

大语文备课教案(实用8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

大语文备课教案篇一

知识：读懂本次习作的要求，知道本次习作的内容是写一次调查统计。

技能：能够运用数学课上学到的统计方法去研究生活中的实际问题。

能力：选择自己感兴趣的内容，在同学中作调查，将统计过程，结果及自己的感受写下来。

情意：通过写调查统计，激发同学们的调查兴趣。

在习作中把自己调查统计的过程，结果，感受详尽地写下来。

对策：先根据自己作前所作的调查写下来，再进行小组习作交流，然后合理地采纳别人的意见，进行修改。

在本次习作前，要求同学确定一个自己感兴趣的内容，在同学中开展一些调查。调查要真实，尊重别人的调查意见，不能弄虚作假。

修改：同学们，你们知道吗？我们学到的知识是用来运用的，这不今天我们就用学到的知识来解决问题。

如果我们能用数学课上学到的统计方法去研究学习生活中的实际问题，那该有一件多么有意思的事情啊！

你做过这样的调查统计吗？

修改：学生各自回忆自己曾经所作过的调查研究，并向同桌介绍，让同桌也来享受你的快乐。

老师想知道我们班上做过这样的调查的同学有多少？请举手。

还没有做过这样的调查，正打算做调查的同学请举手。

修改：对于没参加过调查的同学，老师要求他们利用课余时间对本班的学生来一次调查活动，调查前思考好调查的题目。

教师及时统计数据汇报结果：我们班上做过调查统计的同学有41人，占全班同学的百分之六十七，暂时还没有对生活中的问题进行调查的人有20人，约占百分之三十三。看来，大家对开展调查活动都比较感兴趣。

今后，我们可以有意识地多开展这样的活动。

让学生在四人小组内交流自己开展的调查过程。要求：要说清楚调查的原因及目的，调查的实施步骤。

例如：（1）统计每天完成各科作业所需的时间，产生了一些想法，便向老师提出的建议。

（2）喜爱文艺的同学统计大家爱唱的歌曲，列出校园歌曲排行榜。

（3）调查了解班级课外阅读的情况，从中发现同学们不同的阅读爱好……..

1请同学们按照老师的要求，把自己调查的目的，实施的步骤一一列出来，可以用文字形式，也可以画出图表，形式不拘一格。

修改：因为今年是奥运年，学生对奥运项目都比较关注，对自己的喜爱的项目能娓娓道来，因此在交流时，收集到的资料多比较贴近学生的真实想法。

2学生按要求各自进行整理。

3通过这次调查你得出了什么结论？

请同学们根据统计的数据及结果谈谈自己的感受，也可以谈谈自己的建议。

修改：要求学生把收集到的资料做成一张统计图表，根据这张表，得出结论，并阐明自己的观点。

同学们在写作的时候，可以按照调查目的，通常经过，调查结果，调查结论，这四大板块一一写作。也可以直接写一篇完整的作文，一气呵成。

统计调查：校园歌手

社会环境

我最喜爱的奥运项目

大语文备课教案篇二

1. 读正确、流利。

师：这首诗是唐朝诗人白居易写的。诗中只有一个生字，请同学们学会这个生字后，再试着朗读这首诗，注意读准字音。

生自由读，指名读，直到读流利。

2. 理解诗句。

师：自由读读这首诗，看看这首诗是写什么的？你有哪些地方读不懂。

生提出不理解的词：吟、铺、残阳、瑟瑟、可怜等。

师：谁会解释这些词？动动脑筋，看看课本中的插图，试着理解前两句意思。

学生根据图，理解了残阳（夕阳），铺（照），瑟瑟（碧绿色）。师画图，让学生标出“瑟瑟”和“红”。

师：后两句诗的意思你们理解吗？谁能把它的意思画出来？

师：看看这景色美不美呀，你们猜一猜“可怜”是什么意思？

生：我猜可能是“可爱”的意思。

师：正确。知道了“可怜”是“可爱”的意思，谁能说出诗句的意思？

生说诗意，师相机指导理解“半”，“半”在这里，不是确指。

师：欣赏古诗重要的是要进入诗的意境，感悟诗人的感情。
（范读）

生：在江边，傍晚到夜里在江边吟的。

师：说得好。（师勾勒诗人立于江边的简笔画，边画边叙述）
一个秋天的傍晚，诗人来到江边（投影：

诗中景色图），看到什么？想到什么？看看图，想想看。

师：随着音乐提示，诗人站在江岸上，只见夕阳……江水……这些美丽的图画你想象到了吗？（自由说，指名说）

师：请一位同学上来模仿诗人，把看到的美景说一说。

（指名读，师相机指导）

师：景色这么美，你看到后会说什么？

生：……

（用简笔画把学生带入当时当地的氛围中，同时用音乐渲染情境。此时，教师用语言加以描述，帮助学生再现当时的景色，体会诗人的情感，也可以用表演进一步体会情境。这样加深学生对诗句的理解，培养学生的想象力和语言表达能力，陶冶学生的审美情趣。）

三、感情朗读

（生自由读，指名读）

师：这么好的诗应该背下来。大家试着读读背背。

（生自由读背，指名背）

四、练习巩固

1. 默写这首诗。
2. 以《暮江美景》为题展开想象，写下诗中美丽的景色。

大语文备课教案篇三

1. 了解引号的其他作用。
2. 积累表现爱国主义思想的名言、警句。
3. 理解文章题目的作用和意义。

4. 围绕爱国主义的话题，训练口头表达能力。
5. 记叙一位让你尊敬、佩服的人，表达出自己的真情实感。
6. 运用学过的知识，自主批读短文。

1. 有关引号的不同用法的例句。
2. 题目需要作改动的短文。
3. 演讲稿例文、写人方面的习作例文

3~4课时。

1. 学生有感情地朗读。
 2. 回顾课文内容，再一次感受张钰哲、许海峰强烈的爱国情怀。
 3. 回忆以前学过的引号的用法
 4. 小组讨论例句中的张星中华星零三个引号分别有什么作用。
 5. 师总结：引号还有特指和强调的作用。
1. 学生试读，注意停顿。
 2. 师范读。
 3. 学生朗读句子。
 4. 学生说说自己的理解。
 5. 指导学生记忆，背诵这四句话。

1. 默读短文，了解短文内容，思考：《中华星》《零的突破》这两个题目有哪些妙处？

2. 学生汇报，师总结：好的文章题目可以起到画龙点睛的作用。

3. 例举以前学过的好题目的文章。以前我们学过哪些课文的题目好？说说你的理由。

4. 出示无题目的短文或文章（高大的皂荚树，秋天的怀念等）让学生标题目。

5. 小组讨论并筛选较好的题目，和原文的题目比较。

6. 师出示练习题卡，（收集的一些无标题的'短文）小组讨论给短文标出你认为好的题目。

7. 汇报交流

8. 师总结并提出要求，在今后自己写作文时，要认真思考，给文章取一个贴切的题目。

1. 了解国旗下的讲话，感受升旗仪式的庄严，激发学生对祖国的热爱。

2. 收集爱国故事，访问身边的人，谈自己的感想等不同的形式，感受中华儿女的爱国情怀，进一步增强对祖国的热爱之情。

3. 知道怎样演讲，能大胆地在众人面前展示自己的才能。

1. 课前学生收集爱国故事、图片资料。

2. 教师准备升旗仪式的录像。

3. 几幅爱国英雄的图片。

1课时

2. 今天就让我们一起来讴歌祖国, 唱响祖国的赞歌, 举行一次《祖国在我心中》的演讲比赛。(板书课题)

1. 全体起立, 我们一起来举行升旗仪式。(播放升旗仪式的录像。)

教师: 看到无比庄严、神圣的升旗仪式, 你想说点什么呢?

2. 播放学校升旗仪式国旗下讲话的场面。

教师: 同学们现在的心情一定很激动, 一定也很想站在国旗下来一次国旗下的讲话吧。那我们现在先来了解什么是国旗下的讲话, 国旗下的讲话都该讲些什么呢? 生回答, 师补充。

学生: 情绪激昂, 富有号召力和感染力。

学生: 要有合适的称呼。

学生: 要有明确的观点, 结尾要点明主题, 发出号召。

3. 出示爱国英雄图片。

教师: 是呀, 看着五星红旗高高飘扬, 我们不禁想起了为祖国成长流血牺牲、英勇奋斗的英雄们, 他们永远活在我们心中。你们认识他们吗? 认识的话就喊出他们的名字吧。

师选择其中一个讲讲他的故事。

师: 让我们永远地记住这些爱国英雄。用我们自己的方式, 用我们满腔的热情来歌颂他们, 歌颂我们伟大的祖国吧。拿出你们准备的英雄的故事, 先在小组内演讲, 小组评选出你们

组讲得最好的参加比赛。注意演讲的要求。开始吧，尽情地讲吧。

1. 宣布汇报会开始。

2. 小组抽签上台，同学根据汇报情况做出公正的评价，选出最优秀的汇报者。鼓励小组集体汇报形式，体现集体精神。

（评价标准由师生共同制定。如：态度大方，口齿清楚，声音洪亮，语言有感染力，内容符合此次综合性学习要求，内容较为具体，了解途径不单一，表达了爱国情感。）

3. 根据评价，给最优秀的汇报者颁奖。

同学们，今天你们以自己独有的形式表达了对祖国深切的爱，老师希望你们在今后的学习生活中，牢牢记住：少年智则国智，少年强则国强，少年富则国富，少年屹立于世界，则国屹立于世界！老师更希望能从你们的行动中真切地感受到祖国在你们心中。

板书设计

祖国在我心中 合适的称呼

明确的观点

点明主题，发出号召

大语文备课教案篇四

1. 学习本文抓住景物特征、从不同方面、用不同方法描写景物的写法。

2. 体会本文融情入景、借景抒情的写作特点。

3. 理解作者歌颂大海的思想感情。
4. 以作者对“海潮音”的审美情趣感染学生。
5. 领会运用排比、拟人等修辞手法描写海潮的艺术效果。
6. 进行朗读指导，提高学生的朗读水平。

1. 这是一篇借景抒情散文。作者对潮声的描绘特别突出，作者的心潮也随着海潮起伏，教学时就要抓住描写潮声的不同和海面的变化领会作者的审美情趣。

2. 本文是进行朗读训练的好教材。朗读训练与教材分析结合进行。

1课时

一、导入新课。

古往今来有不少歌颂大海的文章，有的赞颂它浩瀚无垠，包容万千；有的赞颂它巨浪滔天，无坚不摧；有的赞颂它深透奥秘，令人遐思神往。今天我们学习一篇也是讴歌大海的文章《听潮》（板书）。潮，即海潮，是海水受到日月的引力定时涨落的现象。这是一篇借景抒情的散文，作者给我们描绘了潮涨潮落的海，让人感受到大海的伟大力量和它的雄壮美。

二、整体把握。

1、先审题，为什么用听潮，不用观潮？

用声音塑造形象，因为是在晚上。

2、课文从哪儿到哪儿是听的内容？（第4段算不算听潮的内容？为什么？这是平常涨潮的情况）

3、默读课文，按潮来前、潮来时、潮来后三个时间段，迅速找出标志语，将听潮过程切分画面。

第2课时

一、导入

上节课我们对《听潮》这篇课文进行了初步感知，先来进行检测：

(一) 字词

(二) 将听潮过程切分为哪三幅画面？

这节课我们就来重点分析作者听潮的过程、听潮的心情。

二、深入研讨

(一) 师范读潮来前一部分，考虑：

1、此时海的特点是什么？用文中的一个词来概括。（静寂）

2、作者用哪些景物来表现静寂的？用了什么修辞手法？（拟人、比喻）

3、本文除了运用了多种修辞手法之外，还从多角度描绘了海的声音，看第8自然段，有视觉、声音、触觉、视觉角度。

4、找同学把这部分读一遍，这部分给你什么感受？（柔美）

(二) 分析第二部分

2、海醒之后有哪些动作？（掀、喘、转侧、打、伸、抹、踢、推、咬）拟人。

3、除了用各种景物表现大海的变化外，还描绘了大海的音响，找出这些词。

（战鼓声、金锣声、呐喊声、叫号声、啼哭声、马蹄声、车轮声、机翼声）用了什么修辞手法？（比喻、排比）

4、谁能把潮来时的这种兴奋、疯狂读的维妙维肖？找一个同学读13---19段。

5、大家齐读一遍。

（三）自读潮退的部分，概括特点，说说给你什么感受？

二、 研讨写作目的。

1、作者溺爱海不仅表现在对海潮的描绘上，还表现在听潮的心情上，快速找出表现听潮心情的词，这个词反复出现了三次，为什么欣幸？（位置好，潮并不是总有，而作者又溺爱海，又赶上海潮）。

2、这是作者爱海的表现，那作者溺爱海的原因是什么？（自然魅力，更主要的与作者的人生态度有关）

3、作者想表达什么？（生说、师介绍背景）

人生就像大海，既有安逸的时候，也会有波折的时候，但无论是安逸还是波折都要一样的面对。

总的说来，作者对完整的、独特的大海形象的描绘，既抒发了自己欣赏大海的雄壮美的情怀，歌颂了大海的伟大力量，又表现了在人生道路上积极向上的思想感情。

四、 诵读

五、 板书：

大语文备课教案篇五

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、学会本课10个生字，两条绿线内的6个字只识不写，认识一个偏旁，理解由生字组成的词语。
- 3、了解乡下孩子丰富多彩、幸福愉快的生活，培养热爱农村的思想感情。

- 1、能正确、流利有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、能正确、美观地书写生字。
- 3、培养学生的想象能力。

2课时

第一课时

教学内容：课时编号：025

初读课文，学习生字

- 1、能正确、流利、地朗读课文。
- 2、引导学生观察、启发他们想象，来理解课文内容。

1、出示课文录像：

（放录像，学生欣赏）。

2、交流：（农田、小河、五颜六色的野花、小朋友在采野花、喂猪、挖野菜）

说得真好，说明小朋友看得很细心，那么看了这段录像，你们感觉怎么样？（景色很美、小朋友很开心）

1、请大家闭上眼睛听，边听边展开想象的翅膀，等会把你的感受告诉老师。

2、播放配乐朗读——生说自己的感受。

3、打开书自己大声地读读课文，你特别喜欢的那个小节多读几遍。

指名读自己最喜欢的小节——生评价。

（1）乡下孩子在他们的爸爸妈妈眼里是什么样的呢？

谁来读第1小节？（出示）

老师听出来了，真是可爱的孩子。

看哪个小朋友能最先完成这个填空：

出示：

乡下孩子是_____，

是_____。

指名回答——齐说。

（音乐停），小朋友，这时候你感觉怎么样啊？（学生说）

是呀，在妈妈的怀里，孩子多象一只欢快的小黄鹂呀！

对呀，和爸爸在一起的时光是多么快乐呀，刚才老师还看到有的小朋友边想边露出了笑脸，多灿烂呀，真象那盛开的野

菊花，美极了！

(5) 让我们伴着音乐再次感受乡下孩子们的生活是多么幸福（贴“幸福”）——拿起书让我们一起来美美地读读第一小节。

(2) 指名一对小伙伴读（评价）——生回答，师相机画出。

(3) 假如你是乡下孩子，在这些事中你最喜欢做什么？为什么？

你能把这句话读好吗？还有谁也喜欢读的，一起读读。

(4) 小朋友，（师指图）除了课文上的这些事，你还想做些什么呢？

（采野花、拾稻穗、割青草、逮蚂蚱??）

(5) 采了野花，拾了稻穗、割了青草有什么用呢？你能照着课文里的样子也来说一说吗？

出示：采一束野花，_____。

拾一把稻穗，_____。

割一篮青草，_____。

捉几只蚂蚱，_____。

说的真好，相信小朋友会把第2、3小节读得更好，让大家仿佛看到乡下孩子们那有趣（贴）的`生活——齐读。

请读读最后一小节，用你的朗读来告诉大家。

齐声有感情朗读第四小节。

(2) 出示“旷野”词卡，师述：“旷野就是空旷的原野。”指名读好词语。

(3) 农村虽然没有城市繁华，但是这里有阳光，有旷野，孩子们多快乐呀。谁再来读第四小节。——男女生比赛读。

1、乡下美，乡下的孩子更可爱，喜欢乡下吗？让我们一齐读儿歌，把你的喜爱读出来，加上动作试试，老师给你们配上音乐，我们就是乡下孩子，让我们一起把这首儿歌读好。

2、这么美的儿歌能永远记在脑海里该多好啊！

小朋友自己试着背背——指名背——齐背

大语文备课教案篇六

1、指导学生根据记忆，用绘画形式表现自己在妈妈的节日或生日里向妈妈表达爱的场面，以及学习亲手制作送给妈妈的节日或生日礼物。

2、进一步练习记忆画的构思、构图步骤，灵活运用造型手法来表现人物及其活动情节。

3、引导学生主动了解妈妈的辛劳和对自己的呵护关爱，感受母爱的崇高与伟大，渗透母慈子孝的教育。

通过绘画表现出自己的愿望，并敢于在一幅画中使用多种表现方法。

引导学生对生活经历进行认真加忆，对形象素材予以合理组织，提高想象力和绘画表现能力。

教具：彩笔、绘画纸、蜡笔、油画棒、胶水、剪刀、彩纸、彩色厚卡纸、刮画纸、多媒体课件等。

学具：彩笔、绘画纸、胶水、剪刀、彩纸、彩色厚卡纸、刮画纸等。

集体交流：哪些日子是妈妈的节日？（母亲节、三八妇女节及妈妈的生日）

以分角色表演的形式将自己小组创设的情景表现出来，同学们进行讨论评述。

1、浏览一组场景图片，启发学生回忆和构思。

2、欣赏同龄人的作品。

3、欣赏马蒂斯、夏加尔等艺术家的绘画作品，体会其画面的构成与主题的表达。

鼓励学生用绘画的方式把自己为妈妈做的一件事表现出来。引导学生注意构图、色彩搭配等问题。

1、在表现“妈妈，我爱你”这个主题时，可先让学生将“我在干什么”或“我送给妈妈的礼物”放在画面的显著位置上，可以用绘画或拼贴加添画的方式来表现。为学生提供一些家具、家用电器等一般家庭常见物的图片资料，提示注意主体与背景间的色彩搭配。

2、向学生展示一幅表现妈妈的画，展现这幅画是怎样“变”成一张贺卡的。可以将绘画内容内折，让绘画纸的反面成为贺卡的封面，然后添写上送给妈妈的话，写上名字。

1、根据记忆画出给妈妈的惊喜。

2、独立或合作完成送给妈妈的手工礼物，教师巡视指导。

将完成的作品展示出来，经过学生自评、互评和教师评价，在充分肯定学生的基础上，鼓励学生把自己的作品作为礼物

送给妈妈。

妈妈是无私伟大的，我们每一个人都要爱妈妈。课后每个同学为妈妈送上一句温馨的话。提醒学生收拾整理桌面，打扫教室卫生。

大语文备课教案篇七

修改习作，抄写习作

修改习作，抄写习作

修改习作，抄写习作

课件

导析法

一、指导修改

1、教师“不厌百回改。”“好是改出来的。”说明习作必须经过反复推敲、修改，才能令自己满意。军合刚才的佳作及一些同学谈的经验，自己好好修改自己的习作吧！

2、自己再次修改。

3、同桌互评互改。

二、誉正经修改后自己满意的习作

三、习作讲评。

1、明确本节课的教学内容：习作讲评

2、下发习作本。学生认真阅读教师的点评。与同桌分享成功

的快乐

四、教师这次习作的成功之处，指出存在的不足

五、习作展示：出示自制课件

1、优秀习作展示。

2、进步习作展示。

六、

通过本单元的习作训练，你有哪些收获？

大语文备课教案篇八

1、今天我们一起来学习（圆圆的沙粒），什么样的沙粒？
（再读，突出圆圆的）

2、师问：在什么地方见过沙粒？

（一）过渡：今天，我们要认识的这颗沙粒并不寻常。

1、读课文1、2行。读读，想想，它不平常在哪里？

2、它是怎样说的呢？再去读课文，用读告诉老师。抽读——齐读

3、是呀！变珍珠是它的梦想，成为有用之材是它的目标。它十分真诚地向同伴们说，（引读沙粒说的话）板书：要变珍珠、（梦想）

4、实现了吗？读读课文的最后一段。

（二）过渡：沙粒是怎样变成珍珠的呢？（评价）

- 1、读3—5段，从“坦然”你知道了什么？（说和读相结合）
- 2、同伴们是怎样嘲笑的？男生读；面对嘲笑沙粒怎么做的？女生读。

板书：嘲笑——坦然

- 3、面对嘲笑圆圆的沙粒是坦然的，不在乎的！对此，沙粒们议论纷纷。议论了什么往下读。
- 4、抓住“……”，思考沙粒们还会议论什么？认为沙粒还将失去什么？

（三）过渡：沙粒为了梦想坦然的面对了嘲笑，为了实现自己的目标，舍去了美丽的阳光，奇妙的海景，梦想在它的心里从来没动摇过，放弃过！

- 1、引读10——13自然段。（时光，各式各样的议论，圆圆的沙粒）
- 2、问：13自然段“……”6个圆点，你知道了什么？

（四）

- 1、引读14自然段。时间过去了多久？
- 2、瞧！它在这里。躺在贝壳温暖的怀里，美吗？读（多么美丽的珍珠啊！）用课件出示
- 3、观看课件。
- 4、珠光闪闪、耀眼的它迎来了别人的赞美（多么美丽的珍珠啊！）
- 5、同伴们怎样说的？（是他？）

6、短短的一句话，读出了什么？

7、珍珠怎么回答的？一如往日的真诚，再读。

8、可是，愉快的背后是怎样的艰辛。读5自然段；愉快的背后又是怎样的不容易。读9自然段。

10、是呀！成功是钥匙在哪里呢？有了梦想还需要什么？
(出示公式)