要背，更要默写。

(10) 课文内容我知道。从大体情况看，大部分学生会背，不过字不会写，导致失分。

2、阅读天地。

(1) 课内阅读。考查的是《风筝》这篇课文的理解情况。这段话是围绕哪句话来写的，用——画出来。个别学生画的太多，导致失分。其它几个小题失分较少。

(2) 课外阅读。1小题考查的是“紧”和“苔”查字典应查大写字母（ ）和（ ）。个别学生不会写大写字母。2小题要求在文中找出词语的反义词，个别学生不读题自己填了一个，

导致失分。3小题这段话有（）句，第（）句写了松鼠打窝的经过，松鼠窝的特点是（），（）。不认真阅读，没找到答案。4小题给文章加题目，大部分学生都能加上。

3、习作

从学生的写作来看，大部分学生能准确把握作文的要求，围绕“秋天”这个话题来写，写作中句子通顺连贯、内容具体、叙述条理、书写认真，就是内容有些少，有两名学生只写了题目就放那不写，导致失分。写作水平还有待提高。

1、学生审题不认真，没有养成良好的学习习惯。

2、平时没有严格把关，导致字、词失分严重。

3、没有交给学生学习方法。

1、加强学生的双基训练，同时注重培养学生灵活运用能力。

对所学知识及时进行巩固，及时梳理归类，多听写、背诵、默写，及时纠错，通过小练笔、口语交际、练习题、阅读分析等形式加强练习、让学生能够灵活运用所学知识。

2、加强标点符号的训练。

在平时的教学中，教给他们正确运用标点的方法，通过练习题和习作练习，使学生熟练掌握使用标点符号的方法。

3、注重学生语言积累运用，提高学生的写作水平。

平时培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，让学生边阅读，边记录好词好句，并背下来，能恰当的运用到习作中，从而提高习作水平。

4、在日常教学中培养学生良好的学习习惯。

1、出题不严谨。如：基础知识的第8小题，我能把下列词语补充完整，并选择填空。题意和题不符。

2、给分不合理。

本试题体现了“三重”即重视基础知识，重视能力，重视重新。符合学生的知识水平，认知规律，心理特征，在考查双基的基础上，注重了学生能力的提高和发展。

遵循学生的认知规律，依据课程标准，把握课程标准，教材内容，学生身心特点，学生适应能力突出双基，注重能力等。

总之，通过这次考试的分析与反思，找到我工作中的不足之处，在今后的教学中多下工夫，总结经验，吸取教训，争取使每个学生都能达到课程标准的要求。

人教版三年级语文期中质量检测一篇八

这次考试试题，主要是从基础知识、阅读积累、习作乐园三方面对学生的知识和能力进行了全面的检测。整套试题紧扣教材，注重学生实际，题量和难度适中，且知识的覆盖面较广。现在结合试题本身、学生作答情况进行分析，以更好地指导今后的具体教学。

我班整体情况较上一年有明显好转。

本次期末试卷分为“基础知识”、“阅读”、“习作乐园”三大部分。题目整体分布基本合理，难易适中，符合学生的知识水平、认知规律和心理需求，在考查“双基”的保底基础上求提高、求发展，以适应《语文课程标准》提出的“为学生的全面发展和终身学习”的总目标服务。能以课标的教学目标为准则，以现行教材的教学内容为范围，做到“三重”：

- (1) 重基础，即基础知识和基本技能；
- (2) 重能力，包括识字写字能力、阅读能力、写作能力。
- (3) 重创新，即运用所学知识创造性地解决问题的能力。

尽管试卷的一、二部分都是一些基础题，但部分学生在答题过程中所出的一些问题和弱点不得不引起我们的重视。

1、字音、字词

试卷中要考查的字音、字词、句子，都是教材要求学生必须掌握的，应该是很容易的。从得分来看，学生对字音、字词的掌握较好。按要求改写句子做得不够好。

2、根据平时积累填空

这题部分同学掌握的比较好，但是几位后进生掌握不是很好，以至于失分，主要原因是他会背，但字不会写，失误的原因在于我平时这一方面的内容要求不够严。

3、从段篇的理解上看，本卷考查了学生的基本阅读能力（分课内和课外两部分）。对于短文的理解和概括能力尚可，有小部分学生对短文的理解流于表面，不能深入挖掘文章的内涵和精髓。而这种能力的提高则需要训练学生的阅读方法，养成良好的阅读习惯，并注意在阅读过程中体验情感，内容。还应注重全体，特别是对中差生的训练。但做到这些是远远不够的，扩大阅读量才是提高语文素养的关键，所以我们平时应该非常注重学生课外知识的积累。

4、习作乐园，从学生答卷情况来看，有以下几点几方面值得肯定：一是绝大部分学生能结合提示要求，选择一个自己熟悉的人来写；二是多数学生写作内容具体，层次表达清楚，语句通顺，能按要求通过外貌描写和一件简单的事来介绍自己

喜欢的人；三是中心明确，结构比较完整；四是书写工整。但部分学生作文中表现出的一些问题也不容忽视，比如选材上的雷同，思维不够活跃；语言积累不多，平淡，缺乏表现力，语言表达不完整，有病句；还有一些学生的书写不规范，字迹不清楚。

1、抓好以学习生字词为主的基础知识的训练，不贪多求全，务求对教材必须掌握的内容让学生人人过关，采用多种形式调动学生的学习兴趣，力争每堂课开展一分钟竞赛来增强学生的记忆。

2、学生数不算多，抓好个别，促使差生成绩提高，保障优生提高。力争减少甚至消灭低分现象。要经常化，要有针对性。

3、精心设计课堂教学，让学生在课堂训练中掌握基本的语文基本技能。如同义词和句式的训练等。

4、认真研读语文课程标准，并渗透到平时的课堂教学和作业训练中来。

5、要多进行阅读练习，提高学生的阅读能力。要多多进行小练笔，让学生积累语言，为作文打下坚实的基础。

6、多读教学和教育名著，努力提高自身的业务素质。积极反思自己的教学行为，促进专业发展。

人教版三年级语文期中质量检测一篇九

六、按要求写句子。(6分)

1. 用恰当的关联词语把下面的两句话合并成一句话。

a.我们要学好语文□b.我们要学好数学和英语。

2. 我有一次看见小红经常帮李婆婆打扫卫生。(修改病句)

3. 那经霜的枫叶火红火红的，好似天边飘落下来的一片。(使句子成为恰当的比喻句)

4. 小心翼翼地。(补充完整)

七、把下面句子补充完整，并在“ ”上再写上一句你课外积累的名言或诗句。(4分)

1. 兄弟敦和睦，

2. 白首方悔读书迟。

3. 明月有情应识我，

在课外阅读中，我还积累了这句名言(诗句)。

八、默写本学期学过的你最喜欢的一首古诗，并按要求填空。(6分)

这首诗的作者是朝的，我喜欢这首诗是因为。

九、趣味题：读下面一段话，选择恰当的成语填空。(2分)

谢天谢地惊天动地昏天黑地花天酒地

有一个县官离任，有人送德政匾一块，上面写着“四天四地”。送行的队伍来到闹市处，县太爷想炫耀自己，对送行的人说：“我做官几年，并无多大业绩可言。今天你们赐给我德政匾，实在厚爱。我想知道‘四天四地’是什么意思。”有人回答：“太爷上任呀()；太爷在任呀()；太爷办事呀()；如今离任呀——”众人齐声高呼：“()!”然后一哄而散。县官呆若木鸡。

十、语文实践。(2分)

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

人教版三年级语文期中质量检测一篇十

这次语文试卷共有4个大题，分别是基础乐园、阅读天地、口语交际、习作小能手。其中基础乐园占45分，阅读天地25分，口语交际5分，习作25分，共计100分。基础乐园占的分值较大，重视了基础知识考察。习作以补全题目的形式出现，内容宽泛，便于学生自由的表达，抒发出内心真实的情感。

纵观试卷，基础知识部分30分以下的7人，30分钟到40分之间的有12人，40分以上的没有，失分较多。口语交际，几乎是全军覆没，学生们大多是答非所问。全班80分往上的二人，70分到80分的7人，60到70分的二人，60分以下的有八人。与第二次月考相比差距较大，除了试题比原先有了一定的难度外，学生基础知识不扎实也是一个重要的原因。

在阅卷过程当中发现了好多问题。首先，在答题之前没有认真的读题、审题。“写出带有反义词的成语”一题，这是语文园地读读记记的内容复习好多遍了，好多学生倒是写出来

了，但不符合例句的结构特点，没有认真读例句。读句子，给词语选择正确的解释，本来是挺简单的，由于没有认真的读题，做对的学生也不多。在口语交际中表现的更为明显，好多学生驴唇不对马嘴，根本不明白是让你写什么内容的，乱写一通。其次，就是书写的问题。拼音写词语满分为十分，多数学生写的字笔画不正确，书写不到位，字的结构也不够完整，错误率较高。试卷中，勾勾抹抹，涂涂画画的，随处可见，又脏又不好看。第三，就是作文。学生不能学以致用。在写作教学时，每一单元都精心的准备了一篇作文，学生反复朗读感受模仿，可以说是铭记于心。但在这次考试中，好多学生另起炉灶，不能把自己储备的作文呈现在卷上。有的学生作文不写题目，有的学生作文不分段，有的学生作文标点符号全占了第一格，真是让人啼笑皆非。

针对试卷中出现的问题，我采用了以下措施：

1、正确指导学生读题审题。

在今后的练习中，试题要指名读，读完交流获得的信息，说出做题的具体要求。

2、规范学生的书写。

细心指导学生一笔一划的写字，把每个字都写正确，写清楚，力求写美观。对于写的好的学生，拍照存档，交流展示，表扬鼓励。对于写的不好的学生，要指出其存在的问题，明确努力方向，监督改正。

3、全面贯彻学以致用的教学思想。

让学生真正的懂得学习就是为了大量的储备，在生活和学习中不断的运用，逐渐巩固提高才能形成能力。对于学过的东西，要不断的使用。做题的时候，要多想想自己学过跟这道题有关的哪些知识，尽量用自己学过的知识，不能把学过的

甩开，无中生有或是闭门造车。

这次考试暴露出很多非常值得关注的问题，学生成绩虽然不理想，但让我看到了今后复习教学的方向和重点，使得复习有的放矢。我相信通过以上措施的实施一定会有所改善。