

2023年食育课程培训心得感悟 创新课程 培训感悟心得(实用5篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得感悟吗？以下是小编帮大家整理的心得感悟范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

食育课程培训心得感悟篇一

在大二上学期，听说有个创新创业训练营，于是怀着好奇憧憬的心报了名。尽管起初刚接触，并不懂得他存在的意义，但倒也是每节课都会去听。整个创业课分为线上线下两个流程。线上网课刚开始点进去的时候，就看到几句醒目的话：“要么自生自灭，要么轰轰烈烈。追梦，无所畏惧，让创业变得更加简单。”人生不就是这样么，如果不能轰轰烈烈，那么只能自生自灭。澎湃的大浪永不歇止，浪沫在晴空中飞扬散去，后退的浪潮，在岩石隙间迅疾推涌、回旋。但是，它还要再来，它还要倾全力奔赴这千万年才与它结缘的粗砺岩石。是呀，追梦，我们无所畏惧。我想创业的意义也便是如此了吧。

看完创业的第一章后，可能是激发了我的兴趣，于是忍不住往后看了几章，没花了几天的时间，就看完了全部。整个课程下来，对网红经济的记忆尤为深刻。随着社会的发展，科技成为重中之重，大数据的时代悄然来临。这就要求我们要运用数据，运用科技智能去在社会中生存。从电商到广告，从直播“打赏”到进军影视行业，网红们正凭借自身粉丝形成的巨大流量，实现着多渠道的变现。网红产生的商业链条和盈利模式逐渐壮大。只有你有你的个性和特点，你也可以依靠这些来生存。

线下课程中，去跟老师参观创业园，让我有了对未来的追求。我憧憬自己做自己的老板，我憧憬我也能够成为马云的那样的大才。我憧憬我能够努力拼搏创造美好未来。看了一场路演，让我更加相信自己，未来是可以实现。如今，寒假里和若干个人一起组队参加服创比赛，中途由于自己专业上的冲突和对未来的彷徨，我有想过退出，但会告诉自己我要坚持。就当作是人生磨练，不管是遇到困难还是阻力，多给自己一次机会，不行，就两次。我寻求的也不过就是人生中的机会。抓住机遇，成就更好的自己。

明天会是什么样，我不是不曾想。只是，会有怎样的光，会有怎样的坎，我不知道，我只是想鼓起勇气努力的前往。创业课给我前行的指引，给予我未来的憧憬与美好。带上我的骄傲，带上我的倔强，带上我的梦想。我行我路，我行我事。

创新课程培训感悟心得范文

食育课程培训心得感悟篇二

本周工作跟第一周相比，虽然有那么一小点点的起色，但依然不尽人意，因为业绩也就十台而已，人力资源这块目前没有结果，培训一个新人，因为新人自身的原因，培训一半暂停培训工作，以后待定。尤其人力资源这块，很值得我个人好好的去反思与总结，连续两周出现相同的问题，这在个人培训历也是较少见的。作为办事处的负责人，不管是市场还是人力引进，都有不可推卸的责任，就像公司的领导说的“团队的一切问题都是领导的问题”。在此，不找任何借口，唯能做的就是反思与总结，找出问题的结症所在，并做好较科学的改进措施。

同时，本周工作总结重点落实了以下几点：

- 1，让储干主持会议并做适当指导，提前训练，为下团队打好干部基础；

5, 跟团队交流了“关于新人培训期间老人进办公室该有的行为举止”问题, 进一步加强了员工对新人培训工作的敬畏之心及团队责任意识, 因为办事处以后做大做强, 绝对不是靠某一个人, 而是靠办事处所有人的集体发力。

开局两周工作尽管不是令人满意, 但是办事处基本完全进入工作状态, 每位同仁的责任意识及危机意识也有所提高, 并慢慢开始悟到我们今年出来做事情的意义。我相信办事处的每一位同仁, 我们即将做出我们该有的水平!

食育课程培训心得感悟篇三

新课程培训是提高教师对新课程的认知和教学, 从而促进教师教学质量的提高, 下面是本站小编精心整理的新课程培训心得体会范文, 供大家学习和参阅。

经过一个阶段的小学数学新课程教材培训, 使我受益匪浅, 感受很多。教师要适应新课程教学, 就必须接受继续教育。应对新课程充分理解, 诚心接受, 热情投入, 有效实施并根据新课程要求, 不断提高自身综合素质。在新课程实施中实现自身发展, 教师的发展又将构成新课程实施的条件。

通过学习, 使我对新课程标准有了进一步的理解, 对新教材有了一个新的认识, 获得了教材实验操作上的一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时, 更加关注学生的情感, 态度、价值观。新教材的编写从儿童的现实生活和童真世界出发。图文并茂, 版式多样、风格活泼, 色彩明丽, 能吸引学生阅读, 激发学习兴趣。因此, 面对耳目一新的教材。我们当教师的就应该理解教材目标, 明白把握教材编排的特点, 选用恰当的教学手段, 努力为学生创造一个良好的有利益学生全面发展的教学情境。从而达到激发学习兴趣, 使学生积极主动的参与到教学中来。

那下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会。

一、教师要成为终身学习者。教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当被比喻为“一条不断流动的河流”，“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不适应现代社会的发展。

二、学习模式的多元化。教育家陶行知说过：“真教育是心心相印的活动”。在新课程中，传统意义上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。这就需要教师与学生、学生与学生之间形成平等而又密切合作的关系，以达到共同合作完成知识建构的目的。创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，可以从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

三、在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不

少!你想象力非常丰富!真会动脑筋等等!调动了学生积极探求知识的欲望,激发了学生学习的情感,让每个学生体验成功,增强自信心。转变学习方式,培养实践操作能力。我们体会到要实现学生学习方式转变要注意做到:既重视科学精神,又充满人文精神教育。也就是基本功要扎实,基础知识和基本技能熟练,还要关注每一个孩子,尊重学生人格,满足不同学生的学习需要,让每个学生都能得到充分的发展。教师要有创新的教学模式,创新的教学方法,灵活的教学内容的选择,以创新思维培养为核心的评价标准,要善于打破常规,突破传统观念,具有敏锐的洞察力和丰富的想象力。学生正处于人格塑造和定化时期,社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、等都会受教师潜移默化的影响。

总之,新课程对教师提出了教育专业工作者的要求,我们只有作好充分的准备,进行精心的教学设计,才会在教学中使学生真正地动起来,经历“与人合作,并与同伴交流思维的过程和结果”,使学生善于倾听他人发言,乐于陈述自己的想法,敢于修正他人的观点,勇于接受他人的意见;这些都有利学生主动地参与学习,有利于提高个体的学习动力和能力,才会使他们感到无限快乐,感到自己精神的、智慧的力量在增长,使学生的个性得以充分的发展。

我参加了新课程培训学习,此次培训的指导思想是为了进一步提升我们中小学教师的课改理念,转变教学方式,加强教师对新课程的理解,掌握新课程的教学要求,提高教师驾驭新教材的能力,提高课堂教学质量,进一步深化课程改革。经过这次的培训令我感触很大,下面将谈谈我的一些感受:

本次培训主要内容是:1. 课标解读. 2. 教材分析. 3. 由其他学校的几位优秀教师介绍他们在教学中的一些先进的教学理念,这大大地开扩自己实视野的眼界。通过此次培训从很大程度上说是更新了自己的教学观念,我更加深刻地体会到自己有很多东西要去学习。怎样才能很好地适应新课改呢?怎样才能在教学过程中给学生营造一个良好的氛围,建立平等、

民主、信任的新型师生关系?怎样才能引导学生的情感处于积极的、自由的、宽松的心理状态,能自主的参与课堂教学,使课堂气氛活跃?我认为要解决这些问题就需要自己不断去积累,不断去学习探究。

一、教师在新课改中的作用

因为新课改要培养学生具有以下的能力:1、具有终身学习的愿望和能力,掌握适应时代发展需要的基础知识和基本技能,学会收集、判断和处理信息、创新精神与实践能;2、具有强健的体魄、顽强的意志,形成积极健康的生活方式和审美情趣,初步具有独立生活的能力、职业意识、创业精神和人生规划能力;3、正确认识自己,尊重他人,学会交流与合作,具有团队精神.

而教师是新课程的实施主体。新课程最终要落实到教学中来,没有教学,新课程终究只是一个静态的方案,而不会是现实的课程。而教师恰是实施新课程的主体,任何其他人,如专家、各级教育行政人员,等等,不管对新课程有多么热心、有多么关注,都不能代替教师的实践。

教师一是要意识到自己所肩负的重任,用自己的创造性实践去实现新课程;二是要对自己的以往的和当下的实践满怀信心,要认真分析以往教学的优点与不足的基础上,借着新课程的契机,发扬光大以往的优点,改造乃至克服以往的不足。那种认为新课程要一切都是新的,以往的做法都是陈旧的、不适应新课程的想法是不正确的,也不利于新课程的开展。

二、新课改对教师素质的要求

1、教师角色的转变

新课程的实践要求教师转变角色观,这是新课程改革的关键。新课程下要求教师和学生是共同的学习者,这应该说是教师

与学生的真正平等阶段，在这个阶段里，要求教师在课堂教学中，教师和学生是平等的学友关系，只有做到这一点，教师和学生才能做到真正的平等地学习和交流，课堂的气氛也才能真正地开放和活跃起来。其实，师生平等是社会发展的必然，也是新课改的要求，新课程强调，教师是学生学习的合作者、引导者和参与者。

2、教学方法的革新

教育的重要目标是促进学生的发展，科学课程应当体现这两者的结合，突出科学探究的学习方式。教师在教学中应该强调探究的过程和方法，注重“创造力”的培养，主张变革传统的教学，教师的作用不再是单纯的讲授知识，而是鼓励、指导学生去探索和发现，把教师的主导性和学生的主体性有机地融合在一起。在教学中，教师不再是命令学生学习，而是传授学习的方法，培养学生学会学习，不再让学生被动地去学习，而是主动地去探索。

3、教学手段的革新

以多媒体应用技术为代表的现代教育技术，正在迅速地改变着课堂的教学模式，成为促进科学质量的重要突破口。多媒体等计算机应用技术科学教学是具有挂图、投影片等教学手段无法替代的优越性。然而，这就要求科学教师，应当尽快掌握计算机基础知识和基本操作，以及教学软件的制作等。才能更好地为教学服务。事实上，只有充分发挥信息技术的优势，才能为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。从这种意义上来说，充分利用现代信息技术，是教学发展的时代要求。

4、业务素质的提高

教师必须具有系统的完整的科学专业知识，这是从事科学教育所必备的素养。其次，要了解相关学科知识。现代社会正逐

渐进入“信息社会”，社会各部门的工作也逐步从大工业时代分工细密的专业化进入信息时代的综合化，学科之间互相渗透。传统学科界限越来越模糊，仅靠上述狭窄的专业知识已很难应付现代教学需要，所以教师要开阔本学科视野，需具备与科学相关的基本知识等，还需了解科学与其他有关学科的横向联系及发展。使社会科学知识、教育科学知识、系统科学知识，有机地结合形成比较完整的基本知识。

诚然，新课程要求教师不再单纯是知识的传授者，更应该是学生学习的组织者、反思性实践者以及课程与教学的研究者。长期以来，教师已经习惯于传授式，习惯于按照预设进行教学，已经形成了一种思维模式和教学习惯，教师要一下子改变这种习惯，并不是一件轻而易举的事情。但是，我们可以慢慢地改变，逐渐有意识地改变原来的教学行为和习惯。大家首先在观念上理解、接受了新课程的理念，那么，思想支配行动，我们的教学习惯就会不断改变，逐步达到新课程的要求。

总之，基础教育决定了我们的课堂教学必须着眼于为学生未来的发展打下良好的基础，教师需要在新课改过程中不断地学习，不断地探索，不断地积累经验，不断地提高自身的素养。唯有这样才能满足新形势下社会的需要，才能培养出符合时代要求的人才，才能更好地完成我们身上肩负使命。

教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。下文是本站小编为大家提供的新课程培训心得体会，欢迎阅读参考！

本次培训我最深刻的感受是要改变自己教育教学的方式。要注重学生实际，从学生的学习、生活实际出发，从学生的学习爱好、生活乐趣着手，为学生营造一个轻松愉快的学习气氛，寓乐于教。要不断反思和修正自己的教学行为并采取开放的教学姿态，教师之间、师生之间都应加强沟通和交流，

共同探讨进步教学质量的途径。必须进步自身专业素质。新课程对学生提出了更高的综合语言运用能力的目标。教师的综合语言运用能力的高低，直接影响了学生相关的能力的进步和新课程目标的实现。必须不断进步自身的综合语言运用能力，学习新的知识，发展新的教学策略，研究如何帮助学生形成有效的学习策略和文化知识，通过英语课程促进学生积极的情感和价值观的形成。要树立新的学生观和教学观。新课程要求教师转变角色，重新熟悉师生关系，重视学生的发展，尊重学生的情感，鼓励学生的个性，以责任和爱心为学生的长大服务，以科学的教育方法赋予青年一代在未来社会的生存能力。

一、教学中要转换角色，改变已有的教学行为

面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己新的教学身份。在现代课程中，教师是“教学中的主导”。作为“教学中的主导”，教师要成为学生学习活动的组织者、指导者、参与者。

(1) 新课程要求教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者。教师作为学生学习的组织者一个非常重要的任务就是为学生提供合作交流的空间与时间，这种合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。在教学中，个别学习、同桌交流、小组合作、组际交流、全班交流等都是新课程中经常采用的课堂教学组织形式，这些组织形式就是为学生创设了合作交流的时间，同时教师还必须给学生的自主学习提供充足的时间，最终同学们体会到了自主交流而取得成功的乐趣。

(2) 教师应成为学生学习活动的引导者。引导的特点是含而不露，指而不明，开而不达，引而不发。引导的内容不仅包括方法和思维，同时也包括做人的价值，引导可以表现为一种启迪，学生迷路时教师不是轻易的告诉方向，而是引导他辨明方向；引导可以表现为一种激励，当学生登山畏惧时，教师不是拖着走，而是点起他内在的精神力量，鼓励他不断的向

上攀登。

(3)教师应成为学生学习的参与者。教师参与学生学习的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。我在教学中也学到了许多知识，同时缩短了学生与教师之间的距离，学生把我当成了他们学习的伙伴，愿意与我进行探讨、互相交流。

二、在教学中要创造性地“用活”教材

新课程倡导教师“用教材”而不是简单的“教教材”。教师要创造性的用教材，要在使用教材的过程中融入自己的科学精神和智慧，要对教材知识进行重组和整合，选取更好的内容对教材深加工，设计出活生生的、丰富多彩的课来，充分有效地将教材的知识激活，形成有教师教学个性的教材知识。既要有能力把问题简明地阐述清楚，同时也要有能力引导学生去探索、自主学习。

三、深入学生，交流情感，打造民主和谐课堂

四、要以人为本，充分尊重学生

教学中教师必须尊重每一位学生做人的尊严和价值，尤其要尊重那些智力发育迟缓、学生成绩不良、有过错、有严重缺点和缺陷的学生，还特别要尊重意见和自己不一致的学生。同时，教师还要学会赞赏每一位学生，赞赏每一位学生所取得的哪怕是极其微小的成绩，赞赏每一位学生所付出的努力和所表现出来的善意，赞赏每一位学生对教科书的质疑和对自我的超越。只有既尊重学生，又赞赏他，学生才能可能愉快地学习，才有可能产生创造性思维的火花。

以上是我在本次培训中的一点点收获和体会，随着课程改革的不断深入，在课堂教学实施上我会按照新课程标准要求，尝试全新的教学方法，我相信，在新的教学方法的培养下，孩子们的学业将会更上一个新的台阶。

食育课程培训心得感悟篇四

通过半个多月的课程学习，了解了出版社的发展历史，企业文化。对传承文化，传播知识，传递幸福有了更进一步的认识。

这一段的学习，无论是工作中的小习惯，工作技巧甚至是人生中的感悟，都是我人生中最重要的一课。一流企业优秀员工的应该是具有以下特点：

1、以实用为导向的职业知识。知识是前人经验的积累，它有空间时间上的局限性，知识之多，浩如烟海，人毕其终生而不能穷尽，只能以实用为导向，取其所需。

2、以专业为导向的职业技能。没有专业就没有职业，专业技能是职业技能的保证。事情做得专业，工作才能做得职业。

3、以价值为导向的职业观念。观念决定态度，态度决定行动，行动决定结果。在众多观念中，价值观念是核心，价值观念决定了评判标准，员工对企业的归属感道德取决于企业价值观的认同。

4、以成果为导向的职业思维。生命注重过程，但工作要注重成果，生命的过程是由众多个结果连接而成，工作中没有好的结果，过程是没有多大意义的。以成果为导向的思维方式是一切工作思路的基础。

5、以敬业为导向的职业态度。只有把工作当成事业来干，才

能长久，才能卓越，对待工作不是一般努力就可以，而是虔诚，不是尽力而为，而应全力以赴，没有敬业的态度，就不会有优秀的业绩。

在拓展训练中，无论是一开始的分组，设计队名、队旗、对歌还是后来的过河、背摔，以及高空断桥等，几乎所有的项目，每个成员都在积极的出谋划策，都在为完成一致的目标而努力。大家没有任何的隔阂而是相互帮助和协作。为什么在训练中大家都能如此的团结？因为大家的目标完全一致，才可以在团队的中突出了大家一致的目标。全身心地投入当然会大声说出的自己的想法，只有充分发挥每个人的智慧才能挖掘出团队的活力与竞争力。

在这个过程中我们寻找到快乐，在感悟中得到升华。在整个拓展训练的过程中，我们都自始至终都在为自己的顺利过关而满足，为同伴成功而欢呼。所有的一切，是那么真切，是那么具有合力。即使在整个训练过程结束之后，大家都很累，可每个人都兴高采烈地议论着训练中的事情，都感到回味无穷。参加拓展训练使我们加深了了解，增进了友谊，强化了团队意识。两天的活动给大家带来了许多感悟和启示，留下了深刻的印象和回味无穷的记忆。

责任感的修炼是一个长期的过程，也是一个自我意识觉醒的过程。在工作中，我们要有一种凡事必做到的干劲，要有一种履职尽责的态度，坚持从一点一滴做起，把握每一个细节，才能使自己的工作卓有成效。工作就是责任，责任重于泰山。在工作中承担一份责任，坚守一种信念，成就一番事业，这是每个职业人的追求，“不因位卑而消沉，不以责小而松懈”。在工作的道路上，我们应该永远葆一份责任心，才能向着成功前进。

以上就是我在培训中的收获。通过培训，我提高了自己的业务能力，调整了自己的工作心态，基本完成了从学生到员工的角色转变。最后感谢领导们给我们安排了这么完美的一个

培训，感谢同事们带给我的收获与感动!谢谢大家!!!

食育课程培训心得感悟篇五

□

怎样才能更好的开展自己的工作，成为一名合格的辅导员？首先，对待学生工作要有高度的责任感和事业心，把关心学生作为自己的首要任务，把爱学生当成自己本职工作的核心，要以培养学生向上的精神、学习的兴趣、创造的激情，发展的后劲、社会的责任感为己任。其次，要积极探索学生工作的方法，要掌握自己的学生、了解学生的情况，善于有针对性的做学生的思想工作，针对不同学生的不同特点有重点的开展工作。比如思想上偏激的学生、心理上脆弱的学生、经济上困难的学生、学业上困难的学生，这部分学生都需要我们关心。辅导员要在思想上，引导学生；在学业上，辅导学生；在行为上，教导学生；在心理上，疏导学生；在就业上，指导学生。最后，辅导员的工作要用心去感染心，要善于开展活动，发掘学生的潜力，全面提高学生的综合素质。为此，辅导员平时要多动脑，多想办法，做工作要有激情、有创新，要研究那些学生乐于接受的形式，成为活动的主动参与者和策划者，切身从学生出发，让同学们的能力得到充分锻炼。

学生工作要始终坚持“育人为本、德育为先”的原则，而我们的大部分时间总会被大量的事务性工作占据，辅导员并不是学生的全职保姆，因此我们要学会通过工作机制的形成和科学的组织工作逐渐的把辅导员从繁重的事务性工作中解放出来，把主要精力用来做学生的思想工作，而思想工作在管理和引导之间应该以引导促进管理，使思想工作更有长效性，让学生接受教育，在毕业后仍受益。

面对目前国际国内复杂的社会环境对大学生思想的影响，各种日新月异、纷繁复杂的信息刺激都会对大学生的思想产生冲击，作为思想政治工作者要牢牢把握整体意识和大局观，具备良好的政治敏锐度，引导学生树立正确的人生观、世界

观、价值观。此外，在教育学生的同时还要继续加强专业知识及各方面的学习，与时俱进，不断提高自身综合素质和专业技能，与学生教学相长，为把学生培养成为有理想、有道德、有文化的新时代建设者和接班人而努力！

作为本校的一名“2+3”保送研究生，虽然今后在校的工作时间只有短暂的两年，我仍会因从事过这份神圣职业感到深深的自豪！作为一名学生思想政治工作者，在今后的工作中，我会不断加强自身的业务水平，根据现实情况，研究学生工作，分析新情况，把握新规律，解决新问题，认真贯彻“一切为了学生、为了一切学生，为了学生的一切”的工作理念，踏实做好每项工作，为天津科技大学学生工作的发展贡献自己的一份力量！