

语文教学感悟反思(实用10篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得感悟，通过写心得感悟，可以帮助我们总结积累经验。那么我们写心得感悟要注意的内容有什么呢？以下我给大家整理了一些优质的心得感悟范文，希望对大家能够有所帮助。

语文教学感悟反思篇一

不要对自己失去信心，虽然我这次考得并不理想，但是我相信自己的实力。下一次考试，我一定会努力的。这次语文考试没有考好。我要深刻反思。

首先，要学会审题。我要改掉考试不细心读题目的坏习惯。有时候我往往看着题目前面就顺手把后面的问题写上了，但是却错了很多这也和答题技巧有关系。正确的答题首先需要认真审视题目。不应该文章匆忙看一遍就答题。而应该是先看一眼题目，把题干和题眼找出来，画上横线，圈出中心词语，反复斟酌，然后再看文章。针对题目看文章，就有了目的性，在文章当中找出相应的段落，画出相应的语句，看是否吻合题目的要求。最后组织语言，回答问题。通过以后的练习，我一定要在考试的过程之中认真审题，自习读题，把题目看准、看好。时间允许的时候要多检查几遍，绝对不允许自己再犯类似于这样的无谓的错误。第二，要多做各种题型。平日大家都聚在一起做一样的题目，感觉不出来有什么明显的差异。可是一当考试，才发现原来那么多考试题目是我从来看都没看过的。只怪自己买的练习题做的少。不能允许自己再继续这样下去，所以，我一定要加倍努力，从这次考试之中汲取教训，增加力量，为下一次考试做好准备，打好基础。考试技巧贵在练习。生活之中，我还要多多加强自己的练习和复习，考试之前制定周详的复习计划，不再手忙脚乱，没有方向。平日生活学习中学会积累，语文需要积累好词好句，寄来作文素材，积累答题技巧，给自己订一本错

题集也是不错的方法。第三，调整考试心态。语文是国语，我们没有学不好的理由。但往往，因为对这门学科的熟悉与轻视，我们会大意失荆州。本次考试我就是这个情况。今后我要做到：战略上藐视，战术上要高度重视。不要放弃任何一道题。不要空着，哪怕感觉写得不对，也应该尽心尽力去回答。不要对自己失去信心，虽然我这次考得并不理想，但是我相信自己的实力。下一次考试，我一定会努力的。

□

语文教学感悟反思篇二

成功的人只改变方法，不改变目标；失败的人只改变目标，不改变方法。

期中语文考试我的目标是八十五分以上，成绩下来以后还是没有进步，这是在意料之外，也是在情理之中。仔仔细细地回想这十多天对语文的复习，不管是态度上还是方法上总是有些纰漏的。

首先是态度。我一直认为语文没有物理、数学那么重要，一直觉得自己的语文成绩还行，所以在语文复习上花的时间就没有别的科目那么多。俗话说“态度决定一切”，态度不好，成绩自然也就不会好，所以今后我首先要做的是先端正学习语文的态度，从根本是解决问题。

其次是方法。前前后后翻了一下试卷，阅读控制在4分以内，在控制的范围内，但也是基于这次阅读较简单，我认为阅读上还有很大的提升空间，争取做到议论文、说明文一分不扣，可是在课外文言文上扣了3分，觉得如果再细一些，也许会少扣几分吧。最后是作文，我觉得作文写得还没有到最好。主要原因是一直认为作文会考家庭生活类的，然后就没怎么准备其它的类型，上考场后将一篇以前准备的作文套了进去，感觉上不太流畅、精致，语言不是很到位，作文上可以再提

高1分的，今后要加紧阅读训练和备考作文，文言文方面可以在课下多训练训练。

期中考试走了，期末考试还会远吗希望在期末考试之前抓紧时间训练，让语文成绩再高一个档次。

□

语文教学感悟反思篇三

随着信息技术的快速发展，网络教育正逐渐崭露头角。在疫情期间，各种网课以其便捷、高效的特点成为了教育领域的主要教学方式之一。作为语文教师，我也开始尝试使用网课教学模式，为学生提供更丰富、多样化的语文学习资源。然而在实际教学过程中，我渐渐感到了网课教学的一些不足之处，也开始对自己的教学方式进行深思熟虑。

二段：网课教学的优势与不足

网课教学的最大优势在于其灵活性和便利性。学生可以根据自己的时间安排自由选择学习进度，教师也可以随时依据学生的反馈调整教学节奏。同时，网络教育也为学生提供了更多元的学习资源，比如在线课程、电子教材等，这些都扩展了学生的学习渠道和资源。然而，网课也有不少不足之处。首先，网课的实时性较差，学生难以与老师面对面交流和互动，也无法及时得到老师的指导和答疑。其次，在线教学缺乏面对面的互动和小组合作，学生在语言表达、合作能力等方面的培养也受到了一定的影响。此外，由于网课教学环境相对单一，学生的注意力也容易分散，很容易出现学习效果不佳的情况。

三段：探索个性化网课教学策略

基于对网课教学的反思，我开始思考如何改进自己的教学策

略，使其更适应网课环境。首先，我将更多时间和精力放在了课前准备上，通过制作精美的课件、配备丰富的学习资源，让学生能够在网课环境下感受到与传统教学相似的学习氛围。其次，我增加了一些小组合作和互动环节，比如分组讨论、线上合作作业等，这些活动既可以提高学生的合作能力，又能够增强他们的主动参与度和兴趣。同时，我鼓励学生多和家长交流和互动，增强家校合作，使网课教学更加贴近学生的实际情况。通过这些努力，我感受到了学生对网课教学的积极参与和投入，也取得了一定的教学效果。

四段：网课教学的启示和反思

通过网课教学的实践，我认识到了传统教学与网络教育的优势和不足。我发现传统教学的面授模式仍然是最有效的教学方式之一，它可以让学生更好地与老师和同学进行互动和交流，提高学习质量和效果。但与此同时，我也意识到网络教育已经成为教育领域的重要趋势，我们应该适应这种变化，并将其作为一种补充和延伸的教学手段。在以后的教学中，我将继续改进自己的教学方式，注重培养学生的自主学习能力和创新思维，使他们能够更好地适应信息社会的需求。

五段：总结和展望

通过对语文教师网课的反思和实践，我深刻地认识到了自己教学中的不足，也积累了一定的改进经验。在网课教学中，我意识到与学生的密切互动和个性化的关注是至关重要的，只有这样才能够达到良好的教学效果。未来，我将继续探索适应网课环境的教学策略，注重培养学生的创新能力和综合素养，为他们的未来发展提供更好的支持和帮助。同时，我也期待在教育行业的科技发展下，网课教学能够越来越完善，为广大学生提供更好的学习资源和平台。

语文教学感悟反思篇四

这次的语文考试虽然在90分以上，但只比90分高1.5分，并不是什么很光彩的事。

我一拿到卷子，就立刻翻到了作文的那一页，扣了3分，我心里总算放松了许多，但阅读题的扣分就不堪设想了。考试前，我知道我阅读题就会错很多，所以对阅读这一方面加强了复习，但是我一看到卷子上的错误，竟全是粗心马虎错的！我现在翻到基础部分，还好，只扣了差不多2分。

我看了看，发现，如果去掉马虎错的题，改成正确的，那我就可以拿96分了，细心是多么重要啊！！但是我也有考试方面的收获。

我这次考试还是阅读题错的多，所以我还得对阅读题加强复习！

□

语文教学感悟反思篇五

希望本文对您有所帮助！

以学为主 当堂达标教学心得体会

在我市提出“以学为主、当堂达标”课堂教学研究后，我们八小的所有任课教师在校领导的带领下积极行动起来，用研究者的心态，以自己的课堂为平台，与学生和同学年的同事为研究伙伴，为养成学生的良好学习习惯和培养学生乐学、会学的自学能力，努力探索着有助于提高大多数学生学习积极性的高效课堂教学模式。虽然我们的研究实践还没有形成有指导性意义的成果，但我们每个教师都在学习中进步，在实践中成长，在研究中发展。我们每人个都是在研究中使自

己的教师专业素质得到了提高。作为一名语文教师，我在“以学为主当堂达标”这项课题研究活动中对新课程改革有了更深刻的认识，自己的教学观念和教学行为也有了根本的转变。

一、对“以学为主当堂达标”教学模式的认识

希望本文对您有所帮助！

主”的教学方式。要真正地落实新课标的教学精神，推动教学改革，我们这些一线的语文教师必须参与到“以学为主、当堂达标”的课堂教学中。而“以学为主、当堂达标”的课堂教学研究是我们面对的一个全新课题，以新理念、新思路改变原有的教学行为，对我们来说更是极大的挑战。

为了扎实有效的开展研究活动，我们查阅大量的教育教学新观点、新理念的书藉；上网收集有关杜郎口等改革成功学校的一些实验研究方法；认真解读新的课程标准。在学习的过程中，我们清楚地认识到“以学为主”，是相对于“以教为主”“以导（牵）为主”“以讲为主”的课堂教学特征而言的一种课堂教学模式类型。它强调的是学生的“学”，突出学生的“学”，顺应学生的“学”，从而完善学生的“学”。

“以学为主”的“学”，包含两层意思：一是指学习主体——学生，是教学思想上的“目中有人（学生）”的要求。强调以学生为主体，真正把课堂的主动权让位给学生，让学生成为课堂的主人。而不是把学生当作虚幻的主体，虚假的主体，有名无实的、挂羊头卖狗肉的无效主体。二是指学习方式，要求教学方式顺应学习方式转变的需要，在课堂时空上、措施上、过程上，从学生的需要出发，为学生着想、顺应“学”的客观心理规律，为培养学生的主体意识和主动精神、建构自主的学习方式方法铺平道路。

希望本文对您有所帮助！

学过程是关键。教与学的顺序安排上，学生的学是教师教的基础。教师接下来的讲解根据学生的自学情况灵活进行。这似乎是在不自觉中暗含了孔子的“不愤不启、不悱不发”的教学思想。学生听讲由以往的“教师要我听”变成“我自己要听”，听讲指导思想发生了质的变化，随之而来的是听课效果质的飞跃。教与学的时间安排上，变以往的“教为主、学为辅”为“学为主、教为辅”。教学内容的组织上，变以往简单、机械地将大纲要求的教学内容进行逐一讲解为只讲学生自学后仍不能理解的教学内容。教学对象的指向上，变以往很含糊的所谓“面向大多数学生”为具体的面向在课堂上自学出现问题的学生。这种教学模式，概括起来就是“以学生为中心，一切的教都是为了学生的学”。这样做的优势是：学生不再有教师“周到细致”的“服务”作依靠，失去了拖着自已走的纤绳，他们只能横下心来依靠自己，在自我尝试、独立探索前进的过程中，作为人的主动性和创造性就在很大的程度上调动起来了，使学生成为学习的主体。

二、充分的课前准备是关键

要创造高效的课堂，充分用好这四十分钟的每一秒，充分的课前准备非常重要。我们不能因为自己预设得不充分、目标掌握得不明确，对于课堂即时生成调控不力而浪费时间。目标是行为的导向。所以，准确和恰当的课堂教学目标是指导教学活动实现目标的航标。课前提出明确的学习目标，才能使学生的放矢，指导学生对照目标而学，学而有思，思而有辩，学而有疑，疑而有问，减少学习的盲目性，提高效率。在实践中明显地感到学生只有明确了学习目标，学习才有方向，学习才能变得主动而积极。

希望本文对您有所帮助！

首先，教学目标的定位要难易适中。其次，在制定教学目标的时候，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不

可。再次，教学目标的制定也要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。此外还要明确每节课教学的重点与难点，而不在面面俱到，不要胡子眉毛一把抓。体会学生学习过程中的困难之处，重点加以突破；合理地讲练，每节课都要有比较深入的信息反馈与调整，确保每节课中目标的达成度。

三、教会学生学习方法是目的。

培养学生的自学能力是我们进行课改的终极目标。对于小学生而言，他们的自主学习能力很薄弱，甚至几乎为零。而这也就是我们教师最可发挥主导作用和创新能力之处。教师要在课堂上重点指导学生自学。也就是说学生的自学是在教师的指导下的自学，是在目标引导下的自学，是学生们在教师有意识、有计划的引导下的学习和探究过程，这也是实现教学目标的第一环节。

希望本文对您有所帮助！

生的自主学习过程紧张、高效，同时有效地培养了学生的自学能力及学习积极性。学生自学并不意味着教师无事可做，这时教师要全面巡视学生的自学情况，做到适时指导、及时鼓励，并特别注意观察自学有困难的学生，及时地、耐心地、有针对性地为它们提供指导与帮助。同时，教师在此过程之中必须对学生在学习中所遇到的共性问题进行分类分析、归纳汇总，并挖掘存在问题的根源，找出解决问题的突破口，做好“第二次备课”。

四、留给学生足够的时间是保障

在设计课堂教学时我们会首先对于某些问题进行预设，预设归根到底是为学生的学习服务的，但千万不要把课堂的学习预设的满满的，不留一点余地。在老师提供符合学生的认知

起点，设置的问题空间符合学生能力的前提下，如果学生没有预设生成，比较好的选择就是给他们时间，有时学生没有回答并不代表结果是“0”，只是在调整自己的思维模型，或还未与原有经验建立连接而已，这就需要时间。教师在教学中要舍得给予学生充分的时间和空间，让学生去实践、去探索、去发现，这样才能让学生有机会绽放智慧火花，表现自己的创新才能。要相信学生，我们给学生一个天地，他们会还给我们一个惊喜。尤其是巩固提升环节，不但能够让老师及时发现问题，有时间重点辅导几位有潜力的学生，而且让那些悟性较高、理解力较强的学生有机会提升自己。

希望本文对您有所帮助！

完善和创新，真正提高课堂教学的质量，提高学生学习的质量。

语文教学感悟反思篇六

【摘要】目前，“当堂检测”这个环节作为一个可以达到巩固知识的作用的手段，广泛地在小学语文教学中得到使用。通过当下教师们进行当堂检测的方式开始讨论，并且指出其中的弊病所在，针对存在的问题提出了改善的建议，让这个环节更有效地提高小学语文的教学水平。

【关键词】小学语文 当堂检测 后续性在小学语文的具体教学中，教师一般都会安排当堂检测这一环节。这一环节的存在可以有效帮助学生巩固所学到的知识，对教学效率的提升也有很大的作用，但是经过观察，其实这一个环节在实际采用中也并非尽善尽美。

一、当堂检测这一环节存在的问题

1. 缺乏目的性。当堂测试作为非常有必要的一个教学环节，大多数教师都对此有所认识，但是对检测的方式和内容上往

往缺乏思考，经常是一节课结束了之后，才进行思考，所以目的性十分缺乏，往往决定只在几分钟之内进行。所以在具体的实践中，当堂检测环节经常看起来必要性很差，学生也觉得“劳民伤财”，参与度很低。

2. 形式和内容都很单一化。在当堂检车这一环节具体进行的时候，教师思维往往过于定势化，认为通过小卷来进行练习才是当堂检测；关于内容方面，也都只侧重于巩固所学的知识，但是没能有效转化为学生自己的技能，这一点也就决定了本环节的功能没有得到应有的发挥。

3. 重视性不足。有很多教师因为上述的两条原因而打起了退堂鼓，没有对这个环节足够重视，要么把当堂测试环节应该起到的作用一起堆在家庭作业上，要么仅仅是走个过场。

二、当堂检测环节应该注意什么问题

其实，当堂检测这一环节十分关键，不只是在小学语文中，在其他科目、其他阶段的学习也是如此，都是不能缺少的组成部分，对于改善当堂测试的尴尬现状，笔者总结了以下几点。

1. 针对性检测。在内容选择上应该有目的性和针对性，不应该盲目进行检测，要直接指向学习目标。课堂开始的时候，教师应该有清晰的教学目标，具体安排有针对性的教学设计来组织教学，另一方面，学生也应该对需要学习的内容有明确的了解，在原有的基础上对新的知识进行掌握。所以经过师生双方的努力，检测内容也就有了针对性。其次，检测方法上不应该局限于内容，更重要的其实是学习方法，对学生的学习能力进行提高，这个意义远大于掌握当堂已经学习过的内容。

例如，长春版的语文教材第六册对《清平乐·村居》进行了学习，其实一直到高中阶段，我们对诗词的学习都是以了解词

义和对诗词本身进行鉴赏为目的的，这是两个方面，我们过去在教学中，当堂测试的内容可能会偏向于对词义的了解和对所学诗词的默诵。而当堂测试的内容可能就是如下内容：

(1) 请对解释下面词的含义：翁（媪）；（亡）赖；茅（檐）。

(2) 请简介词人辛弃疾的生平。

但是，如果我们能够选取一个新的角度，注重培养学生的学习能力。

请阅读苏轼的《定**》，并加以赏析。

定**苏轼

莫听穿林打叶声，何妨吟啸且徐行。竹杖芒鞋轻胜马，谁怕？一蓑烟雨任平生。

料峭春风吹酒醒，微冷，山头斜照却相迎。回首向来萧瑟处，归去，也?o风雨也无晴。

这样一来，检测更加具有针对性了，在对学生进行考察的同时也培养了学生的古诗词鉴赏能力，这与这一课的教学内容完全相符。

2. 多样性检测。其实无论是教师还是学生、乃至学生家长，大家都认为检测无异于做卷子、做习题，其实这也是经年已久的应试教育带来的固有印象。其实检测方式应该有所创新，不应该拘泥，对不同的学生要用到不同方式来进行检测，让每个学生都能够继续发挥自己的长处、弥补自己的短处。比如，长春版的小学语文教材第六册第五单元以寓言故事为主，我们可以把当堂测试的内容分为以下几个种类，可以让一部分同学概括已经学过的《揠苗助长》等故事，来阐述其寓意，

并在实际生活中举出例子来，然后可以让另一部分学生回家自行收集其他的寓言故事，作为家庭作业，第二天上课的时候讲述给其他同学听。这样一来，检测的方式就实现了多样化，学生们的参与性也就增强了，更好地提升了学习兴趣和积极性。

3. 后续性检测。在对检测的结果进行查收时，教师首先要进行注意的是在课后直接就对学生知识掌握情况的了解，因为“当堂检测”的重点内容就是对学生的反馈进行分析，在结果中检验学生的听课效率。这有这样及时的管理，才能防止问题出现遗留的情况。同时教师也可以根据学生当前存在的问题进行有针对性的管理，让学生掌握的知识有效性得到提升。

三、结语

“当堂检测”这一环节在教学中是十分必要的，但是我们也不应该完全拘束于前人的经验，而要进行大胆创新，这样才能更加有利于我们的教学和学生的学习。语文是一门基础学科，只有把语文学好，才能给学生带来良好的表达能力和概括能力，这是学好其他学科的基础和重要前提。

参考文献：

[1]王春艳. 小学语文课堂教学有效性探究[j].中国校外教育, 2017, (08). [2]张志军. 小学语文课堂讨论策略浅谈[j].新课程, 2017, (02).

语文教学感悟反思篇七

语文课是中小学教育中非常重要的一门课程，如果能够适应时代的需求和学生的发展，对于引导学生全面发展具有重要意义。近年来，语文课改提出了新的目标和要求，并实施了一系列的改革措施，使得语文课程更加注重培养学生的综合

素养和能力。通过参与语文课改，我深感其中的好处和不足，对于课改的心得体会和反思在下文中将进行阐述。

首先，语文课改推动了学科建设的完善。过去，传统的语文课程注重对古代文学作品的解读，而在课改中，对于现代文学作品的学习也得到了重视。通过引入新的文本材料和多媒体资源，学生可以更好地了解当代社会和文化，拓宽了视野。同时，课改还加强了综合素养的培养，鼓励学生进行创作和表达，提高了学生的写作和口语能力。通过这些改革，语文学科实现了更好的发展，对于学生综合素质的提升起到了积极的促进作用。

其次，语文课改注重培养学生的思维能力和创新精神。语文是一门探究性较强的学科，它要求学生进行思考、分析和创作。在课改中，学生将不再是被动的接受者，而是主动参与者和创造者。通过设计各种讨论和合作活动，学生被鼓励发表自己的观点和思考方式，增强了学生的批判性思维和解决问题的能力。同时，通过开展各种创意作文和演讲比赛，学生的创新精神也得到了锻炼和培养。这些改革让学生在语文课堂中经历思辨和创造的过程，激发了他们的学习兴趣和动力。

然而，语文课改也存在一些问题和挑战。首先，教师对于新课程理念和方法的培训还需要进一步加强。因为课改带来了新的教学模式和要求，对于传统的教师来说，接受新的思维和观念需要一个适应的过程。教师需要培养敏感的洞察能力，及时了解和掌握新的教学理念和方法，才能将抽象的理论转化为实际的教学行为。其次，课改还带来了新的教材和评价体系。对于学生来说，面对新的教材和评价体系，需要适应和学习的过程。一些学生可能面临学习压力增加的问题，需要更多的辅导和指导。同时，新的教材和评价体系的适应也需要学生和家长的积极参与和配合。

总的来说，语文课改是中小学教育中一项重要的改革举措，

通过引入新的文本和资源、加强学科建设、培养学生的思维能力和创新精神，可以实现对学生全面发展的引导和促进。然而，课改也存在着教师培训不足和学生适应问题，需要更多的努力和改进。作为一名参与过课改的语文教师，我深感这项改革对于学生的发展具有重要意义，同时也意识到自己在实施课改过程中还存在一些不足之处。因此，我将继续提升自己的教学能力，积极参与相关培训和研讨活动，为语文课改的推进做出更多的贡献。同时，我也呼吁教育部门和学校提供更好的支持和资源，为教师和学生提供一个更好的课改环境。相信在各方的共同努力下，语文课改会取得更加显著的成果，并对学生综合发展起到更大的促进作用。

语文教学感悟反思篇八

随着社会的不断发展，传统的教育模式已经逐渐被人们认识到其固有的局限性。在这种背景下，语文课程的改革就显得尤为重要。通过多年的实践和探索，我深深感受到了语文课改的必要性和积极影响。在这篇文章中，我将分享我个人的心得体会和对语文课改的反思。

首先，在语文课改中，注重培养学生的语言运用能力是至关重要的。传统的语文课程注重的是字词句段篇的训练，这虽然能够使学生获得较好的语文基础知识，但却忽视了实际语言运用能力的培养。通过语文课改，我开始将更多的课堂时间用于训练学生的语言运用能力，如口头表达和写作能力。我鼓励学生多进行口语交流，提高他们的表达能力。同时，我组织各种写作活动，如作文竞赛、写信等，使学生能够在实际情境中运用所学知识，培养他们的写作能力。这些改变使得学生的语文表达能力得到极大的提升，同时也增强了学生的交流能力和表达自我的能力。

其次，在语文课改中，追求知识的整合和跨学科的融合是必要的。传统的语文课程往往只注重单独的文学作品解读，忽视了语文与其他学科的联系。通过语文课改，我尝试将其他

学科的知识与语文内容相结合，使学生能够在语文学习中获得更全面的知识。例如，在课堂上，我会引入科学、历史、地理等学科的背景知识，帮助学生更好地理解文学作品中的情境，并理解作者的用意。通过这种跨学科融合的方式，我发现学生的学习兴趣和动力大大增强，他们能够更好地理解和运用所学知识。

再次，语文课改还需要注重培养学生的思辨能力和创新精神。传统的语文课程过于强调题海战术，过分注重学生对固定知识点的掌握，而忽视了学生的思辨能力和创新精神。在语文课改中，我尝试设置一些开放式的问题或论题，鼓励学生进行思辨和讨论。例如，在文学鉴赏课上，我会给学生一个主题，让他们自由发挥，表达自己的理解和感悟。这样的练习不仅培养了学生的思辨能力，也增强了他们的创造力和想象力。同时，我也鼓励学生多进行阅读，引导他们思考作者的用词和结构，从而培养他们的文学鉴赏能力。

最后，作为一名语文教师，我也要不断反思自己的教学方法和效果。在语文课程改革中，我不断尝试新的教学方法和手段，如小组合作学习、多媒体教学等。然而，我也需要审视这些方法是否真正达到了预期的效果。通过讲解和讨论，我发现有些学生对新方法并不适应，需要我进行个别辅导和指导。同时，我也要不断反思和总结自己的教学经验，找出不足之处，并进行改进。这样，我才能更好地适应语文课程改革的要求，提高自己的教学水平。

综上所述，语文课改在培养学生语言运用能力、整合知识、培养思辨能力和反思教学方法方面都产生了积极影响。作为一名语文教师，我深深体会到了语文课改的必要性，并通过多年的实践不断探索和完善。然而，我们也需要继续思考和探索，不断反思和总结教学经验，以更好地适应和促进语文课程的改革。只有如此，我们才能更好地培养学生成为具有创新精神和思辨能力的人才。

语文教学感悟反思篇九

在我市提出“以学为主、当堂达标”课堂教学研究后，我们八小的所有任课教师在校领导的带领下积极行动起来，用研究者的心态，以自己的课堂为平台，与学生和同年段的同事为研究伙伴，为养成学生的良好学习习惯和培养学生乐学、会学的自学能力，努力探索着有助于提高大多数学生学习积极性的高效课堂教学模式。虽然我们的研究实践还没有形成有指导性意义的成果，但我们每个教师都在学习中进步，在实践中成长，在研究中发展。我们每人个都是在研究中使自己的教师专业素质得到了提高。作为一名语文教师，我在“以学为主 当堂达标”这项课题研究活动中对新课程改革有了更深刻的认识，自己的教学观念和教学行为也有了根本的转变。

一、对“以学为主 当堂达标”教学模式的认识

在当今的我国小学语文课堂，不论是专家、名师的示范课，还是全国性、地方性的公开课、竞赛课，都普遍存在这么一种现象，就是教师讲得太多、占用的时间太多，教师过于主动，学生过于被动，课堂成了展示教师个人能力、技艺及效果的舞台。这是不利于落实课标精神的，更不利于学生的成长发展。而我们这些从教近20年，接受传统教学模式成长起来的70后教师，在课堂上又特别习惯于这种“以教为主”“以导（牵）为主”“以讲为主”的教学方式。要真正地落实新课标的教学精神，推动教学改革，我们这些一线的语文教师必须参与到“以学为主、当堂达标”的课堂教学中。而“以学为主、当堂达标”的课堂教学研究是我们面对的一个全新课题，以新理念、新思路改变原有的教学行为，对我们来说更是极大的挑战。

为了扎实有效的开展研究活动，我们查阅大量的教育教学

新观点、新理念的书藉；上网收集有关杜郎口等改革成功学

校的一些实验研究方法；认真解读新的课程标准。在学习的过程中，我们清楚地认识到“以学为主”，是相对于“以教为主”“以导（牵）为主”“以讲为主”的课堂教学特征而言的一种课堂教学模式类型。它强调的是学生的“学”，突出学生的“学”，顺应学生的“学”，从而完善学生的“学”。“以学为主”的“学”，包含两层意思：一是指学习主体——学生，是教学思想上的“目中有人（学生）”的要求。强调以学生为主体，真正把课堂的主动权让位给学生，让学生成为课堂的主人。而不是把学生当作虚幻的主体，虚假的主体，有名无实的、挂羊头卖狗肉的无效主体。二是指学习方式，要求教学方式顺应学习方式转变的需要，在课堂时空上、措施上、过程上，从学生的需要出发，为学生着想、顺应“学”的客观心理规律，为培养学生的主体意识和主动精神、建构自主的学习方式方法铺平道路。

模式，概括起来就是“以学生为中心，一切的教都是为了学生的学”。这样做的优势是：学生不再有教师“周到细致”的“服务”作依靠，失去了拖着自已走的纤绳，他们只能横下心来依靠自己，在自我尝试、独立探索前进的过程中，作为人的主动性和创造性就在很大的程度上调动起来了，使学生成为学习的主体。

二、充分的课前准备是关键

要创造高效的课堂，充分用好这四十分钟的每一秒，充分的课前准备非常重要。我们不能因为自己预设得不充分、目标掌握得不明确，对于课堂即时生成调控不力而浪费时间。目标是行为的导向。所以，准确和恰当的课堂教学目标是指导教学活动实现目标的航标。课前提出明确的学习目标，才能使学生的放矢，指导学生对照目标而学，学而有思，思而有辩，学而有疑，疑而有问，减少学习的盲目性，提高效率。在实践中明显地感到学生只有明确了学习目标，学习才有方向，学习才能变得主动而积极。

首先，教学目标的定位要难易适中。其次，在制定教学目标的时候，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。再次，教学目标的制定也要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。此外还要明确每节课教学的重点与难点，而不在面面俱到，不要胡子眉毛一把抓。体会学生学习过程中的困难之处，重点加以突破；合理地讲练，每节课都要有比较深入的信息反馈与调整，确保每节课中目标的达成度。

二、教会学生学习方法是目的。

培养学生的自学能力是我们进行课改的终极目标。对于小

学生而言，他们的自主学习能力很薄弱，甚至几乎为零。而这也就是我们教师最可发挥主导作用和创新力之处。教师要在课堂上重点指导学生自学。也就是说学生的自学是在教师的指导下的自学，是在目标引导下的自学，是学生们在教师有意识、有计划的引导下的学习和探究过程，这也是实现教学目标的。不代表结果是“0”，只是在调整自己的思维模型，或还未与原有经验建立连接而已，这就需要时间。教师在教学中要舍得给予学生充分的时间和空间，让学生去实践、去探索、去发现，这样才能让学生有机会绽放智慧火花，表现自己的创新才能。要相信学生，我们给学生一个天地，他们会还给我们一个惊喜。尤其是巩固提升环节，不但能够让老师及时发现问题，有时间重点辅导几位有潜力的学生，而且让那些悟性较高、理解力较强的学生有机会提升自己。

总之，课堂教学是一门很深的学问，具有极强的科学性和艺术性。为了提高课堂教学的有效性及高效性，我们将坚持“一切为了学生的发展”，以先进的教学理论作指导，在“以学为主、当堂达标”课堂教学中经过自己的不断实践，不断总结，不断完善和创新，真正提高课堂教学的质

量，提高学生学习的质量。

语文教学感悟反思篇十

我们就要考期末试了，我很想考一个好成绩报答辛苦的老师和妈妈。所以每天我都好好复习。上课认真听讲、积极思考；回家及时完成作业，多做一些课外试卷。我想做了这么多准备，一定能取得一个好成绩。考试卷发下来了，数学是96加5、语文是88加5(满分是100加10)。我急忙将试卷合上，匆匆塞进书包，这时我的心里很难过，感觉眼睛里有什么东西湿湿的。

我放学回到家，看到妈妈就再也忍不住哭了起来。妈妈安慰我说，这次考试不理想，还有下次。我心里想“我怎么考得这么差，以前成绩没我好的同学这次都考到我前面去了。他们都进步了，只有我退步了。”反思这次考试，我觉得没有打好的原因是语文题很活，我心里着急没有读明白题的要求；还有平时读得书很多，却用不上。我打算以后还要多看，把好词好句记到脑袋里；还要多做一些阅读题，我想下次一定能考个好成绩。