2023年欧姆定律第一课时教学反思(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

欧姆定律第一课时教学反思篇一

《欧姆定律》是初二下半学期一节很重要的实验探究课，就这节课，写一点自己的想法。

引课阶段，教师创设情境。演示调光台灯的调节，问：灯时亮时暗说明什么？电路中的电流大小由什么决定？新课阶段，根据学生的回答要求学生猜想电流与电压电阻之间到底有怎么样的关系？做出猜想后，用投影片打出思考，要求学生先确定研究的方法，再选择实验器材，最后考虑实验步骤。实验分析后学生分组合作探究，最后综合分析，归纳总结结论。

这是根据新课程理念而设计的有节规律探究课。在本课设计时，教师将演示实验变成了学生探究，让学生经历探究过程，真正成为课堂的主人，真正参与到学习中。教师通过引导和学生的异质互补，使学生学会自主学习，探究学习和合作学习。本课改变了以往物理课教师过分强调知识的传承的倾向，让学生经历探究过程，主动学习探究方法，培养探究精神和实践能力。在这节课中，教师还注重学生的创新思维品质的培养，让学生提出问题，培养他们收集、整理分析信息进而解决问题的能力。同时，这节课还能关注每一个学生的情感，师生共同营造和谐民主的学习氛围。

在引课阶段，教师创设情境后鼓励学生大胆猜测电流的大小究竟由哪些因素决定。学生通过分组讨论，教师做适当的提

示，联系之前学过的内容，猜想可能与电压的大小有关，因为电压是形成电流的原因；又猜想电流与导体的电阻有关，因为电阻对电流有阻碍作用，最后总结出猜想。这个环节从创设情境到提出问题到猜想，引起了学生的兴趣，集中了学生的注意力，产生探索动机。

在猜想后教师马上要求学生考虑实验所用的方法，选择实验器材，再设计实验步骤。学生通过激烈讨论，明确研究方法：必须控制变量。教师的引导很注意次序，先要求学生讲方法，方法的确定才能明确实验分两个大步：保持电阻不变，研究电流与电压的关系；保持电压不变，研究电流与电阻的关系。在此，教师特别强调了滑动变阻器的作用，为后面的实验步骤设计做好准备。由此很自然的进入第二个环节：实验器材的选择。到实验步骤的设计，在明确上面两个环节后，已经是水到渠成。

实验中，学生两人一组，先画出电路图，再实验探究，边做边记录，教师巡视，注意学生的实验操作是否合理，做个别辅导。学生在教师的指导下自觉、主动和教师、教材、同学交流，思维不断活跃，在开放发散中探索，既有异又有序。

学生在实验后分别有代表汇报实验数据，教师和学生一起总结归纳规律和结论，同时说明这个规律是欧姆用了十年的时间研究得出的，让学生体会到坚持不懈的重要。实验结论的得出，也是对学生探究的一种鼓励和肯定。最后学生再一次回顾本课的探究过程，加深印象。

本课在探究教学上可以说是完全按照新课程的要求进行设计的，但探究课比较忌讳重形式而轻实效。如果在探究结论得出后再加上一道习题，加以巩固，做到学以致用，同时对电流=电压/电阻的理解加以说明和强调，那么整个探究显得更有实效性。毕竟，电流=电压/电阻这个公式的理解也是本课的一个难点，学生很容易在这个公式的理解上出错。

欧姆定律第一课时教学反思篇二

欧姆定律是初中物理电学部分最重要的一个知识点，能否掌握好该定律是学好电学知识的关键之一。在学习定律的同时，我们还应注意到这样一个问题，现行教材中为了引入欧姆定律都要先做一个研究性实验，通过这个实验向初中学生介绍了物理学中最常用的研究问题的方法，即研究多个物理量之间的关系时，可以保持一些物理量不变，每一组实验中只看两个变化量间的关系，最后再将所有结论综合起来。笔者这几年对欧姆定律教学中为了适应新课标的要求，非常注重对实验方法和实验设计的教学，细细阅读现用教材，发现了一个问题：在引入欧姆定律的实验中，滑动变阻器的作用阻碍了学生对实验的.理解。

现行教材中一般为引入欧姆定律所设计的实验电路如书图14-13所示。实验操作可分两部分：第一部分是保持电阻r不变，调节滑动变阻器的滑片，改变加在电阻r两端的电压，研究通过电阻r的电流i与r两端电压u间的关系；第二部分是变换连入电路的电阻，调节滑动变阻器的滑片，使加在电阻r两端电压u不变，研究通过r的电流i与电阻r间的关系。完成第一部分实验时，如果学生问：“前面讲过移动变阻器的滑片，改变滑动变阻器连入电路的电阻，可以改变电路中的电流，但为什么可以改变了加在电阻两端电压呢？”或者在做第二部分实验时，学生问：“刚刚是调节变阻器，使电阻r两端电压改变，现在为什么同样是调节变阻器，却又是使加在r两端的电压不变呢？”可能是觉得解释这两个问题并不难解释，只要用欧姆定律和串联电阻的知识来解释就可以了。但这就造成了这样一种局面：必须用欧姆定律来解释引入欧姆定律的实验，这在逻辑上是混乱、相悖、讲不通的。由于以上的问题，许多同学会对引入定律的实验百思不得其解，这必然影响他们对欧姆定律的理解和掌握。那么该怎么做才能使同学更轻松地完成实验，更容易地理解欧姆定律呢？笔者认为这里主要的问题出在滑动变阻器上，于是便思考现用教材中

为什么要在实验中加上变阻器？笔者认为，这个实验中加变阻器的作用是使实验操作更简单，因为有变阻器可以不改电路，只需调滑片就可以达到改变和不改变r两端的电压。但事实上这一设计不但不能简化实验，反而给学生理解实验和电流、电压和电阻的关系设置了一个不小的阻碍。经过一番思索后，笔者在欧姆定律的教学中进行了以下的改进，效果不错，现叙述如下。

实验中将滑动变阻器去掉，电路简化为简单电路。第一部分实验中，直接通过改变电池数目或调节学生电源输出电压来改变加在r两端电压。第二部分中，只需保持电池数目或学生电源输出电压不变即可，当然，相比之下用学生电源的效果要优于干电池。在讲完欧姆定律和串联电阻之后，再提出保持电源电压不变的前提下，要改变加在r两端的电压该如何改造上面的简单电路？在保持电源电压不变的前提下，电阻r的阻值变化，如何改造电路，可以保证加在不同电阻两端电压不变？通过分析以上的两个问题，引导学生最后设计出原来的实验电路，这样可以进一步加深学生对欧姆定律的认识，也为今后设计伏安法测电阻和测定小灯泡电功率的实验电路打下基础。。

个人认为不加入变阻器确实有利于学生的理解，如果不加入变阻器，在不改变电源的情况下，电阻变了，由于电池有内阻，如果有电压表测的话可能会发现电压略有改变，而加入变阻器则可以消除这一点！

欧姆定律第一课时教学反思篇三

20xx年11月17号，学会教学法研究中心在我校举办年会，我有幸参与其中收获很多。

本次年会初三公开课由无锡的范老师和我校的宋老师开设，题为《欧姆定律的应用-伏安法测电阻》。范老师借用我的初

三8班上课，宋老师为了磨课也借用了我的7班和17班上课。在整个活动过程中，我全程参与了准备，观摩和评课过程，有了一些不成熟的想法，姑且写下来。

首先是准备过程，要上好一节公开课是很不容易的，为此，我们物理组集中了集体的力量，帮助宋老师听课，磨课，出谋划策，指出了很多问题，比如为什么要测量电阻，为什么要多次测量，怎样处理数据等，这些都是十分重要的问题，一节课上的好不好，关键就看这些细节问题的处理是否切实有效。我也积极思考，创设了一个双十一买到假货求鉴定的情境来引入为什么要测电阻的问题，这一情境获得了宋老师的采纳，另外梅老师提出的用excel表格处理数据自动生成图像的想法，我也觉得非常好，虽然自己以前从来没有弄过，但很有兴趣去尝试，终于经过1小时的摸索，初步掌握了实现的方法，再经过修改，解决了同时处理三组数据以及两张图表同屏呈现的问题，另外在帮助宋老师和范老师使用白板的过程中我也熟悉了白板的操作方法，这些都是很有用的技能。而这些技能只有在备课的充分准备中才能强迫自己去学习，在此我看到了在压力作用下一个青年教师的成长，也看到了宋老师作为一位骨干教师对工作的敬业精神，她顶着巨大的压力反复修改教学方法，修改，反复模拟，试上，直到上课前一天晚上十点，还给我打电话交流教学流程，我想，换做是我恐怕不能如此刻苦。

到了正式上课的环节，宋老师从衣着妆容，到步态语态，到教学设计的每一个环节，都做到了尽善尽美，展现了一个成熟的物理老师在课堂上的最好姿态，学生也许也被感染了，纷纷展现最佳表现，课堂就像花园，一朵朵花苞争相绽放。

而另一位老师的表现也是可圈可点，首先是课前与学生的见面会就充分展示了一位老教师的自信和细致入微的观察能力，以及充分考虑学情的丰富教学经验，课上展示出的教学设计也是别出心裁，虽然有些步骤我暂时不能理解其用意，但仍能感受到她强大的气场，相信她课前也花了很多功夫去准备，

而且平时的教学过程中也是处处留心，才能有深厚的积淀。但是我相信我们自身处在一个更好的时代，科学技术迅猛发展，教育新思想层出不穷，只要我们保持谦虚开放的心态，刻苦学习不断磨练，到我们走上舞台的时候，必定绽放更耀眼的光彩。

欧姆定律第一课时教学反思篇四

欧姆定律是初中物理电学部分最重要的一个知识点，能否掌握好该定律是学好电学知识的关键之一。在学习定律的同时，我们还应注意到这样一个问题，现行教材中为了引入欧姆定律都要先做一个研究性实验，通过这个实验向初中学生介绍了物理学中最常用的研究问题的方法，即研究多个物理量之间的关系时，可以保持一些物理量不变，每一组实验中只看两个变化量间的关系，最后再将所有结论综合起来。笔者这几年对欧姆定律教学中为了适应新课标的要求，非常注重对实验方法和实验设计的教学，细细阅读现用教材，发现了一个问题：在引入欧姆定律的实验中，滑动变阻器的作用阻碍了学生对实验的理解。

现行教材中一般为引入欧姆定律所设计的实验电路如书图14-13所示。实验操作可分两部分：第一部分是保持电阻r不变，调节滑动变阻器的滑片，改变加在电阻r两端的电压，研究通过电阻r的电流i与r两端电压u间的关系；第二部分是变换连入电路的电阻，调节滑动变阻器的滑片，使加在电阻r两端电压u不变，研究通过r的电流i与电阻r间的关系。完成第一部分实验时，如果学生问：“前面讲过移动变阻器的滑片，改变滑动变阻器连入电路的电阻，可以改变电路中的电流，但为什么可以改变了加在电阻两端电压呢？”或者在做第二部分实验时，学生问：“刚刚是调节变阻器，使电阻r两端电压改变，现在为什么同样是调节变阻器，却又是使加在r两端的电压不变呢？”可能是觉得解释这两个问题并不难解释，只要用欧姆定律和串联电阻的知识来解释就可以了。但这就

造成了这样一种局面：必须用欧姆定律来解释引入欧姆定律的实验，这在逻辑上是混乱、相悖、讲不通的。由于以上的问题，许多同学会对引入定律的实验百思不得其解，这必然影响他们对欧姆定律的理解和掌握。那么该怎么做才能使同学更轻松地完成实验，更容易地理解欧姆定律呢？笔者认为这里主要的问题出在滑动变阻器上，于是便思考现用教材中为什么要在实验中加上变阻器？笔者认为，这个实验中加变阻器的作用是使实验操作更简单，因为有变阻器可以不改电路，只需调滑片就可以达到改变和不改变r两端的电压。但事实上这一设计不但不能简化实验，反而给学生理解实验和电流、电压和电阻的关系设置了一个不小的阻碍。经过一番思索后，笔者在欧姆定律的教学中进行了以下的改进，效果不错，现叙述如下。

实验中将滑动变阻器去掉，电路简化为简单电路。第一部分实验中，直接通过改变电池数目或调节学生电源输出电压来改变加在r两端电压。第二部分中，只需保持电池数目或学生电源输出电压不变即可，当然，相比之下用学生电源的效果要优于干电池。在讲完欧姆定律和串联电阻之后，再提出保持电源电压不变的前提下，要改变加在r两端的电压该如何改造上面的简单电路？在保持电源电压不变的前提下，电阻r的阻值变化，如何改造电路，可以保证加在不同电阻两端电压不变？通过分析以上的两个问题，引导学生最后设计出原来的实验电路，这样可以进一步加深学生对欧姆定律的认识，也为今后设计伏安法测电阻和测定小灯泡电功率的实验电路打下基础。。

个人认为不加入变阻器确实有利于学生的理解，如果不加入变阻器，在不改变电源的情况下，电阻变了，由于电池有内阻，如果有电压表测的话可能会发现电压略有改变，而加入变阻器则可以消除这一点！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

欧姆定律第一课时教学反思篇五

20xx年4月1日，晋中市教育协会，初中校长协会及有效课堂研讨会在我校开展，我上了一节欧姆定律的复习课。

为了体现“注重学生发展，改变学科本位，从生活走向物理，从物理走向社会；注重科学探究，提倡学习方式多样化等初中物理课程基本理念，又要体现有效课堂教学。我采用“学案”，同时转变了自己在课堂上的角色，以组织者的身份出现在课堂上。

我围绕欧姆定律一章在中考中热点问题和近几年的考查的题型，特制定目标为：1、会设计欧姆定律的实验电路图和表格，能用准确的语言归纳规律的内容；2、根据串并联电路特点结合欧姆定律分析电表示数的变化；3、会测小灯泡的电阻及分析实验中存在的故障问题。

首先，我对本章基础知识利用学案以填空的形式进行梳理，让学生回忆口述，其中有问题的可问我，同时时间的把握上要注意复习速度快。让学生对欧姆定律的内容有一个总体的理解，形成一个知识网络。然后在课堂的主要环节上侧重于训练，在训练中提高。教师关注教学的随机性、策略性。我

针对目标设计了一些有层次性、功效性的问题——科学探究实验（这种题型能让学生在解题中，学到解决问题的方法）。给学生充足的时间思考解答，然后采用“兵教兵”的形式展开交流讨论。既活跃了课堂气氛，教师也找到了问题的焦点。我授之以渔，要求学生找到解题的突破口和关键信息，提高学生的审题能力、分析能力和灵活应用知识的能力。最后学生在自己的“小结知识区”总结收获和不足，以待课后及时补救。

总之，在研讨会上，有关领导和各学校的代表都发了言。总结了以上我在教学中的闪光点，一致认为有效课堂教学就得这样：有明确的任务指向，对话式的、互动式的教学。课后但我总感觉时间紧张，对学习困难的学生点拨不具体，使他们表现出很强的依赖性，束缚了思维的发展。我今后试图利用已有的知识，加上自己的一些经验。在学习中给学生一些方向性的提示，在宽松的思维空间里，学生肯定会提出许多独特的问题，会迸发出更多的思想火花。编写出有效的学案。通过一次又一次的挑战，我更加自信了：只要不断探索，教学之路会越走越宽。