

2023年大班社会活动十二生肖说课稿 幼儿园说课稿十二生肖(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

大班社会活动十二生肖说课稿篇一

（一）内容选择的依据

中华民族具有丰富的民族传统文化，孩子是传承民族文化的桥梁，在幼儿阶段开展民族文化教育，接受民间文化熏陶具有重要的意义。在日常生活中幼儿经常接触有关十二生肖的话题，也看过有关十二生肖的影视片，特别是十二生肖中的许多动物都是幼儿熟悉的，喜欢的，《纲要》中也要求我们：一个活动的选择既要贴近幼儿的生活，选择他们感兴趣的事物与问题，又要有助于拓展幼儿的经验与视野。选择十二生肖这个课题，对幼儿来说是非常有趣的，也具有可接受性。

（二）设计思路

根据社会教育的目标要求，十二生肖社会活动的内容，不仅要让幼儿知道十二生肖的名称与形象，同时还要了解十二生肖的顺序与轮回问题。我的活动思路为：熟悉动物；感知顺序；理解含义；了解轮回规律；游戏巩固认知。

根据《纲要》精神与设计思路，努力体现以幼儿为本的现代化教育理念。结合本班幼儿实际情况，我确定以下活动目标：

- 1、熟悉十二生肖中十二种动物的名称及其排列顺序。

- 2、了解十二生肖的轮回，对不同生肖的年龄进行简单的判断。
- 3、培养幼儿对民族文化的学习兴趣与热爱情感。

（二）活动重点、难点

以儿童的发展为出发点与归宿是《纲要》的基本点，对大班幼儿来说，本次活动的重点是掌握十二生肖中十二种动物的名称及其排列顺序；由于十二生肖的轮回具有抽象性，幼儿理解水平有限，所以理解十二生肖的轮回是本次活动的难点。

十二生肖社会活动内容对大班幼儿来说还是有一定的难度。为了有效的掌握重点，突破难点，我采用以下几个教学策略。

1、通过故事、课件与游戏手段。

我通过讲述十二生肖来历的故事，再结合课件充分利用学生的听觉与视觉调动幼儿活动的积极性，让学生明确十二生肖的动物名称与排列顺序；游戏活动是幼儿的基本活动，它具有教育性、娱乐性、创造性为一体的特点。本次活动中，我就引导幼儿用游戏的形式记住十二生肖的顺序，感受十二生肖的轮回，让学生在轻松愉快的学习活动氛围中掌握重点。

2、借助钟表。

由于学生已有了如何看钟表的知识基础，知道钟表上的12个数字，知道12个数字的轮回是怎么回事。运用知识的迁移原理，将幼儿对钟表的知识迁移到让学生感受与理解十二生肖的轮回上，符合教育规律，同时钟表的周期具有直观性，这样将抽象的知识具体化，降低了学生理解的难度，有利于学生理解十二生肖的轮回，是突破知识难点的有效手段。

3、双主体互动模式。

师幼互动、幼幼互动是本次活动的最大特点，一方面，幼儿是问题的学习者与探索者，幼儿带着对十二生肖动物的好奇参与学习，探索问题，大胆表述自己的认识，另一方面，教师是幼儿主动学习的引导着、组织者、促进者，教师通过各种手段激发幼儿学习探索的积极性，引导幼儿积极探索，最终实现教学目标。

整个活动我以幼儿为主体，幼儿将在说说、看看、想想、听听、演演、唱唱的轻松气氛中掌握活动的重点、难点。

（一）物质准备：

1、教具的准备：十二生肖动物课件、根据本班学生属性准备属相饰物若干。十二生肖的故事、十二生肖图片一套、十二生肖的儿歌。

2、知识经验准备：通过布置家庭作业使幼儿事先知道自己的属相，知道父母的属相，父母的年龄，了解十二生肖中部分动物。认识钟表。

根据大班幼儿学习经验与年龄特点，结合幼儿园教学工作原则与本次活动的目标，我设计了以下教学过程：

一、开始部分：提问导入，激发兴趣。

兴趣是幼儿学习的动力，有了兴趣幼儿会集中注意力，并乐此不疲。为了激发幼儿活动积极性，教师运用激励机制，将事先准备好的属相小礼物奖给回答问题的学生。

在这个环节，老师对小朋友说：“小朋友们，我这里有很多礼物，现在我要奖励给回答问题积极，答题又好的小朋友，你们看好不好”。根据学生属相在回答完问题后奖一个属相饰物。问题如：

- 1、你知道自己的属相吗？属啥的？
- 2、你知道父母的属相吗？你妈妈多大了？
- 3、你知道都有哪些属相？

本环节老师通过提问导入，奖励机制，激活幼儿原有知识，目的是调动幼儿的已有经验，让幼儿回忆对属相的认识，为全面学习十二生肖有关问题做准备。此时学生的主体精神得以充分展示，有利于培养学生的语言表达能力，增强学生的竞争意识，激发幼儿学习兴趣。

二、基本部分：

过渡：刚才小朋友回答的问题很好，可是人的属相不仅有我们以上所说的几种，实际上人的属相有12种，它们都是什么动物呢？好，今天我把它们请来了，大家认真看，它们都是什么动物，它们有什么特点。

第一个环节：播放十二生肖视频课件，在动作、形象、声音等方面突出每个动物的特征，强化幼儿的认知。

本活动环节，教师将事先准备好的十二属相动物做成视频图片，依次给学生播放。这个环节老师采用问题导学法、直观视频教学法。在学生观看视频之前提出问题，幼儿带着问题观看，同时通过形象生动视频，使观看具有目的性、直观性；幼儿处在看看、想想、模仿的学习过程中，这个环节有利于加强幼儿的认知与记忆，实现本次活动的第一个目标。

第二个环节：通过猜猜看活动、进一步认识十二生肖中动物的变形图案。

在观看视频之后，学生对十二生肖动物，已经有了一定的认识，但是十二生肖的变形图案很多，为进一步增强认知，教

师通过图片匹配、让幼儿猜动物名称，进一步深化幼儿的认知。

本环节采用双主体互动模式，通过师幼互动，幼幼互动，教师、幼儿在师幼互动、生生互动中，形成合作学习的机制。本环节有利于完成本次活动的第一个目标。

第三个环节：讲故事，在钟表图案上贴图片，让幼儿认识十二生肖的顺序。

过渡：十二生肖中老鼠排在第一位，小朋友们你知道为什么吗？这里有一个传说故事。

教师结合课件，绘声绘色讲关于十二生肖动物通过比赛来排序的传说故事，在讲故事的同时依序将对应的动物图片贴到事先准备好的大钟表上。从1——12。分别为鼠、牛、虎、兔、龙、蛇、马、羊、猴、鸡、狗、猪。

爱听故事是多数幼儿的特点，也是最吸引幼儿的教學手段之一。本环节利用故事与课件相匹配的教学手段，充分利用了幼儿的听觉与视觉，幼儿在听听、看看的学习过程中明确了十二生肖的顺序。本环节设计有利于本次活动的第一个目标达成。

第四个环节：结合钟表图，联系幼儿的属相，用问题引导幼儿了解生肖与年龄的关系以及十二生肖的轮回。

过渡：小朋友们，在我们这个神奇的钟表中，各种动物依序排列，一个数字代表一年，一年一个属相。下面老师问几个问题，谁第一个回答，谁就先得到老鼠的头饰。

教师设置具有层次性的问题，将难点分解，随着学生的回答，依次发出十二生肖头饰。

老师的问题如下：

- 1、今年是牛年，今年出生的孩子属啥的？
- 2、今年是牛年，明年是什么年？
- 3、明明小朋友属马的，明明今年几岁？
- 4、12年后是什么年？

在本环节中，老师采用难点分解法，通过给学生提出由易到难，由具体到抽象的问题，将十二生肖与年龄的关系以及十二生肖的轮回活动难点，一一化解，学生则运用想想，说说的学习方法，从而突破难点，达成本次活动的第二个目标。本环节教学活动，有利于培养学生的语言表达能力与抽象思维能力。

第四个环节：通过游戏、唱歌，巩固加深学习成果，烘托课堂气氛，达到本次活动的高潮。

三、结束部分。通过关于十二生肖动物儿歌与童谣的联唱，激发幼儿对中华民族传统文化的喜爱之情，让幼儿在意犹未尽中结束本次活动。

大班社会活动十二生肖说课稿篇二

《纲要》中科学领域提出了：对周围事物和现象感兴趣，有好奇心和求知欲，能运用各种感官，动手动脑，探究问题的目标。《十二生肖》这一活动是幼儿在认识日历时孩子们发现07年的日历上的图画是猪，而08年的日历上的图画是鼠，孩子们对属相产生了兴趣，所以结合这段时间的主题，设计了本次常识活动《十二生肖》。

以幼儿感兴趣的事务为出发点，活动中，细致的观察、倾听

幼儿的言行，及时捕捉他们的兴趣点，以他们的日常生活为基础，并把所学的知识与日常生活相结合，贴近幼儿自身的经验层层深入开展活动。我鼓励幼儿将自己所学的知识应用到日常生活中，在运用的过程中，更加深了幼儿探究的兴趣。能够推算出别人的年龄。

活动目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据中班幼儿年龄特点及实际情况，我确立了情感、认知、能力方面的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一面。本次活动目标为：

- 1、幼儿对属相产生兴趣，激发幼儿的民族自豪感。
- 2、幼儿在常识活动中大胆的尝试，培养幼儿的尝试精神。
- 3、幼儿在操作中，了解十二生肖所包括的动物、顺序及十二生肖的循环特点。

重难点：幼儿了解十二生肖的顺序及循环的的规律，并能根据十二生肖的顺序及规律推算年龄。

在活动中，我先让幼儿回忆自己知道的生肖，然后通过故事让幼儿了解十二生肖及排列顺序，然后引导幼儿知道十二生肖是不断循环排列的，最后，将所学的知识运用的日常生活，让幼儿根据十二生肖的顺序及循环规律，计算出别人的年龄，巩固幼儿对十二生肖顺序和循环规律的认识

为了更好的服务于本次的活动目标和完成活动内容，我做了一下准备工作：

- 1、投影仪及十二生肖的图片。
- 2、儿歌课件

3、电脑及电视机等多媒体。

1. 观察法：幼儿通过自己的观察，记忆力十二生肖的顺序，并根据幼儿喜欢闯关竞赛等游戏，把这种观察融入游戏中，通过游戏的方式锻炼幼儿的观察力，找一找谁不见了孩子通过趣味观察和记忆，更加加深了幼儿对十二生肖的记忆。

2. 问题设置法：

教师设计了一系列的问题，如：我们的属相一共有多少个？明确属相的个数，知道词语“十二生肖”。十二生肖是怎样排队的？激发幼儿自己动脑，并引出十二生肖的顺序。猪年以后，应该是什么年？引发幼儿的思考，了解十二生肖的循环规律。使幼儿不断的思考，对十二生肖的认识不断加深，激发幼儿的兴趣。

3. 操作法：让幼儿通过动手操作，算出别人的年龄和大小，通过转盘转转转，转出别人的年龄感觉到十二生肖的神奇。

（一）激发幼儿的兴趣

我事先佩戴一个属相挂件，请幼儿猜一猜我为什么会佩戴这个挂件。兴趣是幼儿学习的动机，活动一开始幼儿就通过我佩戴的小狗的挂件对属相产生了兴趣。

（二）幼儿了解十二生肖

请幼儿说一说自己属什么？自己的爸爸妈妈爷爷奶奶是属什么？还知道那些属相。（幼儿自己回忆）

（在这一环节中是引导幼儿学会关心自己周围的人。现在的孩子很少会主动关心别人，在这一环节中，我通过让幼儿说自己爸爸妈妈，爷爷奶奶的属相，有些幼儿会知道自己爸爸妈妈的属相，有些幼儿不知道，这样就会引起那些不关心别

人的小朋友的思考，自己为什么不知道自己家人的属相，看到别的小朋友知道，自己回家肯定会主动问家里人。）

（三）幼儿了解十二生肖的顺序

幼儿听说儿歌了解十二生肖的顺序。

（在这一环节中，主要是锻炼幼儿的瞬间记忆能力，幼儿在听儿歌前，教师提醒幼儿要注意十二个小动物的顺序，幼儿听完第一遍儿歌时，教师请幼儿回忆十二生肖的顺序，把十二生肖的卡片依次排列好。幼儿学说儿歌更是锻炼了幼儿的记忆力。）

（四）幼儿了解十二生肖的循环规律。

（在这一环节中，我主要是想让幼儿自己探究，在十二生肖轮完一遍后要怎样，幼儿自己思考，讨论找到解决的办法，最后从多种办法中选择一种最好的。还可以知道十二种动物轮玩一圈是十二年。所以会出现有两个属一个属相的人年龄却不一样，他们之间会差12岁，24岁，36岁，48岁等。）

（五）知识的运用

（这一环节主要是让幼儿体验知识运用的快乐。《纲要》中曾提到过教师要引导幼儿运用所学知识解决生活中和游戏中某些简单的问题，因此我设计了这个环节。通过简单的加加减减、数数算算就可以知道别人的年龄，进一步体验十二生肖的神奇。）

大班社会活动十二生肖说课稿篇三

（一）内容选择的依据

中华民族具有丰富的民族文化传统，孩子是传承民族文化的

桥梁，在孩子阶段开展民族文化教育，接受民间文化熏陶具有重要的意义。在日常生活中孩子经常接触有关十二生肖的话题，也看过有关十二生肖的影视片，特别是十二生肖中的许多动物都是孩子熟悉的，喜欢的，《纲要》中也要求我们：一个活动的选择既要贴近孩子的生活，选择他们感兴趣的事物和问题，又要有助于拓展孩子的经验和视野。选择十二生肖这个课题，对孩子来说是非常有趣的，也具有可接受性。

（二）设计思路

根据社会教育的目标要求，十二生肖社会活动的内容，不仅要让孩子知道十二生肖的名称和形象，同时还要了解十二生肖的顺序和轮回问题。我的活动思路为：熟悉动物；感知顺序；理解含义；了解轮回规律；游戏巩固认知。

二、说活动目标

根据《纲要》精神和设计思路，努力体现以孩子为本的现代化教育理念。结合本班孩子实际情况，我确定以下活动目标：

- 1、熟悉十二生肖中十二种动物的名称及其排列顺序。
- 2、了解十二生肖的轮回，对不同生肖的年龄进行简单的判断。
- 3、培养孩子对民族文化的学习兴趣和热爱情感。

（二）活动重点、难点

以儿童的发展为出发点和归宿是《纲要》的基本点，对大班孩子学生来说，本次活动的重点是掌握十二生肖中十二种动物的名称及其排列顺序；由于十二生肖的轮回具有抽象性，孩子理解水平有限，所以理解十二生肖的轮回是本次活动的难点。

三、说教法

十二生肖社会活动内容对大班孩子来说还是有一定的难度。为了有效的掌握重点，突破难点，我采用以下几个教学策略。

1、通过故事、课件与游戏手段。

我通过讲述十二生肖来历的故事，再结合课件充分利用学生的听觉和视觉调动孩子活动的积极性，让学生明确十二生肖的动物名称和排列顺序；游戏活动是孩子的基本活动，它具有聚教育性、娱乐性、创造性为一体的特点。本次活动的中，我就引导孩子用游戏的形式记住十二生肖的顺序，感受十二生肖的轮回，让学生在轻松愉快的学习活动氛围中掌握重点。

2、借助钟表。

由于学生已有了如何看钟表的知识基础，知道钟表上的12个数字，知道12个数字的轮回是怎么回事。运用知识的迁移原理，将孩子对钟表的知识迁移到让学生感受和理解十二生肖的轮回上，符合教育规律，同时钟表的周期具有直观性，这样将抽象的知识具体化，降低了学生理解的难度，有利于学生理解十二生肖的轮回，是突破知识难点的有效手段。

3、双主体互动模式。

师幼互动、幼幼互动是本次活动的最大特点，一方面，孩子是问题的学习者和探索者，孩子带着对十二生肖动物的好奇参与学习，探索问题，大胆表述自己的认识，另一方面，教师是孩子主动学习的引导着、组织者、促进者，教师通过各种手段激发孩子学习探索的积极性，引导孩子积极探索，最终实现教学目标。

四、说学法

整个活动我以孩子为主体，孩子将在说说、看看、想想、听听、演演、唱唱的轻松气氛中掌握活动的重点、难点。

五、活动准备

（一）物质准备：

1、教具的准备：十二生肖动物课件、根据本班学生属性准备属相饰物若干。十二生肖的故事、十二生肖图片一套、十二生肖的儿歌。

2、知识经验准备：通过布置家庭作业使孩子事先知道自己的属相，知道父母的属相，父母的年龄，了解十二生肖中部分动物。认识钟表。

六、说教学过程：

根据大班孩子学习经验和年龄特点，结合幼儿园教学工作原则和本次活动的目标，我设计了以下教学过程：

一、开始部分：提问导入，激发兴趣。

兴趣是孩子学习的动力，有了兴趣孩子会集中注意力，并乐此不疲。为了激发孩子活动积极性，教师运用激励机制，将事先准备好的属相小礼物奖给回答问题的学生。

在这个环节，老师对孩子说：“孩子们，我这里有很多礼物，现在我要奖励给回答问题积极，答题又好的孩子，你们看好不好”。根据学生属相在回答完问题后奖一个属相饰物。问题如：

1、你知道自己的属相吗？属啥的？

2、你知道父母的属相吗？你妈妈多大了？

3、你知道都有哪些属相？

本环节老师通过提问导入，奖励机制，激活孩子原有知识，目的是调动孩子的已有经验，让孩子回忆对属相的认识，为全面学习十二生肖有关问题做准备。此时学生的主体精神得以充分展示，有利于培养学生的语言表达能力，增强学生的竞争意识，激发孩子学习兴趣。

二、基本部分：

过渡：刚才孩子回答的问题很好，可是人的属相不仅有我们以上所说的几种，实际上人的属相有12种，它们都是什么动物呢？好，今天我把它请来了，大家认真看，它们都是什么动物，它们有什么特点。

第一个环节：播放十二生肖视频课件，在动作、形象、声音等方面突出每个动物的特征，强化孩子的认知。

本活动环节，教师将事先准备好的十二属相动物做成视频图片，依次给学生播放。这个环节老师采用问题导学法、直观视频教学法。在学生观看视频之前提出问题，孩子带着问题观看，同时通过形象生动视频，使观看具有目的性、直观性；孩子处在看看、想想、模仿的学习过程中，这个环节有利于加强孩子的认知和记忆，实现本次活动的第一个目标。

第二个环节：通过猜猜看活动、进一步认识十二生肖中动物的变形图案。

在观看视频之后，学生对十二生肖动物，已经有了一定的认识，但是十二生肖的变形图案很多，为进一步增强认知，教师通过图片匹配、让孩子猜动物名称，进一步深化孩子的认知。

本环节采用双主体互动模式，通过师幼互动，幼幼互动，教

师、孩子在师幼互动、生生互动中，形成合作学习的机制。本环节有利于完成本次活动的第一个目标。

第三个环节：讲故事，在钟表图案上贴图片，让孩子认识十二生肖的顺序。

过渡：十二生肖中老鼠排在第一位，孩子们你知道为什么吗？这里有一个传说故事。

教师结合课件，绘声绘色讲关于十二生肖动物通过比赛来排序的传说故事，在讲故事的同时依序将对应的动物图片贴到事先准备好的大钟表上。从1——12。分别为鼠、牛、虎、兔、龙、蛇、马、羊、猴、鸡、狗、猪。

爱听故事是多数孩子的特点，也是最能吸引孩子的教学手段之一。本环节利用故事与课件相匹配的教学手段，充分利用了孩子的听觉和视觉，孩子在听听、看看的学习过程中明确了十二生肖的顺序。本环节设计有利于本次活动的第一个目标达成。

第四个环节：结合钟表图，联系孩子的属相，用问题引导孩子了解生肖与年龄的关系以及十二生肖的轮回。

过渡：孩子们，在我们这个神奇的钟表中，各种动物依序排列，一个数字代表一年，一年一个属相。下面老师问几个问题，谁第一个回答，谁就先得到老鼠的头饰。

教师设置具有层次性的问题，将难点分解，随着学生的回答，依次发出十二生肖头饰。

老师的问题如下：

1、今年是牛年，今年出生的孩子属啥的？

2、今年是牛年，明年是什么年？

3、明明孩子属马的，明明今年几岁？

4、12年后是什么年？

在本环节中，老师采用难点分解法，通过给学生提出由易到难，由具体到抽象的问题，将十二生肖与年龄的关系以及十二生肖的轮回活动难点，一一化解，学生则运用想想，说说的学习方法，从而突破难点，达成本次活动的第二个目标。本环节教学活动，有利于培养学生的语言表达能力和抽象思维能力。

第四个环节：通过游戏、唱歌，巩固加深学习成果，烘托课堂气氛，达到本次活动的高潮。

三、结束部分。通过关于十二生肖动物儿歌和童谣的联唱，激发孩子对中华民族传统文化的喜爱之情，让孩子在意犹未尽中结束本次活动。

文档为doc格式

大班社会活动十二生肖说课稿篇四

大家好！请大家伴着《童年》这欢快的乐曲一同与我走近传统文化，走近十二生肖。

大家对十二生肖并不陌生，甚至会倒背如流。（教师展示十二生肖图）“十二生肖”是我们中华民族特有的民俗文化，在我国民间世代相传。生肖文化丰富而深厚，生肖动物形象影响也极其广泛。十二生肖反映了远古时期人类对动物的崇拜，体现了人类与动物的亲善关系，这种天人合一、人与动物和谐共处的自然观，对于现在保护自然、保护动物仍有积极意义。

生肖与学生的生活息息相关，从他们出生的那一刻起，年、月、时辰的生肖动物就伴随着他的一生。而十二生肖所代表的多种动物类型也是学生常见且喜爱的动物。以十二生肖为主题开展综合实践活动，充分利用生活现象的教育价值，使学生在活动中获得中国传统文化的浸染，真正激发学生的学习兴趣，使学生的自主学习、探究的能力得到充分的发展。

五年级的学生对生肖知识已有一定的了解，可能并不全面，我在上这节课时，通过一系列问题来一起学生兴趣，使学生乐于参与研究活动。

所以鉴于以上原因又根据我市教科所下发的《综合实践活动》这本教材，确定了《走近十二生肖》这个课题。

综合实践活动是一种以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导型学习方式，以培养学生的创新精神和实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的实践性课程模式。它具有强烈的综合性。我从知识、技能、情感态度价值观三个维度确定了活动的总目标。

（出示知识目标幻灯片）

1、知识目标：

学生通过自主调查，了解十二生肖的起源，认识十二生肖的作用。学会根据出生年月对照生肖年表推算属相，解释十二生肖如此排列的原因，考查外国是否有“生肖”，破除迷信，正确认识十二生肖的积极意义。

在整个活动过程中了解和体验研究的一般过程，学习掌握收集、调查和归纳信息、整理信息的方法，能把把丰富的活动体验写下来。

（出示技能目标幻灯片）

2、技能目标：

通过引导学生开展这个实践活动，学习制定活动计划、自觉参与实践活动，收集、制作十二生肖艺术作品，初步培养学生动手能力、收集和处理信息的能力。同时通过不同的方式展示与交流，培养学生合作、交流、分享的态度与能力，勇于创新的精神和实践操作能力。

（出示情感态度和价值观目标幻灯片）

3、情感态度价值观目标：

在实现知识目标和技能目标的同时，学生的情感态度价值观也得到了提升，激发学生热爱民族传统文化的思想感情和勇于探究的精神，培养学生与他人学习交际时彬彬有礼、认真倾听的良好习惯和协作意识，体验研究的乐趣，丰富视觉和触觉的审美经验，激发学生更加热爱大自然、热爱小动物、热爱生活的情感。

1、教学重点：认识十二生肖的作用，学会根据出生年月对照生肖年表推算属相，并在日常生活中实践；理解并能解释十二生肖如此排列的原因；收集、制作十二生肖艺术作品。

2、教学难点：破除迷信，通过具体事例正确认识十二生肖的积极意义。

在教学方法上，我主要采取引导法，着重指导学生的方案设计小组的合作行动，在活动实施过程中，在材料收集时，要给予方法上的指导，提高活动的效果。

（出示整体思路幻灯片）

本主题活动的整体思路是：

- 1、了解十二生肖的起源。
- 2、认识十二生肖的作用。
- 3、学会根据出生年月对照生肖年表推算属相。
- 4、能解释十二生肖如此排列的原因。
- 5、考查外国是否有“生肖”。
- 6、收集、制作十二生肖艺术作品。
- 7、破除迷信，正确认识十二生肖的积极意义。
- 8、展示活动成果，把丰富的活动体验写下来。

这次活动预计一个月完成，分为确定子课题制定活动方案、修改并确定并实施活动方案、研究成果汇报总结、拓展活动四个阶段，共计四课时。

（出示活动四个阶段幻灯片）

在第一阶段，我通过设置情境，引起学生兴趣，与学生一起确定《走近十二生肖》这一活动主题。紧接着，我安排了成语接龙、宝箱取题、小组讨论等活动，进一步激发学生兴趣，同时确定了本主题活动的六个子课题，并初步制定了个小组的活动实施方案。

第二阶段，在上一阶段活动的基础上，我组织学生对各组初定的活动实施方案进行了讨论、评价。在讨论过程中，对于学生自己能发现方案中存在问题并提出有针对性的修改意见的，我会给及积极的鼓励性评价；对于方案中学生无法找出的问题，我主要采取启发引导的方式，让学生主动发现并找到问

题所在，并提出相应的修改意见，同时给予鼓励。在修改方案后，我通过实物投影将修改过的方案展示出来，通过讨论并确定活动的方案；同时，我会提示学生在活动过程中如果发现方案与实际活动之间存在不合理之处，应及时进行调整、修改。

在活动方案确定并实行后，活动进入了第三阶段，即成果汇报总结阶段。首先，各小组将调查研究所得到的成果以各种方式一一展示出来。在展示过程中，我会适时安排学生进行自评、互评，同时我会对学生的表现给予鼓励性评价。当所有小组的展示都结束后，我先给学生安排了几分钟的自我反思时间，然后组织学生针对自己或小组的其他成员在活动中的表现，谈谈感受、收获，并鼓励他们写下来。最后，我对学生们的活动表现进行评价后，安排学生在课后进行拓展活动资料的收集。

在拓展活动阶段，我先请学生将收集到的资料以讲故事、小品表演等形式，展示出来；然后组织学生针对“属相与成功的关系”展开讨论，通过讨论使学生逐步认识到，一个人成功与否，与属相不存在联系。从而达到是学生破除迷信，正确认识十二生肖的积极意义的教学目的。

（教师出示谜语、生肖图、博士帽、百宝箱）

在情境设置上，我把握学生荣誉感、探索欲强的特点，在学生猜出谜底后，让学生知道只有找到百宝箱中问题的答案才能赢得博士帽，激起了学生的兴趣。我看火候已到，就说“同学们，你们愿意走近十二生肖，帮助生肖们找出问题的答案吗？”这样就和孩子们一起确定了《走近十二生肖》这一活动主题。

下面我主要说的是活动的第一阶段——确定子课题制定活动方案。

我设计本课时教学过程为以下五个环节：

一、组织教学，导入活动主题：

（出示谜语幻灯片）

（出示十二生肖图、博士帽和百宝箱）

当学生猜出谜底后我会依次出示十二生肖图、博士帽和百宝箱。并且向学生提出新的问题“只有找到百宝箱中问题的答案才能赢得博士帽。同学们，你们愿意走近十二生肖，帮助生肖们找出问题的答案吗？”

这样设计可以集中学生的注意力，将学生的好奇心和兴趣激发出来。在激起学生兴趣的同时确定了《走近十二生肖》这个活动主题。

二、游戏热身，提炼子课题：

（出示成语接龙幻灯片）

接下来，我通过一个成语接龙的游戏，让学生从百宝箱中获得问题，每个小组获得两个问题。这样既活跃了课堂气氛，又将学生的兴趣进一步激发出来。

当六个小组都得到问题后，我会给学生几分钟的讨论时间，让各小组成员从他们获得的两个问题中选择感兴趣的一个作为小组研究的子课题并给自己的小组起一个形象的名字，然后将所选问题贴和小组名字一起贴到黑板上。

（出示问题和组名纸条）

到此就确定了本主题活动的六个子课题。

三、小组合作，设计活动方案：

在子课题确定后，我会出示一张《小组活动实施方案》的表格，先请一名同学谈谈他想怎样填写这张表格。

（出示《小组活动实施方案》表格幻灯片）

这样可以给其他同学一些启示，便于各小组制定各自的活动方案。接下来六个小组分别讨论填写各自的《小组活动实施方案》表。在这一过程中，我到各个小组中去，观察他们的完成情况，并给与适当指导。

四、集思广益，讨论活动方案

（出示第四环节幻灯片）

当观察到有大约三分之二的小组基本完成自己的实施方案后，我请学生暂时停止活动，然后从已完成的几份实施方案中选取了两份以实物投影的方式展示出来，并组织学生讨论并提出修改建议，和学生一起总结。我在引导学生对所展示的实施方案进行讨论、分析、提出修改建议的同时，适时对学生给予积极鼓励，既提高了学生的综合能力，又可以激发学生更加强烈的求知欲，为下一阶段的方案修改和确定埋下伏笔。

五、小结本课，引起学生期待：

结束了讨论环节，我在对学生本节课的变现给予肯定的基础上，鼓励学生在下节课继续完善并最终确定自己小组的活动实施方案，引起学生对下节课的期待，为活动的顺利开展奠定了基础。

（出示幻灯片）

这节课充分利用了教师与学生之间的互动关系，让学生充分发挥主体作用，让他们自己去挖掘、去体会，并以鼓励为主要方式，让学生充满信心与自信，更有兴趣地去完成自己的

研究。

（出示结尾幻灯片）

给孩子一些权利，让他自己去选择；给孩子一点困难，让他自己去解决；给孩子一片空间，让他尽情地展示自己的才华……这是教育亘古不变的真理，它诠释了新生的综合实践活动课程的真正内涵：打通书本小世界与天地大世界的通道，让学生走进社会，在实践中求知，在探索中成长。我的说课到此结束，谢谢大家！

大班社会活动十二生肖说课稿篇五

- 1、看图学习儿歌，能正确讲述十二生肖的名称。
- 2、通过游戏的方式正确感知十二生肖的排列顺序，并尝试仿编儿歌。
- 3、乐意参与儿歌的表演，知道十二生肖是中国特有的民族文化。

十二生肖歌磁性小图片12张，头饰，录音机。

1、教师提问，引出活动。

（1）教师：这是什么？这是老师的生肖挂件。小朋友，你知道你是属什么的吗？

（2）教师：你知道你的爸爸、妈妈属什么吗？你还知道哪些生肖？

（3）教师：以十二生肖代表属相是中国特有的'传统习俗。每年以一种小动物作为代表，一共有十二种动物，称为十二生肖。

2、引导幼儿看图阅读儿歌。

(1) 教师：瞧！十二生肖排队走来了，请小朋友说一说，它们是什么动物？

(2) 教师在小动物的旁边添画简单的图形。请幼儿说说小动物排着队在做什么运动呢？

(3) 引导幼儿朗诵儿歌。

3、运用轮流的方式阅读儿歌。

4、通过游戏了解十二生肖的顺序。

(1) 教师：十二生肖锻炼完身体，就排起长队，开始玩捉迷藏的游戏。

(2) 教师介绍游戏的玩法：请小朋友闭起眼睛，教师拿走一个动物，然后请小朋友睁开眼睛，看看第几个动物藏起来了。

(3) 教师带领幼儿开展游戏活动。

5、启发幼儿进行仿编儿歌。

(2) 教师根据幼儿的讲述，在十二生肖的旁边画出简单的运动项目。

(3) 鼓励幼儿看图朗诵自己编的儿歌。

6、韵律活动。

教师：十二生肖喜欢锻炼身体，小朋友，你们喜欢锻炼身体吗？让我们随着音乐一起来做运动吧！教师与幼儿一起表演韵律操。