

初三模拟考试成绩分析 期试成绩分析报告 (精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

初三模拟考试成绩分析篇一

期中考试已经结束，各位数学教师对试卷进行了认真的批阅、登统、分析。并且以教研组为单位召开了期中试卷分析，现对全校的数学考试进行总的分析：

小学学年度学期期中考试质量分析统计表

（一）、问题：口算、笔算这些基础知识还存在问题，优秀、良好等级的学生存在此类问题，特别是待合格学生、与合格等级的学生，口算、计算存在的问题更为严重，因此加强口算、笔算的教学，显得尤为重要。

措施：

训练中形成技能，教育心理学认为，计算是一种智力操作技能，而知识转化为技能是需要过程的。只有通过适当的练习，才能提高学生的计算能力，形成计算技能，发展学生的智力。

- 1、基本口算经常练；
- 2、重点、难点专项练；
- 3、变换形式快乐练；

研究错例中把握成因，学生计算时正确率不高，究其原因，没有掌握计算法则、方法的只是极少数，大部分同学甚至老师都习惯将其归结为“粗心”。其实这只是一个表面现象，其主要症结还在于学生计算时的不良心理素质导致其成了不良的计算习惯。首先培养学生收集错例的习惯，针对错例帮助学生一起分析做错的原因，让每个学生都认识到：“粗心”只是一个借口，思想上没有充分重视才是最主要的。其次，培养学生养成验算的习惯，让学生经历估算、逆运算、算法多样化等方式进行计算检验的过程，体会“计算不出错并遥远”。

每学期对学生进行两次口算、笔算的监测。第一次为检测，对不合格的学生（一、二年级口算80分以上合格，笔算75分以上合格。三~六年级口算75分以上合格、笔算70分以上合格），教师要加强个别辅导。两周后学校组织复测。

第二次为竞赛。选取年级口算、笔算总分前十名同学，在集会上进行表扬。对于年级平均分前两名的班级进行表彰。

在学校抽测试卷中考察估算，组织有关口算、笔算、估算教学的专题研究课、展示课。

每周一正式作业本上要布置口算作业，训练学生口算能力。

每周二正式作业本上要布置计算作业，训练学生笔算能力。

教师要采取激励手段，激发学生口算、笔算的兴趣。在作业检查中，对落实好的班级在作业展览中展出。

每节数学课前两分钟做口算练习或估算练习，数学教师利用早自习时间结合教学进度进行口算、笔算、应用题的思维训练。

综合两次口算、笔算成绩评出口算、笔算优秀辅导员，专题

研究后教师上交有关计算、口算、估算的论文、案例。

（二）、问题：综合应用题存在的问题较大，学生不能综合运用所学知识解决较复杂的实际问题，有的学生甚至无从下手。

措施：第一学段。教师充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。实践活动是培养学生进行主动探索与合作交流的重要途径。在本学段，教师要组织学生开展生动有趣的活动，使学生经历观察、操作、整理、交流等过程。第二学段。本学段学生的知识、能力、情感、和态度与第一学段的学生相比都有了进一步的发展，教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。综合应用是培养学生主动探索与合作学习的重要途径。

根据学生的数学日记选取材料，了解学生的生活经验；

在学校抽测试卷中考察学生的应用数学的意识；

学校对数学日记本进行检查，对优秀班集体进行展示。和优秀数学日记展示；

班级数学日记保留，结题时为资料用。

组织有关实践活动、综合应用教学的专题研究课、展示课。

专题研究后教师上交有关应用数学的论文、案例。

（三）问题：学生的审题习惯存在一定的问题。有一部分学生的错误还是因为身体习惯不好造成的。

措施：教师要培养孩子良好的书写习惯，只有从外部做到认真书写，孩子才能踏下心来认真审题。

教师采取有效的激励手段，促使使学生养成良好的审题习惯。

教师在平常的教学中对那些易混淆的题要多加进行对比练习，使学生注意到数学的严谨性，养成良好的审题习惯。

教师教给学生审题的方法，使学生有方法可循，使学生会审题。

（四）问题：成绩较差生的问题

措施：平时教师要多加关照，经常关注；

降低要求，使学生在原有的基础上有一定的进步。平时作业可以分层，家庭作业也要降低要求。

积极与这些学生的家长联系，争取家长的配合与支持。

初三模拟考试成绩分析篇二

考生成绩不稳定主要表现在两个方面，分别是分数不稳定和排名的不稳定。如果说仅从分数不稳定上来看，如果是由试卷的难易程度决定的话，考生和家长也能接受。如果是考生排名不稳定的话，特别是某次考试排名大幅度下滑，对于家长来说还是能造成一定的影响。很多家长觉得孩子成绩下滑是由于孩子学习不努力，或者学习方法不得当，还有考试状态不佳等等原因决定的，甚至一些家长放心不下，就千方百计的想干涉。相反如果孩子排名大幅度提升，家长觉得孩子这段时间一切都好，愿望下次考试再进步一些。孩子成绩是家长心情的晴雨表。

初三模拟考试成绩分析篇三

一、综合成绩分析：

1. 均分：全校语文均分85.18分（去年同期88.25分），数学均分85.45分（89.36分），综合科均分80.6分（84.13分），语数全校均分85.27分（88.8分），语数综合全校均分83.74分（87.25分）。本学期语数全校均分85.27分较上一学期88.8分降低3.53分。

2. 百分：双百24人，单百24人。

其中：语文6人，数学3人，社会14人，科学1人，思品2人，英语0人。

3. 语数均分提高5分以上者：有四人x

三科不及格5人□x

双科不及格8人□x

单科不及格42人。

二、具体年级成绩分析：

1. 一、二年级语文、数学、科任成绩都没有去年同期好，去年都在90分以上，今年语数是89分左右。

2. 三年级语文85.28较去年同期87.7降低2分；数学85.12较去年同期92.3降低7分。

3. 四年级语文80.61比去年同期86.11降低6分；数学83.35比去年同期97.35降低14分。

4. 五年级语文86.39分，较去年度79.97提高7分；数学87.71较去年度86.24有所提高1.5。

5. 六年级语文80.13分，较去年度87.63降低7分；数学81.64分，较去年度同期71.67提高10分。

6. . 科任成绩：三四五年级社会成绩不错，均分在93分以上，六年级79.79分，一二年都在80分以上。

科学均分不高，三年72，四年66，五年74，六年89。

五年80.05较去年同期50.87提高30分；六年69较去年同期36.36提高33分。

总均分71.91较去年同期55.83提高16.08分。

三、具体科目分析：

（一）数学

1. 试卷分析：考卷总体来说知识考查较为全面，双基考查仍是重点，在此基础上，综合性更加强，大部分题目难易适中，但也有个别题目较难，学生做起来比较吃力。

2. 学生答题状况分析

（1）习惯：

卷面较整洁，基本没有构画现象，对待数学考试的态度还是很好的。

数学学习习惯还没有完全养成，粗心，马虎，学生做完题后也没有细细的检查：不能认真读题，仔细审题，出现理解题意，列对算式，算错结果，简单计算也出现错误，甚至漏题

的现象。

（2）知识：

基础知识的掌握、基本技能的构成较好。从卷面看学生数学基础知识的掌握和基本技能的构成还是较好地达成了目标。

综合运用知识的潜力及正确理解较复杂题目意思的潜力相对较弱。本次考题中出现了很多与生活实际相联系的例子，需要灵活地利用所学的知识，还有一些题在所不知知识点多转了一个弯，甚至两三个弯，需要学生仔细理解题意，并灵活胜利所学的知识加以解决，这一部分学生的答题效果不佳，失分较重。

（3）潜能生问题上：

个别潜能生在老师的关注下，有了较大进步，例如郭江超同学在很多同学因为粗心而在计算上丢分的地方，他却大部分都做对了。但整体上，潜能生的问题还是很严峻的，各年级还是存在很多潜能生，学习习惯不好，基础不扎实，综合拓展应用自然也不好。

3. 下一阶段努力方向：

（1）习惯上还需加强，首先老师要在平时的工作中重视，做到及时提醒、巩固；其次还要想一些具体的方法落实加强，如对易错的知识以各种题型加以巩固应用，加强训练；如注重演算本与错题集的合理利用，等。尤其对于三年级学生来说，他们在二年级一向是在老师读题下做的，此刻要自己做题，所以平时就要有意识地加强他们独立审题、理解题意，解决问题的习惯与潜力。

（2）双基上面，最基本的计算潜力还需加强，不要在最基础的地方失分，这是能够透过努力与加强解决的。

(3) 对于发展题的重视程度还要加强。提高学生综合运用知识的潜力。这是学校目前整体比较薄弱的地方。首先是老师们要不断地继续学习教学理念，不仅仅要立足课本教学，还要从思想上认识到数学与生活的紧密联系，激发学生的探索欲望，使知识的学习具有广度与深度，不为教而教。

(4) 对于潜能生，不能放下每一个同学，只要能到达他自己应有的水平并能有所提高就是很大的进步了。我们所能做的就是尽量多地关注他们，让他们也能体验到自己努力而有收获的喜悦。不能出现优者更新，差者更差的状况。

透过这次考试，不仅仅看到了学生的不足，更看出了自己平时教学中的不足。望各位老师在今后的教学过程中能逐步改善，争取更好的成绩。

(二) 语文

一、试题分析

资料丰富，拼音、词语、成语、课文默写、句子排列顺序、阅读、口语交际、习作，涵盖的知识面十分广，而且有必须的深度。既注重对基础知识的考察，又注重对学生潜力的培养。从答题状况来看，虽然学生对半学期所学知识的掌握比较理想，但从中也暴露出一些问题：

1、既紧紧依纲扣本，又注重知识拓展与潜力的考核。此次试题，紧扣教材，从“知识与积累”到“理解与感悟”，无一不考查学生基本知识的理解与掌握，但又不唯“教材”，依托教材资料向外延伸，体现语文人文性与工具性的统一。

2、衔接生活，激发学生表达欲望

这次写作，三、四、六选取了“熟悉的人”这一话题，五年级给出两个选题（《对手》和利用给出的词语编写童话故事

事），一方面运用启发性的语言，开阔学生的思路，极大地激发了学生的表达欲望，又给了学生广阔的想象空间，避免了学生写作的模仿、抄袭，真正考查了学生作文的真实水平，加强了语文“生活化”的引导。

3、注重知识的积累与运用。

4、注重对学生各种综合潜力的培养。本试卷注重了对学生综合潜力的培养，紧紧靠近《新课程标准》的要求，向听、说、读、写靠拢，培养了学生听、说、读、写的综合潜力，有利于学生综合素质的提高。

二、优点主要表此刻：

1、基础知识比较扎实

拼音：学生能根据拼音将一类字、词规范地书写出来，并且做到了笔画清楚，结构端正，正确率到达95%。

2、字词：、

在本次字词的测试中，考察学生对生字的掌握和词语的积累也是重点之一。本次测试对于词的考点主要体此刻：成语的补充、照样貌写词和词语理解等。其中，掌握比较好的是成语的补充，只有个别学生因为汉字书写错误被扣分。

3、写作逐渐有所提高

在写作文的时候，大部分学生能够用比较完整的句子来表达自己的想法，并且能够熟练的使用常用的标点符号，有的学生还能加上必须的修辞手法，让自己的作文更精彩。

4、班级层次

各年级两个班水平相当，无明显差别（最多为四年级5.14

分)。说明教师的合作意识较之前有所加强。

三、存在问题：

1、由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的资料不仅仅涉及拼音、逻辑思维训练，考查学生对短文资料准确理解潜力及平时积累词语的潜力。还测查了学生对生活中的语文知识是否掌握的牢固。由于平时对新旧知识前后渗透的训练相对少些，导致学生对综合性较强试题缺乏独立分析潜力，失分较多。

2、书写不规范。

从整体卷面看，学生的书写状况不容乐观。书写不够端正，涂改现象较为严重。

3、学生学得太“规范”。

透过整张试卷，不难看到我们学生学得太“规范”化，以至于对一些开放性题无所适从，没能真正读通、读懂、领会。更有甚者，部分学生不愿读题，凭自己的感觉，想当然地回答。由此我想到我们的语文教学：学生心不在焉地似听非听，似答非答，似练非练的状况还是普遍存在。教学目标落实不够，训练力度不够。

四、努力方向：

依据此次考试的命题导向，结合我校师生实际，在今后的语文教学中，要做好以下几个方面的教学工作：

1、依纲扣本，深入挖掘丰富的语文课程资源，继续将学生引入更广阔的语文学习空间。重视学生潜力的培养。在加强基础知识教学的同时，要把发展学生智力和培养学生潜力贯穿在整个小学语文教学的始终。

2、紧扣训练重点，以教材为主，教给学生方法，多带给阅读材料，培养学生独立阅读潜力。重视基础知识的落实。小学语文中的汉语拼音、字、词、句、阅读、习作、口语交际是最基础的知识，这些知识是进一步学习的基础，具有承前启后的作用，务必切实学好。引导学生去探索，正确理解，多积累。在教学中，既要使学生学到知识，又要重视学生获取知识的思维过程。

3、正确处理因材施教的关系。小学语文教育是母语教育，更是基础教育。因此，小学语文教学务必面向全体学生，根据学生的个别差异，因材施教。继续扎实基础知识教学，严格把关，绝不放下一个差生。

4、注重知识的积累与运用，重视学生的理解感悟潜力的培养。

5、教育学生认真读题，冷静分析，养成认真的答题习惯。

总之，要教好语文，让学生真正学好语文，我们语文教师务必本着一颗用心探索、努力钻研的心去不断努力、不断提高自身素质才行。

初三模拟考试成绩分析篇四

这次高二数学期末试卷铜仁地区教育局命题，命题力求体现课改的理念向高考改革靠拢，以有利于提高我市高中数学教学质量。试卷的题型着眼于考查现阶段学生的基础知识及基本技能掌握情况，也重视对学生在数学思考能力和解决问题能力等方面发展状况的评价，还重视学生对数学认识水平的评价。整份试卷难易适中，没有偏、难、怪题，保护了学生的学习信心并激励学生继续学习的热情；在选题和确定测试重点上都认真贯彻了“注重基础，突出知识体系中的重点、难点，培养能力”的命题原则，重视对学生运用所学的基础知识和技能分析问题、解决问题能力的考查。

本卷共三大题，22个小题，满分150分，考试时间为120分钟，考试的内容涉及到高二第一学期的知识占40%，高二第二学期学习内容，主要是空间立体几何、概率、圆锥曲线。其中重点考查了空间立体几何、概率、圆锥曲线等内容。

这次期末考试，高二年级参加考试1025人，其中理科考生616名，平均分63分，最高分144,最低分10分，及格人数124人，及格率20%,优秀人数88人，优秀率16.06%;文科考生419名，平均分38.6分，最高分109,最低分5分，及格人数9人，及格率2%,优秀人数4人，优秀率0.95%。

高二是整个高中的关键阶段，在今后教学的过程中，教师应该切实贯彻新课程理念，着力激发学生兴趣，注重学生的学习体验，提高课堂教学效率，努力提高学生的数学能力和综合素质。

1. 培养学生良好学习习惯：本次考试不少学生之所以没有考得好成绩，就是因为平时学习习惯不好，处理问题没头没尾，解答过程不够完善所致。

2. 加强双基训练：有效的利用课堂时间解决课堂上的基础问题，同时在课后对不懂问题予以解决。让每个学生都学有所得，提高他们的学习兴趣。

3. 加强课堂管理：从本次考试来看，成绩不好的相当一部分原因是学生在课堂上没有认真听课，导致知识掌握不到位，从而引起不必要的失分。

4. 数学能力的培养：文科班的学生数学基础差，大部分学生对数学毫无兴趣，今后教学中要注意。突出知识结构，扎实打实打好知识基础。培养学生自主学习、讨论、交流，在解决问题的过程中，激发兴趣，树立信心，培养钻研精神，同时提高学生数学表达能力和数学交流能力。

5. 重视和加强考前指导：对学生的应考心理予以指导，减少非智力因素的丢分情况。

初三模拟考试成绩分析篇五

每学期做一次班级成绩分析报告，这是很有必要也很有好处的一件事。透过思考，我们不仅仅能看到一学期努力的结果，也看到学期中的缺点和不足，对今后的学习有很好的借鉴作用。

2012-2013第一学期热能1111班的总体成绩差强人意。导致这一结果的主要原因是本班学生放松了学习，态度不够端正，从50%的挂科率能够看出，大家对自己的要求有所降低，对学习的热情大幅度下降。以下是具体的分析。

一、考试成绩数据分析

英语分析：

我们班有一般的人已经过了英语四级，透过率到达了50%，剩下的人中一半以上的人到达70分以上，没有人不及格，这是我们班必修课中唯一一科没有挂科同学的科目，这是比较值得人高兴的，但这样的分数是不太理想的，我认为造成这个结果的原因有以下几点：

大多数同学用心性不太高，虽然出勤率是100%，但上课认真听的人没有几个；

1、多数同学不会按老师要求预习课文；2、多数同学完成作业不认真并伴有抄作业现象；

3、在老师教授完当天资料后多数同学不能及时做好复习巩固作业；

4、部分同学对英语持无所谓态度，觉得不学也能过。

理论力学分析：

我觉得我们班的理论力学成绩还是比较能够的，是各科目中高分段最多的，其他同学也大多在70分以上，但还有6个人在及格线附近，以及2个同学不及格。

上学期的时候，班中有少数同学上课时不太认真听讲，但我们理论力学的老师讲的还是不错的，提起了不少同学的用心性。

大学物理分析：

人数较多的原因有以下几点：

3、第三点也是最重要的一点，就是大家的不努力，总是等到考试的前几周才开始看书，这样的效果也只能是成绩在低分段徘徊了。

工程热力学分析：

这学期我们班挂的最多的就是工程热力学了，一共有8个，到达了全班的四分之一，差不多有一半的人在60-69分数段，说实话，这个成绩出乎我的意料之外，因为工程热力学的卷子并不是很难，很多重点老师都强调过，不说高分了，起码就应能够过，而且工热复习的时间也最长，我想原因有以下几点：

部分同学没有自制潜力，在无课的这段时间不会合理安排自己的时间；

少部分同学的心态上对这个不在乎，过就过，挂就挂，心理上没有任何压力。

电路理论和电工技术基础分析：

电路和电工这门课也是低分段者居多，挂科的有三个，高分段的的同学两门加起来也只有三个，对于我们班来说，这个成绩是很不理想的，可能大家把电工和电路这门课想得太简单了，而电工电路的试卷这次比较偏难，大家没有心理准备。

概率论与数理统计分析：

概率论这门课挂科的人也是较多的，一共有六个同学，这个结果也让人有些惊讶，概率论的老师讲的挺不错的，卷子也不太难，跟平时做的作业题题型差不多，我觉得原因跟工热差不多，大家在这个心态上没有把态度摆端正，对科目，对成绩不够重视。

二、整体分析

总体来说，我们班的的成绩有些让人不想看，挂科人数到达了全班的一半以上，挂科门次到达了六门，多数科目低分段人数居多，高分段较少，但这其中也有值得一提的地方，有少数同学这学期的成绩能够说是突飞猛进，各科成绩都比较不错，是值得赞扬的。就平均分这一项来讲，我们班的的成绩还是差些，每一科的平均成绩基本上都在60-75分数段，要提高班级成绩还需努力!!

三、总结

上一学期我们班的的成绩下降了很多，为了使班级总体成绩有一个大幅度的提高，在以后的学习中，我们要做到以下几点：

阴，同时舍长要调剂好各个舍友间的关系。

2、此刻各宿舍同学缺乏交流，各宿舍学习状况也有较大不同，我觉得班级里能够多一些群众活动，促进各宿舍间的情感交

流进而延伸至学习交流，进行宿舍间的学习互助，促进全班一齐进步。

3、加强专业教育让同学多了解最近的就业形势，时常提醒他们明确自己的目标，如在成绩要以90分为目标而不是60，促进同学自主学习用心性。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)