

# 北师大版四年级数学教案道客巴巴(汇总6篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 北师大版四年级数学教案道客巴巴篇一

“图形与几何”领域的概念很多，这部分知识对四年级学生来说有一定的难度，在复习这些内容时，我采用“梳理知识——动手操作——强化练习”的模式。通过复习，系统地整理知识，弥补学习缺陷，进一步发展学生的空间观念，促进学生认知结构的完善。

## 北师大版四年级数学教案道客巴巴篇二

同学们，我们的大自然中有很多的动物，你了解哪些动物？  
(学生列举)

同学们知道的真多，那世界上爬行最慢的哺乳动物是什么你们知道吗？

呈现下列几组数据：

- 1、南美赤道地带的三趾蛞蝓是目前人们所知道的世界最慢的哺乳动物。
- 2、三趾蛞蝓在地面上每分钟大约爬行2.1米，在树上的爬行速度是地面上的1.2倍。

读了这几组数据，你想到了哪些可以用数学解决的问题？

## 二、解决问题，建立小数乘法竖式计算模型

1、板书学生提出的问题并解决。重点研究乘法问题。

例如：三趾蛞蝓在树上每分钟大约爬行多少米？

(1) 列出解决问题的算式。

$$2.1 \times 2.15$$

(2) 估算。

引导学生估一估 $2.1 \times 2.15$ 的积，并说一说你是怎么估算的。

在此基础上，师引导学生用笔算来解决问题。

(3) 尝试计算。

讨论：如何列竖式，每一个乘法的数位怎样对齐？结合上一课的积的小数位数与乘数小数的关系进行研究。

(4) 规范小数乘法竖式写法。

$$2.15$$

$$\times 2.1$$

$$215$$

$$430$$

$$4.515$$

使学生明确第一个乘数是2位小数，第二个乘数是一位小数，

两个乘数一共有3位小数，所以积就是3位小数。

(5) 结合整数乘法你有什么发现？

2、师提出问题：三趾蛞蝓在地面上1小时大约爬行多少米？

(1) 列出解决问题的算式。

$$2.1 \times 60$$

(2) 用竖式计算。

2.1

$\times 60$

126.0

(3) 思考为什么要把0写在一边不乘，直接写下来就可以？引导学生结合小数乘法当成整数乘法说说道理。

三、课堂活动

完成练一练第1、2、3题

四、解决问题

练一练第4、5题

学生独立思考，完成列式。

五、课堂总结

# 北师大版四年级数学教案道客巴巴篇三

教学目标：

- 1、掌握较大数的估算方法，能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估算，发展学生的数学思维。
- 2、能与同伴交流自己的估算方法，在交流活动中培养学生倾听、欣赏、互助的良好的学习品格，形成积极、主动的估算意识。教学重难点：重点：掌握、归纳一些估算的方法。难点：能正确、灵活、合理地对具体数据进行估算。

教学过程：

一、创设情境，提出问题。

这是一台家庭用的体重称，它的称重范围是0——120千克。请同学们估计一下，这台称一次最多能称出几位同学的体重？其实生活中有的时候并不需要精确的计算，只要大致估算出结果就可以解决问题了。今天我们要继续学习估算的本领。

1、课件出示：北京20xx奥运主会场图。

二、合作交流、解决问题。

1、出示课本p36页体育场看台图。同学们对体育场看台的座位安排已经有了基本的认识。这里还有一个体育场图，请同学们认真观察后，根据这个体育场的特点及看台座位的排列情况，估一估这个体育场的看台大约有多少个座位。

2、要求：（1）独立思考，估算整个体育场座位数；（2）汇报交流，说一说自己估算的方法和估算的结果。

3、交流汇报。哪位同学愿意第一个汇报？你估算的结果是多

少？能不能说说你是怎样思考的？引导学生评价。

(1) 要求：独立思考、估算，有困难的可以和同学交流解决。

(2) 交流反馈，学生评价。

三、归纳小结。

以上我们学习了什么？是用什么方法估算体育场座位数的？对，这节课我们学习的就是用乘法估算较大的数，这是估算时常用的一种方法。其实估算的方法是多种多样的，在解决具体问题的过程中，要学会应用不同的方法对不同的数据进行估算。

## 北师大版四年级数学教案道客巴巴篇四

一、知识技能

1. 学生通过实例观察，认识直线、射线和线段以及了解它们的表示方法。

2. 能正确区分直线、射线和线段，掌握它们的联系和区别。

二、过程方法

1. 引导学生利用观察和实践活动，初步培养观察、比较和概括的能力。

2. 通过观察，操作学习等活动，让学生经历直线、射线的形成过程，培养学生关于直线、射线和线段的空间概念。

三、情感态度

在自主探究、合作交流的过程中，培养学生的交流能力。培

培养学生用数学的眼光观察周围的事物及学习数学的兴趣。

理解直线、射线和线段的特点。

理解直线、射线和线段的区别和联系。

多媒体课件、直尺，手电筒、线

## 一、情境导入

同学们喜欢这部动画片吗？（课件出示熊大和熊二）

熊二在森林呆的太久了，想出去看看外面的世界，于是熊大就带着熊二一起去小镇看看。

从森林出发有三条路到达小镇，你认为聪明的熊大会选择哪条路线呢？

突出：（1）线段的特点

（2）两点之间线段最短。

（3）这条线段的长度就是两点间的距离。

反问：另外两条路线的长度是否是两点间的距离？

## 二、探索新知

### 1、进一步学习线段

课件出示一条线段

师：线段有几个端点？（生：两个）

师：我们现在给这两个端点做上记号，标出a、b两点。

板书：线段ab

学生尝试并交流

## 2、认识射线

课件展示美丽的夜景，教师引导学生观察分析，小结

（它们都由一点出发，直直的射向远方，无限延伸。）

师：像这样只有一个端点，笔直的向一端无限延长的线，我们把它叫做射线。

板书：射线。

这些灯射出的光线都可以看作射线。

（2）电脑演示同时口述把线段的一段无限延长，就得到一条射线。

你会画射线吗？试着画一下。

学生试着画射线。

学生展示并说说自己是怎样画的。

师简单介绍射线的表示方法并小结射线的特点。

（3）举生活中射线的例子。

学生举例教师小结。

## 3、认识直线

现在仔细看屏幕我们继续学习，刚才我们把线段一端无限延

长是射线

师：那如果把线段的两端都无限延长，你能想象出它是什么样的吗？

课件演示把线段的两端无限延长。

（同时想象一下两边无限延长，想象着向两边无限延长，延长出练习本，延长出学校，一直向宇宙中延长。）

教师小结：没有端点，向两端无限延长。我们把这样的线叫做直线。

你会画直线吗？

学生试着画直线并展示。

师将学生所画的直线变换位置，请学生思考它们是否还是直线？

师：你们准备怎么表示直线？

学生相互交流表示的方法。

师小结：只要具备了直线的特点，不管位置、角度怎么变动，都是直线。直线可以像线段一样表示，还可以用小写字母表示。例如直线ab或直线l□

大家画一画。

4、大家认识了射线、直线和我们以前学的线段，直线、射线与线段相比有异同点呢？

集体交流，教师小结。



课件展示：

三者联系：都是直线的一部分。

## 北师大版四年级数学教案道客巴巴篇五

style="color:#125b86"> 教学目标：

1. 学生通过实例观察，认识直线、射线和线段以及了解它们的表示方法。
- 2、能正确区分直线、射线和线段，掌握它们的联系和区别。

### 二、过程方法

1. 引导学生利用观察和实践活动，初步培养观察、比较和概括的能力。
- 2、通过观察，操作学习等活动，让学生经历直线、射线的形成过程，培养学生关于直线、射线和线段的空间概念。

### 三、情感态度

在自主探究、合作交流的过程中，培养学生的交流能力。培养学生用数学的眼光观察周围的事物及学习数学的兴趣。

教学重点：

理解直线、射线和线段的特点。

教学难点：

理解直线、射线和线段的区别和联系。

教学准备：

多媒体课件、直尺，手电筒、线

教学设计：

## 一、情境导入

同学们喜欢这部动画片吗?(课件出示熊大和熊二)

熊二在森林呆的太久了，想出去看看外面的世界，于是熊大就带着熊二一起去小镇看看。

从森林出发有三条路到达小镇，你认为聪明的熊大会选择哪条路线呢？

突出：(1)线段的特点

(2)两点之间线段最短。

(3)这条线段的长度就是两点间的距离。

反问：另外两条路线的的长度是否是两点间的距离？

## 二、探索新知

### 1、 进一步学习线段

课件出示一条线段

师：线段有几个端点?(生：两个)

师：我们现在给这两个端点做上记号，标出a□b两点。

板书：线段ab

学生尝试并交流

## 2、认识射线

课件展示美丽的夜景，教师引导学生观察分析，小结

(它们都由一点出发，直直的射向远方，无限延伸。)

师：像这样只有一个端点，笔直的向一端无限延长的线，我们把它叫做射线。

板书：射线。

这些灯射出的光线都可以看作射线。

(2) 电脑演示同时口述把线段的一段无限延长，就得到一条射线。

你会画射线吗？试着画一下。

学生试着画射线。

学生展示并说说自己是怎样画的。

师简单介绍射线的表示方法并小结射线的特点。

(3) 举生活中射线的例子。

学生举例教师小结。

## 3、认识直线

现在仔细看屏幕我们继续学习，刚才我们把线段一端无限延长是射线

师：那如果把线段的两端都无限延长，你能想象出它是什么样的吗？

课件演示把线段的两端无限延长。

(同时想象一下两边无限延长，想象着向两边无限延长，延长出练习本，延长出学校，一直向宇宙中延长。)

教师小结：没有端点，向两端无限延长。我们把这样的线叫做直线。

你会画直线吗？

学生试着画直线并展示。

师将学生所画的直线变换位置，请学生思考它们是否还是直线？

师：你们准备怎么表示直线？

学生相互交流表示的方法。

师小结：只要具备了直线的特点，不管位置、角度怎么变动，都是直线。直线可以像线段一样表示，还可以用小写字母表示。例如直线ab或直线l□

大家画一画。

4、大家认识了射线、直线和我们以前学的线段，直线、射线与线段相比有异同点呢？

集体交流，教师小结。

课件展示：

三者联系：都是直线的一部分。