

# 2023年长方形正方形周长教学设计免费(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 长方形正方形周长教学设计免费篇一

- 1、理解长方形和正方形周长的计算及其推导过程。
- 2、会计算长方形和正方形的周长。
- 3、培养学生独立探究、独立思考能力、合作交流学习能力。
- 4、体验主动获取新知识的成就感。体会运用新知识解决实际问题的愉悦。

1、出示物品，请同学摸一摸物品表面的周长。

3、学生思考，出主意。

同学们所用的办法有一个共同点，那就是把长方形或正方形四条边的长度加起来，求出它们的周长。

4、揭示课题，板书课题。

1、小组合作，量长方形的边长。根据量出的长度算出长方形的周长。

3、生汇报师板书。

4、你认为哪种方法最简便？说说你的理由。

5、2人小组合作，量出正方形边长。根据量的长度算出正方形的周长。

7、生汇报师板书。

8、你认为哪种方法最简便?说说你的理由。

9、比较长方形和正方形的周长，你认为谁用的绳子长?

1、师：今天大家真不简单，经过自己的努力，学会了计算长方形和正方形的周长。既然同学们有这么大的本领，有两个问题想请教大家。

3、作业：

4、完成的同学量量五角星的边长，求出它的周长。

四、全课总结

1、通过今天的学习你有什么新的收获?

2、师总结。

## 长方形正方形周长教学设计免费篇二

义务教育教科书三年级上册，第85页的内容。

本课的教学是在学生建立了周长的概念以后，着重研究两类规则图形——长方形和正方形的周长计算的问题。

在前面的学习中，学生对周长的含义已经有了一定的认识和理解，在自己的头脑中对“封闭图形一周的长度”也建立了相应的概念，这就为本课的学习奠定了非常重要的认知基础，本课教学内容的知识生长点也就在此处。

1、通过教学，使学生理解长方形、正方形周长的计算方法，掌握计算公式，培养学生抽象概括的能力。

2、使学生熟练掌握长方形、正方形的周长的计算方法，并能运用所学知识解决生活中的实际问题。

3、通过合作学习，培养学生积极参与数学学习活动，对数学有好奇心和求知欲。

1、探索并掌握长方形和正方形周长的计算方法。

2、正确计算长方形和正方形的周长。

### 一、激趣设疑

同学们都听过龟兔赛跑的故事吧！自从兔子失败之后，它一直很不服气，就想找个机会证明自己的实力，这一天，在遥远的森林里，动物们又举行了一次龟兔赛跑。比赛马上就要开始了，裁判员猴哥宣布比赛路线。说：“请运动员小兔沿第一块草坪跑一圈，运动员乌龟沿第二块草坪跑一圈。”小兔一看着急地说：“不公平！不公平！我跑的路程比乌龟的长！”

师：到底小兔跑的路程是不是比乌龟的长呢？咱们一起看一看。（出示多媒体课件）

你有办法判断出谁跑的路程长吗？

预设：

生1：有，可以量一量。生2：算一算他们的周长……

### 二、小组合作，解决问题。

1、探索长方形周长的计算公式

师：兔子的路线有什么特点？（长方形）

长方形的特征是什么呢？（对边相等，四个角都是直角。）

乌龟的路线有什么特点？（是正方形）

正方形有什么特点？（四条边相等，四个角都是直角。）

怎么算长方形和正方形的周长呢？

请同学们拿出你们准备好的长方形或正方形卡片，小组合作，想一想、量一量、算一算长方形或正方形的周长应该怎样计算？你们小组能想出几种计算方法？你认为哪种计算方法更好？（注意在讨论之前要先选好记录员、测量员和监督员和汇报员。）

（1）生合作解决以上问题

（2）小组汇报解决方法，师板书并归纳出长方形、正方形周长的计算公式。

师：好，哪组先来汇报一下你们小组讨论的结果。

预设：

生1：我们小组讨论的是长方形卡片的周长的计算。我们先量出这个长方形卡片的长是6厘米，宽是4厘米，因为长方形有两个长边和两个宽边，所以这个长方形卡片的周长是 $6 \times 2 + 4 \times 2 = 20$ 厘米）。（师板书）

师：哪个小组计算的这个长方形卡片的周长的方法和他们小组的方法和结果都一样？

师：哪个小组计算的长方形卡片的周长的方法和他们不一样？

生2:  $6+6+4+4=20$  (师板书)

生3:  $6+4 \times 2=20$  (师板书)

师: 哪个小组讨论的是正方形卡片的周长, 汇报一下你们的结果?

预设:

生4: 我们小组讨论的是正方形卡片的周长的计算。我们先量出正方形卡片的一条边长是5, 根据正方形的特点, 用 $5+5+5+5=20$  (厘米)。

生5:  $5 \times 4=20$

预设:

生:  $长+宽+长+宽=周长$   
 $宽+宽+长+长=周长$

$宽 \times 2 + 长 \times 2 = 周长$  ( $长+宽 \times 2 = 周长$ )

(随着学生的汇报, 师板书)

引出: 长方形的周长=  $(长+宽) \times 2$

这就是长方形周长的计算公式。(齐读2遍)

师: 长方形周长的计算公式我们总结出来了, 下面小组讨论一下正方形的计算公式?

生: 正方形的周长=  $边长 \times 4$  (齐读2遍)

2、比较他俩的路程的长短, 得出结论: 他们跑的路程一样长。

师：是呀，小兔子知错就改，真棒！希望我们也能像小兔那样做一个知错就改的好学生。

### 三、巩固深化，联系生活，解决实际问题

师：在这次比赛中，兔子吸取了以往的教训，一心一意的和乌龟比赛，最终取得了胜利。在裁判员猴哥宣布比赛结果的时候，乌龟又不服气了，说：“跑得快算什么，我们一起来比比智力吧！”同学们，你们愿意和他们一起比赛吗？（愿意）好，那我们就一起来看看比赛题目吧！

#### 1、小小判官。（课件出示）

(1) 长方形的周长=长+宽 $\times 2$

(2) 正方形的周长是它边长的4倍。

(3) 长方形的周长一定比正方形的周长长。

(4) 一个长方形的长是5米，宽是4厘米，这个长方形的周长是70米。

(5) 用边长相等的两个正方形拼成一个长方形，这个长方形的周长一定是其中一个正方形周长的2倍。

#### 2、求下面图形的周长。（课件出示）

#### 3、量一量，算一算。

测量并计算课本封面的周长。（学生测量、计算。）

#### 4、拼一拼，算一算。

两人一组，把两块长10厘米、宽5厘米的长方形纸板拼起来，算一算所拼图形的周长。

5、分一分。把一个正方形分成两个相等的长方形，求出每个长方形的周长。（课件出示）

四、课堂总结。

五、课后延伸，解决实际问题。

师：这节课，同学们的收获真不少，课下请同学们：

1、寻找生活中哪些地方用到周长的知识？

2、小组为单位，搜集数据计算教室门、窗、课桌、凳子面的周长。

六、板书设计：

长方形、正方形周长的计算

长方形的周长=（长+宽 $\times$ 2

正方形的周长=边长 $\times$ 4

## 长方形正方形周长教学设计免费篇三

能利用对图形的认识探索并掌握长方形、正方形的周长计算方法。

长方形周长的计算。

准备小棒、6个边长1厘米的小正方形

ppt出示（一个等边三角形和一个等腰梯形）

1、师：上一节课，我们已经学习了“周长”，你能说说屏幕

上图形的周长是指什么吗？（暂停）

2、师：围成平面图形一周边线的长就是它的周长。（边讲解ppt边闪动平面图形的边线，接着ppt导入平面图形每条边长的数据）这两个图形的周长分别是多少？你会算吗？把你的方法在小组内交流一下。

3、师：这两个图形的周长都是12厘米，你们算对了吗？

ppt出示

2、师：对了，计算出篮球场和草坪的周长，谜底就会自然揭晓。今天我们就一起来学习长方形、正方形周长的计算（ppt出示课题）

ppt导入：上面图片中左上角篮球场放大充满全屏，并标明数据，

1、师：我们先来研究篮球场的周长。请同学们先想一想什么是篮球场的周长？怎样算篮球场的周长？然后试着列式算一算，最后在全班交流自己的算法。（暂停）

2、师：同学们一定想出了很多种算法，老师这里收集到几种，我们一起来看看。

ppt导入：（1） $28+15+28+15=86$ （米）

（2） $28+28+15+15=86$ （米）

（3） $28\times 2=56$ （米）， $15\times 2=30$ （米）， $56+30=86$ （米）

3、师：第一种算法是把四条边的长顺次加起来；第二种算法是把相同的数放在一起加，第三种算法是先算两条长是多少，再算两条宽是多少，最后加起来。其实，这三种方法都是按



照周长的概念计算的。也有同学是这样算的，你们看的懂吗？互相说一说。（暂停）

ppt导入：

$$(4) 26+14=40 \text{ (米)}, 40 \times 2=80 \text{ (米)}$$

4、师：因为长方形两组对边分别相等，所以也可以先将一条长和一条宽的长度加起来，再乘上2，算出这个长方形的周长。

5、师：在这几种方法中，你最喜欢哪种算法？现在你会计算长方形的周长吗？在小组里说说看。（暂停）

第三段：教学正方形周长的计算

1、师：下面我们来研究正方形的周长计算。

ppt出示：上面图片中右下角草坪放大充满全屏，并标上：草坪的边长是20米。

2、师：请同学们自己先列式算一算，然后在小组里交流自己的算法。（暂停）

ppt导入：

$$(1) 20+20+20+20=80 \text{ (米)}$$

$$(2) 20 \times 4=80 \text{ (米)}$$

3、师：同学们可能出现下面两种算法，第二种算法

你们能看懂吗？这两种方法哪一种更简便？

第四段：教学想想做做1、2、3、4、5、

1、师：现在我们来完成“想想做做”第1、2两题。在动手做之前请同学们先思考：你准备测量几条边的长度，然后再动手测量、计算。（暂停）

2、师：因为长方形对边相等，所以在计算长方形的周长时只需测量一组长和宽就行了。而正方形四条边全相等，所以计算正方形的周长时只要测量一条边的长度。

课件出示：这是想想做做的第3题：

1、师：请大家在作业本上计算每个图形的周长，然后在小组里说一说自己的算法，比一比谁的算法最简便。（暂停）

2、师：我们一起来核对一下，你们是这样算的吗？

1、师：下面我们利用长方形、正方形周长的知识来解决一些实际问题。

2、师：先想一想，计算需要多少米长的铝合金材料，就是计算镜子的什么？你能解决这个问题吗？试试看。（暂停）

3、师：镜子的形状是长方形，计算需要多少米长的铝合金材料，就是计算长方形的周长。（暂停）因此做这样一个镜框，应该需要大约6米的铝合金材料。

请同学们在课本上独立完成想想做做第5题。

第五段：教学想想做做6

1、师：下面我们一起来做一个动手拼一拼的游戏。活动要求是：用4个边长1厘米的长方形拼成一个大正方形，这个大正方形的边长是多少厘米？（暂停）

2、师：老师也和同学一起拼，你们拼的方法和老师一样吗？（边演示课件边说明）

4、师：下面我们用6个边长1厘米的小正方形拼成一个长方形，你能拼成不同的长方形吗？拼成的长方形长、宽各多少厘米？（暂停）

5、师：有的同学拼成的是长6厘米，宽1厘米的长方形；有的同学拼成的是长3厘米，宽2厘米的长方形（边说边导入两个长方形）。猜一猜它们的周长会相等吗？再算一算验证你的猜想。（暂停）

6、师：比较拼成的两个长方形有什么相同，有什么不同？

7、师：用6个正方形拼成一个长方形，可以拼成一行，也可以拼成两行，由于拼法不同，长宽不同，周长也不相等。

第六段：全课总结

## 长方形正方形周长教学设计免费篇四

本节内容是在认识了长方形和正方形的基本特征，并初步理解了周长概念的基础上安排的，使学生自主探索，合作交流，总结长方形、正方形周长的计算方法。

学生已经认识长方形、正方形的特征，理解周长概念，有合作学习解决问题的经历。

1. 通过观察、交流等活动，使学生经历探索长方形和正方形的周长的过程，加深对周长的理解，初步形成计算周长的能力。

2. 使学生在学习活动中体会现实生活中的数学，发展对数学的兴趣，培养自主探究的意识和合作交流的能力。

教学重点：理解并掌握长方形及正方形周长的计算方法。

教学难点：理解长方形周长的计算方法。

教具准备：长方形纸一张，磁性小棒20根，10根作为长方形的长，10根作为长方形的宽，正方形纸一张。

教学过程：

出示课本例3情境图。

师：同学们，你们认识熟悉这个生活情景吗(篮球场)?今天我们先要研究一道和篮球场有关的问题。

1. 长方形的周长。

(1) 出示课本上的例题，学生自读题并理解题意。

师：从题目当中你知道了哪些数学信息?

预设：篮球场长28米，宽15米、要求周长是多少厘米、篮球场是一个长方形。

师：你们找得真仔细，谁来指一指这个篮球场的周长在哪儿，并告诉同学们哪条边是28米，哪条边是15米?(指名同学上台指一指)

(出示事先准备好的长方形，贴在黑板上)。篮球场的两条

长对应这个长方形的哪两条边(上篮球场的两条长闪烁)?

生：上下两条边。(教师拿表示长的磁性小棒摆在长方形的上下两条边上，并写上28米)

师：那两条宽呢?(上篮球场的两条宽闪烁)

生：左右两条边。(请学生上台拿表示宽的小棒摆到长方形上

去，并写上15米)

师：要求篮球场的周长，其实也就是求这个形的……(周长)

师：这也就是我们这节课要学习的第一个知识。(板书课题：长方形的周长)

(2) 自主探究、合作交流。

师：下面请同学们思考一下这道题你准备怎样解答？

(这里注意留给学生一定的思考时间)。

师：下面就请同学们用自己想的方法来算一算这个篮球场的周长。

(教师巡视了解学生做的情况，做到心中有数。)

(此时教师下去巡视，帮助有困难的同学，并选择有代表性的方法，让其把他的答案写在磁性小黑板贴上，然后请他带着自己的方法上台)

(学生展示自己的方法，同时要求学生说出这样做的道理，还可以借助老师的小棒解释。)

师：这四种方法都算出了长方形的周长，你认为哪种方法更简便？

生：第四种。

师：为什么？

生：只需两步计算。

师：这也是在计算长方形周长时候经常采用的方法。

(学生通过观察思考认识到这里求长方形篮球场的周长无论用哪种方法都要知道它的长和宽。)

(学生交流后请一名学生总结一下。)

(3) “练一练”。

那我们就用刚才的简便方法计算下面图形的周长吧?(出示“想想做做”第1题的前两道)

学生在作业纸上独立完成，再指名汇报，集体纠正。

2. 正方形的周长。

师：通过这两题可以看出同学们对如何计算长方形的周长掌握得很好，如果换成正方形如何求它的周长呢?(出示“试一试”)

师：请你们自己读题，并独立解决。

学生完成后，指名汇报结果。

预设1： $25 \times 4 = 100$  (米)

师：这位同学做的对吗?(对)这里为什么要乘“4”?

生：因为正方形有四条边，四边相等。

预设2： $50 + 50 + 50 + 50 = 100$  (米)

师：这样做对吗?(对)

生：这样做太麻烦了。

生：边长乘4(教师板书， $\text{边长} \times 4 = \text{正方形的周长}$ )

师：这也就是我们这节课要学习的第二个知识。（补充课题为：长方形和正方形的周长）

### 3. 比较归纳

师：在计算长方形和正方形的周长时，有什么相同的地方？又有什么不同的地方？

小组讨论，代表发言。

相同：都是求四条边的和。

不同：长方形的周长是用一条边加一条宽，再用结果乘2；正方形的周长是用边长乘4。

1. 快速抢答，看谁答得又对又快。

依次出示：

长方形：长6米，宽3米，周长（）米。

长方形：长 $8c$ 宽 $4c$ 周长（） $c$

正方形：边长12分米，周长（）分米。

长方形：长15. 宽5. 周长（）。

## 长方形正方形周长教学设计免费篇五

本单元教学长方形和正方形的特征，周长的含义，以及长方形和正方形的周长的计算。本单元的教学内容大体由以下四个部分组成：长方形和正方形的基本特征，周长的含义，长方形和正方形周长的计算，以及第43-45页的单元练习。

## 二、单元教学目标

- 1、使学生通过观察、操作、思考和交流等活动，认识长方形和正方形的特征，知道长方形、正方形边和角的基本特点，认识长方形的长、宽和正方形的边长，体会长方形与正方形的联系和区别。
- 2、使学生通过看一看、围一围、指一指、量一量等活动，认识周长的含义，探索并掌握长方形、正方形周长的计算方法，能正确计算长方形和正方形的周长，会解决与长方形、正方形周长计算有关的简单实际问题。
- 3、使学生在探索长方形、正方形的特征和周长计算方法，以及解决相关实际问题的过程中，进一步丰富对现实空间和平面图形的认识，积累图形与几何的学习经验，发展初步的空间观念。
- 4、使学生在学习活动中进一步体会图形与现实生活的联系，感受学习图形与几何的价值，增强对数学学习的兴趣和学好数学的信心。

## 三、单元教学重难点

重点：长方形、正方形的特征和长方形周长的计算方法。

难点：理解平面图形周长的含义。

## 四、单元课时划分

认识长方形和正方形1课时

认识周长1课时

长方形和正方形周长的计算1课时



## 练习六2课时

活动课：周长是多少1课时

第一课时：认识长方形和正方形

教学目标：

1. 经历探索长方形和正方形特征的过程，初步掌握长方形和正方形基本特征。
2. 培养、操作及思维的能力。
3. 培养自主学习、合作交流的能力。

教学重点：初步掌握长方形和正方形的特征。

教学难点：掌握长方形和正方形的基本特征。

教学准备：课件模型

教学时间：年月日

教学过程：

### 一、口算训练

$$200 \square 800 = 76 \square 28 = 56 \square 39 = 4 \times 300 =$$

$$23 \times 3 = 5 \times 600 = 34 \times 2 = 8 \times 100 =$$

### 二、教学设计：

一、导入，揭示课题。

## 1. 多媒体出示教室立体图。

谈话：同学们，今天我们一起来找一找藏在我们教室中的数学知识。在教室里你们能找出哪些物体的面是长方形，哪些物体的面是正方形吗？先用手沿着边围一围，再让我们把它描下来。（在黑板上画一个长方形、一个正方形）。

## 2. 举例。

生活中像这样的僵局还有很多，可见长方形和正方形都是我们常见的图形。它们都有各自的特点，今天这节课我们就研究长方形和正方形的特征。（板书：长方形和正方形的特征）

### 1. 研究长方形的特征。

#### （1）猜想。

请学生汇报。

#### （2）验证

#### （3）班内交流，总结。

提问：你发现长方形有什么特点？指名回答。

（板书：长方形四条边，对边相等）

讲述：我们把相对着的边叫做对边，相邻边叫做邻边。

提问：你是怎样知道长方形的对边相等的？指名回答。

除了这两种方法以外，老师发现还有小朋友用其他的方法发现长方形的对边相等。指名回答并在展示台上演示。

小结：刚才同学们用折、量、比这些方法说明了长方形的对

边相等。

讲述：通常我们把长方形长边的长叫做长，短边的长叫做宽。

提问：长方形的角有什么特点呢？指名回答并板书。（四个角都是直角）

你是怎样发现长方形的四个角都是直角的呢？指名回答。  
（用三角形的直尺比一比，课件演示）

小结：刚才小朋友自己动手发现了长方形有四条边，对边相等，有四个角，都是直角，这就是长方形的特征。

## 2. 研究正方形的特征。

通过电脑演示长方形的变化，呈现正方形。指出：长方形的长缩短到和宽相等，这样就成了一个正方形。

引导学生依据研究长方形边和角的特征的方法，自己去发现正方形的特征。

全班交流并总结出正方形的特征。

讲述：正方形每条边的长叫做边长。（板书：边长）

## 3. 比较长方形和正方形的相同点和不同点。

### 三、应用拓展

1. 在钉子上围一个长方形，再将围成的长方形改成一个正方形，说说围成的图形为什么是长方形或正方形。

2. 用两副同样的三角形，分别拼成一个长方形和一个正方形。

3. 用长方形纸折出正方形，并说明折出的为什么是正方形。

4. 剪出一个正方形。

(1) 照样子剪出图形，再看看是什么图形？

(2) 说一说，剪出的图形为什么是一个正方形？

5. 动手测量

(1) 完成“想想做做”第4题，先量一量，再填一填。

(2) 先估计数学书封面的长和宽大约各是多少，再量一量。

6. 在方格纸上画长方形和正方形。独立完成“想想做做”第6题。

四、全课小结

三、板书设计

认识长方形和正方形

长方形的特征：对边相等四个角都是直角

正方形的特征：四条边都相等四个角都是直角

四、作业设计

补充练习36页

五、教学反思：

第二课时：认识周长

教学目标：

1. 观察和操作等活动，认识周长的含义，会指出并能测量简单图形的周长。
2. 用对图形周长的认识测量和计算一些平面图形的周长。
3. 通过观察、测量和等活动，在直观经验的同时发展空间观念。
4. 在学习活动中体会现实生活里的数学，发展对数学的兴趣，培养交往、合作和探究的意识与能力。

教学重点：认识周长的含义，会测量并计算出周长。

教学难点：认识周长的含义，会测量并计算出周长。

教学准备：挂图尺子

教学时间：年月日

教学过程：

$$6 \times 30 = 330 \times 3 = 6 \times 400 = 54 \square 3 =$$

二、教学设计：

一、观察操作，初知周长。

1. 摸一摸。

学生用手摸一摸课本封面的四条边，并说一说指一指。

谈话：课本封面的四条边的总长就是它的周长。（板书：周长）

出示数学作业本，让学生独立摸一摸，找一找作业本封面的

周长，再互相看看说说，集体交流。

## 2. 找一找。

出示挂图，让学生指出这些物品的周长。

出示例题图，让学生观察哪里是儿童游泳池池口的周长。

指名说一说，动态画面演示出游泳池池口的周长。

谈话：游泳池池口黑色的边线长就是池口的周长。组织学生独立指出课桌桌面，三角尺的线，再在小组、班级中交流，分别指出它们的周长。

让学生举例说一说一些物体的面的周长。

## 3. 围一围。

学生拿出钉子板，在钉子板上围出不同的图形，在小组里交流围的情况，并指出围成图形的周长，组织学生在班级里反馈做法，从而知道围成图形的每条边的总长就是这个图形的周长。

## 4. 教学“试一试”。

(1) 拿出事先准备好的一片树叶，让学生思考怎样才能知道树叶的周长。

(2) 分组操作，围出树叶的周长，并量一量。

(3) 汇报交流，让学生说一说你是怎样测量的？测量时要注意什么？

二、量量算算，理解周长。

## 1. 描一描。

出示“想想做做”第2题中各种形状的图形。说明题目要求是描出每个的边线。让学生说一说在描的过程中要注意些什么，然后独立描出上图形的边线。

展示交流学生描的情况，再让学生指出每个图形的周长。

## 2. 算一算。

做“想想做做”第3题。让学生独立做一做，并思考有没有不同的方法。做好后，学生先在小组是交流算法，再在班级中说一说，鼓励学生说出不同和算法。

## 三、实际运用，拓展延伸。

### 1. 你能用不同方法求出下面各图形的周长吗？

做“想想做做”第4题。说明题目要求，让学生独立做一做。

组织学生在班级中讨论，明确应先量出上图形的各条边的长度，然且将各条边的长度相加算出周长。

### 2. 课后作业。

做“想想做做”第5题。

## 三、板书设计

周长：围成平面图形一周边线的长----周长

## 四、作业设计：补充练习37页

## 五、教学反思：

### 第三课时：长方形和正方形周长的计算

教学目标：

1. 探索长方形和正方形周长的计算过程，并掌握长方形和正方形周长的计算方法。
2. 通过观察、测量和计算等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。
3. 在学习活动中体现实生活中的数学，发展对数学的兴趣，培养交往、合作和探究的意识与能力。

教学重点：掌握长方形和正方形周长的计算方法。

教学难点：掌握长方形和正方形周长的计算方法。

教学准备：挂图课件

教学时间：年月日

教学过程：

#### 一、口算训练

$$120 \times 4 = 33 \times 3 = 110 \times 7 = 34 \times 2 =$$

$$0 \square 55 = 200 \times 9 = 6 \times 110 = 40 \square 21 =$$

#### 二、教学设计：

##### 一、创设情境，提出问题。

1. 同学们，你们喜欢打篮球吗？一定很熟悉篮球场吧！



2. 出示教材第41页例题的，让学生仔细观察。提问：从图中你知道了什么？（这幅图画的是篮球场，体育老师地四周划上线，篮球场地是长方形的，长28米，宽15米）

请你提出数学问题。

篮球场的周长是多少米？

二、自主探索，解决问题。

1. 教学例题。

(1) 提问：篮球场是什么形状？请指出篮球场的周长？

求篮球场的周长就是求什么图形的周长？怎样才能计算出这个长方形篮球场的周长呢？

(2) 自己动手算一算。

(3) 在小组里说一说自己的算法，并说明这样算的理由，然后选出代表在全班进行交流。

算法可能有：(1)  $28+15+28+15=86$  (米)

(2)  $28+28+15+15=86$  (米)

(3)  $28 \times 2 = 56$  (米)

$15 \times 2 = 30$  (米)

$56+30=86$  (米)

(4)  $28+15=43$  (米)

$43 \times 2 = 86$  (米)

## 2. 教学“试一试”。

(1) 出示题目：一个正方形手帕的边长是25厘米，它的周长是多少？

(2) 学生试做。

计算方法可能有：(1)  $25+25+25+25=100$ (厘米)

(2)  $25 \times 4=100$ (厘米)

(3) 在小组内说一说你是怎样做的，你哪一种算法？

## 三、巩固练习，拓展应用。

1. 做“想想做做”第1题。

独立做题，在班内共同订正。

2. 做“想想做做”第2题。

独立做题，在班内共同订正。

3. 做“想想做做”第3、4题。

独立做题，在班内共同订正。

追问：做这两道题时你是怎样想的？你为什么分别求长方形的周长和正方形的周长？

## 四、全课总结。

提问：这节课你有什么收获？告诉大家好吗？

## 三、板书设计

## 长方形和正方形周长的计算

### 长方形周长

$$(1) 28+15+28+15=86(\text{米})$$

$$(2) 28+28+15+15=86(\text{米})$$

$$(3) 28 \times 2 = 56(\text{米})$$

$$15 \times 2 = 30(\text{米})$$

$$56+30=86(\text{米})$$

$$(4) 28+15=43(\text{米})$$

$$43 \times 2 = 86(\text{米})$$

### 正方形周长：

$$(1) 25+25+25+25=100(\text{厘米})$$

$$(2) 25 \times 4 = 100(\text{厘米})$$

## 四、作业设计

## 五、教后反思

### 第四课时：练习六（1）

### 教学目标：

1. 进一步明确长方形和正方形的概念。
2. 进一步熟悉正方形和长方形的周长的算法。

3. 让学生结合自身的生活经验自主解决。

教学重点：

进一步熟悉长方形和正方形周长的方法。

教学难点：进一步熟悉长方形和正方形周长的方法。

教学准备：课件小黑板

教学时间：年月日

教学过程：

一、口算训练

$$2 \times 18 = 50 \times 5 = 9 \times 7 - 8 = 27 \times 3 =$$

二、教学设计：

一、复习。

回忆长方形和正方形的特征，周长的含义和长方形、正方形周长的计算方法。点名让学生回答。

二、基础练习。

1. 做“练习六”第1题。

学生自己读题。

让学生量一量两个图形每条边的长度。

同桌说一说这两个图形的名称和各自的特点。

2. 做“练习六”第2题。

先让学生说一说每个图形的边长各是多少。

让一个学生说说该怎样计算。

学生独立完成。

全班交流，集体订正。

三、综合练习。

1. 做“练习六”第3题。

出示题目，让学生自己读题。

学生独立思考。

学生独立完成。

全班交流，集体订正。

2. 做“练习六”第4题。

出示题目，让学生自己读题。

学生独立思考。

学生独立完成。

全班交流，集体订正。

3. 做“练习六”第5题。

先让学生独立思考，再组织学生交流，让学生说说你是怎样

想的。

#### 4. 课堂作业：

(1) 一个正方形的花园，边长是12米，它的周长是多少？

(2) 一个长方形的长是15厘米，宽是12厘米，它的周长是多少？

#### 四、全课小结：

这节课你又收获了哪些知识？

#### 三、作业设计

#### 四、教学反思：

#### 第五课时：练习六（2）

#### 教学目标：

1. 探索长方形和正方形周长的计算过程，并掌握长方形和正方形周长的计算方法。
2. 通过观察、测量和计算等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。
3. 在学习活动中体现实生活中的数学，发展对数学的兴趣，培养交往、合作和探究的意识与能力。

教学重点：掌握长方形和正方形周长的计算方法。

教学难点：掌握长方形和正方形周长的计算方法。

教学准备：小黑板

教学时间：年月日

教学过程：

### 一、口算训练

$$13 \times 4 \square 4 \times 21 \square 18 \times 2 \square 7 + 23 \square$$

### 二、教学设计：

#### 一、复习导入。

##### 1. 口算。

$$13 \times 4 \square 4 \times 21 \square 18 \times 2 \square 7 + 23 \square$$

##### 2. 长方形周长如何计算？正方形呢？

请大家取了数学练习本先估计下封面的周长是多少厘米？再量一量，看看你估计的准确不准确。（注意让学生说一说要量出哪些数据）

#### 二、分层练习，巩固提高。

##### 1. 完成“练习六”第6题。

（1）出示题目，让学生独立审题。然后计算出长方形的周长。

##### 2. 完成“练习六”第9题。

学生独立审题，完成后同桌先交流检查，再集体订正。

##### 3. 完成“练习六”第10题。

（1）解决第一个问题。（学生独立完成后集体订正。）

(2) 菜地的一面靠墙，可能是哪一面？这样篱笆的长度还有几面？哪一面靠墙篱笆最短？

4. 完成“练习六”第11题。

(1) 出示第1题。

(2) 出示第2题。

5. 完成思考题。

(1) 观察图形，和同桌指一指这个图形的周长指的是哪几条边？

(2) 围成这个图形的几条边的长度你能找出来吗？

(3) 这个图形的周长是多少厘米？

(4) 你还可以用其它的方法求出这个图形的周长吗？

三、课后作业：课本45页“动手做”

四、全课小结。

这节课中你学会哪些知识？

三、作业设计

五、教后反思：