

2023年课题阶段总结及阶段性研究目标(模板6篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

课题阶段总结及阶段性研究目标篇一

申报承担了实验课题《农村中学班级精细化管理探索与实践》。近半年来，我们在教育局及学校领导的关心与支持下，在课题组成员的共同努力下大胆探索，勇于创新，深刻反思，不断改进，研究已经初见成效。教师的管理观念改变了，学生的行为习惯得到了发展，各方面的能力得到了大幅度的提高，学校的班级精细化管理水平上了一个台阶，现将本阶段的研究工作总结如下：

学校领导对教育科研十分重视，坚持科研课题引领、服务教育教学工作。从课题的申报立项到实际研究，学校都积极关注，由学校政教处公主任主持，并由有经验的教科室张主任及时跟踪、指导，组织课题组成员认真学习相关理论，组织核心成员外出听取专家汇报、参观管理现场等活动，充分保障本课题的实验、研究工作顺利进行。学校是我们科研课改的坚实后盾。

为了充分、全面、客观地了解自课改至今的班级学生管理现状，使实验教师的研究更具有针对性，自课题申报开展以来，课题组老师多次进行班级学生的现状调查和分析。课题组老师认真调查、总结、研讨存在的问题，重点分析了教师的教学管理理念、管理方法及管理手段以及学生的态度、行为、习惯的体现方式等。使课题研究工作有更强的针对性和目的

性。

1、建立健全班级管理制度，以德育教育为基础，狠抓班级管理

德育是学校教育的灵魂，是学生健康成长和学校工作的保障，班主任是开展德育教育的核心，是实施德育工作的主力军，班级是实施德育的主战场。为此，学校每年挑选一批责任心强、有能力、素质高的教师担任班主任工作，组织开展了以下几个方面的工作：

(1) 完善班级管理制度。在学校原有工作制度的基础上，我们根据学校发展计划，同时借鉴兄弟学校的先进管理经验，重新修订了《桃墟中学班级量化考评细则》、《班主任评价方案》、《班级文化建设评价方案》、《控制辍学考评办法》等规章制度。现在学校的班级管理工作已基本做到了“有法可依，有章可循”。

(2) 健全管理机构，抓执行，促整改

学校成立了以政教主任公主任、团委张书记及各年级主任为成员的考评和检查小组，坚持“公平、公正、公开”原则，每日做到“五查”，即查到校、查两操、查课间、查自习、查放学。所查结果做到每天公布，每月汇总公布，并把每月考核结果纳入班级量化考评之中。学校特别重视考评结果的在整改，通过整改，班主任看到了不足，找到了与其他班级的差距，想法设法改进了，班级间的差距缩小了，学校班级管理工作上了一个台阶。

(3) 开好“四会”，促进班级德育教育

每周召开一次班主任会，班主任每周认真组织一次主题鲜明的班会，每学期组织一次班主任经验交流会，每学期开展一次“文明礼仪标兵”和“纪律标兵”评选会。通过“感恩教

育”班会使学生在家理解父母的“唠叨”，在校体会老师的“严与爱”；“文明礼仪教育”主题班会后，校园里追逐打闹、大声喧哗的现象没有了，见到老师主动问好的同学越来越多了一次次主题班会的召开，一次次开启了同学们心灵的大门。在开展会议中，注重实效，不搞形式。每次会议要依据存在的问题或者要求制定切实可行的主题计划和实施措施；注重痕迹管理，不搞口头形式。班级工作要有记录，总结和反思，强化经验推广。

2、重视学生发展，培养学生良好的学习习惯

良好的学习习惯是提高学业成绩的重要保证，也是一个人成才的重要因素，良好的习惯也往往会成就学生的一生。

（1）制定健全制度，抓好学生课堂学习规范，提高课堂效率

为了促进学生学习习惯的培养，加强课题研究，促进学校教学发展，学校专门制定修改了《桃墟中学教学奖励办法》、《桃墟中学“三六”和谐高效课堂构建实施办法》、《教师课堂教学行为规范十条》、《学生课堂学习规范十条》等，突出了教学作为学校中心工作的地位。首先在课堂教学中，积极构建高效课堂，推行以学生为主体、以小组合作探究学习为主要形式的“自主互动学习型”课堂教学模式，努力做到：新知识放手让学生主动探索，课本放手让学生阅读，重点、难点和疑点放手让学生讨论，提出的问题放手让学生思考解答，结论放手让学生概况，规律放手让学生寻找，知识体系放手让学生构建。课堂上学生良好的学习方式，让学生真正成为学习的主宰者。

（2）抓好课间管理，培养学生自主、向上的学习习惯

作为一所寄宿制半封闭管理的农村学校，管理好学生的课余时间，培养他们积极向上的学习态度与习惯也是班级精细化管理的关键。为此，在学期初年级组要求各班级与任课教师

分别制定了各班学情分析报告，认真分析每位学生的学习现状，存在的问题以及整改的措施与目标，并利用课余时间与学生座谈、指导，使学生明白自己存在的坏习惯，拾起信心加倍努力。班主任负责跟踪服务与阶段性评价总结。

（3）表彰奖励，营造良好的学习氛围

学校特别重视对优秀学生、优秀教师的奖励，每学期对一学期表现优秀的学生进行表彰，并颁发奖学金，同时学校借助学校宣传栏、校电台等形式，对优秀学生进行宣传，以此树立良好风气，促进学风建设，激励学生进步。

3、加强班级环境卫生管理，创建清洁美丽校园

考核结果在学校公告栏公示，而考核结果也纳入班级量化之中，以及学校评选“劳卫标兵”的重要依据。每天考核结果的出现总能吸引班主任与同学们的关注。通过一次次的关注与整改，我们的校园树更多了、草更绿了，地更净了、宿舍更整洁了。现在每一个桃中人都有一个共识：共同营造桃墟中学清洁美丽校园的学习环境，使清洁美丽的校园环境永远成为桃墟中学一道亮丽的风景线！

4、发挥班级文化建设的作用，促进学生全面发展

人总是生活在特定文化情境之中，受到特定的文化影响的，因此作为学生学习、生活的主要场所班集体，它的文化对于学生的文化定向、文化发展、文化转型等都具有举足轻重的影响，是促进学生全面发展不可忽视的教育力量。班级的文化建设既是一种文化氛围的创建，又是对学生心灵的塑造。为此学校确定了“树立优良班风，展现班级风采”为主题的班级文化建设方案，及《桃墟中学班级文化建设评价标准》，各班在班主任的组织下，师生共同策划，一起动手，装扮自己的教室、宿舍，教室里“班级风采”、“佳作欣赏”、“班务公开”、“心愿树”等栏目，展示了班级师生

的风采，彰显了同学们的个性。为了激励同学，促进班级文化建设，学校每学期组织校领导班子对各班班级文化建设进行考评打分，并公示考评结果，通过活动的开展，促进优良班风的形成，使班级精细化管理再上一个新台阶。

1、从教育思想观念来看，仍有个别班主任和任课教师教育思想比较落后，教育观念不适应现代素质教育的要求。个别班主任和任课教师只注重智育，甚至只顾自己所教的学科，人为地把学生分为三六九等，没有照顾学生的全面发展，管理中没有体现班级精细化管理的要求。这种思想指导下的班级管理是片面的、不科学的、不公平的，势必影响学生的全面发展和健康成长。

2、就教育管理方法而言，当前，教育管理者的现代教育管理理论仍较匮乏，班级管理中缺乏理论指导，所掌握的专业知识也远远不能满足现代教育的需要。因此在具体班级管理中，表现出班级管理表面统一、严谨，但缺乏内在活力和特色；教育方法简单、粗暴，多见于批评教育乃至惩罚的方法，导致了师生关系的疏远、教育功能的萎缩。

3、由于长期受传统的教育思想影响，班级管理模式多是保姆式、警察式的。过多地强调了班主任的主导地位，忽视了学生主体意识。在班级的实际工作中，甚至把班主任的主导作用变成主体作用、包办作用，班主任“有为”，而学生“无为”。

4、目前由于班级学生人数多，班主任工作压力大，各项活动和事务性工作繁杂，班主任有时疲于应付，班级管理不能深入研究，研究成果难以推广。因此，存在班级管理没目标或者目标不落实，计划性差、随意性强，放手学生管理而不能及时有效指导等问题，在育人方面缺少耐心和连续性，因而影响班级精细化管理效果。

随着课题研究的深入，我们在发现问题、解决问题的同时，

也越来越感到新的问题和困难不断涌现，在课题研究工作中还有着许多理论和实践问题需要探索、解决。但是我们将继续走校本科研之路，在以后的课题研究中更扎实更严谨，以期圆满完成研究目标，为实现桃墟中学跨越式发展尽一份力。

课题阶段总结及阶段性研究目标篇二

在各级教育专家的关心帮助下，在全体课题研究人员共同努力下，各项工作进展顺利，参加课题研究的教师思路清晰，目标明确，行动扎实，已取得一定的阶段性成果，现将本校的课题研究工作如下汇报：

地图是地理的“第二语言”，含有丰富的地理信息、是地理教材的重要组成部分，是地理知识的基础，也是地理教学的基本工具。地图是学生汲取地理知识的一个源泉，又是帮助学生理解和巩固地理知识的基本手段。新课程要求学习“对生活又用的、对终身有用”地理，地图是我们日常生活中必不可少的工具，学会阅读地图、使用地图是我们每一个人必须掌握的基本技能。加强理论学习，促进教师教学理念的提升：

来剖析知识的衔接点，理解的关键点??久而久之，自己在教的过程中，同学生一样开始成长起来。

2、教育观念不断更新，课堂教学也发生了显著变化

(1) 树立了课题研究思想

因为经验作用，过去的 学科知识论,重结果轻过程，教教材的一贯做法和认识，一下子无法适应读图、识图的新念。我们用教材的 过程中应围绕课标和中考考点进行，完成三位一体的教学目标。经过不断的学习接收指导，理论指引，再加上考试指挥棒的不断纠正，目前我们心中已基本确立了农村初中学生地理读图能力的培养方向。

（2）学生观的 认识不断深化

指导学生读图、用图、绘图教材方面的教育教学理论，总结过去指导学生读图、用图、绘图的研究目的，我一直以为学生是知识的 容器，只有知识积累到 一定程度就会转化成能力。课题研究以来，随着理念的不断更新，在头脑中和 教学实践中，我们都能把学生看作学习的主体，当作一个孩子来看待，随时随刻都会把他们当作一个发展的人来引导。

（3）课堂教学方式的显著变化

学会争论，在说与争论中抓住矛盾体，学会分析比较，进而生成新的知识，并在教学中教给学生学习的方法，引导他们如何做人。

由于地理新课内容主要集中在七、八年级，要在短短的二年內达到标准规定的要求，难度有点大，再加上没有相应配套教辅，如地图，学生的认图、读图分析能、尤其是学生的空间概念、用所学知识解决地理现象的能力相对薄弱，但学生的人文素养及综合能力比较好。

所以，我们地理课题研究组的两位老师千方百计的自设课件和收集资料去为上课有图文资料做准备。开始教学之后，尤其是在一年级，学生学习的兴趣没有提高，一问哪科难学，学生总是异口同声：地理。但经过一个学期的磨合、学习之后，学生基本上都具备了读图、分析、绘图等基本能力及技能，但学科综合能力较差，空间能力无法迁移。

评价是为学生的发展服务的。课题刚开始时，由于心理重视、领导关心课题研究，“以学论教，教为了促进学”确实实实在改变了课前准备的关注点和备课方式，课堂教学过程结果同样重视多种评价方法检测学生的读图、识图、绘图能力。随着课题研究的深入，这种意识也逐渐渗透到教学中，但社会关注“成绩”，尤其是学校及领导对课题研究重心的转移，

课堂教学评价、学生评价都大有滑坡的趋势，使教师不得不让学生的发展为评价服务。

随着教学的进行，教学中存在的矛盾、问题越来越多，为此我们的课题研究也相继深入展开。由于地理读图、识图、绘图具有实践性，特别强调学生的亲身经验、动手动脑，但如何开展实践活动就成了一个难点。为此我们课题组的地理教师认真阅读有关指导学生读图、用图、绘图教材方面的教育教学理论，总结过去指导学生读图、用图、绘图的经验教训，以课堂教学为主阵地，以指导学生的方法、技巧为重点，充分利用有限的教学设施、条件，并取得了一定效果。

目前，学生已初步掌握了读图、识图、绘图的技巧，具备了自主学习的能力，但随着时间的推移，学生的兴趣越来越淡，两极分化越来越严重，还有待改进完善。

以上是课题组所做工作的简述研究设想，我们也在不断的成长，收获多多，但理论与现实的矛盾也在不断凸现，困惑也在不断增多。我们虽尽力而为之，但还有不尽人意之处，恳请各位专家对我们的阶段性成果分析报告指导和批评。

课题阶段总结及阶段性研究目标篇三

本课题自进入实施阶段以来，语文教研组全体教师按计划全面开展研究工作，通过课堂教学实践，不断反思，积累经验。在学科教学模式中，已初具规模。各位教师能结合学科模式和自身教学风格，开展生动有趣的课堂教学，取得较好效果。同时，课题组教师连续两年全部参加了学校的课堂教学交流活动，每学期每人讲一节研讨课，开一节示范课。组内教师随时听，及时交流、共同研究。通过参赛和广泛的听评课，吸取他人之长，完善提高自己的教学水平。每学期老师们还认真准备，积极参加校本培训活动，例如每学期的教师论坛，大家把自己工作中的心得体会进行交流，取长补短、受益匪浅。通过学校业务理论培训，自学新课改理论知识，不断提

高业务水平，使我们的课堂教学既生动又具有实效，较好地激发学生学习兴趣，提高学习效率。在学生综合素质评价方面，我们制定了能全面提高学生素质的评价方案，在课堂教学实施过程中，极大调动学生积极向上学习精神，使学生能以此为动力，严格要求自己，不断进步，并且在实施中，不断修改其中不完善的评价细则。

在前期研究工作的基础上，在本阶段我们重点做好以下研究工作。

- 1、培养学生自主预习、自主质疑的习惯。
- 2、增强课堂阅读教学有效性，共同探讨“以读为主，读中体会关键词句在句段中表情达意的作用”和“积累文本优美词语、精彩句段”，以及“联系上下文理解词句意思和情感色彩”和“学习概括段落的主要内容”的有效教学方法。
- 3、继续研究课堂教学评价体系，并与课堂教学改革目标统一起来。

在本阶段研究过程中，我们根据本阶段研究工作的任务，通过相关的理论学习、培训，课堂教学实践研究，教学研讨活动，教学设计、教学案例、教学经验交流等，及时地总结经验，发现问题，个别调整了实验计划，提高了课题研究工作的实效。

- 1、组织参与课题研究的教师进行相关教科研理论的学习、培训。

为使参与研究的老师明确实验的目标和任务，对教师相关的教科研理论的学习、课题研究方法等进行了培训。由课题组负责人为参与课题的老师举办了专题讲座，并邀请校外专家为老师们开讲座，解读新课标。明确了本阶段研究的方向和主要内容，课题组成员在近一年的时间内撰写了多篇以阅读

教学有效模式行动研究为主题的教学设计和教学论文。

2、召开课题组研讨会，及时交流课题的研究进展情况。

在实验中我们采用点面结合的形式，先后举行了多场研讨活动。还组织了常规性的研讨课近二十多节，进行多次的不定期的研讨交流活动。在研讨会上，上课的老师说构思与感想，听课的老师谈看法与建议，总结成功之点，找出不足之处。有时，一堂课试上几次，反复修改，反复推敲，在“磨课”中老师们的业务水平得到了发展，全校掀起了一股积极投身教科研的热潮。

现代教育不仅要求教师勇于实践，还要求教师成为善于思考、善于总结的角色。在课题研究中，能否自觉积极地进行反思总结，其重要性更是不可低估。一学年以来，围绕我们的研究重点，对如何有效地展开构建基于实践的小语阅读教学有效模式的行动研究，我们作了一些探索和思考，也取得了些许的收获。

在借鉴了有关专家的理论基础之上，我们的尝试的阅读教学有效模式的课堂活动操作的主要环节是“以读为主，读中感知”。汉语的意蕴深刻含蓄，有时真可谓“只可意会，不可言传”，有时候，繁琐的语句分析很难帮助学生达到此种境界。怎样才能帮助学生感知语言背后的含义？读是一种有效的语感训练，读是手段，更是目的。新课标强调要引导学生在“读”中感知，在“读”中感悟，在“读”中培养语感，在“读”中受到熏陶。为了让学生能更好地解读文本，课堂教学中应加强读的指导，需要安排多层次的读文，每一次读文都要有不同的任务和要求。基本模式如下：

(1) 自由读。感知课文内容，解决字词，质疑问难。

(2) 思读。质疑后，边读边想边议，要读透，读懂。读作为方法，其目的就是为了读懂，边读边想，是促使学生理解课

文的重要环节，能让学生更好感知课文，进行语言文字的概括。

(3) 细读。细读是指为了达到对文章的深入理解，熟练掌握的程度，而对文章进行反复钻研细心领会的一种阅读方法。主要是词句的理解，文章的把握，要点的概括，内容的探究，作品的感受等方面。因此，在初读感知，读中善思的基础上，教师应引导学生对初读中提出的问题进行探究，赏析领悟。让学生在独立思考的基础上，通过合作学习和教师必要引导、点拨，围绕重点开展讨论和交流，让学生充分表达自己在读书中的发现，发表自己的观点，展示自己的学习成果。以说促读，让学生思维碰撞激发表现欲，促使创新思维的发展，激发他们主动探索的精神。

(4) 情读。融情于声，以声、情感染学生，创设富有感染力的语感氛围，使学生与文章的思想感情产生共鸣。

在课题进展中遇到的问题：

- 1、学生主动质疑的精神尚待培养。
- 2、课堂教学中学生的倾听能力有待提高。
- 3、课堂教学中怎样把握学生个体的差异，做到更好地因材施教。

针对以上问题在今后研究实践中要做到：

- 1、鼓励学生的个性化阅读，教师要根据教学目标、教学内容、教学重难点，结合学生实际精心设计一些需要积极质疑的问题，其问题既能激起学生参与学习的动机，又能充分激发孩子质疑精神。
- 2、注重培养学生主动阅读的习惯、主动查找资料的习惯、主

动质疑的习惯、主动质疑解惑的习惯等等一系列好习惯。让学生带着问题、带着自己的思想、自己的思维进入课堂，提高教学效率。

3、教师要对学生进行必要的思想品德教育和学习目的的教育。教育学生学会尊重别人，认真聆听别人的发言；每个学生都要谈自己的看法和想法。还要教育学生成功的学习既要有统一的学习目标，又要心中有他人，要多为他人着想；另外也要教育学生要对自己的表现有信心，要主动参与学习。这些思想品德教育是提高课堂教学有效性的重要保证。

4、因此应当对不同水平层次的学生采取不同的要求，不同的方法，分层教学、分层辅导、分层推进，使全体学生都在原有的基础上有所提高，各得其所。

课题阶段总结及阶段性研究目标篇四

罗杰斯说过：“创造活动的一般条件是心理安全和心理自由，只有心理安全才能导致心理自由，也才能导致学习的创造性”。数学课堂必须营造宽松、自由的学习氛围，构建和谐课堂，才能更有利于学生创造性的学习。作为一名数学教师，应不断更新观念，努力创设民主、自由、和谐的教学环境，积极构建和谐数学课堂，让学生在数学学习中获得和谐发展。那么，在实际的教育教学中如何才能使数学课堂更加和谐呢？下面我谈谈自己的几点做法。

我们认为：和谐社会是一种有层次的和谐，其核心是人与人之间关系的和谐，即人与人的和睦相处，是保证社会机体协调发展的基础。那么，在课堂教学中，教师与学生关系如何，便是构成了课堂这个“小社会”能否和谐的主体。

师生关系是教育过程中最基本的、最重要的人与人的关系，良好的师生关系是和谐课堂教学的基础。教师要善于营造和谐的课堂气氛。我认为和谐的课堂气氛可以从以下几方面入

手：

1、轻松的教学流程

保持好心情，才有好气氛。在课堂上，教师首先要轻松起来。试想，铃声响后，学生看见讲台前黑着脸的老师，谁还能轻松起来。因此，教师要努力保持微笑，让微笑成为教师课堂上的基本面部表情。其次，教师不要刻意让学生体验学习压力。有的教师喜欢一上课给学生个下马威，先来个背、罚、练……。这如何能让学生轻松起来呢？现在孩子的学习压力已够多的了。有来自家长、老师、同学、社会等重重的压力已经压得他们喘不过气了，这些均与新课程改革理念是背道而驰的。因此，知识的呈现也要轻松、自然。通过轻松的形式呈现抽象的学科知识，学生不知不觉进入学习，不仅易懂，而且乐学。

2、幽默的教学表达

幽默是一种智慧，它常常给人带来欢乐，并给人以启迪，其主要表现为：教师讲课生动形象，机智诙谐，妙语连珠，动人心弦。有时一个生动形象的比喻，犹如画龙点睛，给学生以启迪。在这种课堂氛围中，学生心情舒畅，乐于学习，变机械模仿为心领神会，变被动接受为主动探究。

教师要因时、因地、因人适时地对教材进行再加工，使教学过程更生动、活泼和有效。有时面对学生的差错，也不必声色俱厉，幽默地纠错更能让学生印象深刻。

在教学中我们可以幽默引趣、幽默点拨、幽默纠错、幽默启悟，为我们的课堂注入一股新鲜血液，使课堂如同磁石般富有吸引力，成为学生留连忘返的殿堂。

3、自我价值的实现

人的本质中最基本的要求是：渴望被肯定。每一个学生都有其优点和缺点，作为教师要努力放大他们的优点，寻找他们的闪光点。

总之，在课堂教学中，要针对学科的特点，把师生关系的和谐体现在课堂教学的过程中。俗话说：“只有亲其师，才能信其道”。实践充分证明，教师与学生心心相印了，教师的行动成为学生的楷模，教师的知识成为学生探索追求知识的磁铁了，这样的师生和谐的关系，就成为了提高课堂教学效率的有力保障。

新课程强调基础性、普及性和发展性，教育应从过去的尖子生教育转向全体学生的大众教育；学生的学习方式由传统的接受式学习向自主探究式学习转化，促进学生全面、和谐地发展。这就要求我们必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转化，成为学生活动的组织者、引导者和合作者，强调在课堂教学中体现教师的“教”和学生“学”的整合。教师应当在教学的各个环节善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新和实践，并向学生提供充分从事活动的机会，从而获得广泛的活动经验。

1、目标导课堂，让学生有桃子可摘

目标导课堂指以完成教学任务，达到教学目标的观点来统率课堂教学。施行“有效”教学，首先要设置有效适当的教学目标。我们按照课程标准，结合教材、学生、基础知识和能力的实际，把每个教学目标分解成三个层次：第一层次全体学生均能达到的，“保底不封顶”；第二层次中等生必须达到的，后进生跳一跳也能实现的；第三层次优秀生能发挥余力的。

2、兴趣统课堂，让学生感到有意义

“兴趣是最好的老师”。心理学研究表明，如果一个人对某

一活动有浓厚的兴趣，那么活动效率就较高，而且不易产生疲劳或负担过重的感觉。兴趣统课堂是课堂上教师自始至终凭借课堂动态生成、教学方法、教学手段、实践活动等有意义的信息或技能，激发学生求知的兴趣，引导他们主动地去获取知识，成为学习的主人。

(1) 灵活运用教法

(2) 采用多样手段

平时，我们常常看到“一支粉笔一本书”进课堂的现象，这种忽视了学生形象思维的做法是缺少意义的，是不可取的。因此，必须创设条件，化抽象为形象，变枯燥为生动，运用多样化和现代化的教学手段来激发和维持学生学习的兴趣。努力创设条件，运用多媒体等现代教学手段，增强课堂教学的形象性、生动性和趣味性。

(3) 引导学生参与

如何改变课堂上的“一言堂”、“讲得多，练得少”的现象？引导学生参与教学过程是有效的途径之一。实际教学时，我们应该充分调动学生的眼、耳、脑、口、手等多种感官活动，通过看看、听听、想想、讲讲、做做等产生复合刺激，增强参与效果，为学生提供实践机会，引导学生人人参与。在实际教学当中，可把学生分成几个小组，让每个小组选派一名代表在全班实践本节课所讲的知识点，同时，其他同学通过听、看的同时挑出其缺点和不足，这样，既能加深他们的印象，又能让他们找到自己的不足。

激励评价，是扬起学生自信风帆的灵丹妙药。老师的每一句赞语、每一次表扬，每一个鼓励的眼神，对学生都是一种激励。特别是对学习较差的学生更要创造条件，使他们有机会“体面”地表现自己，在“表扬—努力—成功—自信—再努力—再成功”这样的过程中形成学习上的良性循环，不断

萌发上进的心理，扬起自信的风帆。

四、尊重信任，实现师生心灵互动

教师应该是一个公正的法官，对每一个学生都是等同的，要像一个无私的园丁，把爱的雨露洒入每个学生的心田。“虚弱的禾苗”更需要阳光雨露。尊重全体学生的关键，在于能否面向所有的中等生、“学困生”，对他们应当变忽视为重视，变嫌弃为喜爱，变冷眼为尊重。我们要调整课堂上的视线投向，让学习较差的学生也能天天看到老师亲切的目光，敞开心扉，实现心灵互动，过上幸福的校园生活。

“新课程”倡导的教育是心心相印的活动，教师要善于走进学生的情感世界，把自己当作学生的朋友。用我们的热情、诚恳的胸怀，唤起学生们的兴趣、激情，赢得学生们的信任和全身心的参与，让我们师生彼此敞开心扉，去感受课堂中生命的涌动和成长，让我们致力于探索、创造充满情感的课堂气氛，使学生获得多方面的满足和发展，使教师的劳动里呈现出创造的光辉和人格魅力。

实验表明，课堂教学在高兴、愉快的情绪中进行，学生当堂的学习效果比一般情绪下的学习效果要高得多。因此，要使课堂教学更加有效，就必须研究教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学情境等几个因素如何协调相处，使之和谐，把课堂变为师生互动的平台。和谐，既是一种教育、教学的指导思想，又是一个动态的优化过程，更是我们课堂教学所要追求的最终目标和最高境界。

课题阶段总结及阶段性研究目标篇五

我校在课题研究准备阶段的基础上，从20xx年10月至20xx年3月是课题实施研究的第二阶段。近两年来，由于领导的高度重视，学校按照课题实施阶段的研究计划的步骤，采取切实可行的工作措施，做了大量务实的工作，使课题研究能够顺

利地开展，达到了预期研究效果。现将工作总结如下：

“质量立校，科研兴校”，在校长的倡导下已成为全体教师的共识。本课题由曹利校长担任课题主持人，艾玉蕾、张敦洲、伊祥倩、魏延峰、孙建锋任课题组成员，他们具有较高的教育理论素养和实际工作经验，有独立承担科研课题研究的能力，能很好的开展课题研究。

明确职责，落实任务，确立实施方案，形成工作计划，制定各项制度。实验教师要认真学习《教育技术学基础》（《教育心理学—认知观点》《信息技术与课程整合》《数字化学习—信息技术与课程整合的核心》，每学期都进行应用“优质教育资源”进行有效的课堂教学比赛，在校内外都营造了一个良好的氛围。

课题各项活动的开展，是对课题研究的具体实施。只有精心开展好课题研究中的各项活动，课题研究才会有所成效。因此，课题组要求各课题研究人员在开展课题活动前必须精心准备，认真开展，活动后用心整理材料，及时总结分析，撰写相关的文章，对活动及时反思、小结，分析研究活动中反映的问题、活动策略、实施过程的得与失。以便在下次活动中改进、提高，更好地开展课题研究。在活动开展中对研究出有重要价值的研究人员，课题组给予奖励。

在课题的实施阶段，课题的研究活动分为四个阶段：第一阶段：从20xx年6月20xx年3月为课题研究的准备阶段。第二阶段：从20xx年10月20xx年3月为课题研究的实施阶段。第三阶段：从20xx年4月20xx年6月为课题研究的总结阶段。

1、课题研究的准备阶段

围绕本课题，我们做了大量的文献收集工作和调查研究等，查阅了大量的资料，并从网上下载了一大批与优质教育资源

及课堂教学效益相关的文章，进行学习研究，提出了我们对本课题研究核心概念的认识和界定。

2、课题研究的实施阶段

从20xx年10月我们进入了课题研究的第二个阶段实施阶段。我们查阅、钻研相关资料，作好理论学习笔记和心得体会，我们课题组全体人员学习了相关的大量的理论知识并写出了深刻的学习体会，同时我们也密切关注省内外的研究成果，将国内外的研究成果借鉴到本课题的研究中。在实施阶段，我们按照任城区教科室和学校课题组的统一要求，紧密结合本课题研究实际，制定了切实可行的课题实施计划：

（1）明确课题组成员以年级为单位具体分工，严格按照研究进度要求开展研究。

（2）收集20xx年10月20xx年3月学生的手工制作、绘画作品、实验课学习日记、试卷等课题研究第一手材料。

（3）收集整理之前我们课题组教师所自制的教学课件，并储存在校园服务器，便于课题组教师参考，或者讨论、修改，运用于自己的教学中；另一方面是通过其他渠道，比如网络、参考其它教师教学等方式，通过二次加工、借用，提高课件质量，运用于自己的教学。逐步完善课件集。

（4）下载、完善视频动画资源。

（5）通过集体备课教学方案，研究课件的修改和现代教育技术手段的灵活使用。

（6）相互听课，及时评课，经验总结，撰写教学反思或经验论文。

（7）组织专题讲座，提高学生学习兴趣，营造良好的学习氛围。

围。

(8) 努力开发各年级学案，加大使用学案导学力度，学生自主学习，合作学习，兵教兵，兵练兵，兵强兵，使学生真正成为学习的主人。

(9) 定期召开课题组座谈会，认真分析、总结前一阶段研究工作中的收获和失误，明确下一阶段的主要研究方向。

3、课题研究的总结阶段

在课题研究的总结阶段，我们将撰写出优秀研究论文，撰写出研究的工作报告和实验报告，优化资源配置，盘活课堂教学，使农村教师能够站在较高的起点从事教学，提升农村教师的整体素质，提高农村学校课堂教学质量，催生农村学校课堂教学效益的根本性变革。开发出具有学科特点和年级特点的优质教育资源库，不断提高课堂教学效益。强调资源的适用性、有效性、通用性。对课堂教学内容、方法、手段以及与教学相关的所有资源进行有机整合，提高课堂教学的整体效益。认真探索和研究课堂教学中优质资源的整合应用策略，得出较为系统的研究成果，指导课堂教学实践。

1. 虽然实验教师在对课程资源的开发和利用上比前有了很大的进步，但有关整合教学资源，提高教学效益的研究对农村小学还不多，对于如何利用信息技术整合教学资源，提高教学效益，还有待全组各学科教师进行进一步研究、探索，并总结出实践经验。

2、我们课题组教师应用多媒体、超媒体等教育资源的能力还不强，利用多媒体和信息技术提升教学效益的作用发挥还有待提高。

3、学生自主探索和主动学习意识还不够强，合作学习的能力还需要教师进一步开发课程资源加以强化。

4、有的教师思想不够解放，胆子还不够大，反思和改进的意识还比较弱，要进一步加强。教师劳动量大与课题研究产生矛盾。

5、教师队伍自身教研能力有限。需要有关专家的指导，这是亟待解决的问题。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，我们还要把应用优质教育资源提升农村小学课堂教学效益的研究继续深入探索下去，使优质教育资源在农村小学课堂上绽放出璀璨的花朵。

课题阶段总结及阶段性研究目标篇六

在“五环联动、反思成长”主题教学研讨活动中，我们英语组为了激发学习英语兴趣，增强校园英语氛围，要使原本沉闷、紧张、拘谨的课堂气氛逐渐被活跃、轻松、灵动的气氛所替代，学生在课堂中表现更为投入，学习情绪高涨，思维活跃。

由此，我们认为，我们的课题研究应该杜绝各种短期效益的驱使，与时俱进，结合自身实际，在学校原有基础上提炼出自身脉搏中最为丰富、最有活力的部分，参与到整个课堂教学中去，使课堂教学焕发勃勃生机。鉴于此、我们提出“如何组织积极有效的小学英语课堂教学活动”。

《英语课程标准》特别重视发挥学生的主体作用，提倡在教学中充分调动学生积极性，为学生的自主学习营造良好的氛围、提供充分的条件、给予必要的帮助，让学生在学的全过程中积极参与、主动探索、不断提高实践能力和创新能力，为他们的终身学习奠定基础。

1、研究学生的学习态度和兴趣，让学生认识到英语的重要性和趣味性，激发学生主动学习、乐于学习、养成良好的学习习惯，为学生的终身学习打下基础。

2、研究科学的教学策略和教学模式。低段，特别是三、四年级的英语口语教学在目前还处在一个初级探索阶段，尚缺乏一定的系统性和完备性，教师要通过本校的实际情况和学生特点来制定教学内容和教学计划。

3、研究学生的学习过程，让学生在获取知识的每一个环节上都能积极主动、积极探索、积极参与。

1、注重理论学习、更新教师教学观念。教师学习有关理论，参加培训，用新的教学理论武装思想。跨年段的老师更是要区别对待高低学生的认知需求和学习规律。认真学习适合低年级学生的教学理论方式方法。教师要根据教学任务充分发挥主导作用，运用各种教学手段，当好孩子们在外语领域的启蒙老师。

2、创建良好师生关系、和谐的课堂气氛。俗话说：良好的开端是成功的一半。建立平等、民主的师生关系，从而培养他们独立的创造力。

3、注重以英语活动激发学生兴趣。在实验中，我们坚持开展丰富多彩的课内课外活动，为学生搭建了展示英语能力的平台。通过对表现优秀的同学给予奖励、表扬手段，极大地鼓舞了学生学英语的热情。

4、注重以课题为核心，开展教学工作

1、教师的教学思想有了一定的转变。目前，我校的英语教学基本能做到以爱的教育为主体、美的教育为根本、师生平等，互信、教学氛围民主和谐。

2、教师的教学水平和科研能力有了一定的提高。两个月下来，课题组每位老师课后有反思，并将在课堂中的突发事件整理成文，写成案例。

3、提高了学生的语言运用能力。学生在日常生活中渴望运用交际英语与老师和家长交流。

1、课堂教学中面向全体不够。教师注重发挥学生的主体作用，而主体作用发挥得好的学生恰恰是接受能力较快，学习成绩较好的学生，而中等生和相对比较差的学生则羞于表达，丧失了“发挥”的机会。

2、学法指导有待加强。对于三年级的小朋友，英语是一门全新和陌生的课程，更应加强对孩子们的兴趣培养和学习方法的指导。因为他们学习实际上仍然处于被动懵懂状态，依赖性强，离开了教师，还是不会学习，这在某种程度上也制约了学生主观能动性的发挥。