

2023年比的意义教学设计吴正宪 比的意义教学设计(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

比的意义教学设计吴正宪篇一

人教版课标教材六年级上

1. 理解比的意义，知道比是表示两个数之间的一种关系。
2. 会读比、写比、知道比的各个部分名称。
3. 渗透“变与不变”的函数思想。

理解比的意义，知道比是表示两个数之间的一种关系。

沟通比与倍数、分数(百分数)、除法之间的内在联系。

一、初步理解比是一种关系

1、引入比。

方案1:黄球4个，红球1个。

方案2:黄球8个，红球2个。

讨论：8个对2个应该是8:2, 为什么也可以说成4:1, 你能说明理由吗？

学生独立思考。交流：1个看作1份，4个就是4份，2个红球也

可以看作1份，黄球有这样的4份，所以是4:1。黄球个数是红球个数的4倍。

方案3:红球12个、白球3个；红球16个、白球4个；.....

讨论：为什么这些方法都是4:1?

(2) 红球和黄球的比呢？

(3) 小结：黄球个数除以红球个数等于4, 黄球除以红球等于 $\frac{1}{4}$ 。两个数的比其实就是两个数相除，4:1就是4除以1, 1:4就是1除以4。

2、认识比的各个部分的名称。

中间象冒号的叫做“比号”，前面的数叫做比的“前项”，后面叫做比的“后项”。

二、进一步认识比的意义

1、出示羊毛衫图。

(1) 讨论：从这个2:3中，你可以得到哪些信息？

(2) 2:3是羊毛和兔毛的比，那么，3:2是谁和谁的比？

2、出示新生儿图。

(1) 讨论：这里的1:4是什么意思？

交流：1:4是指新生儿的头长是身长的 $\frac{1}{4}$, 身长是头长的4倍。

说明新生儿的头长是有一定范围的。一般新生儿的身高在40到60之间。

(3) 讨论：(指名以为学生)这位学生的头长与身长的比是：4吗？那么你估计大概是多呢？也就是说这个1:4是特指新生儿的。

3、举例。

三、完善比的意义

1、出示：我坐飞机从杭州出发到成都，飞行的路程大约上1800千米，大约飞行了3小时。

(1) 你看出了什么？

交流：飞机飞行的速度是 $1800 \div 3 = 600$ 千米/小时。

1800:3, 这是路程和时间的比。

(2) 我们以前学的路程除以时间等于速度，其实就是路程和时间的比，结果就是速度。我们称它为“比值”，这里的600千米就是这个比的比值。

2、出示：嘉兴的特产是五方斋的粽子，花20元可以买4个。

讨论：你看到比了吗？

交流：总价和单价的比是 $20:4=5$ 元/个。这里的比值就是单价。

四、总结提升

1、总结

(1) 今天我们研究了什么？说说什么是比？

(2) 比和我们以前学习的很多知识有联系，你能说说吗？

2、应用。(机动)

(1) 出示：地球储水量中，淡水与海水的比是4:141。

从杭州坐火车到成都，路程约是2480千米，需要行驶41小时。

今年流行16:9的宽频数字电视。

最新统计显示：我们在新生的婴儿中，男女人数的比约为119:100。

(2) 说说你看懂了什么意思？

比的意义教学设计吴正宪篇二

(1) 知识与技能：使学生理解比例的好处，能应用比例的好处决定两个比能否构成比例。

(2) 过程与方法：通过动手、动脑、观察、计算、讨论等方式，使学生自主获取知识，全面参与教学活动。

(3) 情感、态度与价值观：培养学生在实际生活中发现数学的存在，并在实际生活中能感受到数学的趣味，提高学生学习的用心性。

比例的好处，应用比例的好处决定两个比是否能构成比例。

应用比例的好处决定两个比是否能构成比例。

多媒体课件

一、创设情境，导入新课

同学们，当你看到这面迎风飘扬的五星红旗时，你会想到什么（生自由汇报，师相机引出儿歌《国旗国旗真美丽》）一首

《国旗国旗真美丽》仿佛让我们回到了一年级刚刚入学的那会儿，而如今，一转眼我们已经是六年级毕业班的学生了，期望你们能好好珍惜和利用小学阶段的最后一个学期加强学习，为进入初中继续学习数学知识打下良好的基础。

五星红旗是庄严而美丽的，并且它与我们的数学也有着密切的联系，这天就让我们一起去研究国旗中的数学知识：比例(板书课题：比例)

从课题中我们不难看出，比例和我们以前学过的哪个知识有必须的关系(比)你们还记得比的好处吗(两个数相除又叫做两个数的比。)如何求比值(比的前项除以后项所得的商叫做比值。)

好，下面我们就先来用比的知识解决几道国旗中的数学问题。

二、以比值为引线，认识比例

1、探索组成比例的条件

你在哪些地方看见过国旗

问题：

1、你能说一说这四幅图中国旗的相同点和不同点吗

2、你们想明白这些国旗的长和宽各是多少吗

哪个小组研究的是操场上的国旗与教室里的国旗各自长和宽的比

(请一组学生板演汇报，教师小结板书：两个比相等)

这两面国旗长和宽的比值相等，我们能够用等号将这两个比连接起来。(板书： $2.4 : 1.6 = 60 : 40$)

指着这组相等的比说：像这样表示两个比相等的式子就叫做比例。（把定义补充完整）。这就是“比例的好处”（把课题板书完整）请同学们齐读。

请同学们再默读一遍比例的好处，思考：想要组成比例务必要具备哪些条件（学生回答：等式；有两个相等的比）

（教师再强调：必须是比值相等的两个比才能组成比例。）

2、寻找国旗中的其他比例

师：你还能从四面国旗中找出哪些比例

（学生写在练习本上，然后汇报。教师点击课件）

3、介绍比例的第二种表示方法

师：我们在学习比的时候，能够把比写成分数的形式，那比例也能写成分数的形式吗怎样写（学生口答，教师板书： $=$ ）

4、强调比例的计算单位要统一

出示课件，提出问题，学生决定。

小结：在比例的计算中，单位要统一。

5、区分比和比例。

师：我们刚才一向在强调比和比例的联系，那么比就是比例吗（小组交流：你觉得比和比例有哪些区别）

形式不同：比由两个数组成；比例由四个数组成。

好处不同：比表示两个数相除；比例表示两个比相等的式子。

三、自主尝试，巩固比例

(一) 数的比例

课本33页“做一做”第1题。(学生汇报比值是否相等，所以成不成比例。教师板书比例式)

(二) 形的比例

(三) 生活中的比例

师：通过刚才的几组题，我们进一步弄清了比例的好处，此刻让我们一起来看看生活中的比例吧！

课本36页第1题(学生独立完成，小组订正交流。)

(四) 拓展中的比例

写出比值是5的两个比，并组成比例

四、全课小结

通过这节课的学习，你了解了比例的哪些知识你还想研究比例的什么知识

比例的知识在我们生活中的应用十分广泛，法国著名的建筑物埃菲尔铁塔，希腊雕像断臂维纳斯，还有闪烁的五角星，这些事物之所以能给我们美感，是因为它们的构造都和一个词“黄金比例”有关。期望你们课后能从生活中找到更多的“比例”，发现更多的数学知识，到那时，相信你们能够更深刻的感受到数学知识在我们的生活中真的是无时不在，无处不在。

比的意义教学设计吴正宪篇三

（一）知识与技能目标

- 1、认识生命的来之不易，生命对于每个人只有一次。
- 2、认识生命的意义在于让它充实，焕发光彩。

（二）情感态度价值观目标

- 1、珍爱自己的生命。
- 2、立志做一个有志向的人，做一个对别人、对社会、对祖国有用的人，让自己的生命焕发光彩。

（三）过程与方法目标

- 1、增强应对挫折的勇气，培养笑对困难、挑战挫折的乐观精神。
- 2、养成良好的学习习惯，积极的处世态度，不断充实自己的生命，不断增加生命的分量。

通过每个同学参与讨论，了解到人生道路上有许多岔路口，如何选择让生命更有价值的道路，让人生更加灿烂。跨越一切艰难险阻，懂得生命存在的意义。

认识生命的意义在于让它充实，焕发光彩。

养成良好的学习习惯，积极的处世态度，不断充实自己的生命，不断增加生命的分量。

教授法、小组讨论法、

一课时完成教学

课堂导入：

让学生就此问题发表自己的看法，以此引入“生命”这个话题。

（2）欣赏小品

甲：哎，考试又不及格，回家又要挨批了！

乙：是呀，还要家长在试卷上签名，真讨厌！

丙：上学真没意思，活着真没意思，不如死了算了，少受点罪。

甲：对呀，现在不是很多人跳楼嘛，就是不想活了。

乙：哇，他们很勇敢哦，连死都不怕！

甲：我听说人死了是要到另一个世界去，到那里大家还可以再见面呢。

乙：不，那是迷信，人死了就什么都没有了，就像一缕青烟飘过，什么都没留下。

丙：对，一死万事休嘛！那是天大的事，人一死，就全都没有了，都痛快！

甲：可是，如果我们真的自杀，死了。多可怕！

乙：你真是个胆小鬼，这么怕死。我可不怕！

丙：其实，人迟早是要死的，每个人结局都一样。

甲：怪不得我小学的一个同学上学期死了，听说是他爸爸不让他打游戏，他一气之下干脆不活了。

乙：哎，反正都要死，死了都一样，如果我跟谁过不去，我也死给他看！

丙：是啊，人死了就没有区别了，不如死了好。

引出死真的好吗？观看flash

《我从11楼跳下去》人生选择的机会只有一次，要珍惜生命！

3、生命的重要，看图片

烈士之死，重于泰山，轻于鸿毛。了解，死不可怕，关键是为什么而死？

4、生命有多长

游戏，要求：一张画有如下刻度的纸

假如这张纸条的长度代表我们各人的生命从0~100岁，我们来玩个

教师小结：人生留给你真正的奋斗时间已经不多了，目标的选择是人精神的粮食，他是人在航海中的方向。

5、故事欣赏：生命的价值

在一次讨论会上，一位著名的演说家没讲一句开场白，手里却高举着一张20美元的钞票。

面对会议室里的200人，他问，“谁要这20美元？”一只只手举了起来。

他接着说，“我打算把这20美元送给你们其中的一位，但在这之前，请允许我做一件事。”

他说着将钞票揉成一团，然后问，“谁还要？”仍有人举起手来。他又说，“那么，假如我这样做又会怎么样呐？”

他把钞票扔到地上，又踏上一只脚碾它，而后拾起变得又脏又破的钞票。

“现在谁还要？”

还是有人举手。

“朋友们，你们已经上了一堂很有意义的课。无论我如何对待那张钞票，你们还是想要它，因为它并没有贬值。”

“人生路上，我们会无数次被自己的决定或碰到的逆境击倒，甚至被碾得粉身碎骨，我们觉得自己似乎一文不值。”

“但无论已发生或将要发生什么，其实，你们并没有丧失价值。”

“无论你们的地位是高是低，整洁或不整洁，你们依旧是无价之宝！”“生命的价值不依赖我们拥有多少金钱，也不仰仗我们结交的人物，而是取决于我们自身，取决于我们是否发挥了存在的积极作用，给他人和社会带来温暖、希望、创新。”

“要永远记住——我们每个人都是独特的，我们的价值体现也必然各不相同。”

6、生命的意义

如何发挥生命的意义，欣赏图片

钱学森、华罗庚、李时珍、伽利略、钱三强、达尔文、居里夫人等，他们的人生为中国、为社会带来了重要的意义。

7、我的生命极有意义

a□学生分组讨论：

1. 我的存在有哪些意义？
2. 我可以为身边哪些人带来怎样的快乐？
3. 我的存在将为社会带来什么意义？
4. 我希望我的人生将会在世上留下怎样的痕迹？

b□轮流发表意见并把思考结果写在便条纸上。

c□鼓励一部分学生分享自己的思考结果，并在教室做成“生命的意义”专题园地。

8、欣赏《生命的价值》

《生命的价值》

生命的价值是什么

我问春天的小草

小草轻轻的告诉我

虽然它很渺小

但却为大地增添了勃勃生机

这就是生命的价值

我问夏天的小河

小河快乐的告诉我

它虽然有时奔流不息

有时风平浪静

但却能为炎热的夏天

送来丝丝清凉

这就是生命的价值

我问秋天的果实

果实微笑着告诉我

虽然它的生命即将结束

但却能带给人们收获的喜悦

这就是生命的价值

我问冬天的雪花

雪花骄傲的告诉我

它的生命虽然短暂

但却在寒冷冬天

看到了孩子们的笑脸

也为明年的春天蕴酿了新绿

这就是生命的价值

我问时间老人生命是什么

时间老人和蔼的告诉我

生命是什么并不重要

重要的是生命的力量

品质与价值

生命，不仅属于自己，它应当属于——所有爱你的人！

生命，属于你有责任为之付出努力的事业；生命，承载着沉重的使命，你有义务，为生养你的父母尽起码的孝心；你有责任为你成长的世界尽绵薄之力；生命于你，意味着体验所有的酸甜苦辣；学会承担懂得放弃，知道珍惜！

四、课堂小结

每一个生命都是美丽的，所以每一朵花都不应该拒绝开放。一个人活着，你的'生命就不再是你的一个人的所有。我们的生命是父母给予的。保护好自己的生命，以便让其他生命更好的活着。

也许我们生活的真的很累！累我们也要活着，活着我们就有希望，即使今天没有，明天没有，只要我们这颗追求理想，追求美好未来的心永远不死，总有一天我们会有的！面包会有的，工作会有的，汽车会有的，房子会有的。总有一天我们会感到活着就是一种幸福！

人的一生会有很多起跑线，生命的每一次放下，都是另一段生活的起跑线。过去只能代表过去，而示来，是属于自己的。我们其实已经拥有很多很多了，只是拥有的同时，没有发现拥有的美丽不知道好好珍惜罢了！

好好珍爱生命，美好的未来掌握在自己手中，年轻是我们的酱，坚强是我们的动力，乐观是我们的支柱，勇敢是我们的心态，我们一定会赢在生命的起跑线上的。我们的生命一定会绽放出与众不同的异彩纷呈的色彩的！

比的意义教学设计吴正宪篇四

教学目标：

- 1、通过教师的讲解及学生的观察、思考、讨论、自学等活动，使学生理解比的意义，掌握比各部分的名称，理解比和分数、除法之间的关系。
- 2、会正确写出两个数的比，掌握求比值的方法，能正确求比值。
- 3、通过教学比和分数、除法的关系，初步渗透事物是普遍联系的辩证唯物主义观点。
- 4、培养学生抽象、概括能力。

教学重点、难点：

- 1、理解比的意义，学会比的读写法，掌握比的各部分名称及求比值的方法。
- 2、弄清比同除法、分数的关系。

教学过程：

学生：……

学生：“神舟”五号飞船顺利升入太空。

师：你们知识面真广，是的，在这一天，我国第一艘载人飞船——“神舟”五号顺利升空。驾驶这艘载人飞船的宇航员就是（停顿）。

学生：杨利伟叔叔。

师：“神舟”五号地顺利升空，标志着我国在载人航天方面取得重大突破，我国的载人航天技术已处于国际领先水平。身为中国人，我们无比自豪。

（设计意图：很巧合的是此节课正好在10月15日下午第一节课上，我临时调整新课引入，采用中央电视台“历史上的今天”的方式激趣引入，课一开始，教师就抓住了学生，拉近了师生间的关系，为新课的学习创造了和谐轻松的学习氛围，促使学生思维活跃，积极主动地从多角度去思考问题，变“让我学”为“我要学”。）

学生：可以用 $15 \div 10$ 表示长是宽的多少倍？

学生：也可以用 $10 \div 15$ 表示宽是长的几分之几？

师：这里所求的结果后写单位吗？

学生：不写单位。

师：为什么？

学生：这是在求长是宽的几倍。

师：这个学生说的意思就是在求长和宽的倍数关系。这里的长、宽两种数量都是一个长度，它们是两种同类的数量。在表示两种同类量的倍数关系时，除了可以用除法表示以外，还可以用另外一种方法表示，这就是今天我们将要学习的知识——比的意义。

（学生自学教材第43页的内容）

师：看完后，你知道了什么？

学生：长是宽的多少倍可以说成是长与宽的比是15比10。

学生：宽是长的几分之几也可以说成是宽与长的比是10比15。

比的意义教学设计吴正宪篇五

人教版义务教育课程标准实验教科书数学六年级下册第32—33页的内容。

- 1、结合具体情境，通过计算，能说出比例的意义。
- 2、能应用比例的意义判断两个比能否构成比例。
- 3、通过观察、比较、小组讨论说出比和比例的区别。

比例的意义，应用比例的意义判断两个比是否能构成比例。

应用比例的意义判断两个比是否能构成比例。

一、复习旧知、导入新课

同学们，以前我们学习了比，现在大家想一想，什么是比？比有几项？比有什么性质？并给我们举出实例。

二、比较分析，探究新知

- 1、出示情景图，说一说各幅图的情景。

第一幅□xx前的升国旗仪式

第二幅：学校每周一的升旗仪式

第三幅：教室前面的红旗

第四幅：谈判桌上的红旗

（对学生进行爱国主义教育）

问题：

1：你能说一说这四幅图中国旗的相同点和不同点吗？

2：你们想知道这些长和宽是多少吗？

出示国旗的长宽数据。

3：请同学们观察、计算一下，国旗的长和宽的比值是多少？

3板书： $2.4 : 1.6 = 2360 : 40 = 2$

4、探求共性，概括意义

师：比较一下，你有什么发现？

师：那既然这两个比的比值相等，请你想想用什么符号把这种关系表示出来！

生：用等号（师把左右两个中间板书=）

生：表示相等的两个比。

生：表示两个比值相等的比

（师板书：比相等）

师：像这样表示两个比相等的式子叫做比例。板书

同桌互相说说

这个就是今天我们学习的——比例的意义（板书：比例的意义）

三、合作探究，进一步理解比例。

1、探索组成比例的条件

师：请同学们再默读一遍比例的意义，思考：想要组成比例必须要具备哪些条件？

（教师再强调：一定是比值相等的两个比才能组成比例。）

2、寻找比例

师：你还能从四面国旗中找出哪些比例？（学生写在练习本上，然后汇报。教师板书 $2.4 : 1.6 = 15 : 10$ $60 : 40 = 5 : 3$ ）

3、介绍比例的第二种表示方法

师：我们在学习比的时候，可以把比写成分数的形式，那比例也能写成分数的形式吗？怎么写？（学生口答，教师板书：）

4、区分比和比例

师：我们刚才一直在强调比和比例的联系，那么比就是比例吗？（小组交流）

从形式上区分：比由两个数组成；比例由四个数组成。

从意义上区分：比表示两个数相除；比例表示两个比相等的式子。

四、根据意义，判断比例

生：看比值是不是相等

1、完成“做一做”。

下面哪组中的两个比可以组成比例？把组成的比例写出来
(见书上做一做)

3、反馈：

(1) 你给5:8找的朋友是()，组成的比例是()，向大家介绍你用了什么方法找到的。

4、想一想，能与5:8组成比例的朋友能找几个？你认为这无数个朋友有什么共同特点？

5、处理做一做第二题。

6、处理练习六第一题。

四、目标检测

1、判断：

(1)、有两个比组成的式子叫做比例

(2)、如果两个比可以组成比例，那么这两个比的比值一定相等。

(3)、比值相等的两个比可以组成比例

(4)、0.1:0.3与2:6能组成比例

(5)、组成比例的两个比一定是最简的整数比

2、写出比值是5的两个比，并组成比例。

3、练习六第二题。

五、总结

师：这节课，大家都非常积极和认真，老师相信你们的收获肯定很多，那谁来说说本节课有什么收获？（学生自由说）

六、板书设计：

比例的意义

操场上的国旗： $2.4 : 1.6 = 1.5$

教室里的国旗： $60 : 40 = 1.5$

$2.4 : 1.6 = 60 : 40$ 也可以写成

表示两个比相等的式子就叫做比例。