

# 学校送教下乡活动美篇 送教下乡活动总结 (模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 学校送教下乡活动美篇篇一

为了提高农村教师的教育教学水平，使农村孩子也能接受更多更好的教育，日前，我校开展了送教下乡活动，此次活动由刘校长和王校长亲自带队，9月25日来到叶赫中学，我区中学送课教师是四平二中的张微老师，张微老师上了一节“在word文档中制作宣传画”这一课，效果非常好，课后，我讲了“在新课程下，如何上好信息技术课”的讲座，上课教师与听课教师还进行了广泛的交流，通过学习、交流，听课教师普遍感到开课教师在教材处理、课堂驾驭等有很多值得学习的东西，因而受益匪浅。会后，双方还交换了今后联系的方式。

通过这次送教下乡活动，我谈一下我个人的一些想法：

### 一、送什么的问题

如果仅把送教下乡活动理解为让城镇学校的一节优秀课到乡村薄弱学校去演示一遍、并想以此来提高教师教学水平的话，那就送教下乡活动的根本目的来说，一般是很难达到的。因为这种杯水车薪的行为是不能从根本上解决问题的。所以，我认为有效的送教下乡活动，应该注意以下几个方面：

1、送教育理念。教育理念是关于教育基本问题的深层次本质和规律的观念，是教育的灵魂和根本性的指导思想，对于教

育全局具有决定性的影响。所以，向这些学校和教师传递先进的教育理念就显得尤为重要。就当前来说，要使老师们认识到，以计算机技术、微电子技术和通信技术为特征的信息技术，正在使教育发生着一场深刻的变革，其势汹涌，不可阻挡。在这种社会发展趋势下，未来社会对人才的要求也不仅是指文化知识，更包括良好健康的心理品质、强烈的创新意识和善于与人共事的合作精神；教育的目标也将不再是为了学生传承知识，而是为了激发和培养终身学习的愿望和能力，让学生学会学习。这些，无疑对我们的信息技术课教学提出了更高的要求。为了顺应这种社会发展的潮流，为了培养21世纪有用的人才，我们就必须不断更新教育观念，努力掌握现代信息技术，有效改进教学方法。从而使教育理念成为教师提高教学水平的强大内驱力。

2、送教学经验。教学经验是教师在教学实践中得来的一种知识或技能，它往往需要有较长时间的积淀，是教师的宝贵财富。从我区目前一些在信息技术学科教学上比较薄弱的学校情况看，它们所最缺少的，也不是教学硬件上的投入，牵制学校前进的，恰恰是教师的教学水平不高，而这种水平的不高，也不单纯是教师自身的学历不高和素质不好，而是教学经验的匮乏。他们也在钻研教材，但最后不得要领；他们也在探索教法，但最终不够科学；他们甚至付出了比城镇学校教师更多的劳动，但效果却不尽如人意。所以在送教下乡的活动中，向他们传递一些先进的数学课教学经验，对于提高薄弱学校教师在数学课教学方面的整体教学水平，能够收到事半功倍的效果。

3、送教学方法。如果把在送教下乡活动中传递的教育理念和教学经验看作是一种理性的、抽象的行为，那么教学方法的传递应该是感性和具体的了。课堂教学是学校、教师教学活动的根本，也是教师教书育人的重要场所，教学方法是否先进、得当，将直接关系到教书育人的质量。所以，教学方法的传递是送教下乡活动中的重头戏。执教老师要借用课堂这个载体，运用现代教育理论，选用恰当的教学方法，直面听

课教师展示自己的教学过程，让听课教师从听课的过程中得到启发和感悟，从而提高自己的教学水平。

## 二、怎么送的问题

为了提高信息技术学科送教下乡活动的实效，在这个问题上，可以采用如下的几个方法：

1、观摩课。我们要选择那些思想作风正派、教学经验丰富、教学水平较高的教师承担执教任务。就目前来说，教师在课堂教学中要创造一种民主、和谐的教学氛围，引导学生积极参与到课堂教学中来，要把培养和发展学生的能力作为教学的终极目标，把以传承知识为目的的“接受性学习”变为以培养能力为目的的“研究性学习”，尽量让学生通过主动的探索、发现和体验，学会对大量信息的收集、分析和判断，来增进其思考力和道德判断力。

2、专题讲座或评课。对于农村学校来说，观摩课虽然具有直观性和可模仿性的特点，但它带给听课者的还只是停留在面上的一些感性认识，如果我们对课堂上的一些新方法，新理念不加以点明或提示，更会显得是云里雾里。所以，观摩课配以专题讲座或评课，将有助于教师对这些观念和方法的内化，帮助他们把认识从感性阶段上升到理性阶段。但是，我们还必须注意具有针对性，即所讲内容要和活动主题相吻合，使听者感到所讲内容是送教下乡活动中的一个部份，是活动主题的提炼和浓缩；只有这样，才能收到好的效果。

3、经验介绍。教学经验的传递对一些薄弱学校的教师来说，可能同目睹一堂优秀的观摩课来得一样重要。因为它能指明教师努力的方向，减少无效劳动，提高教学实效。而且来自第一线教师的经验介绍，是说服力的，最易激起听课教师情感上的共鸣。所以，如果我们在送教下乡的活动中安排一定时间的经验介绍，对于提高教师的整体教学水平，能够收到事半功倍的效果。

## 学校送教下乡活动美篇篇二

12月2日，我有幸参加小学数学送教下乡听课活动。在短短的半天时间里，观摩了3节不同课型示范课，听了这些名师的课，使我更深刻地感受到自身的不足。

学生在活动中、玩乐中也可以充分的学习。第一节《观察物体一》一课中，充分地让我感受到了这一点。她不是纯粹地让学生玩，而是在玩中思，在玩中学，不断掌握着新知。老师设计的也不是单一的，而是分成了几个层次，有梯度，先让学生讲故事激发学习的兴趣，引导学生探究新知，由易到难，最后用有层次的习题来检验学生理解和把握新知的效果，层层递进。鼓励学生个性化地学习数学知识，提倡解决问题的多样化，体现学生学习的主体性，让整个数学课堂充满了生命的活力。

听《平行四边形的认识》这一课对我的帮助更大，使我对于图形的课型讲解有了一个新的认识。教师不断地设计让学生猜想验证总结环节，让学生真正意义做到了自己是学习的主体，自己可以主动通过探索发现规律，体会只是生成，另一方面把抽象的数学学习与具体的操作有效地连接起来，是学生有效的数学学习和生活数学思想的渗透。通过一系列的数学思考过程，呈现在大家面前的是教师以其别样的智慧激活着学生灵动的思考，教师所追求的“引导学生进入真正的思考的创造境界。”这种创新的、富有生命活力的课堂正是我们需要学习的。

对于高年级《实际问题与方程》这一节的讲解，我感受最大的是这位老师能从文本出发，培养学生的审题能力和分析能力，对问题的分析很透彻，会抓关键句、关键词，对我对学生有关应用题的讲解有帮助。

总之从中我领略到每个名师的教学风格，深厚的教学功底，及精湛的教学艺术，他们所设计的学习情景，不仅绚丽多彩，

贴近学生的生活，而且蕴含着数学问题，让学生从中发现问题。学生通过观察、试验、猜测、验证、推理与交流，主动地参与探究解决问题。这些名师不但关注学生，把握数学的解题方法，而且更关注学生在数学活动中所表现出来的情感态度价值观，让人耳目一新。在以后的教学中，我将更加努力学习，取长补短。

## 学校送教下乡活动美篇篇三

根据我校送教下村小活动计划，一月一日在学校教导处的安排下，成功开展了送教下村小活动。现将活动总结如下：

### 一、教学活动情况：

赵益老师执教的五年级语文课《鲸》，课堂上教师教态亲切自然，语言规范，有启发性，教具准备充分，教学环节衔接紧密，教学效果明显。整节课都是在轻松、愉悦的氛围中度过，学生既学到了知识、又愉悦了身心。师生关系融洽，课堂气氛活跃。充分体现了年轻骨干教师极强的组织教学能力。

王军老师执教的一年级数学课《10的分法》，通过猜想、验证、交流等方法，重视学生获取知识的过程，调动学生积极主动探究的积极性，使学生能够自己探究10的分法并写出对应的算式。重视小组合作学习，自主探究意识浓厚，学生人人动手，积极参与，整个教学过程流畅，教学环节齐全，时间分配合理，教学效果显著。

徐挺老师执教的六年级美术《剪纸》，教态大方，教学手段灵活多样，别具一格，打破了传统的教学模式，设计了一堂令人耳目一新的探索式教学。极大地激发了学生的求知欲望，充分调动了学生的学习积极性，在轻松的气氛中完成了预定的教学目标。

课后，按照活动安排进行了精心的评课，各听课教师发表了自己的听课感受和对任课教师高度的评价，为今后的教学工作指明了方向，受益非浅，达到了活动的期初目的。

## 二、今后努力方向：

1、教师今后要认真钻研教材，加强自身业务学习，不断提高自身素质，把握教学目标及知识点、重难点，及时反思自己的教学行为，不断尝试实践，把骨干教师的优质课做为一面镜子和自己对照，在实践反思中不断提高自己课堂教学水平。

2、多进课堂听课，评课，提高课堂教学的实效性。加强交流、讨论，形成研讨的氛围。在听评课中找漏洞，弥补自己教学的不足。

3、教师要拉近与学生心灵的距离。爱生是教师的天性，教师爱自己的学生，就是要真正找到学生身上的可爱之处，这样的爱才会是发自内心，持久的。基于这一点，教师更应该不断缩短与学生的情感距离，以满腔的热情关爱学生。

4、要在基本功、亲和力，训练学生上下功夫，从听课中学生的表现来看，我们的学生见识少，胆怯心理严重，学生读、说能力都需加强，因此课堂不是十分活跃，这与平时教师对学生训练不到位有之间关系，今后这将是我们应该重视和加强的地方。

5、建立健全教学管理机制，加强教学的日常管理。开展丰富多样的教学研讨活动。各学科要定期的开展教研活动，教师要在日常教学中不断提高自己的教育教学能力，为学校的教育事业作出新的、更大的贡献。

## 学校送教下乡活动美篇篇四

在这个学期里，我有幸参加了由x师院组织，资中县语文教研

室具体承办的“国培计划初中语文送教下乡”第一轮培训活动。

这次送教下乡培训活动中，李享彬老师强调再三，希望我们从文本入手去理解课文，去揣摩课文的内涵。望我们能自己去领悟作者想要传达给我们的东西，同时揣摩编者这样编辑教材的目的。达到培养学生语文素养的同时，也能考得起试，答得了题！

在聆听12位老师同课异构的教学中，我更是感慨良多。他们不仅教学能力突出，学习能力更是一流。头一天李老师与同仁们指出了问题，他们第二天绝不再犯。在教中学，学中教，真正能达到教学相长。

在培训中，我也进一步认识到了新课程改革的发展方向和目标，反思了自己以往在工作中存在的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学工作中还有许多地方需要改进，经过“国培”这一段时间的学习、历练，让我增添了许多理论和实践上的收获，教学水平有了很大的提高，自身素养得到了提升。

总之，这次国培，非常感谢各级领导给我们创设了共同交流学习的平台。在以后的教学中，我定当加强学习，不断提高自身的业务水平。

教师在“教书育人”中偏重技术的传授，而忽略了“育人”的重要性。教育中要切记综合实践活动的核心，一切要从学生的真实生活和发展需要出发。

## 学校送教下乡活动美篇篇五

为切实解决广南县乡村教师教育教学中存在的实际问题，提升乡村教师的课堂教学能力，促进我县教育均衡发展，提高我县教育教学质量，根据“国培计划”——云南省教师培训

团队置换脱产研修项目以及云南省送教下乡培训项目的文件精神，由广南县小学语文名师工作室主持人及教师培训团队置换脱产研修学员组成的送教团队在莲城镇中心学校举行了第一次送教下乡活动。这次送教下乡活动既是对广南县参加教师培训团队置换脱产研修教师的一次检阅，又是在充分发挥种子教师的辐射、带动作用。为期两天的送教下乡活动已经顺利拉下帷幕，现将第七片区参加活动的情况总结如下：

第七片区主要包括珠街镇中心学校、篆角乡中心学校及那洒镇中心学校，共有参训教师20名。其中珠街镇中心学校10人，那洒镇中心学校6人，篆角乡中心学校4人。他们分别来自珠街镇中心学校、珠街镇麻栗坡小学、珠街镇觉德小学、珠街镇黑达小学、珠街镇里吉小学、珠街镇放羊小学、珠街镇老卧小学、那洒镇中心学校、那洒镇松树脚小学、那洒镇董德小学、那洒镇岵皓小学及篆角乡中心学校等12所学校。

长代表点评、确定下次活动主题和对活动进行简单小结等。每一个环节，我片区的参训教师都积极参与，时而思索，时而认真地做着笔记。研讨过程中，研讨气氛热烈，参训教师踊跃发言，乐于与他人分享自己的观点和想法。整个活动开展得扎实有序，并且很接小学语文教学的“地气”。

### （一）动员讲话，明意义

活动伊始，县教育局肖副局长就做了动员讲话，肖副局长除了分析我县小学的教育教学质量和当前小学语文教师队伍存在的问题外，还要求参训教师端正培训态度，自主、自觉、自愿地参与到“国培计划”送教下乡活动中，学以致用，并带动自觉所在的区域。同时，肖副局长还向参训教师阐述了开展新一轮“国培计划”的目的、意义以及本轮“国培计划”要达到的目标，肖副局长的讲话既是在为参训教师加油鼓劲，又是在让参训教师进一步明确送教下乡活动的意义。

### （二）专题讲座，解目标



动员讲话结束后，接下来首席专家何应秀老师就为参训教师作了题为《乡村教师参加“国培”送教下乡培训会学到什么》的讲座。她的讲座言简意赅，观点鲜明。不仅有理论知识的传授，还有教学案例的分析。通过聆听她的讲座，参训教师弄明白了此次参训的目标是在“国培”送教下乡培训中，既要学会研究，又要学会生产知识。既会研究，又会生产知识的教师，就离名师不远了。

### （三）解读教材，同进步

解和掌握。组长对教材的解读、分析，帮助参训教师了解二、三年级下册的语文教材的编写意图，为更好地使用教材奠定了基础。

### （四）分组研讨，理问题

诊断小学语文教学中存在的问题，然后对症下药，是这次“国培计划”送教下乡活动的重头戏。为了让送教团队的片区负责人从理性层面掌握各片区小学语文教学中存在的问题，并帮助参训教师采取有效的教学策略，这次活动安排了分组研讨，梳理问题这个环节。研讨过程中，我们片区的参训教师积极思考，各抒己见，踊跃发言，研讨气氛浓郁。通过大家的智慧，我们片区梳理出十二个教学问题，并形成书面的问题清单。

### （五）教学观摩，学方法

云南省“国培计划[20xx]”送教下乡培训项目实施指南》

（以下简称《指南》）指出：“送教下乡项目要与教师培训团队置换脱产研修项目、校本研修有机结合。”送教课程设置须基于当地学校教育教学问题的深度研究，既要着眼于问题解决，更要注重教师需求的激发与引导。基于这样的认识，我县教师培训团队置换脱产研修学员刘启伶、黄先玉等两位老师不仅在置换脱产研修中不断提升自己，学成归来后还充

分发挥示范、引领和辐射作用，为参训教师献上了2节精彩纷呈的教学研讨课。她们所展示的教学研讨课，将理论和实践相结合，融入新颖的教学理念、科学的教学方法，在处理教材、设计教学流程、驾驭课堂、灵活处理课堂突发事件等方面为参训教师做了很好的引领和示范。

#### （六）组长点评，受启发

如果说观课能从中分享别人的教学智慧，那么专业的点评会让人得到许多启发。在分片区组织评课的基础上，首席专家选派我和何应艳老师对刘启伶、黄先玉老师的课进行了点评。我们的点评不仅真情说优点，还委婉道出课堂中存在的不足。相信参训教师能从中受到许多启发。

#### （七）汇总问题，定活动

在活动即将结束时，首席专家何应秀老师组织片区组长对各片区存在的教学问题进行了汇总，并对下一次的活动进行了安排和布置。让参训教师知道下一次送教活动的时间、地点。同时，她还将下一次活动的安排责任到人，使各片区组长明白自己在下一次活动中的任务分工，早谋划，早准备。

总之，此次“送教下乡”活动，从提高针对性、有效性角度出发，以乡镇教师们最迫切需要解决的问题为主要内容，以课堂教学为平台，将先进理念的教学实践与教师培训融为一体，采用专题讲座、示范课、教师互动研讨等形式。在各种活动中，农村教师与城区学校教师一起上课、听课、评课，一起参与教学研究，一起探讨教学疑难，其收到的效果是显著的。与以往的送教活动相比，本次送教工作的实效大幅度的提高。

通过参加本次送教下乡活动，老师们纷纷表示，回校后一定认真总结此次活动的收获，反思自己的教学，机动灵活的借鉴好的教学经验、方法与学法，不断提高自己的业务水平和

综合素质。