

# 2023年中学数学骨干教师培训心得体会 小学数学骨干教师培训心得体会(大全6 篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 中学数学骨干教师培训心得体会篇一

20xx年8月5号，我有幸参加了县级小学数学骨干教师学习的学习培训。首先感谢为我们搭建这样一次难得的学习和交流的平台单位和领导；其次感谢我们的数学教研员细心地工作，使我们各位学员的每一天都觉得收获很大。这次培训的内容丰富，形式多样，首先聆听了几位名师对两节示范课的评课和对高效课堂的理解，最后张老师在会中做了总结。

这次培训，使我充分享受到了自身充电带给我的精神上的富足和愉悦，亲身体会了在专家引领和伙伴互助下的学习过程是多么的丰富多彩。让我进一步掌握了新课程改革的理念和要求，教师学习的重要性，教师职业倦怠的原因以及改进方法。给我提供了这个再学习、再提高的机会。我不仅学到了丰富的知识，也进一步提高了业务素质。

作为一位数学教师，必须具有渊博的学科知识，熟练的操作技能，良好的思想品质，特别是骨干教师，更应当掌握现代教育理论、掌握现代教育教学技术。教育理念要提升，理念的更新随之带来的是教育教学方式的变革，未来教育需要“专家型”的教师，而不是“教书匠”，所以我们教师，既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，也

不是在书斋中进行的研究，而是在教学活动中的研究。以下是我对自己参加骨干教师培训学习的几点心得：

通过培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，让我的课堂充满激情；我知道了怎样让我的学生真正的实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展，真正的让每个学生能多样的、持续的发展；我知道了“爱”是教育永恒的主题，怎样更好地去爱我们的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长。重于观察、勤于了解、乐于交流、善于沟通。细心培养，精心塑造，耐心转换，爱心评价。要善于差异评价，提倡无错评价。要领会课程标准，激活教材内容。要娴于技能、胜于调控、精于启发、善于表达。语言表达要准确规范、朴实、风趣。课后要体现知识再认识、方法再改进、过程再体验，体现后再提升。在目标上关注个体潜能发挥；在模式上关注个体主动探究和情感体验；在策略上，关注自主学习与受导学习统一。教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务，所以在教学过程中，一定要优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。我也会在教材的研究上多下功夫，在新课程改革的带动下，转变教育思想，改变教学模式，实施主体性的教学，有意识地培养学生的创新精神和创造能力，努力成为一名新型的研究型教师。

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内（一般是一节课）高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。著名的教育家苏霍姆林斯基曾说过：“如果教师不想方设法使学生进入情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于

传授知识，那么，这种知识只能使人产生冷漠的态度，而不动感情的脑力劳动就会带来疲倦”。课堂教学是师生的双边活动，数学教学过程不但是知识传授的过程，也是师生情感交流的过程。转化成我自己的理解就是让学生在课堂上有超常收获，有超常提高，有超常进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，看学生在课堂上参与的人数，是100%参与，还是大于或小于100%看学生参与的质量，语言表达是否通顺，态度是否积极认真，情感是否投入，精神是否饱满，板演书写整齐工整，词、句、符号、公式是否正确，等等。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。这种方式的改变，将导致师生关系的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从“知识的传递者”转变成“学生科学探究的促进者、组织者和指导者”。注重课堂实践和资源整合，运用专家的教育智慧补己之短，通过运用信息技术整合教育内容，推动教育教的行为的变化。

## 中学数学骨干教师培训心得体会篇二

我有幸参加了在仁怀师范举办的为期一个月的“小学数学骨干教师”培训班学习。首先要感谢余庆教育局的领导为我们搭间的这样一次难得学习和交流的平台；其次要感谢培训部的高主任和明祖恩老师周到细心地工作，使我们在仁怀师范学习的每一天都觉得收获很大。我深知参加本次培训对自己来说意味着什么，虽然天很热，也很辛苦，但我珍惜这次学习的每一天，不放过学习过程中的每一个环节，无论是有关教育教学理念的讲座，还是走进课堂，听仁怀师范优秀教师

给我们展示的常态课……自始至终，我都在努力地学习，力争做到不辜负学校领导的期望。在学习过程中我慢慢地认识到了自己的贫乏与稚嫩，学习又逐渐地使我变得充实与干练。是的，在培训学习的每一天都能让人感受到思想火花的撞击与迸发，整个培训的过程就好像是一次“洗脑”的过程，给了我太多的感悟和启迪！

在本次培训中有幸让我们听到了教育界的专家、学者对教育方面的前沿的思考、精辟的理论、独到的见解，对生活、对工作、对事业、对学生独特的感悟，李政涛教授的“生命自觉与教师实践智慧”的报告激起了我内心中的心弦，触及到我思想的深处，我一次次禁不住问自己我该怎样做、做什么样的教师能适应现代教育的发展，怎样做一名优秀的教师；使我们看到了仁怀师范先进的教学设施，听到了仁怀师范优秀教师的常态课；在教师进修学校有感受到了仁怀师范教育局先进的课改、教育教学管理体系……从他们身上，我学到的远不只是专业的知识和做学问的方法，更多的是他们执着于教育事业、孜孜不倦、严谨勤奋、潜心钻研、尽心尽责的那种热爱工作，热爱生活的高品位的生命形式；作为一个学者，他们那闪光的人格魅力令我震撼！让我感染！学生教学管理如何做？几年来的辛苦探索，留下太多的茫然与困惑！在教学过程中，无论是教育教学的相关讲座，还是专业知识的授课，无论给我们上课的是知名教授，还是普通的老师，没有那一个不是兢兢业业的。这些，让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，促使我站在更高的层次上反思以前的工作，更严肃地思考现在所面临的挑战与机遇，更认真地思考未来的路如何去走。在这里就从听取的报告中浅谈几点自己的感悟。

## 一、教师必须多读书、丰富自己的知识、提高自己的修养

本来一直感觉自己是一名老师。所以总是很放松自己。总是进行自我安慰“老师嘛，语文学的那么好有什么用处。教好我的1、2、3和加減乘除就可以了”可是在我听完仁怀师范教

授的讲座之后，让我深有感触。我们的教师需要的不仅仅是书本上的专业知识、更需要的是渊博的知识、教育的智慧，我们要改变的是过去的老师的形象，我们要做一个有智慧、有爱心、让自己快乐也要让学生快乐得人，要想让自己的课讲的更好，更加的吸引学生。就必须提高自己的个人素质。李老师有一句话讲的非常好。“什么是教育？教育首先就是爱。爱他的学生，没有爱的教育不是真正的教育，培养对学生的爱就是要帮助他（帮助学生克服成长的障碍，帮助他就要成全他，成全他拥有美好的生活，获得走向幸福的能力）”李老师的一个个独特的观点真的是引起了我深深的思考，我们在面对学生的时候过多的关注的使学生的成绩，学生在繁重的学业负担下似乎也变得麻木，没有动力，如果我们能让学生感受到他今天的努力就是明天获得美好生活的能力，拥有幸福的能力，那学生就会更多的发挥他们自动自觉的一面；一个素质好的老师，讲课在差也差不到哪去。

“一个素质差的老师，讲课在好也好不到哪去”我对这句话是非常的同意的。只有课堂上的生动语言和有深度的提问才能吸引学生，激发学生的学习兴趣。只有提高了自己的文学修养，才能讲出生动的一课。听到了李教授的报告，才知道如何成为一名优秀的教师。首先的一点是必须要多读书，读好书。两位老师都是每天要阅读有关自己学科的许多内容的书。不但这样他们都同时读了许多课外的读物来丰富自己的知识。我也从中立志要多读书来提高自己的各方面的素质。努力让自己成为一名优秀的教师。

## 二、尝试多种教学方法，改变课堂，创造多彩课堂

教师就必须在各个方面提高自己.尤其是在教学方面，一个优秀的教师不会上课单一.而是要有多种多样的课堂方式.只有形式多样的课堂，才能更好的吸引学生.让学生喜欢上数学课，从而在各个方面提高自己的数学水平.李教授特意在讲座中说：一堂课下来，教师一定要明白在教学生生么，学生发展了没有，改变了没有，学生走出教室与走进教室有无变化？这就

要求我们教师在备课的时候绝对不仅是在备教材，更多的是要关注学生，关注学生能学会什么，是否发展了。这也就要求我们的教学是面向全体的教学，我们的教学鼻血要采用更多的学习方法、教学方法，这里说的方法也不仅仅是单纯表面意义的活跃，而是要看课堂有没有深度，好的课堂应是有生成感，推进感的课堂，教师不仅仅准备给学生什么样的挑战，好要看学生能提升什么，突破什么？我们要使课堂变成思维的舞蹈者。同时我们还应该在科学的理念指导下改革教学方法的。老的教学方面已经不能适应新的社会的需求了。同时也不可能满足我们新一代的学生了。所以作为当代的老师不能只满足目前的状态。应该从现在开始学会适应社会、适应学生。所以了就应改在科学的理念指导下，改变教学方方法。不能只是单纯的像以前那种教学的方法，我教你学。也不管学生会不会。现在要多学习。

### 三、转变教师角色

“学生是学习和发展的主体。要关注学生的个体差异和不同的学习需求，充分激发学生的主动参与意识和进取精神，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，为学生全面发展和终身发展奠定基础”。新课程将改变教师与学生的传统角色、教学方式和学习方式，积极倡导学生主动学习和主动探究的精神，教师要不断地实现自我更新。新课改强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

#### 四、教师要理解孩子、尊重孩子，要有儿童立场

孩子是个独立人格的人，他自己的兴趣、爱好、要求、愿望。老师要尊重孩子，平等地对待孩子。智慧的教师要把自己当成学生，把学生当成自己，把学生当成学生，要有儿童立场。对孩子说话的音量要适中，不要大嗓门；尽可能蹲着和孩子说话，用商量的口吻提出建议。如“我认为你这样做比较好”，并让孩子明白这样做的理由和益处，这时孩子会自觉地按你的要求去做。要尊重孩子探究和认识周围世界的特点，接纳孩子的错误，不要用相同的尺度去衡量所有的孩子，应给予他们更多的独立和自由，关爱和接纳每一个孩子，使孩子不断感受到和体验到老师对自己的关注、喜爱、鼓励和支持。

#### 五、教师要学会终身学习

新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只专业方面，要扩充到各个领域，不断的提升自身的修养和素质。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。

最后，我们还要做一个幸福快乐的人。你会寻找幸福吗？关于让自己幸福的工作着。怎么才能幸福起来呢？这是很多老师，尤其是面对竞争压力、人际关系压力的教师群体，怎样才能幸福起来呢。首先要弄清楚，幸福要靠谁来给，是别人，还是自己。外在条件对幸福是否重要呢？回答是肯定的，

当然重要，每个教师都希望自己得到别人的认可，都希望自己的辛苦努力能够得到高回报，都希望自己的境遇非常好，所以我们都在努力的改变着我们的生活条件、工作条件、人际关系，但这些外在的条件往往改变起来很不容易，所以面对短时间内我们无法改变的外界条件，我们应该采取的态度是，现实的从自己能够影响的活动中创造幸福、体验幸福、享受幸福。只要教师是一个幸福并快乐着的人，才会让学生感受到幸福并快乐，我们的社会需要的也是培养出更多的幸福并快乐的人。

短短的培训，走进教授们的心灵世界，感叹于他们思维的敏捷，语言的风趣丰满，独特的教育视角，健康乐观的人生观，丰富的教育经验。把我印象最深的记录下来，给自己留个纪念，愿我也能拾级而上。

## 中学数学骨干教师培训心得体会篇三

8月3至4号，很荣幸在和平县教师进修学校观摩学习了省、市、县特级教师带来的示范课及讲座！本次数学班培训，内容丰富，形式多样，听了赵毅逞、陈春林、黄新浩、严贞教学专家的示范课（对于我来说能对我以后教学方式有指导的他们就是专家）。在这二天之中受益满满，培训既有理论提升又有实践听课，既有专家讲座，又有互动交流，面对不同风格的名师感觉是幸福而又充实的。在这里，使我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，从数学文化和素质教育的角度进一步认识了数学的价值、数学的美。反思了以往工作中的不足，使自己收获不小，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

本次培训活动，即安排了贴近我们实际教学的课堂教学活动，又安排了生动的知名的专家讲座，做到了理论联系实际，活动内容丰富多彩。我们坐下来和知名进行交流，有针对性听课，解决了自己在课堂教学中解决不了的问题，了解和接受最新的教育理论，课堂动态，专家们理论与联系实际的精



彩讲解，使我们听课者备受鼓舞。特别是赵毅逞老师的讲座，《依法执教—把自己的生活变成教科书》这个经典课题让我感触很深，赵毅逞老师说做一个物质和精神都富有的教师。让我感到自己还停留在经验型教师的层面上，让我看到自己虽然有执着的工作信念与生活结合教学，但教学的反思是及其不够的。充分说明了总结自己的教育，思考自己的教育行为之重要。使我的思想上受到了震撼，我要不断地反思自己的教学，寻找自己的差距。

通过理论与实践的培训，对我来说，受益颇多。从现场课中，我们感受到了浓浓课改的气息，教师积极创新的意思；从专家的讲座报告中，我们领略了数学最前沿的理论，怎样才能成为研究型的教师。通过本次学习活动给我很大的启示。

### （一）数学教师应有的教学方式：

新课程强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，使学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每一个学生都能得到充分的发展，为每一个学生终身发展打下良好的基础。教师不再是权威，只是教学过程的组织者、引导者，课堂上会较多地出现师生互动、平等参与的生动局面，教师尽可能地组织学生运用合作、小组学习等方式，在培养学生合作与交流能力的同时，调动每一个学生的参与意识和学习积极性，课堂教学形式多样，经常开展讲座交流和合作学习，让大家共同提高，老师们多是鼓励性的话语，对待学生和藹可亲，尽量发现学生的‘闪光点’。

### （二）学生应有的学习方式：

在基础教育改革下，学生学习方式开始逐步多样化，学生在学习中能乐于探究、主动参与，勤于动手，学生的学习，不再是整天处于被动地应付、机械训练、死记硬背、简单重复之中，不再是对于所学内容总是生吞活剥、一知半解、似懂半懂，学习内容比以前宽泛多了，经常能够联系实际，接触社会实际，从生活中来学习、思考，作业形式也丰富多了，有手工制作、写小论文、社会调查、查找资料？等等。活动性作业比书面作业有增多，让学生学习更轻松、更喜欢上学，对学习更有兴趣和积极性。

### （三）新课改下的评价方式：

新课程的评价强调：评价功能从注重甄别与选拔转向激励、反馈与调整；评价内容从过分注重学业成绩转向注重多方面发展的潜能；评价技术从过分强调量化转向更加重视质的分析；评价主体从单一转向多元；评价的角度从终结性转向过程性、发展性，更加关注学生的个别差异；评价方式更多地采取诸如观察、面谈、调查、作品展示、项目活动报告等开放的及多样化的方式，而不仅仅依靠笔试的结果；更多地关注学生的现状、潜力和发展趋势。我们可通过在汲取学生时代的经验的同时，通过在职培训、自身的教学经验与反思、和同事的日常交流、参与有组织的专业活动来促进我们自身的专业成长。

通过本次的学习，我知道了如何更好地反思教学，如何进行同伴互助，怎样从一个单纯的教书匠转变成一个“经验型”的教师等等。这些理论对我来说很是及时，有了这些先进的理论，才能得出有效的实践。正如专家所说：高标准要求自己，高水平引领学生，高境界体现价值，真正落实“根”的教育。

在以后的教学中，我要做的是：

第一，自我反思。从以往的实践中总结经验得失。

第二，学习。读万卷书，行万里路，读书是提高自我素养的良好基奠，知识是财富，人生旅程是财富，教学经验、过程与感悟更是财富。

第三，交流。他人直言不讳的意见与建议可能是发现不足、认识“庐山真面目”的有效途径。要听真言，要想听真言，更要会听真言，久而久之对我大有裨益。

问渠哪得清如许，为有源头活水来。培训还将继续，我会抓住这次难得的机会，不断提高理论知识，填充自己。因为自己以前实在是知识面较窄、积累也很少。于是我暗暗下定决心，一定要抓紧一切有利时机来完善和提升自己，争取再上一个台阶。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。通过本次培训使我深有感触：新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。因此，在今后的教学中，要用自己学来的知识丰富自己的数学课堂教学，优化自己的课堂教学，创出自己的教学特点。我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是我的最终目标。

## 中学数学骨干教师培训心得体会篇四

20xx年8月4日，我有幸参加了县级小学数学骨干教师培训学习。这次培训的内容丰富，形式多样。上午首先聆听了几位名师对两节示范课的评课和铜井周中亮老师《我心目中的高效课堂》、以及张主任《小学数学有效教学探析》的报告。

下午先是教师们互动评价暑期修订的集体备课，接着又聆听了于兆荣老师《一二年级教材通研》的报告，最后张主任做了全面总结。总之一天的培训学习让我收获颇丰，以下是我

结合自己的理解总结的几点学习体会：

## 一、如何构建高效课堂

周中亮老师在报告中提到了高效课堂的灵魂是相信学生、解放学生、利用学生、发展学生，因此必须注重课堂教学的实效。周老师在报告中提到了现实中课堂教学存在几种值得我们思考的问题。我不由得反思自己的教学，在认真的思考之后我认为要想构建既高效的数学课堂教师必须做好全面的工作：

### 1. 课前认真准备，充分的预设。

没有预设的课堂是放任的、杂乱无章的，必然也是低效的。要使课堂教学高效，充分的课前准备就显得非常重要了。教师要明确每节课教学的重点与难点，做到有重点的点拨，不要胡子眉毛一把抓；体会学生学习过程中的困难之处，重点加以突破；合理地讲练，每节课都要有比较深入的信息反馈与调整，确保每节课中目标的达成度。

### 2. 营造现实和富有吸引力的学习情境。

适当教学情境的创设在小学数学教学中是必要的。恰当的创设教学情境能有效地吸引学生的注意力，保证学生全身心的投入到学习活动中，丰富学生的体验，有效地提高学生感悟能力和实践能力。

### 3. 懂得欣赏学生。

懂得欣赏每一位学生，美国教育心理学家吉诺特博士的一段话能带给我们一点点启示：“在经历了若干年的教师工作之后，我得到了一个令人惶恐的结论：教育的成功和失败，‘我’是决定性因素。我个人采用的方法和每天的情绪是造成学习气氛和情境的主因。身为老师，我具有极大的力

量，能够让孩子们活得愉快或悲惨，我可以是制造痛苦的工具也可以是启发灵感的媒介，我能让人丢脸也能叫人开心，能伤人也能救人。”

是的，我们教师的“权利”有多大，我们直接关系到一个孩子成长过程中的悲哀与快乐，直接左右着孩子的精神生活，想想都觉得可怕。当我们一脸阳光的走进教室时孩子们的心情也是舒展与放松的，当我们给孩子们一句诚信的赞美，他会是多么的幸福与喜悦；而我们的可能是不经意的表情、不经意的一句话都会给孩子遮盖上一片沉重的乌云。

所以欣赏我们的孩子吧，只有真心的去欣赏他们才能引领学生进入思考和创造的境界，也才能保证我们课堂的高效。

## 二、准确把握教材、利用教材

在这次培训中不仅澄清了我对一些数学问题的一些模糊认识，而且对我今后如何实行课改理念，实现数学课堂教学的最优化起到了很好的指导作用。

1、以前对一、二年级教材感觉有所认识，有所理解，但通过学习，使我对教材有了更新的认识，更新的理解：全套教材的知识结构是串串相接，环环紧扣，哪一个环节做不好，下一环节就难以实现，所以每一个环节，每一个知识点都应该抓好，才能使学生的理解掌握所学知识。

2、人教版教材倡导数学课堂生活化，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历解决问题的过程，采用教材中的教学情境，将课本数学变为生活数学，尽量创设生活化的课堂情境，使课堂教学成为一种开放的“生活化”教学。“自主探索、合作交流”是新课程倡导的重要学习方式。就是要求我们把抽象的数学知识化为具体的、摸得着的、看得见的、可操作的数学。所以在教学中要注意从学生的数学现实出发，引领学生不断经历艰辛的自主探索学习过程，不

仅仅学会了知识，更主要让学生感受如何学习。

### 三、树立终身学习的理念

在这里，我突然感到要想成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，加大骨干教师的带头作用等，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

## 中学数学骨干教师培训心得体会篇五

xx年8月6号，我有幸参加了县级小学数学骨干教师学习的学习培训。首先感谢为我们搭建这样一次难得的学习和交流的平台单位和领导；其次感谢我们的数学教研员细心地工作，使我们各位学员的每一天都觉得收获很大。这次培训的内容丰富，形式多样，。上午首先聆听了几位名师对两节示范课的评课和里庄胡桂华老师《我心目中的高效课堂》、以及张老师《小学数学有效教学探析》的报告。

这次培训，使我充分享受到了自身充电带给我的精神上的富足和愉悦，亲身体会了在专家引领和伙伴互助下的学习过程是多么的丰富多彩，作为一位数学教师，必须具有渊博的学科知识，熟练的操作技能，良好的思想品质，特别是骨干教师，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。教育理念要提升，理念的更新随之带来的是教育教学方式的变革，以下是我对自己参加骨干教师培训学习的几点心得：

### 一、思想认识得到了提高

通过培训，我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，让我的课堂充满激情；我知道了怎样让我的学生真正的实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人

在数学上得到不同的发展，。重于观察、勤于了解、乐于交流、善于沟通。在目标上关注个体潜能发挥；在模式上关注个体主动探究和情感体验；在策略上，关注自主学习与受导学习统一。教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务，所以在教学过程中，一定要优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。

## 二、如何构建高效课堂

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内（一般是一节课）高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。课堂教学是师生的双边活动，数学教学过程不但是知识传授的过程，也是师生情感交流的过程。转化成我自己的理解就是让学生在课堂上有超常收获，有超常提高，有超常进步。

## 三、在教学活动中，教师要当好组织者

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。注重课堂实践和资源整合，运用专家的教育智慧补己之短，通过运用信息技术整合教育内容，推动教育教学的行为的变化。

## 四、教师要学会终身学习

教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，[莲山~]努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通

讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作我突然感到要想成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。

## 中学数学骨干教师培训心得体会篇六

20xx年9月28日至30日z市第二届小学数学骨干教师培训班在z实验学校成功举办。参加本次培训活动的人员是各县区的数学教研员、省市优质课评比一等奖的选手、省市级教学能手、市数学兼职教研员、青年骨干教师共40多人。可以说这一批人代表了z市小学数学教学的顶尖水平。作为一名“老骨干”我有幸也参见了本次活动。

这次会议的主题是“同研究共成长”。

一、镜头回放：于科长从09年7月29日成立第一届骨干教师培训班以来的主要工作及所取得的成绩进行了回顾与分析。

二、观摩了8节研讨课，其目的是为参加11月份的省级讲课比赛选拔人才。

三、观课后先分组主研一节课，然后再在大会上交流自己对其他课的见解。四、于科长做大会总结，提出希望。3天的学习生活，虽然短暂，可我深切地感受到每一位参会者学习态度的虔诚；3天的学习生活，虽然短暂，每一项活动都有序开展，无不渗透着组织者辛勤的汗水；3天的学习生活，虽然短暂，留给我更多的是思考：如何像优秀的教师学习？如何开展自己的教学工作？如何进一步提升自己的研究水平？可以说此次培训活动我受益匪浅。

一、活动组织科学有序



无论是参加市小学数学会议还是参加于科长组织的外出学习活动，大家都有一种体会，就是于科长工作安排周密、活动内容充实。这次活动也不例外，在培训班会议之前的半个月，于科长就下达了通知，对会议的主题、内容、上课教师、参会的人员提出了要求。每一位参会者都要从提供的课题中选择一课，根据不同的版本进行深入的研究讨论，将自己的意见建议带到会议组，以便有针对性的听课评课，为完善教学设计出谋划策。在就是各位上课教师更要研究教材教法，搜集资料博采众长，不断的修改教学设计使之趋于完善，以便给大家提供精彩的课堂教学。兵马未动，粮草先行，以至于参会者的食宿也都安排到位。这些充足的准备为本次培训班的胜利召开奠定了坚实的基础。

## 二、课堂教学精彩纷呈

本次活动共开上了8节课（其中一节是承办单位的展示课，其余7节是参加本次选拔的课）。8节课涉及了数学的《数与代数》、《空间与图形》、《统计与概率》、《实践与综合应用》四个领域。听完8节课，我有了一种感动，上课教师准备的时间虽短，有的课虽然有遗憾。但他们思考的深度、思维的宽度和掌控课堂的程度令我刮目相看。他们大都年轻充满朝气：有王晓艳、韩桂美的热情奔放；有梁绍美、王永胜的温柔细腻；有张学峰、沈如磊的幽默风趣、有吕健的成熟稳重。有精心预设的如期达成，又有节外的精彩生成；有机智灵活的神来之笔，又有仓促处理的丝丝遗憾。虽然教学的风格不同，教学的思路不同，但大家所追求的课堂教学的理念和价值又都殊途同归，都是师生、生生共同经历的思维碰撞、智慧交融的探究历程。

## 三、共同研究共同成长

看课没有思考，就不会前进。所以本次活动，于科长安排了以讲课县区的教研员为组长的研讨小组，除了授课教师谈一谈上课体会外，更多的是听课者在听课的过程中以自己教

材的理解、以自己敏锐的眼光、以自己教研的视角，来评价本节课，提出改进的意见建议。比如：王晓艳老师执教的《饮食与健康》，大家认为，综合实践活动课要想体现数学味，就必须利用学生已有的知识经验解决问题。有必要让学生经历收集数据、整理数据、计算数据、分析数据的过程。但是，如果面面俱到，时间又不够用。所以大家一致认为，课前对学生搜集的数据进行筛选，另外对计算采取分组进行，每组承担一个项目的计算。这样就大大缩短了时间，留出更多的机会让学生进行充分的交流。再比如，吕主任提出：数学课怎样体现数学味、怎样体现数学方法、学生课后明白了什么、听课教师课后学到了什么，都是我们要思考的问题。从29号下午4点到晚上9点半，再到30号上午，每个研讨组都是通过这种方式找到课的闪光点 and 不足，并与上课教师自然构建讨论的空间，在讨论中再次提升教研的实效，使一些似明非明的问题让人茅塞顿开。这种共同研究的形式不但让上课的青年教师自身获得提高，更多的是带动了所有参会教师的快速成长。

3天的会议，看到了、听到了、学到了、也体会到了，不论是作为一名教师还是一名教研员，对学生的热爱，对教育的钟情，对教学的研究应永无止境！而我离这些都还很远。那就和广大数学教育工作者一起，在科长的带领下，不放弃、不抛弃，从小事做起，一路鼓励，一路同行，为z的数学教育工作尽自己的微薄之力。