

2023年义务教育语文课程标准心得体会

义务教育语文课程标准学习心得(大全7篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

义务教育语文课程标准心得体会篇一

在这份新课标中，我读到了很多新鲜词汇，但这些词汇的背后却是对语文教育非常理性的观察和审视。现在和大家分享其中两个具有新鲜感的关键词，思维和审美。

说到思维，我们往往会觉得那是理科该做的事情。语文和思维关联不大。但如今的我，越来越觉得语文能力的提升离不开思维的训练和提升。语文的内在是逻辑，是思维。风花雪月是建立在严密逻辑之上的美的事物。所以，发展思维能力，提升思维品质是语文课要特别关注的事情。

拿我个人刚上过的一堂《我是一只小虫子》其中一个环节为例。文章写的是作为一只小虫子的烦恼和有趣的生活。两课时的教学我们以课堂作业本中的思维导图来架构，第一课时为感受小虫子的烦恼，第二课时为有趣，本张思维导图中有两个泡泡，让孩子说说小虫子烦恼和有趣的生活。从一开始的凌乱、细碎到最后完整、有序，我认为孩子语言完整表达的背后就是思维有意练习的结果。所以，我们要多在课堂中使用类似思维导图这样的有效手段，这是孩子练习有序严密思维的很好的方法。语文的深处是思维。我们要多引导孩子去关注表象后的那个为什么。

本次《语文课程标准》培训拓宽了我对语文教学及教师发展的新思路。我意识到语文教学要立足学习任务群，追求课程内容、学生生活和语文实践之间的融通，要摒弃以前的满堂灌和题海战术。作为教师，我要积极尝试新事物，重视信息技术与线上资源，要创新出线上资源和线下融合的新的教学方式。比如说积极借鉴网络平台的课，与自己的备课思路相融合，实现资源互补。同时我也要坚持终身学习，要有活到老，学到老的精神，立足教学实践，提升自己能力与教研水平，适应时代需求。少年强则国强，作为教师，我们要立足新课标，跟上新形势，勇于尝试，并且坚持终身学习的理念，及时填充自己的知识储备，发展学生思维能力，为国家输送更多人才。

义务教育语文课程标准心得体会篇二

三月的福州乍暖还寒，街上却已是春风扫落叶，树梢萌新芽。带着问题、困惑，满怀期盼，参加了福建省小学数学《义务教育数学课程标准(2011年版)》高级研修班培训活动，两天时间中，我们聆听了首都师范大学王教授、教育部基础教育课程教材发展中心付老师、北京市东城区教师研修中心王老师三人分别作的《整体把握小学数学课程》、《课标实施要点》、《人人获得良好的数学教育》等专题讲座，三位专家老师分别就整体把握新课标、解读新课标、应用新课标等作了深入浅出的精彩剖析。培训的时间虽然短促，却如春风拂过，让我们感触很深，受益匪浅。通过这次培训活动，专家对新课标作了深入浅出的剖析，让我对新课标有了更全面的了解与认识。下面谈谈我的一些收获和感受：

一、通过培训，了解到新课标颁布的背景。

新课标是在经历了十年课程改革的实践检验与8年时间的修改与完善才得以颁布的，其意义重大，是对十年课改方向的肯定与坚持，也充分回应了当前社会关切的热点与焦点问题而制定颁布的。

二、通过培训，对新课标的理念与变化有了更深层的理解和较全面的认识。

与2001年版相比，数学课程标准从基本理念、课程目标、内容标准到实施建议都更加准确、规范、明了和全面。新修订课标呈现了几大变化，如基本理念“三句”变“两句”，“6条”改“5条”，这样的改动有更深远的意义和更广的内涵，落脚点是数学教育而不是数学内容，有更强的时代精神和要求，突出了教育的公平、教育的优质、教育的均衡、教育的和谐；又如“双基”变“四基”，本质是培养学生的思维形式和思维方法，培养学生的智慧和创造力，这一变化对数学教师提出了更高的要求，要求数学教师必须为儿童的学习和个人发展提供了最基本的数学基础、数学准备和发展方向，促进儿童的健康成长，使人人获得良好的数学素养，不同的人在教学得到不同的发展。这一变化让我们每一位老师感到任重道远。再者，核心概念的关键词由“六个”变“十个”，这些核心概念相当于目标的一些要素，它们非常重要，彼此之间是密切联系的，上面连着目标，下面联系着内容，反应了数学最要紧的东西，最本质的东西。

三、通过培训，认识到整体把握小学数学课程的重要性。

在这次研修的过程中，让我感触最深的是王尚志老师教授关于《从算术到代数——整体把握小学数学课程》的讲座。王教授首先提出了几个主题词：整体、问题、数学、学生与教育。接下来，王老师用了一连串的问题，什么是重要的知识？重要的根据是什么？课上怎样展示出重要的东西？用什么方式？同时，王教授提出一个让我们所有小学数学老师值得自豪并且倍感压力的观点，即：重要的数学，从小学数学开始；在数学教育中，小学数学将为个人的发展奠定重要的基础；许多重要数学（内容、思想等）都是从小学数学开始；“做的快”不是重要的数学能力，会、理解、思考才是重要的。通过培训，我认识到，作为一名小学教师，不仅仅对小学教材要全面的理解，也要理解的来源及的影响，所以也要全面了解初中、高

中甚至大学的一些知识体系，在今后的每一节课时，都要能认真地去思考一下这些知识的起源，这些知识对学生后续学习起着怎样的作用，只有在这样的基础上，你才能真正的给学生完整的数学，学生对数学的理解与认识才是系统的。

四、通过培训，促进自身专业的发展。

经过两天的培训，我更深刻地认识到，作为一名教师，只有不断充电学习，努力具备丰富的知识内涵，扎实的数学专业知识。努力拥有宽厚的数学文化，了解数学的核心知识。进一步研读新课标，新教材，清晰的认识各年级教材的编排体系，从教材、教参、课程标准中去触摸新课改的灵魂，准确把握教学的尺度，体会其中蕴涵着的教学思想，教学方法；掌握数学知识与其他知识之间的关系，要对知识点的生长点及延伸点有清楚的认识，建立知识树，从较高的观点认识数学知识的发生、发展过程，了解形成这些知识的数学思想方法。因为，要给学生一杯水，自己不仅仅要有一桶水，而且要有源源不断的自来水；作为一名教师，必须象一棵枝繁叶茂的大树，需要吸收多方面的营养：学习科学的教育思想，树立先进的教育理念，拥有渊博的学识，掌握令人佩服的教学艺术，培养较强的人格魅力，具备不断开拓创新的精神……。让自身专业发展的过程，成为一个持续学习、深刻理解数学学科知识的过程；成为一个数学教学能力不断提高的过程；成为一个数学教育观念不断形成和发展的过程；成为一个数学教学能力不断提高的过程。

义务教育语文课程标准心得体会篇三

听了吴欣韵老师的讲座，她对义务教育新课标改革提出的观点，让我受益匪浅。在语文教学中，我们应注重学生核心素养的培养，文化自信、语言运用、思维能力和审美创造更是我们关注的重点。作为一位语文老师，我们应给学生设置阶梯式、渐进式、多层次的任務，让学生从基础性的语言文字积累到适用性问题与交流再到跨学科的学习。

每个孩子语文学习情况是不同的，这就需要语文老师统整学习主题，结合真实的学习情况，进行语文教学，让学生从简单的语文知识学习到生活的实践运用。

义务教育语文课程标准心得体会篇四

正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。《语文课程标准》中指出“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也是语文实践，不宜刻意追求语文知识的系统和完整。语文又是母语教育课程，学习资源和实践机会无处不在，无时不有。因而，应该让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。

”“学生是学习和发展的主体”。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。

义务教育语文课程标准心得体会篇五

以往教学大纲突出了知识的主体地位，它主要是对教师如何教教材提出了明确的要求。新课程标准在以往教学法大纲的基础上，突出了教学中学生的主体地位，以及在课程学习中“人”的作用，尤其是学生的作用，还注重教学法的指导。我们每一位教师都就应认真地研究学习新课程标准，明白新课程“新”在什么地方，才能体现“新”字。

二、做到学生的主体地位得到真正的体现

学生是学习的主人，这是我们现代教师的共识。如何体现学生在学习中的主体地位呢？那里就应注意不要走入两个极端，一个不敢放手，一个是完全放手。我想在课堂上要注意这样几点：1、要注重培养学生学习的自信心；2、要注重培养学生

良好的学习习惯;3、要注重培养学生好的学习方法;4、要正确客观地评价学生的学习结果。那里尤其要注意的是不要过分夸大学生学习的自主性。教师就应充分地认识到自己班级学生的知识水平和学习习惯的发展层次，以便自己灵活地制定教学。

三、充分利用现代教学手段进行辅助教学

运用多媒体教学已经是现代教学的一个趋势，但永远不会成为的手段，永远不会替代教师在教学中的作用。我们设计的教学课件是为了更好地进行教学，但课件却不应成为左右课堂进程的主要因素，人才就应是教学活动的主体。教师过分依靠课件，就会造成我们培养出来的人模式化，不利于不同的学生的不同发展。社会的进步在于它存在各种各样的矛盾，如果都是一个模具“造”出来的，那还有什么矛盾，还怎样促进学生进步?教学中，教学手段的运用就应是多变的，是根据不同的学生和不同的教学情境而设计的。

四、认真钻研教材，依据课程标准把握教材的特点

讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种修改设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改善，教法上有那些变化，有那些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准到达《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

我觉得，如果我们对新课标学习掌握的不到位的话，其结果必然是轰轰烈烈的学习，平淡无味的实践。能够说是“穿着新鞋走老路”。所以说，加强学习是工作的重心，实践是学习的核心，这次我们毕竟是“摸着石头过河”。课标吸取来的经验在实施过程中还得要再理解考验的。一切是既熟悉又陌生的!这就要求我们在实施过程中构建学习—实践—提高—

再学习一再实践的良好发展过程。在这个好处上讲，课标的实施是复杂的，任务是艰巨的。透视种种现象，能够使我们在学习实施新课标的过程中，不断的发现、调整、完善自己，真正落实新课标的要求，做一个合格的教师。

课程标准学习心得3

义务教育语文课程标准心得体会篇六

通过体育新课标培训，我对体育新的课程标准有了更深刻的理解和认识。

首先，体育健康新课程的基本理念。

(1)、坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长

新课程以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高为目标，构建了技能、认知、情感、行为等领域并行推进的课程结构，融合了体育、生理、心理、卫生保健环境、社会、安全、营养等诸多学科领域的有关知识，真正关注学生的健康意识、锻炼习惯和卫生习惯的养成，将增进学生健康贯穿于课程实施的全过程，确保“健康第一”思想落到实处，使学生健康成长。

(2)、激发运动兴趣，培养学生终身体育的意识

学校体育是终身体育的基础，运动兴趣和习惯是促进学生自主学习和终身锻炼的前提。无论是教学内容的选择还是教学方法的更新，都应十分关注学生的运动兴趣，只有激发和保持学生的运动兴趣，才能使学生自觉、积极地进行体育锻炼。因此，在体育教学中，重视学生的运动兴趣是实现体育与健康课程目标和价值的有效保证。

(3)、以学生发展为中心，重视学生的主体地位

新课程关注的核心是满足学生的需要和重视学生的情感体验，促进学生全面发展。从课程设计到评价的各个环节，始终把学生主动、全面的发展放在中心地位。在注意发挥教学活动中教师主导作用的同时，特别强调学生学习主体地位的体现，以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能，提高学生的体育学习能力。

(4)、关注个体差异与不同需求，确保每一个学生受益。

新课程充分注意到学生在身体条件、兴趣爱好和运动技能等方面的个体差异，根据这种差异性确定学习目标和评价方法，并提出相应的教学建议，从而保证绝大多数学生能完成课程学习目标，是每个学生都能体验到学习和成功的乐趣，以满足自我发展的需要。

其次，体育健康新课程标准的设计思路。

(1)、根据课程目标与内容划分学习领域

新课程改变了传统的按运动项目划分课程内容和安排教学时数的框架，根据三维健康观、体育自身特点以及国际课程发展的趋势，拓宽了课程学习的内容，将课程内容划分为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域，并根据领域目标构建课程的内容体系。

(2)、根据学生身心发展的特征划分学习水平

新课程标准根据学生身心发展的特征，将中小学的学习划分为六级水平。

(3)、根据可操作性和可观察性要求确定具体的学习目标。

为了确保学习目标的达成和学习评价的可行性，学习目标必须是具体的、可观察的。在心理健康的社会适应两个学习领域，要求学生在掌握有关知识、技能的同时，强调学生应在运动实践中体验心理感受并形成良好的行为习惯，这使情感、意志方面的学习目标由隐性变为显性，由原则性的要求变为可以观测的行为特征。这既便于学生学习时自我认识和体验，也便于教师对学生的观察和评价。教师可以通过对学生情感、态度和行为习惯的观察，判断教学活动的成效，从而有效地保证体育与健康课程目标的实现。

(4)、根据三级课程管理的要求加大课程内容的选择性

教师在制定具体课程实施方案时，可以根据课程的学习目标，从本地、本校实际情况出发，选用适当教学内容和教学方法。学生可以根据学校确定的内容范围，选择一两个项目作为学习内容。

(5)、根据课程发展性要求建立评价体系。

课程评价是促进课程目标实现和课程建设的重要手段。新课程标准力求突破注重终结性评价而忽视过程性评价的状况，强化评价的激励、发展功能而淡化甄别、选拔功能，并根据这样的原则对教学评价提出相应的建议。新课程标准把学生的体能、知识与技能、学习态度、情意表现与合作精神纳入学习成绩评定的范围，并让学生参与评价过程，以体现学生学习的主体地位，提高学生的学习兴趣。

通过培训，我认识到体育健康新课程标准突出强调要尊重教师和学生对教学内容的选择性，注重教学评价的多样性，使课程有利于激发学生的运动兴趣，养成坚持体育锻炼的习惯。因此，在今后的教学过程中，我会进一步尝试增强课堂的趣味性，提高学生上课的积极性，提高上课的效果。

义务教育语文课程标准心得体会篇七

20xx版语文课程标准“新鲜出炉”，作为一名一线语文教师，我也在第一时间进行了学习，新版语文课程标准主要有以下变化：

第一，强化了课程育人导向，把党的教育方针具体细化到课程中，重点培养学生的核心素养，体现在正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。第二，优化课程内容结构，增强内容与育人目标的联系，优化内容组织形式，设立跨学科主题学习活动，加强学科间相互关联。第三，研制了学业质量标准，结合课程内容，形成学业质量标准，引导和帮助教师把握教学深度与广度。第四，增强了指导性。细化了评价与考试命题建议，注重实现“教一学一评”一致性，不仅明确了“为什么教”“教什么”“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导，做到好用、管用。第五，加强了学段衔接。合理安排不同学段内容，体现学习目标的连续性和进阶性。

新课程标准明确提出：“核心素养是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，是课程育人的集中体现。”更加重视培养学生的语文核心素养，课程学习重在指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使学生具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力，并能够活学活用。

另外，各学段要求也有所改善，主要分为了四个部分：识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究，更注重了学生能力的培养。课程内容方面也增加了中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等主题，这就要求我们语文教

师多注重学生的语言文字的积累与梳理，建立发展型学习任务群，多组织语文实践活动，提高学生核心素养，发展学生综合能力。

总之，在新课程标准的指引下，语文教师任重而道远，我也会在以后的教学工作中边实践边思。