

# 小班垃圾分类科学领域教案反思 科学领域垃圾分类教案(优秀5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 小班垃圾分类科学领域教案反思篇一

- 1、让小朋友了解人们处理垃圾的一些方法。
  - 2、增强小朋友的环境意识。
  - 3、培养幼儿的观察力和动手操作能力。
  - 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的'心得。
  - 5、探索、发现生活中的多样性及特征。
- 1、要求小朋友时时刻刻记住不能乱扔垃圾，要丢进垃圾箱里。
  - 2、让小朋友去影响周围的人及家里的人，知道垃圾对人们的危害。
- 1、大篮子一个
  - 2、每个小朋友从家里带来报纸、易拉罐，纸盒子，玻璃瓶等废物品。
- 1、通过谈话，引导小朋友说出垃圾就是不要的东西或者没用的东西。

2、告诉小朋友不要的垃圾要扔进垃圾箱里，如果我们每天都要扔掉一些垃圾，地球上的垃圾越来越多，就会对我闪闪的健康造成影响。

3、让小朋友知道人们把垃圾放进垃圾桶然后环卫工人把它运到垃圾场，进行处理。

4、引导小朋友给垃圾分类：

(1) 可回收的垃圾有哪些？如塑料袋等。

(2) 不可回收的垃圾有哪些？台果皮，烟头等。

(3) 有害垃圾：如电池，应该放进专用垃圾箱，这样能防止污染环境。

5、教育小朋友平时要爱护环境，不随便乱扔垃圾，争做“环保小卫士”

## 小班垃圾分类科学领域教案反思篇二

三个话题的畅聊结束后，整理了孩子的语言，发现他们对于垃圾分类这个抽象概念还不十分理解，家长还不能有意识地引导孩子关注生活中垃圾分类的现象。孩子们也较少关注小区中垃圾驿站的垃圾桶，家中的垃圾多数情况下都是家长去处理的，孩子参与较少生活体验不丰富。但他们知道要用一定的容器才能作为垃圾桶，有初步的环保制作构思，但对于具体的垃圾桶标识、具体制作步骤等等还缺乏经验。垃圾分类实践经验中，对于餐厨垃圾比较熟悉，知道剩饭剩菜，果皮等食物残渣是厨余垃圾。对于垃圾分类的其他类别没有更多的经验。通过上述分析，我们小一班决定开展“我是垃圾分类小能手”的亲子实践活动。希望调动家长资源，为孩子积累日常生活经验，并通过多种形式的活动内容，让幼儿通过亲身感知，具体操作，建立起对垃圾分类的认知，同时带

动家庭树立垃圾分类的环保意识。

### 第一阶段：经验准备

活动开展前两周面向家长宣传垃圾分类环保知识及意识，引导让家长积极参与到垃圾分类环保教育，与班级形成教育合力。

### 第二阶段：活动启动

活动开展第一周，在班级微信群动员家长和孩子们一起在家利用废旧的纸箱制作四色垃圾桶。将制作的过程做成照片、海报等形式，带来幼儿园与同伴分享。

### 第三阶段：活动深入

“垃圾分类，从我做起”，评选垃圾分类文明家庭。

请家长们每日在班级微信互动群上传孩子们在家中分类垃圾的视频或照片(不做硬性规定)，班级每周评选一次垃圾分类文明家庭，颁发电子奖状。将家长在班级发送的视频在班级一体机上进行播放，激发全体幼儿的环保意识。

### 第四阶段：成果展示

家长和孩子一起制作“我是垃圾分类小能手”的海报，带来幼儿园和同伴分享在家进行垃圾分类的过程，并在幼儿园大厅进行展示。

### 第五阶段：总结分享

开展班级“我是垃圾分类小能手”的总结活动，与幼儿一同回顾班级特色实践活动开展的全过程，班级教师整理资料做成微信文稿推送。

## 小班垃圾分类科学领域教案反思篇三

在刚刚学习中班《幼儿创意学习课程》第八册《美丽村》时，孩子们开始关注身边的垃圾了，在与孩子们的谈话中我发现他们有时会被街道上成堆的垃圾震惊，都在讨论垃圾从哪来的？怎么样减少垃圾，使周围环境变得更美。我意识到让幼儿懂得如何处理垃圾，减少垃圾的危害势在必行。可是孩子们对垃圾分类没有清楚的概念，不知道将垃圾分类处理的意义，所以我设计了《垃圾分类从我做起》这节社会活动，带领幼儿认识垃圾分类标志，引导幼儿把垃圾分类放进垃圾箱，以便回收再利用，希望能帮助幼儿从小培养正确的环保生活态度，珍惜资源。

本次活动内容选自中班《幼儿创意学习课程》第八册《美丽村》的一节社会领域活动。《纲要》提出：“4—5岁幼儿社会认知能力明显提高，有意行为开始发展，并具备了用简单语句交流的能力。”我班幼儿知道垃圾不能随便扔，但是没有分类投放垃圾的意识，不知道有些垃圾还可以回收再利用。本册教材的主题目标是认识环保标志，能做力所能及的事来保护环境。学习垃圾分类，培养分类投放垃圾的习惯。本次活动旨在通过培养幼儿进行垃圾分类的意识，了解垃圾分类的意义，懂得保护环境从我做起。

如今生活垃圾越来越多，不仅影响自然环境，更是危害到人们的健康。在幼儿周围的'环境中也会产生很多垃圾，但在幼儿眼里却太过平常并不以为然，因为他们对垃圾的危害及如何处理缺乏了解，因此需要加以引导。通过本次活动让幼儿认识垃圾分类标志，并通过分类操作，从而使幼儿进一步感知哪些垃圾是可以循环再利用的同时，更好地了解垃圾分类的意义，从小培养幼儿垃圾分类的良好习惯，并能带动家庭、带动身边的人为创建良好生活环境做出贡献。

我将垃圾分类作为本次活动的重点。将懂得保护环境，节约资源作为本次活动的难点。

《幼儿园教育指导纲要》中指出“选择幼儿教育活动应该贴近幼儿的生活，来源于生活”所以我将本次活动环节设计为：交流分享，说说生活中的垃圾——问题思考，商讨垃圾处理方法——辨析明理，懂得垃圾分类意义——实践操作，尝试进行分类，从幼儿的生活入手，再将学到的知识运用到生活当中去，带动身边的人一起保护环境，节约资源。

## 小班垃圾分类科学领域教案反思篇四

大自然是人类赖以生存的环境。随着资源的不断开发，资源浪费的日益严重，环境保护越来越受到重视。结合《指南》精神，孩子从小要树立环保意识，中班孩子对如何保护环境已有了一些了解，孩子们经常会说到：“我们要保持教室和幼儿园环境的整洁”、“不乱扔垃圾”、“不乱采摘花草树木”……但在日常生活中随手乱扔废纸、瓜果皮、塑料袋的现象依然存在。针对这些情况我们开始关注细节，引导幼儿从身边的小事做起，让孩子从小懂得怎样去保护环境卫生。相信这样的教育对幼儿的影响是很深远的，孩子将受益终身。

1、认识可回收、不可回收、厨余垃圾标记，知道乱扔垃圾会污染环境，危害健康。（知识与技能）

2、学习将垃圾分类为可回收垃圾和不可回收垃圾、厨余垃圾。（过程与方法）

3、体验环境污染带来的影响，有初步的环保意识。（情感态度价值观）

1、经验准备：知道垃圾要分类放到垃圾桶里。

2、物质准备：旧报纸、饮料瓶、废纸盒、废电池、果皮、枯树叶、菜叶等；可回收垃圾箱、不可回收垃圾、厨余垃圾箱标记图ppt课件。

认识可回收、不可回收、厨余垃圾标记，知道乱扔垃圾会污染环境，危害健康。

学习将垃圾分类为可回收垃圾和不可回收垃圾、厨余垃圾。

## 一、导入部分

出示鸟吃了垃圾致死的图片，引发讨论。

师：“你看到了什么？为什么小鸟死掉了？它的肚子里是什么？猜一猜它为什么会死？”

## 二、基本部分

1、通过观看环境污染的图片，了解垃圾的危害。

师：你从图片上看到了什么？你的心情怎么样？

师：如果我们幼儿园也这样，你喜欢吗？为什么？

教师小结：原来垃圾不仅可以破坏土壤、污染水源，还会滋生很多细菌病毒危害我们的身体健康，所以我们一定要爱护环境，把垃圾放到垃圾桶里。

2、出示可回收、不可回收、厨余垃圾的标记，幼儿认识分类标记。

（1）出示“垃圾桶”，让幼儿观察说说自己的发现。

教师：老师这儿有三个垃圾箱，请你们看看有什么不同？这是什么标志？

（2）认识可回收、不可回收、厨余垃圾的标记

教师：我们的生活中有哪些垃圾是可回收的？（旧报纸、饮

料瓶、废纸盒、玻璃瓶）有哪些垃圾是不可回收的？（废电池、枯树叶、严重污染的纸）

教师：有哪些垃圾是厨余垃圾呢？像小朋友们吃剩的苹果，鱼骨头、菜叶，吃完的瓜壳果皮、吃剩下的饭菜都是厨余垃圾。

教师小结：回收以后经过处理能在为我们用的就是可回收垃圾，这样的'垃圾应该扔到回收垃圾箱中（纸制品、玻璃制品、塑料制品、金属制品、纺织品等）；不可回收垃圾就是不能再被人们重复利用的，如废电池、枯树叶、花、草、严重污染的纸等。吃剩的苹果，鱼骨头、菜叶，吃完的瓜壳果皮、吃剩下的饭菜都是厨余垃圾。

### 3、游戏：送垃圾宝宝回家

#### （2）幼儿操作，送垃圾回家

教师小结：小朋友们都知道了哪些垃圾是可回收、不可回收、厨余垃圾了，以后我们都要按标志把垃圾扔进垃圾桶，我们保护我们的环境，爱护我们的地球妈妈。

### 三、结束部分

教师：现在请小朋友们和我一起出去看看幼儿园哪里有垃圾我们一起去捡一检吧！

### 四、活动延伸

1、区角活动：把垃圾标志投放到生活区，方便孩子认识，并在玩区角活动时进行垃圾分类。

2、家园共育：和爸爸妈妈一起把垃圾分类扔到相应的垃圾箱。

## 小班垃圾分类科学领域教案反思篇五

- 1、能够按照物体标记将相应的. 物体归类摆放。
- 2、乐于参与数操作活动，锻炼动手能力。

已带领幼儿在园内捡拾过垃圾，垃圾筐若干，垃圾标记若干。

- 1、出示垃圾标记，引导幼儿观察认识。

师：今天，教师里来了很多小客人，看看他们是谁？他们的名字叫xx标记。（幼儿先观察再练习讲述）

- 2、教师操作情境表演，激发幼儿活动兴趣。

- 3、幼儿尝试操作。

请两名幼儿上前看标记将可乐瓶和叶子放在贴有相应标记的箩筐里，其余幼儿在一旁检查。（教师看操作情况给予指导）

- 4、幼儿独立操作，教师提醒幼儿看清楚标记再摆放垃圾。摆放后幼儿以小组为单位检查操作结果。

- 5、延伸活动：带领幼儿到居民小区捡拾垃圾并按类摆放