

小学语文大熊猫教案反思(优质5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

小学语文大熊猫教案反思篇一

一、教学内容：

教育科学出版社“注·提”实验教材第二册第十二课

二、教学背景分析

1、学情分析

儿童对动物的喜爱仿佛是与生俱来的，这便为他们学习本课提供了情感、态度方面的支持。并且学生通过玩具、电视、书籍、图片等对大熊猫有些了解。另外，学生对学习注音课文也掌握了一些方法，为学习课文内容提供了保障。在课堂教学过程中，由于贯彻了课改理念，学生具备了初步的自主学习能力，而且对新知有较强的期待。

2、教材分析

本课是一篇说明文，介绍了我国特有的珍贵动物大熊猫的可爱和它的生活习性。本文语言浅显、易懂、富有知识性与趣味性。教师在充分理解教材内涵的基础上，在学生学习的过程中，重视培养学生的思维能力、观察能力。并且根据农村孩子的生活环境和孩子身边的一景一物，创造性的开展各类活动，使学生受到美育的熏陶和情感的升华。

三、教学目标

1、会认读“耳、爪、竹、找、活、园”等九个字。结合具体语境理解、运用“珍贵”、“喜爱”等词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、通过巧设闯三关，合作感悟课文内容，了解大熊猫的外形特征和生活习性。

4、根据学生实际生活的认知能力，拓展延伸，讲自己熟悉的小动物，在自由选择、自由表达、合作练说、登台赛讲的过程中，加深了学生对大自然和动物的喜爱之情和保护之意。

四、课程资源

《语文课程标准》要求教师“要有强烈的资源意识，”要“努力开发，积极利用”身边的课程资源，以其具体形象、生动活泼和学生能够亲自参与等特点，给学生多方面的信息刺激，调动学生多种感官参与活动，激发学生兴趣，使学生身临其境，在愉悦中增长知识，培养能力，陶冶情操。教学设计利用图片、录像、玩具、资料等激发学生情趣，使学生的学习始终处于亢奋之中。并且充分利用学校选聘小解说员这一课程资源，以课文内容为载体，结合搜集的信息，以过关活动贯穿始终，旨在培养学生的参与意识、竞争意识。

五、教学策略的选择

1、创设活动情境，激发参与意识

叶圣陶先生说过：“教材无非就是例子。”本节课充分体现了新课程所倡导的不是“教教材”，而是“用教材教”的新理念，利用学校大队部举办图片展的契机，以竞聘小解说员为线索，以教材为载体，以闯关为活动内容，创设了一个充满情趣的学习氛围，引导学生在情趣盎然中走进文本，与文本进行语言交流、情感交流，激发了学生不尽的学习热情。

2、注重学法引导，发展学生思维

《语文课程标准》指出：“学生是学习和发展的主体”，“要尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式”。本节课的设计贯彻了新的课改理念，注重了发展学生的语言能力和思维能力，激发想象力和创造力，也注重了学法引路。如：学字的方法，朗读的方法，观察事物的方法等，学生在学习过程中运用已知的学习方法学习新知，使“学会”变“会学”，让学生掌握知识创新的金钥匙。

3、体现人文气息，注重情感熏陶

《语文课程标准》指出：“工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。”“语文课程丰富的人文内涵对学生精神领域的影响是深广的，学生对语文教材的反应又往往是多元的。因此，应该重视语文的熏陶感染作用，注意教学内容的价值取向，同时也应尊重学生在学习过程中的独特体验。”因此，在理解课文时，设计了闯三关：第一关，文字关；第二关，朗读关；第三关，解说关。学生每闯一关，都会感到信心倍增。三关连过，成功的喜悦溢于言表。学生不仅学到了知识，而且挖掘出了语文教材的人文底蕴，提高了自身的人文素养。

4、重视情感体验，提高语文素养

《语文课程标准》在论述语文课程的基础理念中提出，“全面提高学生的语文素养”，“九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。”为此，本节课设计的训练内容，重视情感体验，发展学生思维；重视朗读方法，打下语文实践的基础；联系生活拓展，打下个性创造的基础。使学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美情趣。

六、教学流程

第一课时

（一）创设情境，揭示课题

1、放录像，学生自由谈感受。

2、在师生谈话中，揭示课题。

（根据孩子们喜欢动物的天性，通过播放录像激发孩子们的学习热情，并通过自由表述，引发学生探究的欲望，为顺利学习新课做好心理上的准备）

（二）学法引路，合作感悟

公布招聘小解说员的消息及当小解说员必闯的三关。

（充分利用“学校招聘小解说员”这一课程资源，创造性的设计活动，把学生带到活动情境中来，激发学生的竞争意识和参与意识。并通过师生共议产生必闯的三关。）

1、闯第一关：生字关

（1）小组内自选方法学习生字。

可以自学，也可以在小组长的带领下学习。学生通过阅读课文识字，并利用字卡在组内互学互考，给字组词作动作等，加深对字的记忆和理解。

（2）小老师检查认读情况。

请班级中识字最多的同学当小老师，利用小组接力读和指名读的方法，检查字的认读情况。

（充分利用学生已有的认字方法，大胆放手，让学生在小组内自选形式，在阅读中，在生生互动、师生互动中自学应学会的字。）

2、闯第二关：朗读关

（1）学法引导：师生谈话，共同回忆朗读课文的方法。

（2）自由读，整体感悟，初步了解课文内容。

（3）分段读，师生评议，进行朗读指导。

（4）选择读，个体感悟，让学生自由选择自然段去朗读，通过读一读、说一说、补充说、评价说，加深对课文内容的理解。

（5）挑战读，展示自我，可以两个小组选代表挑战读，也可以两个小组集体挑战读。

（6）欣赏读，美感熏陶，边观看大熊猫的录像，边听朗读能力有感情地朗读课文，使学生受到美的熏陶。

（多种形式的朗读，就是学生理解、感悟课文内容，思维碰撞、再创造的过程。重视对学生多角度、有创意阅读的评价。）

3、闯第三关：解说关

（1）点拨方法：样子（先整体后部分）、习性（抓特点）

解说方法：面向听众，态度自然大方，有前言和结束语等。

（2）组内练说，生生互动。

按照点拨方法在组内练说介绍大熊猫，通过生生互动达到整

体参与，人人争取在竞聘中获胜。

(3) 推选试说，师生评议。

每小组推选一名代表试说，师生共同评议，促进解说水平的提高。

(4) 超越文本，表演说。

综合学生搜集到的有关大熊猫的知识，用自己的语言介绍大熊猫。

(5) 联系生活，扩展说。

学生结合自己的生活经验和这节课学到的有关知识向大家介绍自己喜欢的小动物。

(从点拨观察事物和解说的方法、引导解说技巧入手进行组内练说，充分体现了学生是学习的主人。并通过个体试说、共同评价，既提高了解说水平，又增强了对课文内容的理解。)

(三) 亲近自然，情感升华

1、对大熊猫说一句话，表达对大熊猫的喜爱之情。

2、成立保护动物小分队，举行签名仪式。

(关心自然和生命，是一种极为高尚的品德。关心就是爱，关心就是美。让学生带着对动物的喜爱之情自由表达对动物的关爱，起到“润物细无声”的作用。)

第二课时

1、进行基础知识的综合训练。

- 2、指导朗读。
- 3、背诵课文。
- 4、指导学习课外阅读31课《小虾》。

七、教学准备

- 1、课前布置学生搜集大熊猫的信息和图片。
- 2、录像、投影、字卡。
- 3、大熊猫玩具。

小学语文大熊猫教案反思篇二

教学目标

1. 认字，会用生字组词。
2. 读熟课文，了解大熊猫的外形特征、生活习性和食物特点，培养热爱大熊猫，珍惜大熊猫的感情。
3. 练习使用、积累叠音词。
4. 初步学习搜集与处理课外学习资料。

教学重点、难点

读熟课文，了解大熊猫的外形特征、生活习性和食物特点，培养热爱大熊猫，珍惜大熊猫的感情。

教学用具

生字卡片、大熊猫图片。

教学过程

一、导入新课，提出问题。

同学们，今天老师给大家介绍一位新朋友，想不想知道它是谁？

示大熊猫图片

师板书课题：大熊猫

你想了解你的新朋友的哪些知识？

1. 课前，老师已经布置同学们搜集有关大熊猫的资料，谁愿意向大家介绍一下。

2. 这些材料你是怎样找到的？

3. 教师介绍自己找到的资料。大熊猫是珍贵的动物，分布在中国的四川等地方，生活在海拔两千到三千米的高山，密不透风的大竹林里。

4. 下面，我们再来看一看课文中讲了大熊猫的哪些知识？让我们一起来学习课文。

二、整体感知，学习生字。

1. 请同学们自己读课文，把不认识的字用你喜欢的方式标出来。

2. 现在教师想给大家读一遍课文，请你注意你标出来的生字。

3. 找认字多的学生读课文。

4. 刚才不认识的字，通过听老师和同学读，你认识了几个，

把认识的字上面的标记擦掉。以前我们学习了哪些识字的方法？如果还有不认识的字，就请你用你喜欢的方法自己认识它们。给大家三分钟的时间，看谁自己学得最快！

5. 生字你们都认识了没有？大熊猫想考考你们。

示生字卡片

6. 谁能上来用你喜欢的方式再读一读。

7. 识字游戏：送生字回家。

三、合作学习，理解课文。

1. 在小组内自由读课文，告诉组内其他同学你读懂了什么？还有什么地方不明白？一起讨论解决。教师巡回指导。

师板书：珍奇可爱

2. 课文中都有哪些地方说了大熊猫可爱呢？

3. 给大熊猫涂色。

3. 看图，说一说哪个是大熊猫，哪个是小熊猫。

说一说你是根据什么猜出哪只是大熊猫，哪只是小熊猫的。

4. 简单小结：同学们课文读的可真仔细，能结合课文中的插图来理解，这样的方法你也要教给别人，让大家都变得和你一样聪明才行。

四、引导质疑，课外延伸。

1. 大声地再读一遍课文，看还有什么问题？

2. 学生能回答的，让学生回答。

3. 学生不能回答的，引导学生看《中国少年百科全书》、《十万个为什么》，还可以看电视中的《动物世界》或者在家长的帮助下查一查，相信你会了解到更多有关大熊猫的知识和其他动物知识，老师也相信同学们能和喜欢大熊猫一样喜欢其他动物，并和它们交上朋友，永远的爱护这些朋友的。

学生很想知道这位朋友是谁。

学生齐读课题

学生把在课外了解的有关大熊猫的知识说给大家听。

说一说自己是怎样找到资料的。

学生仔细听

学生准备看课文

学生自由读课文，用自己的方法标出不认识的生字。

指名读课文

学生采用各种方法学习生字并说一说自己是用什么方法记忆这些生字的。

学生看生字卡片，会的同学大声的读出来，不会的同学听其他同学读完后再读。

学生用自己喜欢的方法读生字，练习读“胖乎乎”学习说重叠词。

分小组把还不认识的生字认读、熟记。

学生按要求合作学习。

汇报合作学习结果。

学生根据老师的问题读课文，找答案。

根据学生的汇报给30页的大熊猫涂上颜色。指名一个到黑板上涂，其他同学在书上涂。

看图，猜一猜。

说一说自己的理由。

学生大声读课文，想一想还有没有什么问题。

自由提问，有问题大胆提出，可以找同学帮助解决问题。

这样的设计有利于学生激发学习兴趣。

通过学生课外搜集的图片、资料，激发了学生到课外去学习知识的欲望，同时也为课外学习提供了方法和途径。

为识字多的同学提供显示的机会激励他继续努力，也让其他同学受到良性刺激，并通过听读解决一部分生字。

让学生选择自己喜欢的方式读，发挥了学生学习的积极性和自主性。

解决不认识的生字，同时促进小组内同学的合作。

给学生指引出一条可以解决问题的道路，找到了几个可以帮助解决问题的伙伴，让学生自己在学习中发现问题的，合作解决问题。进一步帮助、引导学生去解决问题，充分体现了以学定教的原则。

引导学生积极动脑，大胆提问，在这个过程中，注意了学生之间的交流，把提出问题、思考问题、解决问题的空间留给学生，学生不能解决的，引导学生带着问题走出课堂，想办法到大千世界中去寻找问题的答案。

板书设计

大熊猫

珍奇

可爱胖乎乎短光滑白黑毛茸茸

小活泼

大睡觉

喜欢吃新鲜的竹叶和竹笋

小学语文大熊猫教案反思篇三

《大熊猫》是九年义务教育课程标准实验教科书《语文》（语文S版）一年级下册的一篇课文。

这是一篇介绍大熊猫的文章。文中一共有四个自然段，课文语言浅显易懂，描写形象生动。通过介绍大熊猫的可爱外形，小的时候和长大后的不同生活习性，最爱吃什么，以及大熊猫的珍贵和受欢迎，一只可爱的大熊猫形象跃然于纸上，有利于激发学生对大熊猫的喜爱之情，增强保护珍稀动物的意识。

1、大部分的学生虽然没有亲眼见过大熊猫，但是他们通过各种信息渠道，对大熊猫有一定的熟悉度。

2、一年级的学生，虽然已有初步的认识事物的能力，对一些客观的生活情景能进行简单的表述。但是，那些仅仅是一些零碎的、不规范的'语言。为了使他们正确理解和运用语言，在课堂上必须要努力创设直观的教学情景，帮助他们学习、感悟、积累语言。

1、《语文课程标准》强调：阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程。让学生与文本对话，是我们在新课程实验中致力寻求的新理念，也是我们语文教学的至高追求。通过对话，让每一位学生的个性都得到充分的张扬，让他们享受学习语文的乐趣，感受到自己的智慧和力量。

2、架设生活与教材联系的桥梁，激发和调动学生的情感体验，关注学生的内心感受，注重培养学生对大自然的正确情感和态度。

1、知识目标：理解课文内容，了解大熊猫的外形特点和生活习性。

2、能力目标：有感情朗读全文。

3、情感目标：体会大熊猫的可爱，激发爱护珍稀动物，保护大自然的情感。

了解大熊猫的外形特点和生活习性。有感情朗读课文。

有感情朗读课文。体会大熊猫的可爱，激发保护珍稀动物，保护大自然的情感。

制作多媒体教学课件

一、创设情景，激发兴趣。

1、教师引言：同学们，你们喜欢猜谜语吗？今天老师给大家

带来一个谜语。看谁能猜出来。（出示课件）对，就是大熊猫。我国有许多珍奇动物，最可爱的要数大熊猫了。

2、播放大熊猫生活片断。（出示课件）

3、教师引言：你们喜欢大熊猫吗？（喜欢）那么，这节课，我们就来好好地认识大熊猫。（板书课题：大熊猫）请齐读课题。

二、引入情景，品读感悟，理解课文。

1、让学生欣赏大熊猫的生活写真。（出示课件）

2、请学生说一说大熊猫的样子。（出示课件）

按照课件中的顺序，让学生逐一回答。（总结板书：样子很可爱）

3、指导朗读课文第2自然段。

（1）教师范读。

（2）指名读，齐读。

4、教师引言：我们刚才通过图片学习了第2自然段。下面我们来学习课文第3自然段。

5、学习课文第3自然段。

（2）指名说说：大熊猫小的时候和长大以后有什么不同的表现。

小学语文大熊猫教案反思篇四

一、说教材。

本篇课文以通俗易懂的语言介绍了大熊猫可爱的外形，小时候和长大以后的生活习性，还介绍了大熊猫最爱吃竹叶。课文配有插图，学生能通过读课看插图认识大熊猫，喜欢大熊猫。本节课为第一课时，主要一多读课文为主，识字为主。

二、设计理念。

本课设计力求体现新课标的教学模式，通过直观教学，让学生更直接了解大熊猫的特点，在指导学生多读课文中喜爱大熊猫。指导学生自主识生字，结合课文，联系生活实际识字，掌握识字方法，通过‘‘开火车’’形式摘果子游戏巩固识字，提高说话能力。

三、教学目标。

- 1、让学生熟读课文，从课中了解大熊猫的特点，体会大熊猫的可爱。
- 2、认识文中13个生字，读懂文中的一些词语。

四、教学重难点：

- 1、识记生字，有感情地朗读课文。
- 2、通过观察大熊猫描述大熊猫的样子。

五、教学设计：

（一）谈话激趣，直观教学引入新课。

- 1、谈话引出课题《大熊猫》
- 2、出示大熊猫娃娃，让学生说出你看到大熊猫的样子。

（二）初读课文，认识大熊猫。

- 1、边观察大熊猫边听录音，对比听和看到的有什么不同？
- 2、老师带学生读课文，注意轻声字的朗读。
- 3、学生齐读课文。
- 4、学生自由读文，圈出生字。

六、指导识记生字：

- 1、小黑板出示生字，学生自由拼读，向老师或学生请教。
- 2、指名认读生字，纠正读音。
- 3、自主识记：述说你通过什么方法记住了那些字？
- 4、巩固识字：开火车形式读，做摘果子游戏。

七、指导朗读，了解大熊猫的特点：

- 1、分男、女生朗读每一段。
- 2、了解大熊猫的样子，活动情况，爱吃什么？
- 3、教师小结。
- 4、齐读全文。

八、回归课文，拓展延伸。

- 1、选择你喜欢的句子或段落读一读。
- 2、说说你还知道大熊猫的一些资料。
- 3、谁能看着大熊猫娃娃介绍它的样子。

九、作业：

- 1、熟读课文，圈一圈你喜欢的词句。
- 2、查找有关大熊猫的资料。

小学语文大熊猫教案反思篇五

教学目标：认识15歌声字，了解大熊猫的外形特点和生活习性。激发学生热爱大熊猫的思想感情。

教学重点：识字，理解课文内容。

教学难点：识字，理解课文内容。

教具准备：挂图、识字卡片。

教学过程：

一、导入新课，激发学生学习兴趣。

二、活动过程：

- 1、出示大熊猫吃竹子图。
- 2、学生观察大熊猫是什么样的？
- 3、读课文，找到那一段是描写大熊猫样子的。
- 4、指名读第二段后说一说大熊猫的样子。
- 5、让学生用铅笔轻轻地在30页的白描图中涂上应该是黑色的部位。
- 6、认识：熊许物最乎短黑圈(方法同前)

- 7、师说大熊猫的一些生活习性。
- 8、对照课文找到描写大熊猫习性的段落。
- 9、生读课文，熟读后请学生会大熊猫有那些生活习性。
- 10、提问：大熊猫喜欢吃什么？
- 11、指名读最后一段。
- 12、学习生字：侯爬爪抱睁香(方法同前)
- 13、同学们通过学习你喜欢大熊猫吗?让我们齐读第一段。
- 14、自己读课文，喜欢哪段读哪段。

三、课堂总结：大熊猫是我国的国宝，它特产于我国，也是全世界的珍奇动物。

板书设计身子胖乎乎白

尾巴短

大熊猫皮毛光滑

头白黑耳朵黑眼圈

四肢黑

熊许物最乎短黑圈侯爬爪抱睁香

第四课时大熊猫

教学目标：学习写字。

教具准备：课件、小黑板。

教学过程：

一、复习：1。请学生说一说大熊猫的样子。生活习性。

2、指名读词语。熊猫许多动物最胖胖乎乎很短黑眼圈时候爬过来爪子抱着睁眼多香

二、学习写字。

1、出示生字：国物爱毛四耳两爪

2、指名读。

3、学生分析字的结构、笔画、笔顺。

4、认识竖弯。

5、师知道“四、爪”。

(1)先示范“四”的写法。并用红笔标出竖弯这一笔。

(2)写“爪”字时，先课件演示，让学生说出笔顺再书空一遍。

6、学生在田字格里书写。

7、评比，奖励进步的同学。

教学总结：这节课我们学习写了8个字，写时一定要注意“四”字中间一笔是竖弯，“爪”字第三笔是竖。

板书设计：大熊猫

国物爱毛四耳两爪

第五课时语文天地

教学目标：抄写音节，积累abb立的形容词，初步感知这类词语的形式。学习成对使用几组单音反义词。

教具准备：小黑板。

教学过程：