

# 语文复习经验交流材料 小学语文期末复习学习计划(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 语文复习经验交流材料篇一

明确复习课的目的。复习课是为了帮助学生系统地整理所学过的知识，使遗忘的内容得以重视，薄弱的环节得以巩固，涵盖着全部教学内容。下面由小编为大家精心收录的小学语文期末复习学习计划，欢迎大家查看！

以原教学大纲、教材和新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习，对班级的学生状况做简单的分析，采取切实可行的措施，使好、中、差不同的学生都能得到提高。

- 1、最新的小学语文期末复习计划：能利用拼音帮助识字、阅读和学习普通话；能根据拼音正确地写出已学过的汉字。
- 2、掌握本册学的174个生字，要求读准字音、认清字形、了解字义，并会规范地书写，能正确认读学过的多音字。
- 3、查字典，会运用部首、音序、数笔画查字法熟练地查字。
- 4、辨别同音字、形近字，进一步提高正确使用汉字的能力。
- 5、掌握405个词语，理解词义，一部分会口头或书面运用。

6、进一步掌握部分词语的近义词或反义词;掌握已学的成语;了解和认识一些常用的格言。

7、能够改写句子、修改病句和缩句;能正确使用一些常用的关联词。

8、进一步掌握学过的标点符号及一些常用的修辞方法。

会背诵指定的课文;能借助中心句,正确领会课文的中心思想;能分清文章中的事实和联想;了解科普文章的语言特点,学会阅读科普文章。学会积累词语,养成良好的读书习惯。

掌握有详有略地记事和先概括后举例写人的写作方法,能写感谢信和修改自己的作文。

主要包括9、10、11册的相关课文片段(要求背诵的)、练习上的成语及本学期学的24篇必学课文,《语文课程标准》要求的70首古诗、7次习作训练和7个单元练习,《语文分册》上的配套练习以及配套的15套试卷。

汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节;能正确地书写大小写字母;能正确地拼读音节。主要题型如:(1)选择正确的读音(2)给专用名词加上声母(3)看拼音写字、词、句(4)确定字的音序、音节等。

对于教学目标中规定的字要做到会读、会写、会组词。了解形声字的构造。能区分常见的同音字、形似字;书写时做到笔画清楚,字形规范,不写错别字。掌握常见字的音、形、义;特别要了解多音字、多义字在不同词语中的意义。主要题型如:(1)把字写得正确、端正、匀称(2)改错别字(3)确定字的部首,除部首外还有几画(4)辨字组词(5)多音字组词(6)选择正确的字填空等。

理解、掌握课文中规定的词语，做到会读、会写、会运用。会辨析一些近义词的反义词。能够理解多义词在特定语言环境中的含义。主要题型如：(1)把词语补充完整，并解释所填字的意思(2)照样子写词语(3)根据意思写词语(4)用词造句(5)找近义词或反义词(6)选择恰当的词语(7)辨别每组词语中不是同一类的词(8)把可以搭配的词语用线条连起来等。

(1)了解常见的句式(陈述句、反问句、感叹句、肯定句、双重否定句)及其作用。了解句式变换的几种形式(陈述句与反问句的变换;肯定句与双重否定句的变换);能根据语言环境和表达的需要选择和变换句式。

(2)认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、夸张、设问、反问等修辞方法，能在具体语境中辨别所使用的修辞方法。

(3)能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语(并列、转折、因果、条件、递进、选择、假设等)。

(4)要能正确地修改病句，病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习(标点、字、词、句、标点等)。

(5)扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。复习的时候，要讲清要求和方法。

正确使用常用的标点符号，要能结合语境，了解标点符号的用法，特别要了解分号、引号、省略号、破折号的作用。

主要是：能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义;能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思;体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法;阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

把背诵和默写的段落交给学生，让他们自我检查、相互检查，选择易错字、重点词语或中心词句进行按原文填空的练习。背诵与默写要使学生基本做到人人过关。

(1) 阅读能力的培养落实于平时的教学积累中，必须扩大课外阅读。

(2) 配合单元的阅读重点，巩固并提升学生的阅读能力，有意识地选择较为典型的阅读材料。如“找出短文的中心句、体会中心”的片段，“分辨事实与联想”的片段，“理解含义深刻的句子”的片段等。

从习作的类型来看，有写记叙文，也有写应用文。

从习作的形式来看，有纪实性的习作(写自己平时所见、所闻和所想)，有想像性的习作，包括看图作文、续写等。

从习作的内容来看，有写人、记事(记叙一次活动)，有写景。

从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。

十二册语文课本里作文训练主要分为两大类：一是记叙文，包括写人、叙事、科学小实验；二是应用文，包括感谢信、毕业赠言等。

1、主要采用集中与个别相结合、集体与自主复习相结合的方法，对学困生进行个别辅导；多让学生自主复习，提出自己需要了解的问题；要多种方法交替使用，学生复习得轻松，效率又高。

2、讲练结合。在整个复习阶段以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

3、善于利用教材。以课文为主，一是通过复习，对字词句的掌握，对课文的熟记，让学生做到温故而知新；二是通过复习，把方法转化为比较熟练的技能。如把略读课文变为精读课文，从中训练学生理解字词句的方法，整体把握课文思想内容的方法和学习表达方法；把精读课文变为略读课文，复习搜索信息和处理信息的方法。

4、阅读复习时，要把握每个单元的阅读重点，学生对已学的课文有些模糊，教师应帮助他们回忆一下课文和重点训练项目。如十二册第一单元要求学生“借助中心句，领会中心思想”；第四单元要求学生“分辨文章中的事实与联想”等等，把典型的课例再温习一遍。在此基础上，引导学生开展小组和班级的合作讨论、交流、归纳、梳理，对有效的信息进行加工处理，帮助学生领会整体把握课文思想内容的基本方法。课外阅读应根据单元重点选择典型材料，结合复习资料和课外作业运用所学的方法。

5、作文复习时，不管哪一种命题形式，一定要求学生认真地阅读习作的题目和习作的提示。善于比较，找出异同。如《好-----》是十二册第二单元的习作训练题，要求用先概述后举例的方法写一个人，写出人物优秀品质。细细回忆一下，发现在五、六年级的习作训练中有好几个题目都是类似的。比如《我熟悉的人》、《一个-----的人》、《我尊敬的人》、《我的好-----》等。又如记事：第十册第一单元的习作训练题是《暑假中的一件事》，要求写清楚事情的起因、经过和结果。注意语句通顺。在五、六年级的习作训练中有好几个题目都是与其类似的，如《这件事-----》、《一件难忘的事》、《记亲身经历的一件事》、《童年趣事》。

从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。阅读训练要侧重整体把握思想内容的能力和探究重点字词句的能力，提高学生的分析问题、解决问题的能力。作文方面重点是：命题作文中的“审题、选材、构思”训练；材料作文中的“围绕中心，

重点发散”训练;应用文中的“格式”训练等。

1、教师本人要多参考教育教学资料，提高、充实自己，并运用到复习课实际中来，学以致用。

2、对照《新课标》，认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题，“对症下药”，认真上好每一堂复习课。

3、减轻学生负担，让每一位学生在复习的过程中轻松、自如，没有压力。力争让他们真正在宽松、和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、勤于复习。

4、转变观念，不单纯看学生的测验成绩，要注重其方法的培养。

1、以字、词、句、篇、习作为单位，以7个练习为重点，分门别类进行复习，适度练习测验，力争学生融会贯通，熟练掌握并运用解决实际问题[](x月12日——x月31日)

2、以课文为单位，抓住课文重点章节及课后习题，适当练习测验，加深学生的巩固与理解，分单元复习[](x月1日——x月12日)

3、全面检测，查漏补缺，对全册教材的语文知识进行全面检测，用相关模拟测验题进行测验，找出学生仍存在的问题，进行重点指导、讲解，解决疑难问题x月13日——x月18日)

4、学生自行进行复习，教师进行考前教育(仔细审题，认真答题，反复检查，独立完成)[](x月19、20日)

1、明确复习课的目的。复习课是为了帮助学生系统地整理所学过的知识，使遗忘的内容得以重视，薄弱的环节得以巩固，涵盖着全部教学内容。

2、复习课过程要尊重学生。让学生感受到爱、进步与成功，会让们更有复习的动力。卡耐基说过：“使一个人发挥最大能力的方法是赞美和鼓励。”

3、复习课要内容新颖，形式多样。拓宽学生参与的渠道，调动学生复习的主动性，激发他们复习的兴趣。

4、复习课的主动权要交给学生。师生合作，生生合作更要密切，探究程度要更深沉。

### 基础知识版块

1、生字词：掌握本册要求学生学会的150个生字。读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，正确书写。

2、词语：理解常用的词语并学习运用，主动积累课文中出现的四字词语和成语，正确认读，正确书写，大致了解意思，理解常用的词语并学习运用。

3、多音字：结合课文的朗读，读准多音字。对课文中带的多音字，要重点复习。

4、句子：语句通顺，表达清楚。根据要求写句子。

5、读读背背：能背诵要求背诵的课文、段落、古诗词。熟记积累运用中要求读背的词语、名言警句、谚语，歇后语、古诗词。

1、有一定的速度，每分钟不少于300字。

2、能读懂程度适合的文章。

3、能联系上下文和生活实际，揣摩词句的意思。

4、能把握文章的叙述顺序，领悟表达方法。

- 5、能理解和把握文章的主要内容。
  - 6、能联系上下文，生活实际，背景资料理解含义深刻的句子。
  - 7、能结合阅读资料，联系生活实际独立思考，勇于发表自己的见解。
  - 8、在理解课文的过程中，体会顿号与逗号，分号与间隔号的不同用法。
  - 9、扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于100万字。
- 1、能写简单的记实作文和想象作文，做到内容具体，感情真实。
  - 2、能按一定的顺序写，根据表达需要分段叙述。
  - 3、做到语句通顺，不写错别字，正确使用标点符号。
  - 4、书写规范，
  - 5、养成想清楚再写和写后认真修改的习惯。

## 语文复习经验交流材料篇二

教学目标：

- 1、通过认识生活中的车船的方式，认识生字轿、救、摩、托、防、渔、货、科、考。
- 2、学会根据词语的意思猜测多音字的读音。
- 3、要求学生熟悉句号、感叹号、问号，掌握句号、感叹号、问号的用法、作用及书写。



- 4、学习“我的发现”，会通过观察、对比、分析等方法识字。
- 5、积累关于励志的名言，培养阅读和积累励志名言的兴趣，进一步感受名言的魅力。
- 6、继续培养爱阅读，爱积累的好习惯。

重点难点：

- 1、通过认识生活中的车船的方式，认识生字轿、救、摩、托、防、渔、货、科、考。
- 2、要求学生熟悉句号、感叹号、问号，掌握句号、感叹号、问号的用法、作用及书写。

课前准备：

- 1、制作多媒体课件。（教师）
- 2、制作生字词卡片。（学生）

课时分配：二课时

第一课时

教学目标：

- 1、通过认识生活中的车船的方式，认识生字轿、救、摩、托、防、渔、货、科、考。
- 2、学会根据词语的意思猜测多音字的读音。
- 3、要求学生熟悉句号、感叹号、问号，掌握句号、感叹号、问号的用法、作用及书写。

4、学习“我的发现”，会通过观察、对比、分析等方法识字。

重点难点：

1、通过认识生活中的车船的方式，认识生字轿、救、摩、托、防、渔、货、科、考。

2、要求学生熟悉句号、感叹号、问号，掌握句号、感叹号、问号的用法、作用及书写。

教学过程：

一、识字加油站。

1、学生借助拼音认识生字。

2、读生字：自己读、同桌读、开火车读、全班齐读。

3、讨论：你还知道哪些车或船？

4、小结识字的方法。二、字词句运用。

1、读一读，看谁读得准。

盛开、床铺、种子、好人、分别

盛饭、铺路、耕种、好客、水分

重新、高兴、口号、干净、难忘

重点、兴起、号叫干活灾难

2、看谁能给这些多音字注上拼音。

3、师出示正确的拼音，生检查自己的注音情况。

4、说一说，我们学过的多音字还有哪些？

5、我会选一组多音字说话。

6、请同学交流汇报。

7、感受标点符号的奥秘。

句号：表述完整的一句话。

问号：用于问题的末尾。

感叹号：又称惊叹号、叹号，用于句子结尾，表示惊讶。主要用在感叹句的句末，表示

强烈的感情。

8、学生试着给3个句子打标点。

(1)一阵秋风吹过树叶像蝴蝶一样飘落下来

(2)我们去公园玩公园花真多呀

(3)这棵树的叶子真奇怪是什么树呢

9、想一想一般以什么词结尾的句子打问号？什么词结尾的句子打感叹号？

10、你能说一句问句和感叹句吗？

三、我的发现。

1、先观察，再读一读，并说说你有什么发现？

2、请学生汇报自己的发现。

3、体会形声字的特点。

4、感叹中国汉字的魅力。

四、我的收获。

第二课时

教学目标：

1、积累关于励志的名言，培养阅读和积累励志名言的兴趣，进一步感受名言的魅力。

2、继续培养爱阅读，爱积累的好习惯。

重点难点：

积累关于励志的名言，培养阅读和积累励志名言的兴趣，进一步感受名言的魅力。

教学过程：

一、复习多音字引入新课。二、日积月累

1、师：孩子们知道我们今天要积累什么吗？

2、打开83页，读读：

(1)有志者事竟成。——《后汉书》

(2)志当存高远。——《诫外生书》

(3)有志不在年高。——《传家宝》

3、读了这3个句子，你还想再了解些什么？

4、简要了解出处及用法。

(1)有志者事竟成，意思是指有志向的人，做事终究会成功。告诉我们人生要自己去拼

搏、去奋斗，在风雨中百折不挠勇往直前。南朝《后汉书·耿弇传》中《临淄劳耿弇》(刘秀)：

“将军前在南阳，建此大策，常以为落落难合，有志者事竟成也。”

志当存高远，志：志向。存：怀抱。是指人应当怀抱高远的志向。出自《诸葛亮集·诫

感。”

有志不在年高，下句是无志空长百岁。指年轻人只要有志向，成就不可限量，不在年纪

大。也指只要有志向，岁数大了，也可以干出一番事业。心里有远大的志向要从小就培养，

心中没有理想，到老也是白活。

5、想一想，这3句话有什么共同点？

6、同桌交流：你有什么志向？有什么目标？长大以后要做什么？

7、全班交流。

8、师小结：作为小学生，我们也要有自己的理想，只要心中有了理想，我们便会为之奋

斗，最终取得成功。

### 三、我爱阅读：鲁班造锯

1、读一读。

2、想一想：这个故事主要讲了什么？

3、讨论：鲁班是根据什么来造锯的？

4、和同桌讲一讲鲁班造锯的过程。

5、鲁班根据小草上的小齿便发明了锯子，那人们还根据大自然中的哪些动植物及现象有

了新的发明的？

6、请同学交流。

7、拓展：你想根据生活中的哪些特别进行发明创造？仔细想一想。

四、教师总结，布置作业。

## 语文复习经验交流材料篇三

一边是高中三年课程的回顾，一边是知识遗漏的查找，这也是为高考总复习知识系统化、能力化做好准备的时期。高考是考三年的内容，而在高一高二落下的知识很多，而高考的其中的一个黄金定律“8020法则”，就是指高考试题的80%是基础知识，20%是稍难点的综合题，把这部分的基础做好的话，就可以上一所不错的大学。所以必须把这两年的基础知识补上，避免高考时这些知识变成失分点，自己通过做大量的题来找漏洞效果不明显而且又浪费了时间。最后以致于信心受

挫，决定放弃学习了。这是学习中的最可怕的现象。我们做题不贵“多”而贵“精”。应该做囊括高考的重点、难点、考点的题和通过对照老师讲的具体内容检测出漏洞。

## 第二轮复习(3月初—5月中)综合能力突破时期

1. 进行典型题训练，提升实战能力。高考黄金定律二就是典型题法则，其实如果我们把高考的方向把握准了，高考的出题模式弄清楚，我们在平时的学习会很轻松。不只是在数学、物理这样的理科有典型题，文科的东西也是遵循这一原则的，比如语文的作文，一篇文章好的结构、好的句子，我们都可以用来模仿。

2. 构建知识体系，进行专项练习。体系是综合的根本，专题是提高的保证。我们在回忆信息过程中会出现的暂时性的遗忘。高三学生在考试时经常答案就在嘴边就是写不出来这种情况就是我们所说的“舌尖现象”，它常会影响到考生的情绪、信心，所以必须加以克服。高三学生张扬在平时要扎实地学好知识，通过形成知识网络建立起有效的知识体系，借助理解记忆等方式调动复习的积极性，巩固所学的知识，建立起有效的检索体系，在需要运用知识的时候能准确、及时地提取出来。当遇到舌尖效应时要保持冷静、放松，这样可有助于知识的回忆。

3. 形成考试体系，训练解题思维(迅速做题技巧训练)。很多题型可以归类挖掘共性，尤其是理科题型，题目和条件都有其内在的关系点的，一般的解题入手方法不外乎为顺着题意来，或者以寻求的结果为出发点逆向推导，只有学会从题目本身寻找做题的入手点，或形成一定的解答思维步骤，才能在考场上适应任何题，立于不败之地。所谓的考试体系就是构建在考试时第一遍的做题思路，到这时候可以减弱我们研究题目本身知识点的比例，加强研究做题第一思维的比例，通过同类型套题来总结和调整第一次想的方向，及归纳其中解答的思维共性，是能够快速帮助我们获取分数的。

到这个阶段，很多同学开始发急了，所谓欲速而不达的道理大家都明白，这时候千万不要麻木做题，看到什么题抓来就做，做对了不去总结提炼这种思想的话，只能说你会这道题而已。做错了看答案听讲解明白了而不去思考“凭什么这么解答”，到考试的时候还是不会的，做题千万不能和口渴猛灌水那样，除了肚子涨，啥味道都没留下。

4. 当前阶段的几种常见备考方法指导。当前阶段备考方法不外乎是题海战术+课本反复查看。较为科学的学生已经开始归类解答，或归纳之前错误的的题型。更有技巧的一些学生已经开始进行构建类型模型(以典型题为原形)，并开始渐渐网化知识体系了。我们的建议是在最短的时间内根据自身获得最大的效果，适合随大流的跟着学校老师走，基础掉队同学们就该上课的时候记好笔记，其余时间多花些时间在课本与基础习题上(课本章节后习题练习)，感觉在学校已经无法提升的同学，利用套题演练，类型归纳来总结和提高自己做题精确度和速度，这时候往往是思维的比拼，而不是“努力程度”的比拼。与其花费大量时间盲目做题，不如多花点时间总结归纳会做的题型中的思维步骤，解答步骤。对于会做题，临场发挥不佳的学生，可以通过连续长时间的做套题，或者想办法耗尽精力后(如长跑后，冲刺跑后)，再做卷子，或压缩做题时间(2/3~3/4的考试时间做完卷子)，以训练考场状态。

### 第三轮复习(5月中—5月底)应用能力提高时期

1. 调整心理状态。对于每一位参加高考的学生来说，谁都希望获得成功，而要想能发挥出自己的最高水平就应该具有“瓦伦达心态”。瓦伦达是美国走钢索的杂技演员。钢索一般悬在离地几十米的高空，没有任何人身安全保护措施，还有来自风雨等不利因素的干扰，人在上面行走，其危险程度可见一般，但他始终能获得成功。对此，瓦伦达说：“我走钢索时从不想到目的地，只想着走钢索这件事，专心专意地走好钢索，不管得失。”后来，心理学上把这种专注于做



自己的事情，不为赛事以外杂念所动的心理现象称为“瓦伦达心态。”面对高考，我们所能做的不是给自己加压，而是减压，既不要考虑高考成功后的鲜花和掌声，也不要过于关注考试的失败，要保持一种稳定的瓦伦达心态，使自己在复习、应考阶段，能够尽可能熟练地掌握所学知识，在高考中高水平发挥，考出理想的成绩。张扬过度的关注成绩和结果反而会适得其反。她可以把今天的自己和昨天的自己做个对比，只要今天的自己比昨天的自己有收获，那她就是进步的，她就没有虚度光阴。

2. 树立正确的高考目标。正确的目标是我们用力跳起来能达到的高度。贝尔纳是法国著名的作家，一生创作了大量的小说和剧本，在法国影剧史上占有特别重要的地位。有一次，法国一家报纸进行了一次有奖智力竞赛，其中有这样一个题目：如果法国最大的博物馆卢浮宫失火了，情况只允许抢救出一幅画，你会救哪一幅？结果在该报收到的成千上万回答中，贝尔纳以最佳答案获得该题的奖金。他的回答是：“我救离出口最近的那幅图。”成功的最佳目标不是最有价值的那个，而是凭着我们的能力最有可能实现的那个。我们也要结合自身的情况制定合适的高考目标，通过我们的努力，一定能够实现自己的梦想。

3. 检验复习，强化记忆。在这最后的阶段主要是通过做几套高考的真题，准确把握高考的出题方向，并注意一下规范的答案，以便自己在高考时能把答案做到规范、简练。

我们在高三这关键的一年必须科学、合理的安排好复习时间，当时间的主人。忌为赶进度而“开夜车”“煮生饭”，也忌“老牛拉破车”，考试日期到了还未复习完一个循环；更忌无计划无目的，听其自然，复习到哪里算哪里，我在这里衷心的希望在高考的列车开来时，大家都能搭个顺风车，驶向理想目的地。

## 语文复习经验交流材料篇四

不少同学认为复习不过是平时已学过知识的重复，所以在复习阶段听课不够投入，最后导致很多知识都还是半生不熟。下面由小编为大家精心收录的初中语文期末复习学习计划，欢迎大家查看！

### 1、基础知识积累及运用

a□阅读本册所有的生字，记住它们的音、形、义。

b□古诗文默写：应该认真地背诵，正确规范地书写。

c□综合性学习活动：把本学期的综合性学习内容整理一下，梳理出老师平时强调的知识点

d□文学常识：找出本册书的重要作者，掌握他们的“名、时、地、评、作”等内容。

e□名著阅读：在阅读了原著的基础上梳理出知识短文中的知识点，并牢记。

2、现代文阅读：主要是课内，选取课文的重点段，温习学习时的课文批注。

### 3、文言文阅读：

注意文言词、句的解释及重点语段的理解并能概括出全文和每段的大意。

不少同学认为复习不过是平时已学过知识的重复，所以在复习阶段听课不够投入，最后导致很多知识都还是半生不熟。而期末考试是对学生一个学期学习情况的检查与总结，考试

时往往侧重于对一个学期知识的总结、综合。仅靠平时的一些印象往往会顾此失彼，造成大面积的丢分。从思想上重视，不麻痹大意，强调的不单纯是时间的投入，更是“头脑”的投入，只有在复习课上真正用“脑”听课、思考、总结，才会使自己平时零散的所得到的知识系统的整理并进而成为一种能力。

俗话说：工欲善其事，必先利其器。意思是说无论做什么事，都要事先做好准备。期末考试也是一样。要想取得好成绩，除了平时努力学习，打好基础，提高能力外，期末复习方法也很关键。复习方法多种多样，应该根据自己的实际情况，选取科学、高效的复习方法。这里向大家重点推荐的是最常规但很有效的复习方法，大家可以根据自己的实际情况选择使用。

1、明确考试范围，弄清本次期末检测的重点内容和重点题型。复习时做到有的放矢。

2、根据考试的检查范围与要求对照检查自己的情况，并拟定适合自己的复习计划。使复习有针对性。

3、提高自己的复习听课的效率，向效率要成绩。

薄弱之处加以强化，做到“查漏补缺”。

4、根据不同内容和自己的不同情况，采取适合自己的复习方法。

同学们想一想，在我们的学习生活中，学习成绩好的同学，是不是能够按照老师的要求认认真真的同学，而与老师的要求背道而驰的同学却恰恰相反，所以这里我要强调的是，在期末复习阶段，同学们更应该按照老师的要求，认认真真的做好复习，在复习阶段，老师们都会按照考试的重点要求组织大家进行复习和过关考试。无论是哪个环节的复习都很

重要，所以哪个环节都不能放松。同学们一定要按照老师的要求对所学的知识进行全面的复习并找出自己的存在的问题加以解决。

#### 四、复习时应注意克服考试中容易出现的问题

经过了紧张的复习，是不是就能取得比较理想的成绩呢？这还取决于考试时是否有科学的正确的应试方法。

#### 考试中常见的失误及对策

##### 1、文章没读懂，就匆匆动笔。

应对策略：可以通过标题、开头、结尾、过渡句等内容，掌握全文的基本观点、基本情感、明确思维指向，形成鸟瞰状态后再动笔，就不会犯方向性错误。

##### 2、题目没看清，就草草作答。

应对策略：仔细审题，即使是括号内的提示语也不要漏掉。有字数限制的要分清是用一个词、四字短语，还是不超过多少或必须达到多少字以上，严格按照要求答题。答题之前应该明确方向、角度。

##### 3、信息没找全，就中止寻读

应对策略：明确范围，仔细筛选。有效或有价值的信息判断依据是命题。体现在题干上，诸如哪段、哪几段乃至全文。考生应该根据命题的提示语，确定答题的信息范围。范围求。确定后，依题干要求，找准对应材料或根据对应材料进行语言转换（即仔细筛选出有价值的信息并进行必要的加工）。在答题后，最好想一想，还有没有另外的信息符合要求或者说更符合要。

既然我们清楚了考试时容易出现的问题，那么在复习的时候我们就应该努力克服这些毛病。相信，经过我们师生的共同努力，同学们一定会取得理想成绩的。

1、词语积累

2、课外名句积累

3、理解性默写：教材要求背诵的课文(含现代文)

4、《课程标准》指定背诵的古诗文

(1)课内语段阅读

(2)课外短文或片断阅读

(3)课内文言文阅读。

在复习中要真正转变教育教学理念，自觉地将新课程中的先进科学的理念内化为切实的教育教学行为，积极转变学生的学习方式，引导学生充分展开自主学习、合作学习、探究学习，努力做到面向全体学生，照顾到不同程度、不同层次的学生的学习需要，真正做到扎实有效，避免做无用功。现将复习计划拟定如下：

2、认真研究学习初一语文期末检测的质量范围和要求，在复习中力求做到有的放矢；

3、关注2019年中考语文试卷，明确中考改革方向，适时调整复习工作的重点。

1、单元与综合练习结合，分工到人，适时训练，落实本单元的学习重点、难点；

2、分题型进行单项训练，主要是三大块：

1) 积累运用，此项内容注意印发一些资料，补充学生的积累，如名言警句、名句阅读。探究、改错再做专项训练，针对学生薄弱环节进行指导，减少失分。

2) 阅读理解，课内现代文和文言文的阅读语段，注重各类题型的答题技巧的训练、指导，提醒学生注意审题，落实一个“规范性”。

3) 作文指导以记叙文体为主，针对学生写作中不会具体描写，只会概括叙述的空洞弊病，加强训练，充分利用日记进行片段训练，分写人、写事两类进行训练，同时印发一些优秀作文作为典型进行分析。

总而言之，初一语文期末复习力求做到精选精练，指导方法，双基训练与能力提高并重。

## 语文复习经验交流材料篇五

时间的脚步是那样匆匆，转眼又到20xx年的上半年的期末复习了。为了使孩子们掌握扎实的知识，现制定复习计划如下：

1、复习汉语拼音，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。能根据拼音写出要求学会的汉字。

2、全面复习本册书要求会认的185个生字，掌握76个常用偏旁，要求会写的298个生字，了解和掌握一些常用的识字方法，并能用常用字组词、说话。

3、理解课文内容，培养阅读理解能力和阅读的兴趣，感受阅读的乐趣。

4、会正确背诵指定的课文。复习理解或掌握课文中的词语。会按照要求根据课文内容填空，不断丰富、积累词汇，能在

口头或书面语言中运用部分词语。

5、总结延伸阅读和看图写句的练习方法，培养学生阅读和写句的能力，学生能按要求作答。

1、扎实训练语文基础知识，加强看拼音写词语和生字组词的训练。

2、以课文为本，对每篇课文内容进行梳理概括，背诵指定背诵的课文。

3、对学生进行字词句的训练，并能根据句子表达的内容填出相应的词语。

4、抓住《练习与测试》的练习特点，以归类的方式激发学生复习语文的兴趣，结合所学知识扎实有效的练习。

1、重点：复习认读《生字表》中的483个汉字，了解和掌握一些常用的识字方法，背诵指定的课文，能按照要求做题。

2、难点：分清生字的前后鼻韵母、平舌翘音、整体认读音节，区别同音字、形近字、多音字。

以单元复习为主，归类复习为辅，渗透学生的思维训练。以培养学生复习的兴趣为前提，扎实有效的进行复习。

1、看拼音写词语或者简单的句子。

2、区别形近字、音近字、多音字，并能用其组词。

3、结合课后练习和积累与背诵的内容，变换形式进行填空练习。

4、古诗的吟诵和填空练习。

5、重点课文的理解和课外阅读练习。

6、看图说话、口语交际的写话练习。

1、紧扣课后练习和单元练习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。

2、根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业，满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性，体现循序渐进的认知规律。

3、以看图写话为核心，鼓励尝试想象故事的编写，旨在培养学生的发散思维方式。

4、加强培优补差带中工作，家校联系。

5、实行“一帮一、一对一”的方法，结成互助对子，形成比学赶帮的学习氛围。

1、明确复习要求，求实。首先，在复习训练中严格落实“标准”中的要求。其次，复习的过程要踏踏实实，严格指导，严格要求，严格训练。再次，要讲求实效。每一节复习课都要精心设计，精心安排，使学生每次复习都有所得。

2、开展自主复习，求活。在复习中，引导学生通过“变式、变序、综合”的方法，把知识活学活用。在“活”中求得扎扎实实的复习效果，在“活”中提高学生的能力，在“活”中激发学生主动学习，主动探究的精神。

3、优化知识结构，求法。在复习中，引导学生注意发现知识之间纵向和横向的联系，不仅让学生掌握系统的知识，更要以基础知识为凭借，教给学生方法，培养学生举一反三的能力。



5月31日：复习第八单元。

6月2日：复习第七单元。

6月3日：复习第六单元。

6月5日：复习第五单元。

6月7日：复习第四单元。

6月8日：复习复习第三单元。

6月9日：复习第二单元。

6月10日：复习第一单元。

6月11日：复习多音字、同音字。

6月12日：复习形近字。

6月13日、看图写话、造句。

6月14日：全面的检查学生掌握的弱项进行强化复习。