

如何与家长沟通培训心得 家长沟通工作 培训心得例文(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

如何与家长沟通培训心得篇一

再就业培训工作是再就业工作的关键环节，只有做好再就业培训，使下岗职工掌握一技之长，才能为他们再就业创造条件。1998年以来，我们根据中共中央关于认真做好国有企业下岗职工基本生活保障的通知和劳动部一期、二期“三年千万”再就业培训计划精神，把加强再就业培训作为促进再就业工作深入开展的有力手段，积极开展再就业培训，共培训下岗职工10万余人，取得了一定的成绩。现结合工作实践谈谈开展再就业培训的体会。

一、政府重视是关键

市委、市政府对我市再就业工作非常重视，成立了市实施再就业工程工作推进组，相继出台了一系列的具体配套措施和办法，推动了再就业培训。这项工作得到领导和有关部门的重视，再就业培训被列为市政府考核市劳动局15项工作目标之一。市劳动局作为牵头部门，成立了全市再就业培训管理办公室，统筹管理全市再就业培训。有力地促进了全市再就业工作的开展。1999年全市安置下岗职工9.6万人，xx年全市安置下岗职工8.2万人，xx年全市安置下岗职工10.86万人。

二、社会各方的积极参与是必需

为使再就业培训工作能够有效运作起来，全市再就业培训工作会议确定了统一领导、分级管理的工作机制，各区、县(市)劳动局及市总工会、团市委、市妇联等群团组织根据各自的工作性质，成立了相应的再就业培训管理机构，综合管理和开展所辖范围的再就业培训工作。建立再就业培训基地，充分发挥职业高中、技工学校、社会力量办学等单位的作用，促进社会各方积极参与再就业培训，弥补了各级再就业培训管理部门专业培训场地和师资紧缺的不足，极大地方便了下岗职工参加培训学习。社会各方积极参与再就业培训工作，有效地促进了再就业工作的开展。目前全市参与再就业培训单位达六十多个，形成了市、区、县(市)齐抓共管，工、青、妇等部门密切配合，社会力量积极参与的覆盖城乡的再就业培训网络。

三、真诚工作、体现党和国家的关怀

下岗职工要实现再就业，就必须提高其再就业的专业技能进行有针对性的专业培训，可以说开展再就业培训是下岗职工实现再就业的希望通道，是党和政府关心下岗职工，为其摆脱困境，实现再就业的一项重要工作，关系到社会稳定和经济发展的大局。我们在开展再就业培训工作中，急下岗职工之所急，想下岗职工之所想，热情为下岗职工服务，在培训时间安排上方便他们乘车或接送孩子等，由于我们想的周到，做的细致，使一件件小事汇成一股热流，温暖了下岗职工的心，使他们感到在这里学习像家一样的亲切，从而为学好本领实现再就业增强了信心。许多下岗职工报名参加培训时满腹牢骚，不愿意参加培训，认为参加培训白扯，重新就业是一纸空文。通过参加培训，改变了看法；有些下岗职工学一个专业感到不过瘾，兼学2—3个专业；有的学员刚来时情绪低落，怕学后也没人用，但通过培训后感到自己掌握了一些技能，有了择业的主动性。通过参加再就业培训，大多数下岗职工从内心深处感受到再就业培训是党和政府对他们的关心和帮助。

四、专业对口是出路

根据劳动力市场需求和下岗职工的实际开展工作，在专业设置上，没有一味追求时髦，而是根据我市属老工业基地，用工需求少的实际，结合我市经济发展的状况，选择一些社会急需、就业前景较好的专业或适合下岗职工自谋职业的第三产业的培训项目：开办了市场营销、计算机、餐厅和客房服务、服装加工、烹饪、美容美发、家电维修、汽车维修等十几个专业班，真正把培训和就业结合起来，减少了培训的随意性和盲目性。通过精心组织培训，取得了较理想的效果。下岗职工经过培训后，提高了职业技能。有的成为企业推销员；有的从事计算机工作；有的被宾馆酒店聘用，还有许多人根据自己所学的新专业，从事了个体经营。各培训单位在开展再就业培训工作时，还不断搜集用工信息，及时提供给下岗职工。对于有创业意识，又具备一定条件的学员，鼓励他们用所学之长，走创业之路，重新给自己的人生定位。

如何与家长沟通培训心得篇二

“与家长沟通”主要通过几个问题来体现，比如说“遇到急于求成的家长，我们老师该如何去说，如何让去沟通？”针对于这样的家长我们应该告诉他：孩子每个年龄阶段他所需求的是不一样的，我们应根据他自身发育特点，成长需要，给与相应的知识，而我们现在的教育也已经抛弃传统的死记硬背、单调的将信息、知识传递给孩子，现在发展趋势走向开放、自由、给孩子一定的空间，让他们去操作，让他们自己做自己的主人，通过我们五大领域教育让孩子成为一个善于沟通、交往、表达、观察、动手操作的社会人才，所以说您不要顾虑孩子不能背几首诗，不能记住多少汉字，关键要看孩子全面性格的完善。

再如：“受伤孩子，我们应该怎样处理，怎样做好家长工作？”如果孩子时被碰伤，第一时间先把孩子带到保健室做处理，然后将事实告诉园长，如伤势不重，没有什么问题，等

待晚上接园时跟家长交待清楚事情的经过。

接下来又说到“家访中与家长的沟通”新班家访三个老师一起去，家访过程中注意老师的言谈举止，要了解孩子在家的一些情况孩子自身情况和对事物有无过敏状况，家访中有些家长会有一些小礼物，一定不要去接受，更不要留在家中吃便饭。

简单清晰的一些小事例，给我们留下很深的思考，通过每一件事情的处理方式，让我们延伸到了许多与家长沟通的小细节，短暂的学习，带给我们永久的思想升华。相信在以后的家长工作中我会更自信，越来越顺畅。

如何与家长沟通培训心得篇三

家长工作是一门很深的学问，工作几年来，遇到过形形色色的家长，一直以来认为家长工作是由老师做的，而忽视了与家长沟通，今天，园里组织生活老师学习“保育员如何更好的与家长沟通”，听了吴老师的经验交流，明白了家长工作的重要性，从中让我学到了很多经验，其实保育员和老师一样每天都接待孩子与家长，与家长打交道。因此，保育员和家长的沟通也是幼儿园家长工作的一部分，孩子们的时间大部分在幼儿园，与老师有着亲缘，衣食，生活习惯等多方面的亲密关系。俗话说：“老师是孩子的样子，孩子是老师的影子。”老师的一言一行都会给孩子留下深刻的印象，而孩子的一举一动常常是家庭教育和幼儿园教育的结果。要做好幼儿园的工作，首先应做好家长的工作。

记得一位哲人说过：“掌握了沟通，你就掌握了世界。”是的，有生命就有沟通。人与人有了沟通，消除了隔膜，增进了相互的了解，也就成了朋友。老师同家长沟通，使家长感受到你对其子女关心，了解了其子女在园的表现及教师的教学动态，以便自身在家给予相应的辅导和教育，巩固和提高了在园的教育成果。同样的，在沟通中教师也了解到幼儿

在家各方面的表现情况，并有针对性地开展教学活动，从而达到家园同步。做好家长工作，不仅对孩子、家长素质的提高有着重要的意义，而且对老师自身素质的提高有着重要的意义。那么如何和家长沟通呢！首先，要给家长树立一个良好的保育员形象，做到心中有孩子。除认真完成本职工作外，也要和孩子心贴心，关心每一位幼儿的生活，协助教师照顾好每一位幼儿。清晨，当家长把孩子交给我们时，对有事要交代的要诚心听取家长的嘱咐，给家长带去一份安心。

离园时，当家长问及孩子的情况时，及时地配合教师汇报孩子的饮食起居，并适时地结合孩子的身体状况，给家长一些建议，指导家长更合理地安置孩子的饮食、床褥、衣服……这些细心的指导会让家长更放心，更信任我们保育员，拉近了家长和我们的距离。其次，为幼儿创设清洁卫生、井然有序的生活环境，家长走进干净又清爽的活动室时，家长一定会感受到保育员的辛劳，地上、桌上一尘不染，连孩子们的衣服都是折叠得很整齐，各类幼儿物品井井有条，各就其位，无不体现保育员对孩子的责任心。尤其是卧室，每一张床铺叠得平平整整，每天保持通风，定期消毒，并适时地主动提醒家长给孩子增减被子、洗晒被子。在医务人员的指导下，严格执行幼儿安全、卫生保健制度通过学习。但我深知在与家长的沟通时，一定要注意以下几点：

1. 语要委婉

我们不要使用“你应该”或“你必须”这样命令性的字眼，而应该说“我认为,,,”或“你认为怎样？”这些婉转、协商性质的词语，这样家长更乐意也更容易接受我们的建议。当然也不能过于谦虚，在确定无疑时，语气也应该十分肯定，让家长相信你的意见是不容质疑的。

2. 要有针对性

在解答家长的疑惑、给家长建议时，一定要有针对性。要针

对孩子的实际情况，这就需要教师在平时要仔细认真的观察每位幼儿，了解他们的性格特点，生活习惯，兴趣爱好，优缺点以及你采取了哪些教育措施，需要家长的怎样配合等等，不能模糊不清，泛泛而谈，让家长不着边际，听似全有理却不能解决实际问题，从而产生失望情绪，进而对教师的工作能力产生怀疑。

三、换位思考，用诚恳的态度以心换心

孩子在集体活动中有时手或头碰破一点皮，家长接孩子时十分惊讶、十分心痛是肯定的，而有的教师表现得若无其事的态度，认为家长大惊小怪，那么，一件小事立即会使家长觉得教师对自己孩子不够关心，对工作不够负责，进而影响家长与教师的关系，给家园沟通设置了障碍。如果教师从孩子父母的角色去心疼孩子，或是换个角度想想，如果受伤的孩子是自己的孩子，那就会很自然的理解家长的心情，处事态度也会大不相同，那么家园沟通就不会受阻。

总之，无论运用何种方式、何种技巧与家长沟通，最为关键的是要以诚待人，以心换心，同时努力提高自己的道德修养和理论水平，这样才可以架起心与心之间的桥梁。

如何与家长沟通培训心得篇四

《幼儿园工作规程》第四十八条指出：“幼儿园应主动与幼儿家庭配合，帮助家长创设良好的家庭教育环境，向家长宣传科学保育、教育幼儿的知识，共同担负教育幼儿的任务”。在幼儿期，对儿童影响最大的是家庭，家园共育可以说是素质教育的立足点。教师要与家长建立平等合作的伙伴关系，共同生成适宜于促进每个幼儿最大限度发展的教育。

幼儿园具有双重任务。一是实行教育与保育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。二是为家长参加工作、学习提供便利的条件。我

园处于重建后一个崭新的幼儿园，面对以前教师在工作中的—些旧的思想、旧的观念我们将进行新的转变，尤其是我园今后的发展方向是“办人民满意的教育”。教师如何充分整合利用家长资源，提高教师的素质。教师们也认识到：掌握与家长沟通的艺术，对提高教师的教育素质是不可缺少的一个方面。因为从家长处教师可获得许多宝贵的知识经验与信息，对提高教师素质，有很大的帮助。所以幼儿园教育必须与家庭教育相互支持，相互配合。以求全面了解孩子发展的情况，在教育上取得共识，从而共商教育策略，协同进行教育。那么，幼儿园教师该如何有效的与家长沟通呢？我通过收集有关资料及这几年的工作经验与大家进行分享：

一、幼儿教师与家长沟通的技巧

(1) 一句话沟通法

这种办法是针对那些孩子本身在各个领域的各项目标发展中不存在明显的问题而家长也很少过问的。这样的孩子和家长是最让老师省心的，如果我们对自己稍微放松一些，就可以不去和这样的家长沟通。但我认为，家长不主动找你，并不代表家长就不想了解孩子在园的各种情况，相反，他们和其他家长一样，渴望了解孩子在园的情况及各方面发展的水平，只是由于时间关系或不愿给老师添麻烦等原因而压抑着自己。于是，我们针对这样的家长采取了一句话沟通法，即利用接送环节用一两句话向家长反映情况，如：今天某某学会了……今天某某吃了几碗饭等等，当你说完后，往往会看到家长会心的微笑。

(2) 引起注意法

这种方法是针对那些孩子本身在某一领域的某一方面或多个领域的多个方面存在问题，但是没有引起家长的重视。由于家长对幼儿教育理念不太了解，又被亲情蒙住了眼睛，认为自己的孩子是最棒的，即使有点缺点也会树大自直，所以对

孩子的情况不太关注。对于这样的家长我们就采取了引起注意法，即利用半日开放、作品展示等让家长发现自己孩子和别人孩子的差距，从而引起家长的关注，再根据不同的情况和家长沟通，过程是这样的：

- 1、让家长了解教育目标及幼儿应达到水平。
- 2、这位小朋友和其他小朋友的差距，并逐步渗透教育理念。
- 3、了解家长的教育方法。
- 4、找出问题的原因。
- 5、共同制定好的解决办法并共同努力，使家园共育取得最好的效果。

(3) 真情感动法

这种办法是针对那些孩子本身在各领域的发展中不存在问题，但家长有许多的不放心。每天围着老师问这问那，或是站在窗外久久不愿离去。对于这样的家长我们就采用的是真情感动法，即：将孩子在各领域发展中的点点滴滴及时向家长汇报，尤其家长特别关注的问题，我们要在日常工作中认真观察，细致指导，耐心细致的向家长反映情况，让家长感到老师了解孩子，关注孩子。他的孩子在老师心中占有很重要的位置，老师会为孩子的进步而高兴，为孩子的失败而难过，用我们细致的工作感动家长，让家长相信我们，支持我们！让家园共育的合力促进孩子更快更好的发展。

二、家园沟通时应注意以下问题

(一)要尊重家长。我们要以平等的态度来对待家长，尊重他们的人格与观点，要耐心、虚心、诚心的听取家长的一些合理有益的建议，努力营造和谐、轻松、愉快的交流环境，这

样家园才能保持协调一致。

(二)要肯定孩子。教师一句微不足道的称赞，都会让家长感到高兴，直至影响对待孩子的态度，如亲亲孩子的小脸蛋说：“你真棒！老师喜欢你。”而这种奖赏性的行为和语言在一定程度上强化了孩子继续努力的心理。同时这种肯定也能使家长轻松、自信、愉快地面对教师，主动向教师提出孩子目前存在的一些不足或育儿的困惑，期望得到教师的指点与帮助。这样，交流的主题就会得到延伸，成为真正意义上的交流。

(三)教师应耐心辅导家长运用科学的育儿方式。许多家长由于对孩子年龄特点不了解，不知道如何教育孩子。有时教育孩子的方式很不恰当，一味的溺爱，甚至放纵。而老师是有一定育儿知识的专业人员，遇到问题应通过各种方式启发、引导家长，让他们了解孩子的身心特点，更新教育观念，掌握正确的育儿方法。曾遇到过一个家长向我诉苦“老师，我们家孩子太任性，每天上学非要买零食，怎么打他骂他都没用，不买就不上幼儿园。”作为教师应该先告诉家长：吃零食过多，不但有碍于幼儿身体健康，还会造成幼儿偏食；建议家长把和孩子交流时用浅显的语言讲给幼儿听，其效果肯定比打、骂的方式好的多。家长从我们这里了解到了正确的育儿知识，及时的改变了自己的教育方法。与此同时，我们也更加了解这个孩子，同时与家长也拉进了距离。

(四)对家长要一视同仁。家长之间的差异是客观存在的，学历、职位、性格均有所不同。无论家长间存在什么样的差异，从他将自己的孩子送到幼儿园的那一天起，家长与教师就开始了共同的历程——教育好孩子。因此，教师应该学会与每一位家长交流，让每位家长都能感受教师的关注或重视。由于职业、性格、文化水平等因素的不同，家长的教育观念和教育方法也不尽相同。这就需要教师深入地了解家长，以便有针对性地与家长沟通。

(五)教师应以“换位”的思维方式与家长沟通。我们好多老

师现在还很年轻，尚没有为人父母的角色体验，有的即便是已经做了母亲，在与家长沟通时，常常会遇到难以达成共识的局面，这就要求教师了解父母的角色，并从父母的角色去体会家长的心情和需求。孩子在集体活动中有时手或头碰破一点皮，家长接孩子时十分惊讶、十分心痛是肯定的，这时我们要了解幼儿父母的角色，要换位思考，体谅家长的爱子之心。而有的教师表现得若无其事的态度，认为家长大惊小怪，那么，一件小事立即会使家长觉得老师对自己孩子不够关心，对工作不够负责，进而影响家长与老师的关系，给家园沟通设置了障碍。如果老师从孩子父母的角色去心疼孩子，或是换个角度想想，如果受伤的孩子是自己的孩子，那就会很自然的理解家长的心情，处事态度也会大不相同。那么家园沟通就不会受阻。

(六)要充分发挥语言艺术的魅力。在家园交流中，双方难免会谈到孩子的缺点，作为教师，应客观的向家长告知孩子在幼儿园的情况，而不应该掺杂主观色彩和情绪。教师应该用平和的语气，委婉的态度，一分为二的观点与家长交流。可以先向家长介绍一些孩子的优点，再说孩子不足之处或须改正的地方，这样，便于家长接受。在父母眼中，自己的孩子最棒。他们认为自己的孩子犯了错误，只是一时糊涂，孩子的调皮，是一种可爱。孩子毕竟是孩子，我们(包括家长)都不能以成人的标准去要求孩子。家长担心的不是孩子犯下的错误，而是教师对于孩子所犯错误的认识与态度。我们教师关键在于表达一种愿望——让家长明白：谈论孩子的不足，目的是希望得到家长的支持，以便家园共同引导孩子养成良好的行为习惯。最重要的一点是我们要以一颗真诚善良理解的心，去表现对孩子的关爱之情，以此换来家长的信赖，家长十分在意教师如何看待自己孩子的态度。教师在与家长沟通时，应多站在家长的角度去关心孩子，理解家长的心情，如果教师真诚对待每一个幼儿，她与家长之间的交谈一定会顺利进行，它会让家长感受到教师是诚意喜爱关心自己的孩子，因而家长就会更容易接受教师的意见和建议，使家长坚定了教育好孩子的信心。

(七)对孩子共同的爱是沟通的基础

沟通是双向的，家长的积极参与是沟通的必要条件，由于各种原因，如工作忙或不好意思给教师添麻烦等，不少家长很少主动与教师沟通，这对家园共育十分不利。因此，我们教师要鼓励家长采用多种形式与教师沟通。

三、教师和家长谈话时要遵循以下原则：

(一)切忌“告状”式的谈话方法。这样会让家长误认为老师不喜欢甚至是讨厌自己的孩子，从而觉得自己的孩子在班里会受到不公正待遇而产生抵制情绪。

(二)和家长沟通要讲究谈话的策略性和艺术性，把谈话建立在客观、全面的基础上。要让家长相信我们，尊重并听取我们的意见，要让家长感到教师在关注自己孩子的成长和进步，感到老师比他们更深入地了解孩子。同时，要抓住时机向家长了解孩子的情况，以请教的态度耐心的听取家长的意见，使家长产生信任感，从而乐意与教师进行充分的交流，以达到预期的目的。具体步骤是：

- 1、汇报孩子近来的发展情况(进步与问题所在)。
- 2、了解幼儿在家情况及家长的教育方法，找出问题的原因。
- 3、提出解决问题的设想和方法及家长需要配合做的事。这三个步骤的良好运用，就为我们更好的和家长沟通开了一个好头。

掌握了最基本的原则，我们还要根据不同的情况做不同的安排。如：每学年开学初，我们都要接一个新班。由于家长对老师不了解，所以关注的一般都是幼儿在园的生活情况，即吃的怎么样，水喝的多不多，中午睡觉了没有等等。根据家长的需求，我们指导幼儿制作了一张生活卡，贴在楼道里。

内容包括：今天我吃饭了、今天我喝水了、今天我大便了，今天我睡觉了。指导幼儿利用室内活动时间按数量用自己喜欢的图案纪录。这样，家长就能利用接送孩子的短暂时间充分了解幼儿在园的生活情况。又因为是孩子们自己记录的，孩子们还可以向家长解释，从而让家长了解的更清楚，更真实。

四、教师应通过多渠道，采取多种方法与家长沟通

1、家长委员会

老师们要充分发挥家长委员会的作用。幼儿园大型家园共育活动，可请家长委员会代表参与制定方案并一起组织实施。还可通过家长委员会真实了解家长们的心声。

2、家长辩论会

以往的家长会多以老师说教为主，家长兴趣不大。我们可以改变老的形式把家长会改为家教辩论会。老师举出几个班上幼儿最具代表性的事例，以家长为主，让家长分析讨论，各抒己见。在激烈的辩论中，家长们更新教育观，对照事例，反思自己的教育行为，并产生学习和参与各种教育活动的兴趣。待家长们发言完毕，教师再有的放矢的发表意见，表明观点，介绍经验，其效果事半功倍。

3、家长园地

家长园地是幼儿园与家长沟通的一个重要窗口。老师们似乎已习惯于用更多的心思来设计栏目、寻找内容，而忽略了家长参与的深度与广度。我们为什么不准备一块小天地，将家长请到家长园地中来。如“夸宝宝”栏目可写孩子在家里的表现；“我的育儿心得”让家长畅所欲言；“我的问题”可写上家长的困惑等等。家长园地不能只是教师唱“独角戏”，要调动家长积极参与的兴趣，为教师与家长的沟通搭起一座彩

桥。

4、家园共育袋

我们可给每个孩子准备一个家园袋。每周，我们都将幼儿所学的内容及作品全部放入袋中，还可随时将幼儿在园情况，教学内容及需家长帮助等写好，放入袋中。由于袋里装着孩子们小小的成果，家长们会很乐意每个周末将袋子带回家，周一再带入幼儿园。另外，家长对老师的工作有何意见、要求都可写下来装入袋中，以助于老师工作的提高。家园共育袋使忙碌的家长能更了解幼儿的发展情况，无声的交流促进了教师与家长的沟通。

5、个别化的家园沟通

由于每个孩子个性的不同；家庭环境的不同；家长文化素质的不同，大量的通常性的沟通是个别化的。个别化家园沟通的方式有家访、约谈、家园联系册、电话、便条以及接送孩子时的交谈等。如今，许多幼儿园上了宽带网，并且实现了班班通，这样就更加拓宽了沟通渠道，网上交谈也是很方便的。个别化的沟通要着重于针对每个幼儿不同的问题和不同的家长在教育上的问题而进行，以促进每个孩子的身心发展为目的。

教师与家长的沟通双方都有责任，但教师更应主动些，并且要努力为沟通渠道创造条件。幼儿教师要真正从狭隘的教育观中走出来，必须充分认识到：家长工作的最终目的在于实现家园合作，共同为幼儿奠定良好的素质基础。

总之，教师与家长的沟通，主要靠幼儿教师做出努力。教师常常要换位思考，善于与不同类型的家长相处，遭到家长误解时教师要保持冷静，善于自控；遇到矛盾时，教师要主动反思，为畅通渠道做出努力。

如何与家长沟通培训心得篇五

在我孩子义务教育的过程中，我得到了一个宝贵的参与机会，那就是参加了一个关于家长沟通和教育管理的培训课程。这个课程持续了五天，地点在我们城市的公共教育中心，参加的家长们来自我们学校的各个年级。

这次培训的主要内容包括如何有效地与孩子沟通，如何平衡工作与家庭，以及如何引导孩子形成良好的学习习惯和健康的生活习惯。课程的方式包括讲座、小组讨论、角色扮演和家庭互动等。

参加这次培训，我收获良多。我明白了如何给孩子创造一个积极的家庭环境，如何通过良好的沟通来理解孩子的需求和情绪，以及如何适当引导孩子来提高他们的学习效率和自我管理能力。

在培训过程中，我认识到了家长在孩子教育中的关键角色。家长不仅仅是提供物质支持，还需要在情感和精神层面参与孩子的成长。同时，我也明白了如何将学校的学术要求与家庭教育相结合，以实现全面的教育目标。

这次培训对我产生了深远的影响。我意识到自己在教育孩子的过程中有很多可以改进的地方，同时也找到了新的可能性和信心。我明白了，作为家长，我需要为孩子的成长提供全方位的支持，而不仅仅是物质的。我也明白了，我需要以开放和理解的态度去接纳孩子的感受，而不是只是他们的行为。

总的来说，这次培训是一次宝贵的学习经历，让我更好地理解作为家长的责任和挑战，也让我了解到如何更好地与孩子建立联系，支持他们的成长。我深深地感谢这次的培训，因为它为我提供了学习和成长的机会，让我更加了解我的孩子，也更加了解我作为家长的角色。