

# 专题教育动员部署会上的讲话(通用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 专题教育动员部署会上的讲话篇一

读“死”书好，还是读“活”书好？看起来，自然是读“活”书好。读“活”书，可以联系实际，可以活学活用，可以打开思路，可以进行创造……一些举一反三的例子，一些科学上的创造发明，莫不是来自读“活”书，以及善于“活”读书。

但是，天下任何事情，都要看时间、地点和条件而定。我们现在谈的是中学生的读书。中学生刚刚开始人生的路，他们刚刚学会自己读书，需要的是牢固可靠的基础知识，首先要把书读懂，这样掌握的知识是可靠的，准确无误的，就可以终生受用。因此，对于中学生来说，我看鼓励他们现在读“活”书，老老实实在地劝他们读“死”书，或者是先读“死”书，后读“活”书。

所谓读“死”书，是说要认真地照着书本去读，先求准，后求懂，然后再求用。书上怎样讲的，一个字一个字地认清楚，然后照着去理解。由于书是文字构成的，中国的文字包括形、音、义三个方面。读“死”书，就是要抓住书中的形、音、义，把形认准，把音读准，把义理解准，然后准确无误地把书中的话记准、背准、用准。我主张中学生读“死”书，就是鼓励他们要在书内用功夫。要把书读进去，真正读懂，而不是不求甚解，或者不懂装懂。

我这样讲，是从我个人的切身感受出发的。首先，我有感于“四人帮”时的“假、大、空”，给我们的学风和文风所造成的危害。其次，我总结了过去的失误，年轻时，我读书，喜欢从兴趣出发，强调读“活”书。结果许多基本知识都还没有搞通，就自以为是，夸夸其谈，以至什么都没有真正学到。年纪大了，回首往事，不胜懊恼。所以，读书先要读“死”书，有了读“死”书的基础，然后再读“活”书为佳。

古人说：尽信书，不如无书。读书的终极目的，是要把“死”书读活，让书发挥作用。“死”、“活”之间，相互为用，相互补充。我们强调读“死”书，但又不拘泥于读“死”书。“死”与“活”，都是对人而言的。人要书“死”，书就“死”；人要书“活”，书就“活”。这就叫“运用之妙，存乎一心”。善读书者，手中都有一把打开书籍奥秘的金钥匙。书籍是死的，金钥匙却是活的。“死”与“活”的关系，大概有如书籍与金钥匙的关系。我们先要有书籍，然后金钥匙才能发挥作用。只有漂亮的金钥匙，又有什么用处？因此，谈读书，就得先读书。

11. 填入文中横线上的关联词语，最恰当的是

a.如果……就……b.与其……不如……

c.既然……就……d.不但……而且……

12. 本文作者的观点是

a.一些科学上的创造发明，莫不是来自读“活”书，以及善于“活”读书。

b.我主张中学生读“死”书，就是鼓励他们要在书内用功夫。

c.读书先要读“死”书，有了读“死”书的基础，然后再

读“活”书为佳。

d.谈读书，就得先读书。

13. 与作者所说的读“死”书的方法不相符的是

a.要认真地照着书本去读，先求准，后求懂，然后再求用。

b.书上怎样讲的，一个字一个字地记牢，然后照着去应用。

c.要准确掌握书中的形、音、义，然后准确无误地把书中的话记准、背准、用准。

d.要把书真正读懂，不能不求甚解，或者不懂装懂。

14. 下列名言警句哪一句可以用作本文的论据

a.书山有路勤为径，学海无涯苦作舟□b.旧书不厌百回读，熟读深思子自知。

c.敏而好学，不耻下问□d.少年不知勤学苦，老来方悔读书迟。

15. 本文没有运用下列哪一种论证方法？

a.道理论证b.事实论证c.对比论证d.比喻论证

参考答案：

11.b

12.c

13.b

14.b

15.c

## 专题教育动员部署会上的讲话篇二

- 1、是一种感动。
- 2、教育资源只要你用心，就会有。
- 3、只要行动，就有收获。
- 4、教育的本质就是培养学生一种积极的态度。
- 5、一个人的精神发育史，就是你的阅读史。
- 6、科研应该真正打动教师的心灵！
- 7、一个人的成就与他抵制诱惑的能力成正比。
- 8、学会给予比学会摄取更加困难。
- 9、享受教育：教并快乐着，学并成长着！
- 10、人是不会被别人打倒的，而是被自己打倒的。
- 11、每个必须读完100本，才允许毕业。
- 12、有的.人首先应该是一个会做梦的人！
- 13、你的心里没有阳光，你的教育就不会辉煌。
- 14、享受教育，你就多了一些的诗意。
- 15、没有教师的成长，学生的成长是不可能的。

- 16、我们的老师写了日记后，对孩子的表情都不一样了。
- 17、我们的教育不是培养创业者，而是培养守业者，就业者。
- 18、我欣赏这样的境界：心中有太阳，脸上有笑容，嘴里有歌声。
- 19、没有最佳，只有最特，最特就是最佳。
- 20、一所优秀的学校必然有其特色所在，优势所在，风格所在。
- 21、没有英雄的时代，也很难造就一代英雄。
- 22、上帝给我们两个耳朵，一张嘴，就是让人们先听，再说。
- 23、大自然是一部无与伦比的美育教材，是美育的源头活水。
- 24、教育者也应当忠实于自己真实的生命体验。
- 25、要让每个学生在校期间有10次以上在大庭广众之众之下大声演讲的经历。

### **专题教育动员部署会上的讲话篇三**

摘要：赏识教育是让所有的孩子快乐成长的教育。小学教师要正确认识赏识教育的内涵及意义，树立赏识意识，要以爱心、宽容心、耐心去教育孩子，并且在教育教学过程中讲究赏识的艺术性。孩子在教师的尊重、信任、赞赏、激励下，获得信心，产生成就感和自豪感，从而不断进取，身心获得较好的自我发展。

关键词：赏识教育；爱心；艺术性

## 一、赏识教育的内涵、意义

“赏识教育是承认差异，允许失败的教育；赏识教育是充满人情味和生命力的教育；赏识教育是让所有的孩子快乐成长的教育。”当代赏识教育的倡导者周弘这样阐述。赏识教育的特点就是注重孩子的优点和长处，逐步形成良性循环，让孩子在“我是好孩子”的心态中健康成长。

## 二、赏识教育中的“困惑”

## 三、正确实施赏识教育

### (一)教师要树立赏识意识

学校是教育的主阵地，教师是教育的主要实施者。要实施赏识教育，教师首先要树立赏识意识，努力提高自身素质。其次教师要具备“三心”：爱心、宽容心与耐心。因为儿童得到人际关系中的如温暖、热爱、同情、关心、尊敬等方面的关怀对其自我概念的形成十分重要。这里包涵了教师对学生无条件的爱和对学生高度的宽容。我曾经教过这样一个学生，上课坐不住，小小年龄脾气却非常暴躁，老师说他会强词夺理，甚至会摔东西。一个学期下来，他就已经成为我们年段的“风云人物”。面对这样的“问题学生”，我首先让他感受到老师对他的关爱之情。课堂上我常有意识地提问他，当他回答正确时，我及时表扬他；他的朗读不错，我就请他当小老师带领全班同学进行朗读训练；课下，我会走到他身边与他聊聊生活中的趣事。当然有时他控制不住自己，做些小动作，我就“睁只眼闭只眼”，不去责骂他、训斥他，因为那样做只会引起他对老师的反感，诱发逆反心理。在我耐心的教导下，他慢慢地融入了新的班集体，懂得了要尊敬老师，与每个同学也能够和谐相处了。

### (二)赏识要讲究艺术性

## 1. 在语言上要有艺术性

现。”效果就不一样。这不仅能保持学生学习的积极性，还能起到更好的鼓励作用。因此在教育中我们教师要多用肯定性语言和鼓励性语言。

## 2. 在行动上要有艺术性

对学生的赏识有时只在口头上是不够的，还可以通过行动来让学生感受，这样更具有激励作用。例如，我们学校经常开展一些讲座，低年级的学生年龄小，活泼好动，一节课40分钟里，老师不是喊这个同学要坐好，就是喊那个同学不要做小动作。这样下来，老师走来走去，喊来喊去，结果没有几个学生认真听。在一次讲座中，我忽然灵机一动，在黑板上写下四大组的序号，看到哪个组的学生坐得端正、认真听讲，立即给他们组画上一面漂亮的红旗，结果，出乎我的意料，学生们见此，个个坐得端端正正，腰挺得直直的，都在全神贯注地倾听。这件事给了我很大的触动，学生的内心是向往美好的，只是需要教师能够正确引导，少一些说教、责骂，而多一些行动上的赞赏。

## 3. 赏识要恰到好处，不能滥用

赏识要正确客观地运用，根据实际需要进行表扬、鼓励，而不能为达到某种目的而牵强地赏识，这不仅对学生本人起不到真正作用，而且会影响周围的学生，同时也失去对教师的信任。例如，有的教师在课堂上，无论学生表现如何，都给予表扬，这个也贴星，那个也送星，即使学生的发言已经曲解了文本的内涵，老师还一味地表扬：“你真是太聪明了！你的想法太独特了！”结果，学生变得很浮躁，而且还误导学生错误地理解文本内容。赞赏应该有个“度”，千万不可滥用，对于学生出现的错误，一定要认真指出来，客观地评价才能使明确努力的方向。另外，赞赏也要因人的性格而合理运用。对胆小的学生要多肯定、鼓励，对调皮、好动的学生，

要适当赏识，同时要多提新的要求，帮助学生改正不良的行为习惯。

总之，实践证明，“赏识教育”是时代的需求、素质教育的需要，是面向未来的教育，“赏识”能不断增强学生的自尊心和自信心，调动学生的学习积极性，使学生的思想觉悟和知识能力得到和谐的发展。

参考文献：

[1]周弘.赏识你的孩子.广州出版社，-01.

[2]帕斯特·威特.卡尔·威特的教育.海南出版社，-06.

[3]叶运生，姚思源.素质教育在中国.四川人民出版社，.

[4]孙云晓.教育的秘诀是真爱.新华出版社，-04.

[5]珍妮特·沃斯.学习的革命.上海三联书店，.

## 专题教育动员部署会上的讲话篇四

作为一名教师，每天都会与学生们打交道，不仅仅是教授知识，更是传递教育的理念。在教育教学的过程中，我收获了不少的心得体会，下面我将用五段式文章，详细描述这些体会。

第一段，开头介绍

教育是一项神圣的事业，需要我们切身体会其深刻的内涵。在我和学生们交流的过程中，我意识到，教育不仅仅是知识的传授，更是一种道德的关照。每一篇作文，每一个口头汇报，每一句言语，都需要教师去关注和引导。在这个过程中，我不断深化了对于教育的认识和领悟。



## 第二段，体验教育的力量

在教学的过程中，我发现一件事：教育的力量是巨大的。学生们从我的课堂中吸取知识，不仅仅是掌握学科知识，更是了解社会现状和领悟人类智慧。我曾经收到过一封学生家长寄来的感谢信，信中他们说道：“您的课让我们的孩子开阔了视野，提高了思维能力，我们真的感谢您的辛勤付出和教育理念。”这封信，让我更加坚定了对于教育的信念，更加努力地投入到教育中去。

## 第三段，不仅教育知识，更需要培养职业素养

教师不仅仅是传授知识的人，更是一名职业素养的标兵。从入职之初起，我们就需要具备一定的职业素质，包括阳光、坚定、严格等等，这些素质，构成了一名合格教师的必备条件。在我的教学过程中，我更倾向于在学生们的日常细节中，塑造他们的职业情操和素质标杆。例如，及时为学生打开教室门，为学生提供转体的建议等等，这些细微的行为，客观地实现了教育的深入。

## 第四段，活用现代化的教育手段

在现代化教育当中，信息技术的广泛运用，令教育的形式和内容都发生了改变。在我教学的过程中，课堂笔记、视频制作、微课分享等等，成为了我进行教育的有效手段。这些先进的技术，既便于教师对于学生知识的传输，又实现了教育的开放和多样性。同时，也提高了教学效果和反响，得到了广大学生的认可和赞美。

## 第五段，在教育中实现自我提高

教学不是单纯的传授，而是不断提高、完善自我，保证我们的教育质量。在我教学的过程中，我也积极反思，认真听取学生意见，努力优化自己的教育内容和形式。同时，通过阅

读教育专业书籍和参加各类会议，不断升级自己的专业技能，为更好地服务学生做出积极贡献。

结尾

总之，在我长达几年的教育教学中，我认真思考、不断改进、坚守初心，积极实现自我提高。这条教育之路，不仅让我寻找到了内心的归属，更带我见证了许多学生们的成长和辉煌。让我们一起珍惜这份心灵契合的感觉，做出更大的努力，创造更多的光辉，营造更加美好的教育氛围！

## 专题教育动员部署会上的讲话篇五

在我成长的过程中，教育对我影响深远。从小学到大学，从老师到同学，从知识到能力，这些都是我教育的来源。在这个过程中，我受到了无尽的启发和鼓舞，实现了我的成长和成功。在最近几年，我也走上了教育的道路，成为了一名教育工作者。通过这个主题来分享我的教育心得体会，希望对读者求知、践行教育有所启示。

段落一：因人而异，引导而非灌输

教育是因人而异的过程，每个人都有不同的优势和潜力，因此需要不同的教育方式。在我的教育工作中，我尝试着为每个学生提供个性化的教学计划，引导而非灌输。比如，在科学课堂中，我通过实验、图表等多种方式，让学生自己发现问题和解决方法。这种教育方式激发了学生的求知欲望，让他们在学习中尝试和实践，从而培养了他们的实验精神和创新思维。

段落二：探究问题，培养独立思考能力

教育不仅是传授知识和技能，更重要的是培养学生的独立思考能力。在我上大学时，一位老师让我探究一个关于互联网

的问题：人与人之间的交流是如何改变的？这个问题让我深入思考，不仅是在课堂上，更是在课外的阅读和调研中。这个过程培养了我的独立思考能力，使我能独立地发现问题、分析问题、解决问题。

### 段落三：学以致用，实际运用是衡量标准

学习只有在实际应用中才有意义。教育仅是学习知识和技能的一部分，而在实践中灵活运用知识和技能才是成功的关键。在我的教育工作中，我注重实践应用的能力培养。例如，在英语课堂上，我会注重学生语法和词汇知识的积累，但最重要的是让学生熟练地应用到口语、听力和阅读中。学生能否自如地应用所学知识和技能成为衡量标准。

### 段落四：教育是双向交流，学生的声音和反馈很重要

教育应该是双向交流的过程，而不是只是老师的单向输入。重视学生的声音和反馈是教育工作者的责任和义务。在我的教育工作中，我总是鼓励学生表达他们的想法和意见，并将这些反馈用于教学的优化。学生的反馈有时非常重要，他们能够从不同的角度提出问题和建议，让我更好地理解他们的需求和难处，更好地提供教育服务。

### 段落五：教育是一种责任和使命

最后，教育是一种责任和使命。教育工作者不仅要传授知识和技能，更要为学生创造一个良好的学习环境和氛围，培养学生成为优秀的人格和才能。在我的教育工作中，我坚信这种使命感和责任感。我时刻提醒自己，必须尽最大的努力，为学生的成长和成功做出自己的贡献。

总之，教育是一门复杂和多元的艺术，它需要教育工作者精湛的技能 and 责任感。在我的教育工作中，我不断尝试新的教学方法，做出新的成功，同时，我也从学生那里学到更多的

东西。希望我的教育心得和体会能够启示读者，让我们肩负起教育责任，共同创造更加美好的未来。

## 专题教育动员部署会上的讲话篇六

一个偶然的机会有朋友给我介绍了一本书，名字叫《教你如何赏识孩子》——赏识教育操作方法，看后，我爱不释手，读了两遍还想读。因为读后我感觉我已经置身于“学生”的角色当中，去理会一个学生是如何在学习的“苦海”之中希望能够得到家长的理解和关怀。我们知道，素质教育在我国已经进行了多年的实践，而目前的结果却仍然摆脱不了传统的“灌输应试”的教育方法，学习的成绩决定一切，“死读书、读死书”的“书呆子”“应变能力差、情感的脆弱、自信心弱、独立性差”是我们过去常见的现象，这在经济高速发达的今天已经不相适应。那么如何充分发挥孩子的潜力，培养孩子自信、自立、自强，使孩子成为综合性人才，在个性培养上有一个很好的教育方法，谈几点看法，与大家共勉，不足之处，请大家提出宝贵的意见和建议。

我认为，赏识教育的方法就象农民种庄稼，要想长出好的庄稼，必须给它合适的土壤，这里讲的“合适”并不是我们每个家长“强行”创造土壤，也不是父母溺爱的表现，而是有益的表扬和鼓励，是孩子在遇到困难时的一种鼓励，是孩子犯错误时的一种“合理”宽容，是风平浪静日子里一种扬帆开进的动力。就是那怕天下所有人都看不起你的孩子，你还要坚信你的孩子是天下最好的孩子，你将永远地为他骄傲、为他自豪。你即要赏识孩子的优点，还要找出孩子的弱点，这样，孩子才会学会用思维的方式考虑事物处理的方法，以致达到最终成功的目的。

### 一、创环境找感觉尝甜头

如果说创造良好的环境是构建大厦的基石，那么“找感觉”便是钢筋和混凝土。感觉是个很重要的心里体验，是自己对

自己的一种质的感觉。一个人没了感觉，也就意味着没了自信、没了追求、没了希望。每个人一出生便生活在巨人的世界里，那种生理上的弱小，在心里上埋下与生俱来的自卑与不安全感，对这个世界有着一种深深的恐惧感。因此，从这个角度来看，在孩子的成长过程中，渴望需要别人的赏识、赞扬，以增强安全感、提高自信心，来战胜自己的恐惧与自卑。做为家长，就要从这方面入手，让他尝到甜头，鼓励自信心的提升，孩子做的好就加以表扬和肯定，肯定的背后就是激励他对生活充满了希望和信心，增强自信能力。日常生活当中，家长要有意识地通过一些小事情的处理告诉孩子，自己的事自己做，全方位地培养他，而不是把他当作一个小孩子在指挥他。我们大人在工作中不也是体会到领导和下级关系的“苦衷”吗？如果我们尊重孩子，则能够提高他们应变突发事件的能力，培养他们的独立能力。尝到了甜头后，在处理一切事情中，他们就能够通过独立思考、判断去积极地解决问题。

## 二、成长目标不能过高应时俱进

在孩子的成长中，每个家长都有着迫切的希望，“望子成龙、望女成凤”，这种愿望是好的，但往往事与愿违。因此，在生活中责备、训斥，使孩子在学生中丢失了好孩子的感觉，自信、自立自然就无从谈起。我认为，象书中所说的“跳一跳，够得着”、“太好了，你真棒”、“”、“你很出色！”、“这办法真妙！”、“我真为你骄傲！”的鼓励方式确实比较好，只要孩子努力了，就应该鼓励他们，目标是在打好牢固基础上不断提高的。譬如：目前国内中小学的教育，从教师和学生都以分数论优劣，如果学生在一个学期结束时的考试成绩不理想，家长训斥、老师责备、同学看不起，这样会更加伤害孩子的自尊。如果换位想想：孩子现在的成绩是经过自己的努力而取得的，也许是学习方法不当等原因，然后，家长积极配合老师改变一下方式，以鼓励的语气“你真棒，这一学期的课程你已经掌握了70%（70分）或60%（60分），不简单，继续努力！”。然后，同孩子一起对未搞明白的问

题进行分析，是粗心还是完全不懂，今后可以有针对性的进行辅导和强化。请记住，大人有自尊，孩子也有自尊，本来在学生中已产生了伤自尊和悲观的情绪，家长再加一把“盐”，那不是把孩子的自尊伤透了吗？。为此，针对问题，确定下学期的目标，目标不能过高，使他能“跳一跳、够得着”（即在80至85分之间——事例），一步一步地以孩子成长的实际情况确定目标，把“先做人、后成才”做为培养目标，理解、沟通、赞扬，循序渐进地教育其今后不断发展，成熟。这里讲述一则如何赏识和鼓励孩子的例子：在托儿所老师出了道数学题， $3-2=?$ ，有个孩子抬头看了一眼老师，然后毫不犹豫地写下了个“5”字，还很肯定地等待着老师欣赏。这时老师就说：太好了，不就是把“+”号写成了“-”号了吗！，然后帮他把“-”号改成“+”号。那个小孩子专注的神情，我想永远都不会忘记“ $3+2=5$ ”了，对今后做题中的加减符号一定是特别的注意。如果换个方式：你真笨，笨死了，连 $3-2$ 等于几都不知道，这样的责备不仅伤害了孩子的自尊，以后他再也不会主动回答问题，同时会失去继续前进的动力。

### 三、周婷婷和张弛现象

周婷婷、张弛现象告诉我们，“人之初，性本善”，每个孩子生下来都是一样的，而每个人的成长过程以及所处环境各不相同的，但是为孩子们创造一个良好的学习环境、生活环境是很重要的，这是孩子成长的基础。这就需要我们每个家长从自身做起，和孩子交朋友，不能居高临下，要平等，要完全地走进孩子的心灵深处，有意识的、系统的注重对孩子情商的培养，但是也不能完全地形成以孩子为中心的状态。试想：周弘能将一个残疾（聋哑）的女儿培养成全国优秀十佳少年、第一位聋人大学生；张弛并不是天才、神童，只是一个具有普通智力的孩子，那么为什么22岁的英国剑桥大学在读博士生张弛会取得今天的好成绩呢？可以说，都赏识教育的结果。周弘和张弛的父母在教育孩子的过程中着力于综合素质、综合能力的培养，也就是所谓的情商方面的培养。

在孩子中，我认为，一是要培养孩子的兴趣和求知欲，对孩子不懂的问题不能单刀直入地解答，以启发、提醒形式鼓励他自我完成，使其产生“我能行”的自豪感。平时要对孩子多从侧面宣传学习是件幸福的事，你要是老把学习当成件苦差事，他就苦不堪言，你要把它当作件幸福的事情，他就会乐此不疲。方法之一，看电视，如：幸运52、开心词典、挑战类的节目，他能及时回答节目中所提出的问题，说明他学的知识已得到实践的肯定，这时你就大加赞赏。方法之二，你可以在他明知道问题（中等难解问题，可以是社会知识、也可以是历史等知识面）的解答，你还要装着不懂来请教他，这时他心里“美滋滋”的，心想，学习就是好……二是树立孩子的自信心，不懂不能装懂，要和老师多沟通。在日常学习中，老师是最了解孩子、最知道如何教育孩子，碰到问题，家长和老师一定要配合。现在有些孩子对待老师布置的作业“敷衍了事”、或着打电话问问同学，试想，学生之间的交流是相对直观的，而老师是以启发、提示的方式帮学生解答问题，想想那种方法对孩子学习有利呢，当然，这不是反对同学间的交流……三是培养孩子好的学习习惯。一定要复习学过的内容后再做功课，然后预习要学的课程，孔子曰：“温故而之新”。四是自己的事情自己做，要把他作为一个与自己平等的人全方位地进行“培养”，而不是把他当作一个孩子在指挥他。五是学做人比学习更重要。无论是孩子学习、做技术研究还是以后的人生道路上，“学会做人比学会读书更重要”，要懂得尊重人、关心爱护他人，这样才是相对完整的人。当今社会出现了不少的大学生、研究生、博士生等犯罪现象不就说明了这一点吗，究其原因就是，精神和情感的脆弱使他们“心理扭曲”而成了罪犯。

#### 四、走出操作误区

美国心理学家威谱詹姆斯说：“人性最深刻的原则就是希望别人对自己的加以赏识。”他还发现：一个没有受过激励的人仅能发挥其能力的20%-30%，而当他受过激励后，其能力是激励前的3-4倍。因而在学习过程中，激励的存在至关重要，

任何孩子都需要不断的激励。但也要防止走入误区，不能把赏识的目标定位于狭隘的成功。赏识并不是“惯”、“纵”，不分正确与否一概地大加赞赏，而是以“信任、尊重、理解、激励、宽容、提醒”六大原则，“感受到赏识、赏识自我、赏识他人”三个方向为目标，从四个层面着手：一是赏识孩子的结果，以强化孩子的行为；赏识孩子的过程，以激发孩子的兴趣；创造环境，指出发展方向；适当提醒，纠正孩子的不良行为。这里有一则事例：拿破仑不仅仅是一位军事家，更重要的是一个教育家，他经常对士兵讲的一句至理名言是“每个士兵的背包里都有元帅的指挥棒，每个士兵都相信自己是当元帅的料，所以他带领士兵向前冲锋的时候即使最后一名也会找到元帅的感觉，所以整个部队一往无前，所向披靡。孩子的学习和考试也是如此，考第几名不重要，重要的在于你是不是真正愿意学习，是不是一直不懈的努力；不在于现在是否能拿第一，而是永远相信自己是拿第一的人。

## 五、家庭的影响亲子的沟通

孩子的发展和家庭的影响有着重要的联系，如何处理好这一关系，主要从以下四个方面着手：一是对孩子学习上要求不怎么多，但在做人上要求孩子做一个正直的人。二是不要求孩子考多少分，不施加压力，只要尽力即可。三是为孩子创造好的学习环境，如家长不看电视，多看书（陪读书），不上网玩游戏等。四是孩子从小到大很少挨父母的打骂等。那么如何才能做好这几方面呢？首先做父母的要有一个充分地沟通，两代人沟通好的前提是：父母之间要沟通好，这才利于孩子的健康成长。成功的家长真正做到尊重孩子、理解孩子，在他们眼里，既是好长辈、又是知音和朋友。和孩子平等的交流，即使孩子错了也不例外，家中之事让孩子参与，要孩子干的事总以商量的口气征得孩子的同意，不应采用命令方式。（）现在每个家庭都是一个孩子，因此，要改变以孩子为中心的状态，家长把权利还给孩子的同时，也让他承担起相应的义务，让孩子得到爱的同时也懂得付出。其次要加强亲子沟通，与孩子站在同一起跑线上，采取参与型的介入，帮



助孩子把学习当成一种乐趣；不能采取压制型介入，也就是大多数家长常见的情况“作业做完了吗？”、“把作业检查再玩去”等等。

我的感言是：生活的大海有许多个层面，学习只是其中的一滴水，健全的人格，良好的心态可助孩子找到自由驰骋的层面，拥有幸福和成功的未来。

## 专题教育动员部署会上的讲话篇七

教育是一个我们经历过的过程，从幼儿园到大学，我们在这个周期中收获了生活和知识的宝藏。这些宝藏让我们成为了现在的样子，但教育的过程不只是从书本中获取知识，更重要的是让我们变得更好，让我们变得更加负责任、关爱他人、善良、独立自主和自信。在这篇文章中，我将分享我在教育过程中的一些心得体会。

### 第二段：教育的意义

教育对于一个人来说意义非凡，它能够帮助我们更好地了解自己，让我们明白自己的天赋和热情所在。教育给予我们知识和技能，它让我们更加独立自主，更加自信，更加有信心地迎接未来的挑战。在我们的教育生涯中，我们结识了许多教练和老师，他们为我们提供了许多机会和支持，让我们成为了今天的自己。我们应该珍惜这些机会并刻苦学习，以期成为更好的自己。

### 第三段：师生关系的重要性

师生关系是教育过程中最重要的关系之一，在这个过程中，无论是老师还是学生，都要有一个良好的沟通关系和相互尊重。老师是一个学生未来的导师和榜样，他们应该激发学生的学习热情和兴趣。而学生应该尊重老师的劳动成果和付出，积极参与课堂活动，以及认真听取老师的建议和反馈。通过

这种互相尊重的方式，师生关系可以变得更加良好，激励和支持彼此。

#### 第四段：学习的方法

在教育过程中，学习方法是至关重要的。不同的人有不同的学习风格和节奏，学生应该根据自己的情况，找到最适合自己的学习方式。同时，我们应该不断尝试不同的学习策略，因为这有助于我们更好地记忆和理解知识。除了备考和参加考试之外，我们应该养成经常思考和探究的习惯，这有助于我们更好地理解和应用所学知识到实践中。

#### 第五段：总结

教育是人类前行的重要引擎，它的价值不仅在于提供知识和技能，更在于帮助我们成为更好的人，让我们具备更多的责任意识和社会责任感。在教育路上，我们应该不断思考，多尝试，探索自己的潜能，并将所学知识应用到实践中。与此同时，我们应该珍惜师生关系，关注相互尊重和支持，努力创造更好的教育环境和氛围。教育的芳香永不褪色，它的重要性超越了任何短暂的挫折。

### 专题教育动员部署会上的讲话篇八

有一天，无意间在网上荡，发现了周弘写的《赏识你的孩子》。我一口气把它看完了。周弘的不幸在于他的女儿聋哑，而周弘的成功在于他不轻言放弃，而是细心地、耐心地观察、发现。赏识孩子的优点和长处，坚持不懈地鼓励孩子前进，克服一切困难地前进，不断地为孩子的每一个微小进步加油。周弘成功的关键，是他在探索女儿教育方法的过程中，找到了“赏识教育法”这一个教育的瑰宝。“孩子是自己的好”，无可厚非这是作为一个父母本能的反应，但是现实生活中，在教育问题上对孩子的期望值不能过于单一，不切实际的期望值只能扼杀孩子美好的未来，从而往往断送可能达到的辉

煌。

从孩子刚出生那一时刻起，我们就为她设想了无数美好的未来，有时讲着讲着我们自己也会傻傻地笑。作为父母，心里无时无刻充满了无限的期待。入幼儿园前的一个星期，全家每一天都在对我女儿说这个说那个，总之就是希望孩子能成为最棒，真可谓“可怜天下父母心”。

记得上幼儿园前，我开始教她写“1-10”数字。看似简单的一个“2”，我跟老公教了她好多次，我女儿写来写去还是把她横着写。我当时脱口而出：“真是笨蛋，这个也不会写，跟你说了多少遍了。”可是女儿还是自顾自在哪里写。我当时气得走开了。后来过了好几天，我女儿叫我过去看，只见她拿起笔，在纸上端正地写了一个“2”字，嘿！她会写了。

这时的我心里才感觉到了内疚，我当时不应该骂她。孩子虽小，但是自尊心却是一点也忽略不得。在教育孩子的问题上与周弘相比，我远远没有做到他所说的细心地、耐心地观察、发现。其实不用说当时她是写不好，其实她也非常渴望能写好。只是需要一个过程，需要一点时间。

入园近三个月，在老师阿姨细心的教导下，女儿学会了好多，她的进步所有人都有目共睹。上次，园里特地为小班家长准备了一堂精彩的讲座，我听了后受益非浅。要想孩子能更好地成长，需要家长与学校、老师与孩子、家长与孩子之间有序地配合。让我们一起赏识孩子，尊重孩子，在孩子成长的道路上留下更多美好的足迹。

## 专题教育动员部署会上的讲话篇九

近年来，“教育英模”的概念被越来越多的人所熟知。他们是一群教育事业中的优秀代表，带领教育事业不断前行。作为一名从教育英模中汲取营养的教师，我深感受益匪浅。下面，我将分享我个人在教育英模身上感悟到的教育心得体会。

## 第二段：目标高远，勇往直前

眼下教育进入了一个关键时期，解决的不再仅是知识和技能教育，更多的应该是人才培养和生命教育。在这样的大背景下，教育英模们所呈现给大家的，正是争取建设对中国教育有利的教育精英。他们目标高远，造福中华教育的志愿和奉献精神，都让我深深地感动。

## 第三段：爱心至上，热心助人

教育工作是一个情感交流、人际关系密集的职业。学生不仅需要知识教育，更需要老师的关注和关爱。教育英模们所呈现的最突出的品质，就是他们的爱心。尤其是那些奋战在贫困地区的老师，他们常常用自己的心血培养着学生。在这里，他们建立了不仅仅是工作关系，也是感情关系。

## 第四段：以身作则，善莫大焉

“言教从小，身教须大。”教育英模们的言传身教，给我们带来了不一般的启示。在课堂上，他们总是言传身教，而不仅仅是嘴上说说。他们的行为总是能够赢得学生的尊重和追随。正因为他们的以身作则，才能塑造了当代学生更加优秀的品质。

## 第五段：结语

教育英模们的表现，让我们看到了什么是“教育”的真正含义，它不仅仅是一种教诲教育，它更是一种精神的传承。教育英模的事迹，总是牵动着我们的心。我们要不断汲取教育英模的精神，将它传递和发扬下去。虽然这是一个漫长而艰辛的过程，但我们相信，正是由于教育英模们的不断努力，中国教育业将迎来更加美好的未来。

## 专题教育动员部署会上的讲话篇十

教育英模是我们的榜样和楷模，他们的言行举止、学术造诣和社会贡献都令人钦佩和敬仰。他们不仅在自己的领域内成为了突出的人才，更是为社会和国家的发展做出了卓越的贡献。我们在学习他们的同时，也不断总结和思考，如何将他们的教育经验和心得运用到自己的实践中，以提高我们自身的教育水平和办学水平。

### 第二段：借鉴

教育英模的一大特点就是他们的教育貌似很特别又很简单，总结归纳起来，就是注重学生个性化的培养，帮助学生充分发挥自身优势和潜力，让他们在学习和生活中得到积极的体验和心理自信。而要实现这一目标，教育英模通常会采用多种教育手段和方法，比如启发性的问答、亲身实践的体验、现代科技的引入等等。这些手段和方法都具有很强的针对性和操作性，我们可以在日常教学中尝试借鉴，运用以提高学生的参与度和兴趣度，进一步激发他们的学习动力和学习效果。

### 第三段：思考

然而要想取得这样的教育效果，不仅仅要有好的教育手段和方法，更重要的是要有一个全面的教育理念和方法论。教育英模的教育理念通常会包含诸如以人为本、强调社会性、体现个性化、注重综合素养等等方面。这些教育理念是在长期的教育实践中总结出来的，我们需要思考和思索，在适应自己的教育背景和社会环境的基础上，结合自身的教学实践，理性思考出适合自己 and 学生的教育理念和方法论。这样才能让我们的教育实践更加具有指导性和系统性。

### 第四段：创新

教育英模在自己的教育实践中，往往会不断尝试和创新，从而取得更好的效果。教育创新可以包涵很多方面，比如改革课程设置、运用新的教学技术、探索教育模式和经验等等。这种探索和创新既体现了教育者对未知事物的探索和好奇心，又能够带来教育实践的新思路和新方法。所以我们可以学习教育英模在教育领域的创新尝试，并在日常教育实践中逐渐积累自己的经验和方法。

## 第五段：总结

在我们的教育实践中，我们需要借鉴、思考和创新，发掘和提高自己在教育领域的专业素养和教育能力，更好地培养我们的学生。教育英模的教育心得和经验，是我们不断探索和尝试的最好的借鉴和参考，让我们一起在教育的路不断成长和前行吧！