

语文课程标准解读 义务教育语文课程标准版解读培训心得体会(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

语文课程标准解读篇一

近日，《义务教育新课程标准（2022年版）》终于在千呼万唤中颁布了，在与2011年版的课程标准进行对比研读后，深感“新课标”的高屋建瓴，更能深刻的体会到新课标最“新”的地方，就是确立了“核心素养”导向的课程目标，也就意味着“核心素养”的时代，真真正正的到来了。

语文课程标准提出培养学生四个方面的核心素养：文化自信、语言运用、思维能力、审美创造。如何在语文教学中让核心素养真正落地，通过研读课标，我进行了以下思考：

一、基于核心素养，实施大单元教学。

新课标中明确提出：“深化教学改革，强化学科实践，推进综合学习，探索大单元教学，积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动，加强知识间的内在关联，促进知识结构化。”这无疑是对我校基于核心素养的大单元设计路径上的一剂强心针。在之后的大单元设计与实施教学中，应更加关注教学内容的重组，实现多种教育元素的融合。

二、创设真实情境、解决真实问题。

真正有效的单元整体教学设计，是贴合真实生活情境的，在语文教学中，教师应力求将生活真实的情境带到课堂上来。

这就要求教师应从学生的生活经验出发，创设与单元学习目标相关的真实且富有一定挑战性的任务。从真实的生活情境中诱发孩子们产生更多的思考、情感、审美、文化体验，从而真正提高语文核心素养。

新课标的提出也为“双减”政策深入实施提供了课程依据和专业支撑。在“双减”背景下，作为老师必须坚持把握义务教育语文课程发展的新方向，不断地朝着“真实课堂”转变，从而使学生学有兴趣、学有习惯、学有动力，学有思维、学有所得。

语文课程标准解读篇二

在《语文课程(2011年版)》中课程理念围绕四个方面展开：

- (一) 全面提高学生的语言素养
- (二) 正确把握语文教育的特点
- (三) 积极倡导自主、合作、探究的学习方式
- (四) 努力建设开放而有活力的语文课程

而在《语文课程标准(2022年版)》中课程理念增设到五个方面，而且角度全然不同：

- (一) 立足学生核心素养，充分发挥语文课程的育人功能。
- (二) 构建语文学习任务群，注重课程的阶段性与发展性。
- (三) 突出课程内容的时代性和典范性，加强课程内容整合。
- (四) 增强课程实施的情境性和实践性，促进学习方式变革。

(五) 倡导课程评价的过程性和整体性，重视评价的导向作用。

两相比较，我们不难看出，《语文课程标准(2022年版)》出现了一些新兴词汇，这就是《新课标》不同于以往课标的鲜明体现，也是我们在学习《新课标》时最应该注意的地方。

我们来看第一个词语“语文学习任务群”

大家都知道，2011年年版的《语文课程标准》是没有课程内容的，语文课程内容非常复杂，但是这一次在课程结构当中，以语文学习任务群的形式，建构起语文课程的学习内容，这是一个重大的突破。

《新课标》指出义务教育语文课程结构遵循学生身心发展规律和核心素养形成的内在逻辑，以生活为基础，以语文实践活动为主线，以学习主题为引领，以学习任务为载体，创设丰富多样的学习情境，设计富有挑战性的学习任务，激发学生的好奇心、想象力、求知欲，促进学生自主、合作、探究学习。

《新课标》详细规定了每个学习任务群的学习内容和教学提示，从学习主题、学习活动、评价要求等方面，分学段提出教与学的建议。语文学习任务群的设计，追求学科逻辑和生活逻辑的协调和融通，进一步强化语文教学的实践性和综合性，引导学生通过典型内容的学习，经历丰富的学习过程，掌握常用的方法和策略，获得深刻的情感体验，促使语文教学走出基于知识点和能力点逐项训练的“题海战”，改变教师的条分缕析，大量讲解的教学模式，必将带来语文教育范式的重大变革。

第二词语“课程内容整合”

《新课标》注重课程内容与生活、与其他学科的联系，注重听说读写的整合，促进知识与能力、过程与方法、情感态度

与价值观的整体发展。

以前，我们讲语文知识要一点一点的落实，语文要素要一点多一点的落实，但是，这一次课程标准的调整，强调语文课程的目标、语文课程的要素、语文课程的内容不是逐点的线性落实，而是要在任务，在情境当中，整合性的落实。

第三个词语“情境性和实践性”

《新课标》在课程性质中已经强调：语文课程要在真实的语言运用情境中，通过积极的语言时间，积累语言经验，体会语言文字的特点和运用规律，培养语言文字运用能力。增强课程实施的情境性和实践性，促进学习方式变革。倡导少做题、多读书、好读书、读好书、读整本书，注重阅读引导，培养读书兴趣，提高读书品味；充分发挥现代信息技术的支持作用，拓展语文学习空间，提高语文学习能力。

第四个词语“课程评价”

《新课标》指出课程评价要有利于促进学生学习，改进教师教学，全面落实语文课程目标。课程评价应准确反映学生的语文学习水平和学习状况，注重考察学生的语言文字运用能力、思维过程、审美情趣和价值立场，关注学生学习过程和学习进步。注重评价主体的多元与互动，以及多种评价方式的综合运用，充分利用现代信息技术促进评价方式的变革。

语文课程评价还包括过程性评价和终结性评价。其中过程性评价还包括过程性评价原则课堂教学评价建议、作业评价建议、阶段性评价建议。值得注意的是，《新课标》还对学业水平考试做出了要求，明确了命题原则、命题规划、命题要求、为评价区域和学校教学质量、改进教学提供参考。

语文课程标准解读篇三

听了xx教授关于2022年版《义务教育数学课程标准》的解读，受益匪浅，对一些之前不是特别明白的地方，也更加清晰了。凡有利于学生发展，有利于促进学生形成良好的情感与价值观的数学内容就是有价值的数学。而数学内容的价值并不完全在教材中静态地呈现，它需要教师去思考、去捕捉、去开发，然后通过教学活动动态地渗透。因此，教师对教学的把握显得很重要。教师不仅是教材的使用者，更应成为教材的重组者、开发者，要能最大限度地开发并体现教材的价值。

例如，教材上介绍的求比值的方法是“前项除以后项”，化简比的方法依据的是“比的基本性质”。教材中也安排了同时求比值和化简比的练习，但并没有将两者方法进行沟通。事实上，熟悉这一教学内容的教师都清楚，只需用一种方法（即用前项除以后项）便可分别求比值和化简比，细心的学生通过练习也能体察到这一点，但道理何在？通过思考，我们可以发现这一教学内容具有以下几点价值：

2、在探究过程中能体验研究数学问题的思想与方法，如：举例验证，联系旧知识解决新问题，由个别到一般。由具体到抽象等；看似一个平常的练习，却蕴藏着丰富的教学资源。

在我们的教材（尤其是旧版教材）中，不乏存在着一些具有丰富内涵的内容有待我们去开发，有待我们用新理念、新眼光去重新审视这些内容的价值。

语文课程标准解读篇四

俄国教育家乌申斯基说：“教育不是一门科学，而是一门艺术，是一切艺术中最广泛、最复杂、最崇高和最必要的艺术。”因此，要想把教育做得好，就要不断地学习。时代在飞速发展，作为一名教师，教育理念也要与时俱进。今天，在教研室的组织下，我们通过郑国民教授的直播课，深入学习了

《义务教育语文课程标准（2022版）》的主要内容和变化，感觉收获很大，触动很深。下面我就谈谈自己学习的收获。

一、2022版义务教育语文课程标准的主要内容和变化

郑国民教授先谈了2022版义务教育语文课程标准的重要变化，然后分别阐述了2022版义务教育语文课程标准六个方面主要内容和变化。结合今天的讲座，我将2022版义务教育语文课程标准和2011版目录对比，做了如下思维导图：

通过思维导图我们可以清楚看到，2022版义务教育语文课程标准主要包含六个方面：课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量、课程实施。与2011版作比较，新增添的内容我在思维导图中用框架标出来了，分别是课程目标中的核心素养、课程内容、学业质量和课程实施中的教学研究与教师培训。

学习的心得体会

（一）说好普通话，写好规范字

2022版义务教育语文课程标准提出：“语文课程是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程。工具性和人文性的统一，是语文课程的基本特点。”很明显的变化是“国家通用语言文字”，强调语文课程在推广普及国家通用语言文字、增强凝聚力、铸牢中华民族共同体意识，建立文化自信、培育时代新人，实现中华民族伟大复兴等方面具有不可替代的优势。因此，小学语文教师在平时教学时一定要说好普通话，写好规范字，做好奠基作用。

（二）坚持课程理念

新版课程标准的课程理念较2011版均发生了变化。通过学习，我确立了语文教育的新理念，平时教育要做到以下几点：要

立足学生核心素养发展，围绕立德树人根本任务，面向全体学生，促进学生德智体美劳全面发展；

要遵循学生身心发展规律，以学生实际生活和实践活动等设计语文学习任务群，并根据学段特点整体规划，满足不同学段学生核心素养发展要求；

在教学内容上突出时代性和典范性，重视对学生思想情感的熏陶感染作用，突出社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化；

教学实施中要从语文生活实际出发，创设丰富多样的学习情境，引导学生养成良好的学习习惯，倡导少做题、多读书；要根据不同年龄学生的学习特点和不同学段的学习目标，选用恰当的评价方式，加强语文评价的过程性和整体性。

重视学生核心素养的培养

义务教育语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。

平时在教学中如何培养学生的语文核心素养呢？第一，培养学生的文化感受能力，小学语文教材文本中存在大量和传统文化相关的知识，教师在具体进行语文学习时，需要高度重视传统文化，教师需要合理优化文学形象，同时还要强化自身语言表达，确保可以对其相关文化进行有效弘扬，使学生能够充分感受传统文化，强化学生审美能力和审美情绪。第二，培养学生语言表达能力。教师在进行具体教育工作时，不仅需要确保学生能够正确应用书面表达，同时还可以使其能够熟练口述自身想法。第三，培养学生的思维发散能力。学生在进行语文学习时，思维发散能力是其教学活动的重点内容，能够确保学生在学习中综合考虑相关问题，学生在思考问题时还可以有效联系现实中的事物。第四，培养学生的审美能力。为学生创设情境，让学生感受美；

给学生恰当引导，让学生学会鉴赏美；

最后给学生自由空间，让学生创造美。

重视学生实践，将语文教学从课内延伸到课外

义务教育语文课程内容主要以学习任务群组织与呈现，语文学习任务群由相互关联的系列学习任务组成，共同指向学生的核心素养发展，具有情境性、实践性、综合性。因此，教师在教学时，要根据课本内容创设情境，将教学从课内延伸到课外，联系学生生活实践，进一步深化课堂所学知识。例如在学习《美丽的小兴安岭》这一课时，课文是按照总-分-总的结构展开描写。我让学生以此作为学生扩展写作的基础，指导学生按照“春夏秋冬”的顺序描写自己《美丽的家乡》，有效地将语文教学从课堂延伸至课外。

作为教师，就要树立终身学习的理念。每次的深入学习都有收获和提高，今后我还会多多学习教育理论，充实自己，让先进的教育理念武装自己的头脑，指导自己的教育教学行为。
(长丰县杜集镇中心学校袁婷婷)

语文课程标准解读篇五

今天我有幸在线聆听了郑国民教授专家的解读《义务教育语文课程标准2022版》主要内容和变化，通过专家的解读，让对新旧课标的异同有了初步的了解。

郑教授用一个半小时解读了《义务教育语文课程标准（2022版）》主要变化、课程性质及理念、核心素养和价值目标、语文学习任务群、语文学业质量。课程标准的变化主要从价值引领以文化人，素养为纲任务导向，立足生活实践主线，强调情境主题统整四个方面进行解读，清晰的认识到义务教育语文课程标准的改变。

通过本次线上学习，我认识到国家对文化自信的要求，能够感受到时代发展中祖国的强大。同时新课标还强调了“语文学习任务群”的设置，对语文教师跨学科整合教学提出了更高要求。课标对整本书的阅读也提出要求，如何让学生阅读

量增加是我们教学时应该思考的重要问题。

在今后教学中，作为一线教师，在以后的教学中，我要关注课标、学习课标、研究课标，注重学生核心素养的发展，落实语文综合性实践性的要求，切实提高学生的语文素养。

1、围绕语文课程三大目标，在语文教学中全面落实学生语文核心素养，把培养学生理解和运用祖国通用语言文字的能力作为基础和重点，抓好落实。

2、优化课堂教学内容和结构，以三大文化为主题安排教学活动，以六大学习任务群为依据安排教学内容，在单元教学中扎扎实实地落实好学生语文核心素养的培养。

3、扎扎实实地落实好四学段学业质量标准，保证把学生核心素养培养落到实处。

4、加强学习，强化语文教学实践，不断总结，把语文课程标准落到实处。

总之，今后我将继续研读新课标，指导自己更好的投入工作。关注课标，就是关注教育的未来。（长丰县长新路小学伍承芳）