

最新认识钟表教学设计及反思 认识钟表 教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

认识钟表教学设计及反思篇一

《认识钟表》教学反思《认识钟表》第一课时的教学，我主要依托绘本故事展开教学活动，希望学生能够在故事情境下学习到新知识，但根据课前的学情调查，大部分学生在幼儿园时期都对钟面已经有了初步的认识，他们知道时针短又粗、分针长又细，知道钟面上有12个数字，一天24小时等简单的知识。那么，考虑到一年级学生的年龄特点，为了增加他们的课堂注意力，依托绘本故事展开教学就显得很有必要。在认识钟表表面时，我让学生通过自己平时对钟表的认识、记忆说一说钟表的特点，较好地利用了学生的生活经验，在演示指针运动方向时让学生自己用手演示指针运动方向，然后给学生讲解“顺时针”这个生活常用词语的来源，让学生感受到数学与生活的紧密联系。接下来，通过老狼先生一天的行程安排让学生自己说出时间，在此时学生说的还是口语化的时间表示方法，如：9点、10点、12点，然后由老师告诉学生如何用数学语言来规范地表示这些时间，让学生体会数学语言的严谨性。再通过观察这几个时间点时时针与分针在钟面上的指向得出整时的概念及指针特征。但本节课也有以下几点地方没有达到预定目标：板书没有及时且不全面在让小组活动拨钟表环节，老师没有在学生活动前进行正确的示范，虽然本节课巡视时未发现学生有不会拨或者拨不对的现象，但考虑学生实际情况，老师还是应该在学生首次学习拨钟时夯实正确的第一印象。学生小组活动后应让学

生板演一下拨钟，或者老师用错例示范让学生订正，加深学生对知识的理解。通过本节课的授课，我深深认识到教师在教学活动中应该以什么样的角色出现——引导者、合作者和组织者。教师应充分发挥学生的主体性让学生独立思考、自主探索，结合低段学生的生活实际让学生学以致用，用中感受数学之美，体会数学思想的无处不在。因为作为一名老师，不仅要重视学生知识的传授，更要注重他们各方面能力的培养，而能力的发展，必然要有思想的带动，让数学思想逐渐在学生脑海中萌芽进而带动能力的培养，这才是让学生可持续发展的必要条件。

认识钟表教学设计及反思篇二

这个内容是学生建立时间观念的初次尝试。教材以一个孩子一天的生活场景作为学习线索，既联系了学生生活实际，又突出了应用意识和实践能力的培养。充分利用了学具，调动学生多种感官参与学习。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。教学过程科学合理，层次分明，层层递进。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。通过实际教学，感触颇深，反思如下：

- 1、注重培养观察能力。培养观察能力方面我在认识钟面及整时中充分体现了，首先：课件出示钟面让学生观察，看看钟面上都有什么？借助学生在生活中获得有关钟表的经验，放手让学生自己去认识钟面，在这个环节中，我完全让学生通过观察，说说自己的发现，学生能很详细地汇报自己的发现，然后让学生对照自己的钟表再次观察。在学生对钟面有了一定的了解以后，我开始进行教学——认识整时，这也是本节课的教学重点，通过学生观察、交流，以及练习的比较，让学生掌握“分针指着12，时针指着几就是几时”。

- 2、课件引发学生的兴趣。为了充分调动学生学习的主动性，

吸引学生的注意力，整节课我利用精美的课件，激发学生的兴趣。“猜谜语”也是一年级学生这个年龄的小朋友最喜欢的，所以，让学生在自已喜欢的“猜谜语”中导入，接着用课件展示多姿多彩的钟表，一方面让学生了解钟表与日常生活是密切相连的，一方面抓住学生的年龄特点、心理特点，创设情景，让学生在整体上建立钟表的感性认识，从而调动学生学习的积极性。

3、抓住学生年龄特征，整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

1、因为学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让学生分辨时不够深入，没有让学生放开说，师有代说的地方。再例如：你是怎样知道是8时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

2、学生会看钟表认时间，但根据时间拨出相应的钟表就有难度了。由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言。

认识钟表教学设计及反思篇三

《认识钟表》是人教版小学数学第一册第八单元的资料。这个资料是学生建立时间观念的初次尝试。教材以一个孩子一天的生活场景作为学习线索，经过调动学生已有的经验和认知水平，让学生在生活中潜移默化地感知“时间”这一抽象的概念，体会数学与生活的密切联系。经过实际教学，感触颇深，反思如下：

成功之处：

1、苏霍姆林斯基曾指出：“如果教师不想办法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，不动情感的脑力劳动就会带来疲惫。没有欢欣鼓舞的心境，没有学习的兴趣，学习也就成了负担。”所以，我一向在思索，怎样从一上课就能立即激起孩子们的学习兴趣，于是，我利用课件，制作了一个猜谜语的游戏，学生十分感兴趣。课件声音一停，学生们争先恐后地要回答。课的开始营造了一种进取活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2、抓住学生年龄特征，整节课以玩为主线，把教学资料清晰趣味的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手指一指学具钟面上的时针、分针，并说一说哪根是时针，哪根是分针；认一认整时，拨一拨整时，写一写整时，为学生供给了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和进取性，同时又培养了学生动手实践本事。注重学生数学学习与现实生活的联系，体现了数学来源于生活而又应用于生活的思想。

3、巩固练习设计有层次、新颖，首先是基础练习，进一步巩固全班学生对整时的认识，其次出示书上情景图，请小朋友说一说小明愉快的一天，他什么时刻在做什么？待所有时刻都说完，随机提出一个问题激发矛盾，让学生自由讨论并汇

报结果。为什么小明7时才起床，6时却在看电视？随后教师说一个时刻让小朋友用动作表演此时自我在干什么？让小朋友对自我一天的活动有个大致的了解，最终再让他们自我回去设计周日一天的活动和时间安排，环环相扣，循序渐进。课的结尾，我利用课件，伴着音乐欣赏各种各样的表，学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，十分感兴趣，为下节课的学习做好情感上的铺垫。

本课也存在着许多不足之处：

1、由于学生平常操作实践的活动较少，所以在操作的过程中，学生不是很听教师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文字表达出来，个别学生无所适从。课堂教学组织本事有待加强。

2、板书和语言都有待进一步规范，对学生的评价也不够及时，如请学生到黑板上书写整时，学生写得很漂亮，教师应及时做出评价激励学生。

所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作本事、观察本事和语言表达本事。同时自我要不断提高业务水平，真正做到有效课堂，这样才会使学生爱数学、学数学。

认识钟表教学设计及反思篇四

在“认识钟表”这节课的教学过程中，学生学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。反思本课的教学，我有以下几点认识：

在一年级学生的生活经验里，已经有了一些钟表的知识储备：上学的时间、放学的时间、看动画城的时间……虽然这些认识是浅显的、感性的，对于不同的学生来说层次也是不同的，

但是仍为学生学习“认识钟表”带来了经验基础。

为此，课中我充分利用学生已有的生活经验，先让学生在自带的小钟上拨出自己喜欢的时刻，再让学生对所拨的时刻进行分类，再想一想整时是怎样看出来的？学生透过比较，异中求同，最后概括出“分针指着12，时针指着几就是几时”的规律。学生依据已有的经验主动生成了他们自己的数学知识。

把对时刻的认识与现实搞笑的情境结合起来，不仅仅贴合学生的年龄特点，唤起学生的学习兴趣，使学生借助已有的生活经验，用心参与尝试探究学习活动，而且让学生在情境中体验时间，构成时间观念，并受到珍惜时间、养成良好的作息习惯的教育。实践证明，学生对数学情境的问题很感兴趣，能够用心主动地参与学习，课堂气氛活跃，整堂课学生都能持续浓厚的学习热情。

动手实践、自主探索、合作学习是新课程标准倡导的数学学习方式，这就要求教师给学生带给更多的动手实践、自主探索、合作学习的机会，使学生能充分发表自己的见解，在动手实践、自主探索、合作交流中学会倾听别人的想法，学会交流，增强合作意识。在“认识钟面”这一环节中，主要透过同桌合作的形式，学生拿出学具钟，拨一拨、比一比、说一说，然后向全班同学汇报。学生在合作中分享着互助与竞争，体验到成功的喜悦。从实际教学中看出，合作学习是一种行之有效的学习方式，学生在彼此的交流中，相互启发，相互补充，相互学习，共同提高。

数学知识来源于生活，又应用于生活。在本课的教学中，我注重从学生的实际出发，安排了“说说你或你的家人喜欢的电视节目几时开播”把数学知识和生活实际紧密联系起来，让学生体验“生活数学”。

总之，在课堂教学中应创设有利于学生发展的情境，让学生

在动手实践、自主探索、合作学习中学会探究、学会合作、学会交流，使他们在实践中感受到数学的价值，理解并体会到数学就在身边，对数学产生亲切感。

但是，本节课也存在很多不足。时间安排不是很合理，前半堂的'教学过于拖拉，耽误了不少时间，导致后面的练习没有全部完成，今后在这方面要注意。

认识钟表教学设计及反思篇五

这个内容是学生建立时间观念的初次尝试。教材以一个孩子一天的生活场景作为学习线索，既联系了学生生活实际，又突出了应用意识和实践能力的培养。充分利用了学具，调动学生多种感官参与学习。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。教学过程科学合理，层次分明，层层递进。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。通过实际教学，感触颇深，反思如下：

1、注重培养观察能力。培养观察能力方面我在认识钟面及整时中充分体现了，首先：课件出示钟面让学生观察，看看钟面上都有什么？借助学生在生活中获得有关钟表的经验，放手让学生自己去认识钟面，在这个环节中，我完全让学生通过观察，说说自己的发现，学生能很详细地汇报自己的发现，然后让学生对照自己的钟表再次观察。在学生对钟面有了一定的了解以后，我开始进行教学——认识整时，这也是本节课的教学重点，通过学生观察、交流，以及练习的比较，让学生掌握“分针指着12，时针指着几就是几时”。

2、课件引发学生的兴趣。为了充分调动学生学习的主动性，吸引学生的注意力，整节课我利用精美的课件，激发学生的兴趣。“猜谜语”也是一年级学生这个年龄的小朋友最喜欢的，所以，让学生在自已喜欢的“猜谜语”中导入，接着用

课件展示多姿多彩的钟表，一方面让学生了解钟表与日常生活是密切相连的，一方面抓住学生的年龄特点、心理特点，创设情景，让学生在整体上建立钟表的感性认识，从而调动学生学习的积极性。

3、抓住学生年龄特征，整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

1、因为学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让学生分辨时不够深入，没有让学生放开说，师有代说的地方。再例如：你是怎样知道是8时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

2、学生会看钟表认时间，但根据时间拨出相应的钟表就有难度了。由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言。