

幼儿园日报告零报告制度(实用8篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园日报告零报告制度篇一

2月2日，记者从梧州市教育局获悉，连日来，市教育局采取措施应对疫情。截至1月31日，全市教育系统已对44517名教职员工、693474名学生进行了排查，确定监控对象238人。

为加强对全市各中小学、幼儿园全体师生员工的宣传工作，市教育局及时将相关疫情防控知识、假期生活提示等信息通过家长群、微信公众号、校园网等网络渠道发送给师生及家长。同时，该局将《致梧州市民朋友的一封信》《自治区教育厅致全体学生和家长的一封信》，以及《关于防控新型冠状病毒感染的肺炎致学生家长的一封信》等宣传资料，通过市教育局微信公众号、校长(园长)工作群、教师工作群、家长联系群、手机短信等形式进行推送。

由于有不少梧州籍在湖北读大学的大学生返乡过年，因此，市教育局对这些大学生也进行了逐一排查，将这些大学生的信息分区域分学校加密传输给各县(市、区)，协助地方政府、社区、村委开展调查了解工作，跟踪掌握返乡大学生目前的健康状况和行踪。此外，对教育系统近期从武汉回来或曾停留武汉的回来人员，该局也做好相关的统计和备案工作。

从1月24日起，市教育局及下辖各单位已实行“日报告、零报告”制度。据统计，截至1月31日，全市教育系统对44517名教职员工、693474名学生进行了排查，确定监控对象238人。

幼儿园日报零报告制度篇二

为切实做好疫情防控工作，保证全校师生的健康安全稳定，按照上级规定，学校在疫情防控期间实施“日报告”“零报告”制度。

二、各处室、学院要高度重视，强化责任，明确职责，加强管理，按照学校统一规定的时间上报。

三、报告数据和信息要准确，不得出现迟报、漏报、瞒报、不报现象。对不按时上报和不认真报告的将按有关规定进行通报，造成严重后果的，将追究相关责任。

四、实施零报告制度，即无意外事件发生，也必须每日报告。

五、信息零报告采取报表方式，如发现问题，电话第一时间报告。

六、各部门要主动与防疫领导小组办公室联系，加强配合。

幼儿园日报零报告制度篇三

为了规范疫情报告工作，预防传染病及新冠肺炎病毒的发生，现根据*教秘[20xx]96号文件《**省学校新冠肺炎疫情防控系列标准指引的通知》等相关规定，结合我校实际，制订本制度。

1、校长是新冠疫情报告的第一责任人。

2、学校总务处、教务部承担责任报告人，主要负责学校疫情收集、核实、登记、报告和分析工作。

3、学校发生的各类传染病应及时填写《学校传染病报告卡》，在法定传染病报告时限内上报上级部门。

4、协助上级部门对学校发生的传染病等新冠肺炎病毒进行调查和处理，接受教育行政部门与卫生行政部门对学校传染病等新冠肺炎病毒的督促、检查。

5、负责组织开展对全体师生新冠肺炎病毒防治知识的宣传教育。

6、每天对学校学员的出勤、健康情况进行巡查。

学校建立由学员到班主任、到学校报告人、到学校领导的发现、信息登记与报告制度。

(一)学校新冠肺炎监测

学校建立学员晨检、午检、晚检制度;因病缺勤病因追

查与登记制度。学校老师发现学员有传染病早期症状、疑似新冠传染病病人以及因病缺勤等情况时，应及时报告给学校领导。学校领导应及时进行排查，并将排查情况记录在学员因病缺勤、传染病早期症状、疑似传染病病人患病及病因排查结果进行登记。

1、晨检、午检、晚检体温监测由班主任对早晨和中午晚辅到校的每个学员进行观察、询问，了解学员出勤、健康状况。发现学员有早期症状(如发热、腹泻、呕吐等)以及疑似传染病病人时，应当及时告知学校领导，学校领导要进行进一步排查，以确保做到对传染病病人的早发现、早报告。

2、对因病缺勤的学员，班主任应当了解学员的患病情况和可能的病因，如有怀疑，要及时报告给学校领导。学校领导接到报告后应及时追查学员的患病情况和可能的病因，以做到对传染病病人的早发现。

(二)学校新冠肺炎报告

根据“责任到人”原则，明确校园新冠肺炎疫情报告人和报告程序。

1、报告内容：

统计到和未统计到全校的教职工数和学生数，发生或者可能发生新冠肺炎疫情暴发，多例相同症状不明原因死亡等有关情况。

2、报告程序和时限：

内部报告

r 教职员工向教务处张帮海主任报告再由张主任统计后向学校报告人张伟胜校长报告；

r 每班学生向班主任老师报告；

r 每班汇总后均向总务处黄永富主任报告再由黄主任统计后向学校报告人张伟胜校长报告。

外部报告

r 学校疫情报告人朱增文分别向属地教育主管部门和属地卫生健康部门报告：实现“日报告”“零报告”制度，报告内容见表。

幼儿园日报告零报告制度篇四

为了规范疫情报告工作，预防传染病及新冠肺炎病毒的发生，现根据*教秘【2020】96号文件《**省学校新冠肺炎疫情防控系列标准指引的通知》等相关规定，结合我校实际，制订本制度。

- 1、校长是新冠疫情报告的第一责任人。
- 2、学校总务处、教务部承担责任报告人，主要负责学校疫情收集、核实、登记、报告和分析工作。
- 3、学校发生的各类传染病应及时填写《学校传染病报告卡》，在法定传染病报告时限内上报上级部门。
- 4、协助上级部门对学校发生的传染病等新冠肺炎病毒进行调查和处理，接受教育行政部门与卫生行政部门对学校传染病等新冠肺炎病毒的督促、检查。
- 5、负责组织开展对全体师生新冠肺炎病毒防治知识的宣传教育。
- 6、每天对学校学员的出勤、健康情况进行巡查。

学校建立由学员到班主任、到学校报告人、到学校领导的发现、信息登记与报告制度。

(一) 学校新冠肺炎监测

学校建立学员晨检、午检、晚检制度;因病缺勤病因追

查与登记制度。学校老师发现学员有传染病早期症状、疑似新冠传染病病人以及因病缺勤等情况时，应及时报告给学校领导。学校领导应及时进行排查，并将排查情况记录在学员因病缺勤、传染病早期症状、疑似传染病病人患病及病因排查结果进行登记。

- 1、晨检、午检、晚检体温监测由班主任对早晨和中午晚辅到校的每个学员进行观察、询问，了解学员出勤、健康状况。发现学员有早期症状(如发热、腹泻、呕吐等)以及疑似传染病病人时，应当及时告知学校领导，学校领导要进行进一步

排查，以确保做到对传染病病人的早发现、早报告。

2、对因病缺勤的学员，班主任应当了解学员的患病情况和可能的病因，如有怀疑，要及时报告给学校领导。学校领导接到报告后应及时追查学员的患病情况和可能的病因，以做到对传染病病人的早发现。

(二) 学校新冠肺炎报告

根据“责任到人”原则，明确校园新冠肺炎疫情报告人和报告程序。

1、报告内容：

统计到和未统计到全校的教职工数和学生数，发生或者可能发生新冠肺炎疫情暴发，多例相同症状不明原因死亡等有关情况。

2、报告程序和时限：

内部报告

r 教职员工向教务处张帮海主任报告再由张主任统计后向学校报告人张伟胜校长报告；

r 每班学生向班主任老师报告；

r 每班汇总后均向总务处黄永富主任报告再由黄主任统计后向学校报告人张伟胜校长报告。

外部报告

r 学校疫情报告人朱增文分别向属地教育主管部门和属地卫生健康部门报告：实现“日报告”“零报告”制度，报告内容

见表。

幼儿园日报零报告制度篇五

1. 加强宣传引导。各幼儿园要通过微信、短信等形式，对教职员工、幼儿和家长进行疫情防控知识宣传教育，动员教职员工、幼儿家长积极配合幼儿园实施各项防控措施，引导教职员工、幼儿和家长提高自觉防控意识和能力，做好个人防护，疫情防控期间减少外出，规范佩戴口罩，尽量避免乘坐公共交通工具，不参加聚会和聚餐，不到人员密集的公共场所活动，尤其是空气流动性差的地方，例如温泉、影院、网吧、ktv、商场、车站、码头、展览馆等。

2. 建立教职员工和幼儿行踪和健康监测机制。对本园教职员工和幼儿进行全覆盖排查，实行“日报告、零报告”制度，精准掌握来自疫情防控重点地区教职员工、幼儿的分布情况，精准掌握疫情防控重点地区教职员工、幼儿在园内各年级、班级的分布情况，特别是要精准掌握每一名确诊及疑似病例教职员工、幼儿的康复情况，精准掌握每位教职员工、幼儿返校前14天的身体健康状况，“一人一案”建立台账，做到底数清、情况明、数据准。对有疫情高发地区居住史或旅行史的教职员工、幼儿及家长，自离开疫情高发地区后，居家或在指定场所医学观察14天。

3. 幼儿居家应注意加强开窗通风、日常清洁和预防性消毒。

4. 开学前要根据有关部门要求和疫情防控方案对全体教职员工进行疫情防控制度和知识技能培训。

5. 做好园区预防性消毒。持续、深入开展环境卫生整治，对教室、寝室、食堂、图书室、洗手间等重点区域和室内外场所提前杀菌消毒和通风换气，做好灭鼠、清除蚊卵等工作，彻底清除各类病媒生物孳生环境。开学前一天，幼儿园应全面检查防疫工作部署的到位情况，再次对园区环境进行预防

性消毒。

6. 幼儿园应加强与属地卫生健康部门、疾病预防控制机构、医疗机构的联系，取得专业技术支持，解决防控疫情所需设备设施、医务人员配备问题，做好疫情防控应对准备，配合有关部门做好联防联控。在卫生室(保健室)附近设置相对独立的观察室，用以暂时留观身体不适的教职员工和幼儿，并优化工作流程，做好环境消毒，避免交叉感染。

7. 开学前应按规定配齐配足食堂、公共卫生间等区域的水龙头数量，保证满足需求；在园内各公共卫生间配备充足的洗手液或肥皂，并在醒目位置张贴“正确洗手图示”，宣传指导帮助幼儿学会正确洗手方法。

8. 做好食堂、饮用水的安全监管。提前对食堂从业人员进行健康体检，开展安全操作培训，体检和培训合格后方可上岗。

9. 加强校车安全卫生检查。重点对车内座椅、扶手、安全带、吊环等物体表面进行消毒，使用化学药剂消毒后，应晾干并及时通风换气。

10. 幼儿园应配备足量的体温计、消毒液、口罩等防护物资。

11. 幼儿园应加强值班值守，按要求及时向有关单位报送疫情防控信息。

1. 教职员工、幼儿返园当天监测体温和健康状况，填写健康卡，不允许带病或未解除医学观察人员上班、上学。严格入园管理，建立入园体温检测制度，进入园内的所有人员，均须佩戴口罩，接受体温检测，体温正常方可入校。幼儿园应引导家长及幼儿有序入园，避免人员聚集。严禁家长进入教室、寝室等幼儿活动区域。

2. 教职员工和幼儿尽量不乘坐公共交通工具，建议步行或乘

坐私家车上学。如必须乘坐公共交通工具时，须全程佩戴口罩。途中尽量避免用手触摸车上物品。幼儿放学回到家后，用75%酒精或消毒湿巾擦拭钥匙、文具、水杯等随身物品，把外套放到通风处。

3. 教职员和幼儿在教、学、办、公、生、活区域内应佩戴口罩，并保持一定距离，避免近距离接触。乘坐电梯时全程佩戴口罩，排队乘坐，避免拥挤，尽量保持距离。勿用手接触口、鼻、眼等部位。接触水龙头、扶手、门把手、电梯按键、柜台、话筒等物品后，应在流动水下用洗手液或肥皂洗手，或使用含酒精的免洗洗手液、消毒湿纸巾擦拭。

4. 对去过疫情严重地区的幼儿，入园时要严格进行健康监测。出现发热、乏力、干咳及胸闷等症状的幼儿，应由家长陪同主动到就近的医疗机构就诊，并做好个人防护。不允许未解除医学观察幼儿入园。

5. 通过多种方式，对家长和幼儿开展公共卫生健康知识和疫情防控宣传教育。

6. 按照有关操作规范，统一对教具、器械、玩具、寝具、餐(饮)具及环境进行预防性消毒，保证教室、寝室、食堂等地空气流通及室内外环境卫生整洁。

7. 幼儿园应做好教职员和幼儿缺勤、早退、请假记录，如发现可疑症状者，应及时上报，同时配合当地医疗卫生机构做好密切接触者管理、环境消毒等工作。

8. 幼儿园不组织聚集性活动。

1. 上好开学第一课。幼儿园要在开学后及时对所有在园幼儿上一堂公共卫生健康知识宣讲课，重点宣传普及新冠肺炎防控知识。同时，在园区显著位置设置疫情防控知识宣传栏，提升教职员疫情防控意识。不组织聚集性活动。

2. 教职员和幼儿尽量不乘坐公共交通工具，建议步行或乘坐私家车上学。如必须乘坐公共交通工具时，须全程佩戴口罩。途中尽量避免用手触摸车上物品。幼儿放学回家后，用75%酒精或消毒湿巾擦拭钥匙、文具、水杯等随身物品，把外套放到通风处。

3. 教职员和幼儿在教、学、办、公、生、活区域内应佩戴口罩，并保持一定距离，避免近距离接触。乘坐电梯时全程佩戴口罩，排队乘坐，避免拥挤，尽量保持距离。勿用手接触口、鼻、眼等部位。接触水龙头、扶手、门把手、电梯按键、柜台、话筒等物品后，应在流动水下用洗手液或肥皂洗手，或使用含酒精的免洗洗手液、消毒湿纸巾擦拭。

4. 在教室、图书室、寝室等人员密集场所入口处设置手持式红外额温仪，有条件的幼儿园可在入口处设置红外热成像仪，并对进入人员进行体温检测。

5. 坚持每日监控全体教职员和幼儿身体状况，严格落实幼儿晨午检等制度，如发现患病或疑似患病者，应及时上报幼儿园防疫领导小组并及时联系幼儿家长，要求戴好口罩到指定医院就诊，并按照要求向属地疾病控制中心、教育主管部门报告。做好教职员和幼儿因病缺勤的追访工作。对不按要求进行报告、隔离的教职员和幼儿家长，及时批评教育、改正。

6. 实行家长接送幼儿不入园制度，指导家长培养儿童良好的日常卫生习惯，在疫情防控期间，不带儿童去人员密集场所。

7. 全面做好园区环境清洁。垃圾日产日清，保持清洁卫生；制定日常消毒工作标准和细则，对教室、寝室、专用活动室、图书室、食堂、办公室、卫生间等幼儿、教职员聚集场所和幼儿接触的各类物品每天定期清洁、消毒，定时通风换气(每日通风至少2次，每次30分钟以上，通风时注意保暖)，保持室内空气流通，并认真做好记录。

货人员应避免直接手触肉禽类生鲜材料，摘除手套后及时洗手。加强对集体配餐单位监控管理，尤其督促落实送餐到校人员的健康管理和个人卫生防护。

9. 食堂进货严格落实索证索票，不得使用来源不明的家禽家畜。严禁采购食用野生动物。

10. 餐具用品须按照《食（饮）具消毒卫生标准》进行高温消毒。

11. 鼓励有条件的幼儿园实行“分时、分区、分组”就餐制度，避免幼儿聚集用餐。

12. 加强校车安全卫生检查。重点对车内座椅、扶手、安全带、吊环等物体表面进行消毒，使用化学药剂消毒后，应晾干并及时通风换气。

13. 及时核查、补充疫情防控物资，如体温计、消毒用品、洗手液或肥皂、垃圾袋等，确保疫情防控物资充足。幼儿园应加强值班值守，按要求及时向有关单位报送疫情防控信息。

幼儿园日报零报告制度篇六

私事、长时间接电话发短信等，不能坐在幼儿床上。

2、值班老师不大声训斥不入睡的幼儿，睡前可讲一些午安

故事帮助幼儿入睡，对难入睡的幼儿要多陪她一会，抚摸她的头

脸，让其入睡。

3、幼儿睡眠时值班老师经常巡视幼儿，观察幼儿的精神状

态及睡眠情况，及时帮助幼儿盖好被子，以免着凉；及时发现纠

正幼儿不正确的睡眠姿势，切记让幼儿抱头睡觉，以免发生危险。

4、发现幼儿有异常情况，如发热、剧烈咳嗽、流鼻血、腹泻呕吐等要立即采取措施、注意观察并及时通知家长或保健老

师。对患有哮喘的幼儿要特别护理，严重者劝其回家睡觉。

5、午睡时必须脱掉外衣、外裤，把他们放在固定的地方，并且不要用外衣、外裤、当枕头。

教师按时帮幼儿入睡起床，帮助和指导幼儿有次序穿、脱衣服，

外裤和鞋子。

8、午睡后，一名老师负责组织幼儿活动，另一名老师及时整理好铺盖。

幼儿园日报零报告制度篇七

为了及时有效遏制传染病的发生和蔓延，保障师生的身体健康和生命安全，根据《中华人民共和国传染病防治法》和《学校和托幼机构传染病疫情报告工作规范》的要求，特制定幼儿园传染病疫情报告制度。

幼儿园园长为幼儿园疫情报告和突发公共卫生事件的管理第

一责任人，卫生保健教师是幼儿园疫情和突发公共卫生事件报告人。幼儿园其他教职员工发现传染病疫情均有义务向园长和疫情报告人提供情况。

2、每天要对全园幼儿的出勤、健康情况进行巡查；

3、负责指导全园幼儿的晨检工作和传染病疫情的防治及各类卫生消毒、食品监督等工作。

1、建立突发事件应急报告制度。即幼儿园教职工如发现有传染病疫情或其他突发公共事件的应在第一时间向园长报告，随后园长和疫情报告人根据传染病疫情或其他突发公共事件立即向上级有关部门报告。（教育局——办公室、学前科；卫生局——儿保、疾控、卫监等、公安局——警署等）

2、当幼儿园发现传染病或疑似传染病病人时（3名幼儿出现不明原因的发热、呕吐、腹泻、皮疹等症状时，疫情发现人和疫情报告人应当第一时间报告园长并在24小时内报出相关信息。并协助有关部门认真做好幼儿病因排查结果登记表。

3、在幼儿园同一班级中，如果一天内有3例或者连续3天内有多个学生（3例以上）患病，并有相似症状（如发热、皮疹、腹泻、呕吐等）或者有共同用餐、饮水史时，幼儿园疫情报告人应当在24小时内报出相关信息，并协助有关部门做好幼儿病因排查结果登记表。

4、有下列情形之一的，应当按照规定的程序和时限报告：

（一）发生或者可能发生传染病暴发、流行的；

（二）发生或者发现不明原因的群体性疾病的；

（三）发生或者可能发生重大食物中毒和重大职业中毒事件的。

5、任何单位和个人对突发事件，不得隐瞒、缓报、谎报或者授意他人隐瞒、缓报、谎报。违者将根据有关法律条文酌情处理。

当出现符合本制度规定的报告情况时，幼儿园疫情发现人应当及时以最方便、快捷的通讯方式向园长和疫情报告人报告。园长和疫情报告人同时向有关部门(区教育局、区疾控中心、区儿保所、街道医院等)报告。(若发生食物中毒还要报区食品监督所)

幼儿园要建立“来园晨检”、“因病缺勤病因追查与登记制度”。幼儿园老师发现幼儿有传染病早期症状、疑似传染病病人以及因病缺勤等情况时，应及时报告给幼儿园疫情报告人；疫情报告人应及时进行排查，并记录排查情况。

1、晨检由卫生老师对早晨到园的每个幼儿进行观察、询问，了解幼儿出勤、健康状况，并将晨检结果记录在晨检记录上。如发现幼儿有传染病早期症状(如发热、皮疹、腹泻、呕吐等)以及疑似传染病病人时，应当及时告知园长，并进行进一步排查，以确保做到对传染病病人的早发现、早报告、早预防。

2、班级教师应当密切关注本班幼儿的出勤情况，对于因病缺勤的幼儿，应当了解幼儿的患病情况和可能的病因，如有怀疑，要及时报告给幼儿园疫情报告人。疫情报告人接到报告后应及时追查幼儿的患病情况和可能的病因，及时做到对传染病病人的早发现、早隔离、早消毒。

幼儿园日报零报告制度篇八

班级集体教学活动是教师在了解和把握幼儿身心发展特点与生活习惯的基础上，通过有计划、有组织地开展的活动帮助幼儿获得知识的过程。它是一种明确便捷、系统有序、经济有效地作用于幼儿的教学方式。全班幼儿在同一时间学习相

同的内容，并以相同的速度与方式进行。这种教学形式有利于教师在活动中发挥主导作用，有序地把控教学过程，从而提高幼儿园的教学水平。

(一) 小班幼儿

(1) 活动过程中情绪饱满，对活动感兴趣，能跟着老师的引领进行感知和操作活动，并运用各种感官参与活动。

(2) 能参与到活动过程中，与同伴互相学习以及回答老师提出的问题，能向老师提出疑问。

(3) 在活动中会倾听，乐于交流，能运用材料进行操作，敢于在众人面前表现。

(4) 能听清老师对活动的要求，能在老师的领导下坚持完成每一项活动，知道发言时要先举手，不随意插话，愿意学习良好的倾听、表达等学习习惯，能够遵守集体规则。

(5) 能正确地使用和整理活动材料或用具，学习良好的坐姿、举手、看书等教学常规。

(二) 中班幼儿

(1) 幼儿在活动过程中情绪饱满，有活动的自主性和能动性，愉快并感兴趣地进行感知和操作。

(2) 在整个活动过程中幼儿的参与性强，能与同伴互相学习，积极思考老师提出的问题并能将自己的想法讲给同伴，姿势大方、吐字清楚、声音适中。

(3) 在活动中能够专注地倾听老师与同伴的谈话，善于表达，乐于交流，较熟练地运用材料进行操作。

(4) 对学习、探索活动具有一定的坚持性，善于克服困难，能

够表现出良好的倾听、表达、轮流、协商、合作、分享和守规则等行为习惯，发言时先举手，站起来回答老师的问题。

(5)掌握正确的坐姿、站姿以及举手、握笔、看书、写字的姿势。

(三)大班幼儿

(1)能在活动中精神饱满，对活动感兴趣，专注性强，思维活跃，有活动的自主性和能动性，且表现出一定的创造性。

(2)在整个活动过程中幼儿的参与性强，能跟随老师的问题进行思考，回答问题的思路较清晰，解答较完整，互动深入、有效。

(3)在活动中专注倾听、善于表达、乐于交流，能熟练地运用材料进行操作，能运用多种方式和已有经验解决问题并能将知识进行迁移。

(4)在活动中对学习、探索活动具有一定的坚持性，善于克服困难，能够表现出良好的倾听、表达、轮流、协商、合作、分享和守规则等行为习惯，发言时先举手，经老师允许后站起来回答问题，能遵守集体规则。

(5)养成良好的坐姿、站姿以及看书、握笔、举手、整理学具的习惯，能自觉学习，不影响他人。

(一)班级集体教学活动前的准备工作

(1)班级集体教学方案的设计和教学物品、材料的选择、清洁、消毒。

(2)课前稳定幼儿的情绪，教幼儿听信号坐好，并根据幼儿的不同情况，给予适宜的指导。

温馨贴士：游戏是幼儿各类活动赖以进行的最好载体，是符合幼儿身心发展的实践活动，教师设计的集体教学活动方案最好是以游戏的形式来激发幼儿参与活动的兴趣。

(二) 班级集体教学活动中的管理工作

(1) 围绕制定的活动目标进行，选择好生动有趣的教学方式，吸引幼儿的注意力，并根据幼儿的年龄特点控制好集体教学的时间，避免幼儿大脑疲劳。

(2) 提醒幼儿保持端正的坐姿，专心倾听别人讲话，不随便插话，积极思考老师提出的问题并大胆表述自己的想法，回答时声音响亮。

(3) 注意幼儿说话、唱歌的声响，保护幼儿的声带。

(4) 指导幼儿正确操作学具材料，爱惜物品，避免造成外伤，操作完放回指定地方并摆放整齐。

温馨贴士：使用剪刀的正确方法：两个手指分别伸进剪刀把的圈中，手不能摸刀刃部位，递给别人剪刀时，要将剪刀合好，手拿剪刀片部位递过去，剪刀用完后轻轻放回盒子中。

(5) 指导幼儿掌握写、画时握笔和坐的正确姿势。

温馨贴士：(1) 上课时的正确坐姿：双脚自然并拢平放，双手平放在膝盖上，长时间坐着可以轻轻地靠在椅背上；(2) 绘画、写字时的正确坐姿：上身与桌子保持适当的距离，双脚自然平放，上身不歪斜，眼物距离适当。

(6) 注重幼儿实际动手操作，寓教于乐，采用直观教学法，注重对个别幼儿的指导。

(7) 关注幼儿在集体教学活动中的表现，敏感地察觉他们的需

要，及时地以适当的方式满足幼儿的需要，形成积极、有效的师幼互动。

(三) 班级集体教学活动后的整理工作

(1) 指导值日生协助教师收拾、整理学具、玩教具及材料。

(2) 注意幼儿作品的保存，作品要注明幼儿的班级、姓名、日期等基本信息。

(一) 常见的安全隐患

(1) 幼儿走失。上课开始前教师要清点幼儿的人数，对于没有来的幼儿做好考勤记录，避免幼儿走失。

(2) 活动秩序混乱。无论教师是开展哪一领域的教学活动，都要保证幼儿有良好的活动常规，否则集体教学活动就会进行不下去，还会发生意外。

(3) 活动场地过于狭小，容易造成幼儿在操作时互相碰撞。

(4) 操作材料不足。教师要准备足量的材料，防止幼儿哄抢发生安全问题。

(5) 忽视个别幼儿。集体教学活动中教师往往关注大部分认真听讲的幼儿，个别幼儿会自己玩身上的扣子、拉链、衣帽、带子等，或者与旁边的幼儿打闹，也可能会发生安全问题。

(二) 安全管理要点

(1) 教师对于集体教学活动的安全系数要有预见性，随时注意观察幼儿的活动情况，发现问题及时、妥善处理。

(2) 教学活动前，教师要对学具、教具、玩具及活动场地等进行检查，对不利于幼儿活动和安全的物品要及时清理。

(3) 教师要注意课上的安全教育，如需幼儿操作的必须教给幼儿正确的操作方法，以免发生意外伤害。

温馨贴士：绘画课上，老师应提醒幼儿不要将颜料和画笔放进嘴里，不能拿画板打闹，不能拿笔尖对着其他小朋友，以免误伤他人，绘画结束后要记得洗手。

(4) 使用电器教材时，电源、插头、电线等要规范操作使用，防止幼儿触摸，用完立即切断电源。

(5) 玩教具的摆放要合理、稳固，便于幼儿取放。

(6) 每周设置一堂安全教育课，可以有：“交通安全”“饮食安全”“用药安全”“玩具安全”“用电安全”“用火安全”“着装安全”等等，让幼儿知道身边存在的那些危险，遇到这些问题应该怎么解决。