

最新浅谈小学语文阅读教学策略的探析 论文(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

浅谈小学语文阅读教学策略的探析论文篇一

经过长期的教学实践，笔者发现，初中语文阅读教学仍然存在许多问题，值得教师深思并加以改正，努力探寻创新的教学方法。

1. 阅读教学脱离实际

阅读文本中包含空间地理知识、人文思想文化素养、实际生活经历等多重内容，学生只有紧密结合作者的生活背景和创作年代，才能理解文本所要表达的情感。然而，教师在教学过程中往往忽略了介绍人物及相关的历史背景，也没有详细解释作者的写作风格，只是逐字逐句地分析课文内容，生硬地解释其所表达的含义，使学生处于被动的学习状态，导致学生的语文成绩始终得不到提高。

2. 教学方法不正确

在语文阅读教学的过程中，教师仅仅强调语文学习的重要性，而没有运用正确的教学方法。如在推荐学生阅读课外读物时，教师不能紧密联系课本教材，或只依据自己的喜好带领学生进行拓展阅读，致使学生缺乏阅读兴趣，降低学习动力。

二、初中语文阅读教学的改善策略

许多教师通过分析研究语文阅读的教学现状，共同探讨出新型的的教学方案，决定首先培养学生的阅读兴趣，使学生养成定期阅读的好习惯，进而提高学生的阅读效率，然后挑选不同作家的作品，引导学生适量阅读，自主领悟文章表达的感情。在语文阅读教学过程中，教师首先要营造良好的阅读气氛，即教师先根据阅读文本的基本内容，结合作者的写作背景，设计相关的阅读氛围，使学生身临其境地了解当时的创作背景，理解作者当时的生活处境。这样有利于学生深刻地理解作者的写作心理，真切地体会其想表达的思想感情；其次，在阅读文章之前，教师应详细解释课文中的生僻字词，为学生消除阅读障碍，然后再引导学生分析整篇文章的内容，提炼出文章“五要素”，即时间、地点、人物、时间、思想。在理解基本内容的基础上分析文字表达所隐藏的作者的内在心理，然后教导学生掌握这种表达方式，并把它运用于自己的写作中，不仅能锻炼学生理解文章的能力，而且能提高学生的写作水平。

浅谈小学语文阅读教学策略的探析论文篇二

一、语文教学要多加融入其他学科的知识

语文是其他学科学习的基础，同时，语文学科综合性比较强，语文知识所涉及的范围也比较宽泛，社会科学、自然科学等都包括在其中。教学活动是人类社会生活的重要组成部分，语文教学与我们的生活息息相关，其他学科的教学也是如此。语文知识、社会科学知识、自然科学知识也都源于生活，最终要服务于生活。所以，在语文教学中实施生活化教学，教师如果能够多加融入其他学科的知识，就可以使得语文教学更富于科学性和社会性，使学生能够在更加分明的知识联系和融合中不仅学到更多的各方面知识，更加能够对于生活有所感悟，对于各类知识在生活中的应用价值和使用价值有真实的认识。例如，在教学《一粒种子》这一课文时，教师就应该适当地融合思想品德和科学知识，运用各学科间知识之间的互通与互补来更好地开展教学，让学生通过各学科知识

之间的相互渗透来更好地理解课文内容，进而积极主动地进行课外延伸和拓展。在这节课结束后，教师可以让学生种植向日葵，并且让学生通过观察来记录种子的生长情况。在此过程中，学生可能会遇到很多现实问题，如如何种植、如何记录等。这时，在语文课堂上学到的知识就可以派上用场了，学生按老师教的方法和步骤就可以顺利完成。学生通过课堂学习和生活实践就会感觉到语文知识与各个学科的知识都是有密切联系的，而且语文生活化教学更加有趣味，也更加能体现出知识的实用性和价值。

二、通过表演课本内容再现生活情境

语文课文是作者通过语言文字记录生活信息的载体。学生要想从课文中获得主观感受，就要将语言文字还原成客观事物。所以，在语文教学中实施生活化教学更加有意义，而语文生活化教学的实施是需要建立在一定的生活背景下的。语文教师可以在教学活动中通过课本内容的表演再现生活情境，让学生学习起来更加有真实感。例如，在教学《三袋麦子》一文时，在学生充分熟悉并理解课文的基础上，教师可以让学生展开想象，自己设计，通过表演再现生活情境。表演时，学生很入角色，展示出每个小动物的个性：“小猪”憨厚可爱、性格率直；“小牛”勤劳节俭、做事有打算；“小猴”则聪明能干、观察仔细、爱动脑筋。通过表演，学生再现了当时的情境，使三个小动物的长处都呈现出来，学生也都认识到每个人都各有所长。

三、总结

总而言之，语文知识源于生活，语文知识又要服务于生活，实施语文生活化教学符合新课程改革要求，不仅可以使语文教学过程更加优化，而且可以优化教学过程，而且可以有效提高学生的创新精神与实践能力，让素质教育落到实处。语文教师应该善于捕捉生活与语文教学的结合点，让生活成为学生学习的活教材。

浅谈小学语文阅读教学策略的探析论文篇三

在小学阶段阅读对学生来说是非常重要的，这是他们获取信息、处理信息、认识语文的重要途径。同时掌握好阅读可以让学生提高自身的理解能力，使学生形成良好的人生观价值观。新课程标准中，教师要教会学生阅读的方法以提高学生阅读的质量，那么在教学中教师应该如何提高学生的阅读兴趣，使学生更好的学习阅读这一板块的知识？在不断的实践中，我也探索了大量的教学策略，好让本班学生在学习阅读中掌握有效的学习方法，提高他们的阅读能力，写作能力，交际能力，使他们适应更高层次的学习要求。

一、加强学生的阅读

小学生的成长特性导致他们具有不同于初中生的特点，他们独特的特点也要求教师对他们的教学方法的改变。小学阶段，学生的好胜心强，活泼好动，每天的精力比较旺盛，但在课堂中集中注意力的时间不能持续很久。教师在指导学生的过程中要注意不要过长地给学生讲解知识，不然就不能取得预期的教学效果。在花了一定时间的讲解课文后，教师就应该抽取一定的时间对学生进行阅读训练，让他们及时掌握所讲课文。

首先就是要加强学生的朗读训练，这是培养学生阅读能力的首要手段。在语文教学中，如果教师可以恰当地运用朗读，就可以大大提高提高自己的教学效果，也可以让学生更加理解课本。因此教师在教学中一定要重视朗读这一环节。第一，要求学生用普通话朗读，注意拼音的准确性，声音还要洪亮，一字一词吐字清楚；第二，流利地朗读，当学生朗读几遍课文后，就应该要求他们流利地朗读课文了，这时候也需要学生自然连贯地朗读，在朗读时语气要有轻重缓急，要让学生把其中的感情读出来。

其次在要求学生朗读的时候，要指导他们使用正确准确的读

音，在朗读课文的时候还要让学生把文章的所要表达的思想感情表现出来，读出节奏，读出感情。在课堂教学的过程中，针对相同的内容不同的学生朗读起来会有不同的感情。当出现这种情况的时候，教师不能武断地指出哪个学生朗读表现的感情是对的，哪个学生的感情是错的。而是应该对不同学生不同的感情加以分析，引导他们往正确的思想感情方向发展，但不管是哪一种语气，教师都应该尊重他们的想法，还要鼓励他们把自己的想法表达出来，鼓励他们多读，提高他们的勇气。

二、发挥学生的主观能动性

在教学过程中，教师要充分发挥学生的主观能动性，尊重他们的主体地位。在一堂课的讲授中，教师要发散学生的思维，把课堂还给学生，激发他们的思考能力，让他们在教学中要注意学生的主体地位，尊重他们的内心体验。在阅读教学中教师一定要重视学生的朗读训练，让学生在初步理解课本的基础上就要准确朗读课文。但在读的过程中教师要告诉学生为何而读，怎么才能读好等，一定不能让学生只是机械地朗读，反复的读，而是要让学生读懂课文，读通课文。通过反复的提醒以及训练，学生的学习积极性就会被激发出来，同时也可以让学生掌握阅读的方法技巧。

在开始时教师就可以让学生把课本中自己不会的字词勾画出来，在最初的朗读中就要着重掌握它们。接下来教师就要让学生通过朗读理解这篇课文所讲的内容，如果其中有不懂的地方就要及时询问教师。教师还要让学生注意课文中的标点符号，体会文中所采用的修辞手法还有各种表达方法，理解它们的用法。只有把各个方面的知识点都带入到朗读中去，学生才能对朗读有更一深层次的理解。也只有让学生不断思考，不断摸索，他们才能形成自己的思维，才能构建自己的知识网络。

三、感知课文，感悟阅读

只有把朗读和感受语言、分析语言、积累语言结合起来，学生才能从朗读中感悟语文知识。教师在阅读教学的过程中就要注意结合这几方面对学生进行指导。通过一定时间的练习后，学生对朗读的课文就会有了一定的理解，当学生已经对课文有了基本的理解以后，这时就需要学生去感悟课文了。感知了才能感悟，让学生在感知中去感悟课文，让学生把阅读和思考结合起来，让他们逐渐培养阅读的能力，这样才是成功的阅读教学。

小学语文课本都是经过精心挑选的，具有启发育人的作用，因此教师在教学中就要注意对课本中的重点词句进行赏析，让学生在脑子里形成对知识的感性认识。因为小学生的思考比较具体，以形象思维为主，教师要引导学生去朗读，让他们潜移默化地受到影响。每一篇课文的讲解都是一次美的熏陶，都是一次情感的陶冶，如果在小学阶段教师能够逐渐养成学生的审美能力，那么对他们进入初中的学习是非常有帮助的。

在教学中教师要启发学生去想象课文中展现的情景，教师也可以创设课文中的情景，引导学生进入其情景。在阅读教学中，教师要避免繁琐的步骤，在给学生分析的时候要抓住重点，取其精华。新课程标准提出“感悟、积累、运用”，朗读是学生感悟积累的重要手段。它可以带动学生听、说、读、写的感官的运用，因此，朗读是阅读能力培养非常重要的训练方式。在当代语文教学中，教师要多让学生朗读，用阅读来代替教师的讲，减少对课本的具体分析。语文的教学要注意学生语言的积累，注意对学生基本技能的培养，为学生以后的语文学习打下坚实的基础。

在小学阶段，阅读对于学生来说是非常困难的一个知识点，很多学生看到比较长的一段文字时就直接放弃，根本就没有去思考问题。并且很多学生在阅读过程中不仔细，对问题的理解也非常的浅显，导致他们在回答问题时回答错误或者偏题，不能答到问题的关键点上去，久而久之这部分学生也容

易产生畏难情绪，甚至放弃阅读。所以教师在指导学生阅读的时候，首要任务就是要激发学生的阅读兴趣，培养他们的阅读习惯和朗读习惯，改变他们对阅读的困难认识，让他们对阅读形成正确的认识。增强学生的自信心，使学生形成只要通过自己的不断努力不断训练就一定可以战胜阅读这一难点。

总之，教师在教学过程中要不断探索，不断研究班上学生的学习特征，把握他们的心理特性，然后采取适合本班学生的教学策略。同时教师要具有创新意识，对自己的教学方式加以调整加以完善，以便不断提高自身的阅读教学效果。我相信只要我们不断努力，不断创新，就一定可以让自身的教学方式不断改进，教学效果不断提高。

浅谈小学语文阅读教学策略的探析论文篇四

一、小学语文差异教学存在的问题

语文课程必须关注学生的个体差异和不同的学习需要。”可是一些教师并没有意识到这一点，他们忽视了由于学生个体差异性而对教学提出的不同要求，过分的强调教师在教学中的主体地位，在课上缺乏足够的师生交流和生生交流，课下没有主动探索的学习过程，不仅学习氛围枯燥、乏味，教学也缺乏对学生的了解和认识，使学生成为被动的学习者。

二、小学语文差异教学策略

（一）加强教师理论学习

许多老师深受传统教育理念的影响，一时之间难以适应新时代下的教学理念，这对小学语文教育改进带来了困难。《义务教育语文课程标准》中强调，学生是学习的主体，老师是教学的主导。由于生活环境的不同，每个学生都有自己的个性，也就是所谓的个体差异，所以教师必须关注学生之间的

不同之处，实施差异教学。但是目前许多小学语文教师在实施差异性教学时往往是无意识的，这样的教学方式作用甚微。其原因在于教师并没有有意识地针对学生的个体差异专门组织教学。所以学校应组织小学语文教师深入学习《义务教育语文课程标准》中差异教学的理念，这是非常重要的。在学校教研活动中，我们把“差异教学”作为一项课题进行研讨，大家努力在班级语文课程教学中进行小组式学习，进行对比实验教学，通过一段时间的实施，小组式学习的班级学习积极性，学生的求知欲明显得到增强，取得了明显的教学效果。

（二）差异教学的实施

分组教学是差异教学理念中一个非常有效的方式。在课堂教学中教师通过观察学生之间的差异，找出学习问题类似的学生，进行分组式教学。在这短短的四十分钟教学中，可以有效地缩短教学时间，提高教学效率。对学生进行合理的分组是非常重要的，这是差异教学开展的核心。根据教学目标、教学内容、学生的学习需要等不同，对学生进行合理的分组。这种分组方式是随着教学内容和学生的不同特点随时改变的，有效地将差异教学在教学中开展起来。针对学生个体差异的不同，结合学生不同的生活经验，认知水平的差异，结合教学内容，提出不同的学习问题，让孩子们带着问题去寻找答案，再把孩子们学习的成果通过各种不同方式展示出来，善于表演的就编成情景剧，善于写作的就写出来，让孩子们在活动中都有成就感，满足感，从而进一步激发学生的学习兴趣，达到更好的学习效果。

（三）及时进行教学反思

教学中难免会遇到一些问题，反思的过程是帮助教师归纳教学经验，总结教学方式的有效方式。在备课过程和课堂教学后，反思会让教师对自己教学行为的不足发现和改正，从而不断地丰富和完善自己的教学理念和教学行为方式。这对于小学语文差异教学来说，也是尤为重要的一点。老师的教学

所面对的是整个课堂上不同的学生，因此，在教学中会发生许多意想不到的问题。由于学生之间的学习方法和思维都大不相同，教师在课堂中对这些问题的处理方法是否得当，是否还有更好的处理方法，怎样回应学生独特的阅读感受……所有这些问题都需要教师在教学反思中进一步思考，从而不断提高自己差异教学的水平。没有一种教学方法是完美的，教学有法，教无定法，作为一名合格的教师，应在教学实践中总结经验，不断优化教学中的不足，努力为学生寻找到一种趋于更好的教学方式。目前小学语文差异教学的实践和探索正处于初始阶段，任重而道远，我们应怀着上下而求索的态度，尽最大努力完善教育，这是所有教育工作者继续努力的方向。

浅谈小学语文阅读教学策略的探析论文篇五

一、老师树立新的教育观念

传统教学体制希望学生能够掌握更多的语文知识，从而取得更高的成绩，但是随着我国新课程改革的不断深入，这种教学理念与素质教育不相符，因此老师应该根据素质的要求，不断培养学生的各种能力，不仅要提高小学生应用母语的水平和，而且还要起到引导学生价值观和思想情感的作用。老师要充分利用语文学习的机会，提高学生的语文知识水平，并以此为基础，扩展学生的能力，从而达到提高学生综合能力的目标，使学生成为符合现代化要求的四有人才。小学语文教学不只是为学生展现我国五千年文化的积淀，也是帮助学生树立正确的人生观、价值观的途径，进一步对学生的听、说、读、写能力进行培养。小学语文是学生人生的一门基础课程，因此，老师要在小学语文教材的基础之上，培养学生的综合能力，只有这样，小学语文教学才能真正地实现素质教育，才能培养出符合现代化发展的人才。

二、因材施教，尊重学生之间的差异

在传统的教学观念中，成绩是评定学生学习好坏的一个衡量标尺，只要学习成绩好就是好学生，成绩不好就意味着是差学生，一般都不会受到老师的重视，老师只是对好学生进行重点的培养。而随着素质教育的不断深入人心，小学语文老师就必须对整体的小学生进行培养，尊重学生之间存在的差异，因材施教，以提高小学生整体的水平和能力。小学语文老师可以根据学生个体之间存在的差异，通过分层教学的方式进行小学语文的教学，对于学习能力强的学生，老师可以适当地对教学目标进行调整，而对于学习较为吃力的学生，老师可以根据实际情况，进行语文基础知识的重点教学，从而提高小学生对语文学习的积极性和主动性。老师可以根据学生的实际情况，找准切入点，通过有效的措施，提高小学生的整体语文水平。

笔者作为一名小学语文的教育工作者，在语文教学工作开展的过程中，特别注意学生个体之间存在的差异，并进行有区别的对待，尊重学生是小学语文教学中的主体地位，让学生都感受到老师的重视和关怀，拉近老师与学生之间的距离。在传授小学语文基础知识的同时，培养学生的德智体美劳，以实现学生的全面发展。

三、小结

综上所述，在新课标的背景下，小学语文教学不能只重视教学质量和教学效果，还要重视学生的素质教育和全面发展，于是就必须对传统的教学观念进行创新，尊重学生之间存在的个体差异，采用分层教学的方式来进行教学，以提高学生的综合能力，从而实现素质教育的目的。