

大学生创新创业班会总结 大学生创新创业计划(精选6篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

大学生创新创业班会总结篇一

1. 1公司宗旨

在悠闲中放松心情，忘却烦恼，享受快乐人生；

在悠闲中调适心态，感怀真情，感悟人生真谛。

1. 2公司简介

悠闲居有限责任公司是一家拟议中的集餐饮、休闲、娱乐为一体的综合性服务公司。公司将提供一系列健康时尚饮料和食品，同时举办各类趣味性活动，帮助顾客排解压力，休憩身心，同时开展面对面的交流，弥补当代青年人过份依赖网络社交方式所造成的远离现实社会的不足，增强人们的语言表达能力和人际沟通水平。不论顾客是“乐天派”还是“严肃派”，不管他们是喜欢融身于热闹的人群中，还是喜欢坐在安静的角落里，都可以找到属于自己的那份快乐！我们希望悠闲居成为青年人在工作学习之余驱赶疲惫、放松心情的聚集地。

1. 3场地与设施

公司非常重视店面的选择，选择店址时我们重点考虑的问题

有：

1、交通问题：交通一定不能太偏远且一定要便利，店面附近要有方便停车的地方。

2、环境问题：周边环境不能太嘈杂，街道干净卫生，环境优美。

3、根据自身对于目标客户群体的定位，以就近原则进行选择。

公司总部设在盱眙步行街附近，同时在五洲国际广场、奥体中心附近开设分店。

1. 4产品与服务

1. 4. 1多样化的餐饮

提供各种具有特色的、时尚的食品及饮品。其中包括盱眙本地和国内、国外具有代表性的各种特色食品、饮品。同时，为会员提供预订服务。

1. 4. 2 diy服务

提供diy服务，顾客可自己选择材料，自己动手做各种饮品和食品，如水果、沙拉、蛋糕、巧克力等，也可自己动手做小饰品，同时顾客做的小饰品可放在本店进行销售。会员可预订制作食品、饮品、小饰品的原材料。

1. 4. 3倾诉服务

聘请专业心理咨询师，开展各

类倾诉活动，让顾客的真实情感在优雅宁静的氛围中得到充分地倾诉，缓解心理压力，调适心理状态，让顾客轻松面对

的工作和学习。

1. 4. 4音乐空间

提供各种音乐器材，设置表演舞台，给顾客一个展示才艺的机会。如顾客愿意组建自己的乐队，本公司将无偿提供器材，但仅限在本公司经营场所范围内使用。

1. 4. 5迷你书屋

在享受休闲时光的同时，为顾客提供一些休闲类书籍，让顾客听着优美舒适的音乐，喝着可口的饮品，让自己的身心完全放松。同时，为顾客提供把自己的作品展示给大家的一个平台。优秀的作品，经投票认可，公司将给予一定的物质奖励。

1. 4. 6桌面游戏

公司通过为顾客提供桌面游戏，一方面可以游戏娱乐，训练人的思考力、记忆力、联想力、判断力，另一方面，也可以依据游戏的成绩，对顾客进行一定的物质奖励。

大学生创新创业班会总结篇二

摘要：创新创业教育是品质教育，以提高大学生创新创业能力为人才培养目标。创新创业品质包括创新意识、创业精神和创造能力三方面。应在创新意识的引导下，在创业精神的激励下，塑造大学生创新创业品质，使其具备强烈的驱动力、敏锐的洞察力、卓越的决断力、高效的执行力和流畅的应变力。

关键词：创新意识 创业精神 创造能力

大学生创新创业能力的提高是创新创业教育的根本目的。虽

然各国对创新创业教育的概念和内涵仍然存在着分歧和争论，但从各国开展的创新创业教育实践来看，创新创业教育无不是以培育具有创新创业品质的人才为主要目标。一个人是否具备创新创业品质决定了其创新创业成功与否，决定了其能否成为一个创新创业型人才。

一、大学生创新创业品质

大学生创新创业品质是指大学生创新创业行为和作风所显示的思想、品性、认识等实质。创新创业品质是一种综合素质，它是在具备一定知识和能力基础上所展示出的创新意识、创新思维、创新品格、创新能力和科学精神，其核心要素体现为创新意识、创业精神、创造能力三方面。

（一）创新意识[innovative]

创新意识是指人们根据社会和个体生活发展的需要，引起创造前所未有的事物或观念的动机，并在创造活动中表现出的意向、愿望和设想。“创新意识就是根据客观需要而产生的强烈的不安于现状，执意于创造、创新的要求的动力。”[1]大学生创新意识就是大学生对创新与创新的价值性、重要性的一种认识水平、认识程度以及由此形成的对待创新的态度，并以这种态度来规范和调整自己的活动方向的一种稳定的精神态势，包含创新动机、创新兴趣、创新情感和创新意志等因素。

创新意识是人们进行创造活动的出发点和内在动力，是创造性思维和创造力的前提。创新意识能促成人才素质结构的变化，提升人的本质力量，是大学生创新创业所必需具备的心理素质之一。创新意识具有开拓性、独创性、联想性等特征，主要包括问题意识、发现意识、怀疑意识、捕捉机遇和灵感的意识等。在我国传统应试教育体制下，只重视大学生基本知识的学习和职业资格的获取，而忽视职业品格和为科学献身精神的培养，忽视培养学生发现问题能力。[2]所以，大学

生创新创业教育，要加强培养大学生的怀疑意识、问题意识和批判意识，培养大学生的逆向思维、发散思维等创新思维，使其在创新创业过程中能够另辟蹊径、独树一帜。

（二）创业精神[entrepreneurship]

“创业精神”概念最早出现于18世纪。20世纪的经济学家约瑟夫·熊彼特[joseph schumpeter]将创业精神看作是一股“创造性的破坏”力量，管理学专家彼得·德鲁克[peter drucker]将这一理念更推进了一步，称创业者是主动寻求变化、对变化作出反应并将变化视为机会的人。[3]我们认为，创业精神属于科学精神和科学思想范畴，是进行创业活动必须具备的具有开创性的意志、信心、勇气和个性等情操特征。

创业精神是大学生应该具备的素质，它要求大学生有伟大的理想与抱负，强烈的事业心、奋斗精神、开拓精神和奉献精神，把握创新机会，养成自己独特的创业个性和创业意志；以创业心态和创业精神对待工作，并以创业作风和创业品质要求自己，形成创业行为模式。

（三）创造能力[creativity]

创业需要多方面条件的支撑，诸如创业知识、创业能力、创业资金和个人品质等。创业资金是创业的物质前提，创业知识为创业提供了有力的知识体系保证，创业能力则使创业资金增值成为可能。[7]大学生创新创业能力需求决定了创新创业教育的人才培养定位与发展模式，决定了创新创业教育学科体系建设和教学资源开发，决定了创新创业教育的教学方法与培训模式，决定了创新创业教育的教学资源的开发和实践教学内容。

创新意识、创业精神、创造能力之间是密不可分的，共同体现在大学生的创新创业实践之中。创新创业教育就是通过教育活动，以培养学生的创新意识、创新思维、创业精神、创

业能力为基本价值取向的教育。相比较而言，创新意识是一种主观认知，创业精神是一种心理个性，而创造能力更多的是一种将创新创业知识与社会物质条件相结合的过程，并最终体现为创新创业成果。

二、大学生创新创业能力构成

培养创造性人才是我国教育的人才培养目标，“以能力为导向”是我国创新创业教育的基本模式。我们认为，由于不同行业或企业对创业者的要求不同，也由于个人能力结构和能力内容的差异性，创新创业能力要求也不一样，从实践状况来看大学生创新创业基本能力素质要求也是大同小异的。但是，大学生创新创业能力是由社会需求决定的，其应当存在而且可以存在一个通用模型，否则创新创业教育也就失去了根基和方向。我们试图构建这样一个大学生创新创业能力模型：在创新意识的引导下，在创业精神的激励下，大学生创新创业应当具备强烈的驱动力、敏锐的洞察力、卓越的决断力、高效的执行力和流畅的应变力。

（一）强烈的驱动力

强烈的驱动力是促进大学生创新创业并获得成功的动力因素，是大学生创新创业的价值观。最终决定大学生创新创业寿命的，不是创新创业的现状，而是大学生创新创业的动能，即驱动力。大学生通过创新创业获得的成就感、满足感和自豪感是激励自己创业的不竭源泉。

（二）敏锐的洞察力

大学生创新创业中敏锐的洞察力是指大学生在创新创业过程运用已有的经验和知识，对问题从总体上直接加以认识和把握，以一种高度简练、浓缩的方式洞察问题的实质，并迅速解决问题或对问题作出某种猜测的思维形式。[8] 我们认为，敏锐的洞察力可以包括以下几部分：

(4) 平衡力：分辨、平衡自己和他人的创新点；

(5) 判断力：对社会需求和自己的创新点作出正确的判断。

大学生创新创业班会总结篇三

现阶段，大学生就业难已经成为一种普遍的社会现象，而鼓励大学生进行创业，“以创业促就业”则逐渐成为缓解就业压力，提高大学生核心竞争力的有效途径。下面小编为你整理了，希望能帮到你！

大学生创新创业论文[1]

在这一年多的时间里，有争执，有合作，有汗水，有欢笑。但是，更多的是，收获！平时的课堂学习，老师都会给我们强调什么是学习的重点，同时又通过课下作业进行强化，把握知识相对较容易；但是在项目中，遇到的问题往往需要宽广的知识面及一定的开发经历解决，没有人能直接的告诉你问题原因所在，不能及时的解决问题。因此，具有自主学习的能力显得比较重要。在创新方面，首先要确定创新的方向和目标，要始终围绕创新点，不能偏离主题，也不能随意猜测，而要有根据有目的地做出假设，再一步步通过实践去论证自己的猜测。整个过程中我认识到做科研必须具有一丝不苟的严谨态度，要本着对科研负责，对科学负责的态度，进行自己的研究。

通过这次项目，不仅在学习实践方面收获颇多，也让我们在为人处事方面更加成熟稳重。创新项目的设计过程中也极大地磨砺了我们的耐心与细心，也弥补了我们这方面的不足。与此同时，它也让我们感受到创新实践的乐趣，提高了扩展思维能力增强了合作意识，在实践方面也有很大的提升，更重要的是结识了不少良师益友。希望以后还能更多地参加类似的活动，充实我们的大学生活。

真诚的感谢课题的指导老师，带给我们的不仅是他丰富的项目经验，还有他对项目敏锐的洞察力，他的每一次检查都能及时地给我们反馈信息，并告诉我们要如何使得我们的项目进行地更有效率。没有忘记老师在课堂上教会我们的要简化问题，无论是我们的项目还是我们做人。我们就是照着简化项目的思想，将问题逐步分解，最终制定详细的计划而确定我们的开发。而让这一次创新项目不仅仅成为一个课程的原因就是老师一直强调的创新，让我们在做项目的同时，不断积累和学习别人的优秀技术和创新，并不断找寻我们的亮点，我们一直在努力用我们有限地技术力量使得我们的项目与众不同。而在这个过程中，老师一直强调每一组都可以成功，并给我们提出了很多可行的建议，给予我们坚持下去的信心。

这次创新项目给我们带来了很多，有能力上的提高，有思维上的创新，有情谊上的收获在忙碌中充实了自己，学到了很多的东西，并坚持认真细致地完成了项目的研究内容。在实验中，尽管困难重重，尽管工作量较大，我们不断鞭策鼓励自己无论怎样都要有始有终，尽最大努力做到最好。相信这次实验会对我们今后的学习、工作和生活产生很重要的影响，真诚地感谢学校给我们提供了这样一个锻炼我们的机会，感谢老师的指导和鼓励，感谢小组成员的支持和帮助，感谢同学提出的宝贵意见。

大学生创新创业论文（2）

摘要：大学生作为社会向前发展的源动力，必须与知识经济时代发展要求相适应，具有较强的创新创业能力。而未来社会迫切需要的是具有创新创业能力的人才。高素质人才应具有独立生存的自信心、不断创新的进取心、广泛关怀的责任心；具有对环境的适应能力、对文化的整合能力、为理想而奋斗的实践能力。大学生应该通过坚持知识能力素质的辩证统一，突出创新能力的培养，努力提高实践能力，加强心理素质锻炼促进独立创业思想的培养。

关键词：大学生 创新创业 能力培养 创业精神

众所周知，在大学校园里，能力远比知识更重要，这就需要一个平台来让我们不断学习、锻炼和展现自我、从而增加能力。学校里面的社团和学生会对我们来说已经没有多大诱惑了，所以我们需要自主创业来为自己铺路。

勤工助学是我们很多大学生都想做的事情，一来可以减轻父母的负担，二来也可以向他人证明自己的自立与成长，但是据我所知，校内能提供的勤工助学岗位是非常有限的。这就使得我们只有通过自己的努力来打开另外一种勤工助学的渠道，以真正做到自立自强！

首先要说的是培养创新创业思想的必要性和紧迫性。

一．培养大学生创新创业能力是缓解不断扩大的社会就业压力的需要

进入21世纪后，我国普通高校毕业生已突破200万大关，国家教育部学生司司长林蕙青指出，虽然毕业生数量增幅较大，但社会整体就业岗位没有明显增加的趋势。在毕业生数量年年大幅度增长的同时，离校毕业生待业的现象开始出现，数量逐年上升。国家教育部的有关统计显示，全国高校毕业生平均就业率始终只有70%左右，仅大学本科毕业生的待业人数就很多。面对日趋严峻的就业形势，在大学生中开展创业教育，树立大学生正确的职业理想和择业观念，开发创造性思维，提高综合素质和创业能力，对于大学生参与社会竞争，具有很强的现实意义。

二．培养大学生创新创业能力是适应社会主义市场经济发展的需要

随着市场经济的发展，城乡产业结构将依据市场的不断变化进行相应调整，从而带来劳动力的转移和职业岗位的转换，

而且还应该具备新技术、新工艺的实施以及新产品的开发和创造能力，也就是要求未来的劳动者不仅要具备从业能力，还必须具备创新创业能力。因此，不断加强创新创业能力的培养正是适应了社会主义市场经济对人才培养方面的诸多要求，同时也能促进高等教育自身的改革与发展。

三. 培养大学生创新创业能力是推动创新型国家建设的需要

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。一个拥有创新能力和大量高素质人力资源的国家，将具备发展知识经济的巨大潜力；一个缺少雄厚科学储备和创新能力的国家将失去知识经济带来的机遇。21世纪的竞争是经济和综合国力的竞争，实际是科技和教育的竞争，归根到底是高素质人才的竞争。高校是人才培养的摇篮，培养和造就基础宽厚、富有创新精神、能够应付未来社会中国大学生就业发展和挑战的人才，是各类高校在教育创新中担负的首要任务。大力培养大学生创新创业能力是建立高校创新体系的关键性环节和基础性内容，能有效地支持和推动国家创新体系的建立，对建设创新型国家也会起到积极的作用。

其次是提升大学生创新创业精神的途径。

国际21世纪教育委员会在《教育财富蕴藏其中》的报告中认为：“教育应该促进每个人的全面，即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展，使青年学生通过大学教育能够形成独立自主、富有批判精神的思想意识，以及培养自己的判断能力，以便由自己确定在人生的各种不同的情况下做自己认为该做的事。”要实现这一教育目标，大学生必须做到以下几点：一，突出创新能力的培养。注重个性发展，培养好奇心、求知欲，独立思考，抱有探索精神、创新思维，要崇尚真知，追求真理；二，努力提高实践能力。利用课余时间参加一定的社会实践活动，增强学生自己对社会的了解并进而加强对社会的适应能力；三，加强心理素质的锻炼。有针对性地学习心理健康知识，优化心理

素质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，预防和缓解心理问题。处理好环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调节等方面的困惑，提高健康水平，促进德智体美等全面发展。学会自我心理调适，有效消除心理困惑，自觉培养坚忍不拔的意志品质和艰苦奋斗的精神，提高承受和应对挫折的能力。总之，独立创业精神的培养既取决于客观条件的许可，更依赖于学生主观的努力，作为学校要营造有利于人才脱颖而出的氛围，积极培养学生的独立创业者精神，为培养现时代社会所需要的人才而努力。再次是大学生创新创业途径。

1、构建个性化的学生选拔培养考核体系，使创新创业及实践教育走向系统化、科学化、规范化轨道。

建立合理的个性化学生选拔培养考核体系是创新创业教育的重要内容，它使高校教育更为系统化、科学化、规范化。同时，为我国高校进一步深化、细化教育创新理论提供了科学依据。社会经济和高等教育的发展对创新创业型人才培养提出了新要求，学校应积极更新教育观念，打破传统教育模式，在人才选拔培养考核过程中，其模式的定位、形式及体系的整合和内容的改革上，要树立以适应性为核心、以个性化为特点的高等教育质量观，以贴近学生实际、满足学生内在需求为目标，构建系统化、科学化、规范化的创新创业人才培养体系。不仅使学生有更大的自主选择空间，也给学生提供更多能够发挥自己潜能的创业平台。

2、加强实践活动是培养学生创新创业能力的根本途径。

培养大学生创新创业能力，实践是关键。只有把课堂教学所学到的文化知识通过形式多样的课外活动，尤其是广泛的社会实践活动，才能使学生的创新创业能力真正得以提高。

3、重视开发利用社会教育资源，重视师资队伍建设，创新教育模式确保创新创业教育的有效实施。

证创新创业教育的有效实施；才能培养出具有敢于探索、突破常规、勇于创新的复合型人才。

大学生创新创业的意义：

江主席多次提到：“创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”青年一代，尤其是大学生，是中国最具活力的群体，如果失去了创造的冲动和欲望，而仅仅安于现状和守成，那么中华民族最终将失去发展的不竭动力。创业意识和创新精神绝不仅是希望创业的同学所应考虑的事情，即使是在其它岗位就业的大学毕业生也不该失去创新之“心”。

创业是创业者通过发现和识别商业机会，成立活动组织，利用各种资源，提供产品和服务，以创造价值的过程。创业具有较高的风险，但也有较高的回报。随着商业经济的高速发展和知识经济的迅猛来临，越来越多的大学生投入到创业的浪潮中，并取得不少成功的经验，大学生创业也因此成为热门的话题。

创业是就业的另一种模式，所不同的是创业者不是被动地等待他人给自己“饭碗”（就业机会），而是主动地为自己或他人创造“饭碗”。目前，我们国家提倡和鼓励大学生自主创业，并为此出台了一系列包括工商、税务等方面的优惠政策。之所以提倡大学生创业，除了创业不失为缓解目前就业压力的一条解决途径外，更重要的是引导大学生要具有一种敢于开拓的创业精神。

大学生创新创业论文（3）

开展大学生创新创业教育，培养学生的创新素质和创业能力，是高校人才培养面临的重要课题。本文通过介绍高校大学生创新创业教育的内涵及提出背景，阐述大学生创新创业教育的重要意义，从多个角度探讨高校培养大学生创新创业能力

的方法和途径。

一、大学生创新创业教育的内涵及提出背景

（一）大学生创新创业教育的提出背景

早在1990年，我国就开展了基础教育阶段实施就业创业教育的项目研究，但我国大学生创业比例比较低。据有关调查显示，在我国的创业者群体中，“具有大学学历的创业者在全部创业群体中仅占3.7%”，而发达国家一般占20%—30%。这说明我国高校的创新创业教育尚处于起步阶段，其系统性、科学性和可操作性还不够完善。

近几年，我国高校大学生创新创业教育虽取得了一定的成效，但整体上还存在着诸多问题，如大学生创新创业教育的师资建设不完善、大学生创新创业教育的理论体系不健全；大学生创业教育的文化氛围不浓厚；大学生创业教育的开展范围不广泛等等。目前，在我国一些高等院校，围绕“挑战杯”和“创业计划”大赛，运用第二课堂的形式开展大学生创新创业教育已经成为较普遍的形式，但这种创业教育的受众面比较小。

随着我国社会主义市场经济体制的发展，创新创业对经济发展的巨大作用越来越受到重视，同时，社会经济的发展对人才的素质提出了更高的要求。从我国目前经济发展和教育改革与发展的现状来看，迫切需要对大学生开展创新创业教育，这是时代提出的要求，也是社会发展的必然趋势。目前各高校越来越重视开展创业教育，大力扶持那些掌握创新知识的大学生进行创业，成为国家基础研究和高科技领域原始创新的主力军，为建设创新型国家提供支持和保障。

（二）大学生创新创业教育的内涵

“创业教育”是由英语中“enterpriseeducation”翻译而来的，

创业教育指通过开发和提高学生创业基本素质和创业能力的教育，使学生具备从事创业实践活动所必需的知识、能力及心理品质，是未来的人应掌握的“第三本教育护照”。首届世界高等教育会议上就曾强调“高等教育必须将创业技能和创新精神作为基本目标，以使高校毕业生不仅仅是求职者，而首先是工作岗位的创造者”。

其中创新能力是指运用知识和理论完成创新过程、产生创新成果的综合能力。创新能力的表现形式是发明和发现，是人类创造性的外化。创新能力包含着创造性思维能力和创造性实践能力，主要包括四个方面的内容：创新意识、创新思维、创新技能和创新人格。

创业能力是指在各种创新活动中，凭借个性品质的支持，利用已有的知识和经验，新颖独特地解决问题，产生出有价值的新设想、新方法、新方案和新成果的本领。创业素质的人才应具有的能力包括：创造力和创造精神、学习能力、技术能力、团队合作精神、解决问题能力、信息收集能力、敏锐的洞察力、研究和完成项目的能力、环境适应能力和献身精神等。

二、开展大学生创新创业教育的重要意义

（一）开展创新创业教育有利于拓展就业渠道，缓解就业压力

20xx年，我国有107万普通高校毕业生□20xx年增至338万人□20xx年达到413万人□20xx年、20xx年分别为559万人和611万人。从以上数字我们看出，高校毕业生数量在大幅度增长。据教育部有关统计显示□20xx—2007年全国高校毕业生平均就业率只有70%，其中本科生的待业人数20xx年为34万□20xx年达到79万，2007年为增至144万□20xx年、20xx年由于全球经济危机，我国大学毕业生的就业形势更加严峻。

近年来，高校招生总体规模不断扩大，大学毕业生逐年增多，越来越多的高校毕业生源源不断地涌入人才市场，如果单从高校毕业生这一项来讲，就会给社会带来巨大的就业压力，再加上政府机关、其他事业单位减员增效，难以接收更多毕业生，国有大中型企业及其他单位也因结构调整和产业优化重组而难以为大学毕业生提供充足的就业机会。在这样严峻的就业形势下，大学生毕业就有可能面临着失业，这将给社会带来很多的不安定因素。因此，开展创新创业教育，教育和引导更多的大学生加入到创新创业队伍中来，是大学生走向社会接受社会挑战的重要途径，同时也能大大缓解社会的就业压力。

（二）开展创新创业教育有利于提高大学生综合素质和核心竞争力

开展创新创业教育是大学生自身发展的需要，在人的全面素质中，不仅要德智体美全面发展，而且要具有创新意识、创造精神和创业能力，而创业素质的养成必须通过创业教育来实现。创业教育不但体现了素质教育的内涵，而且突出了教育创新和对实际能力的培养。在未来的人才竞争中，核心竞争力的培育是至关重要的，高校的核心竞争力来自于培养大学生人文和科学素质、就业和创业技能、创新和创业精神的机制和能力。通过创业教育，培养大学生良好的创业素质，培育大学生的实践精神、探索精神、冒险精神和创业能力，进而促使学生注重自身基本素质的提高，提高大学生的就业竞争力。

根据心理学家马斯洛的“需要层次理论”，大学毕业生目前的主导需要就是就业，在就业问题解决不了时，创业就变成了他们的主导需要。创办一个小企业，并使其不断发展，是实现其人才价值、人生理想的有效途径，是实现大学生的自我价值的需要。在知识经济时代，大学生想展现自己的才华，体现自己的人生价值，他们对创新创业的要求也越来越强烈，因此，培养大学生创新创业能力为他们实现自身发展准备了

条件。在创业活动中，大学生通过选择适合自己发展的领域，以独特的思想去突破和创新，从而最终实现人生价值。

（三）开展创新创业教育有利于创新型国家的建设、能够应付未来社会发展变化的具有创新创业素质的人才。因此，我们说教育培养学生的创新创业能力能够有效地推动创新型国家的建设。

三、新时期培养大学生创新创业能力的有效方法

（一）设立大学生创新创业专项基金，建立健全激励机制

目前，有的高校为激励和鼓励大学生创业，专门设立了“大学生创新创业专项奖学金”，奖励在创业创新方面有突出贡献的学生和老师。有的学校对创业较好或参加全国创业大赛并取得优异成绩的学生和指导教师，给予一定的精神和物质奖励。这些做法都在不断地完善大学生创新创业的激励机制，只有机制完善了，才会吸引更多的老师和学生参与进来，才会使越来越多的创业人才脱颖而出，才会激励大学生创新创业的热情。从多个方面积极营造创新型校园文化，通过创新文化潜移默化地影响学生，并逐步内化为学生的素质，增强学生的求知欲望，开阔学生视野，提高学生的创新能力，激发学生的创新思维。

（二）构建创新创业教育课程体系，激发师生创新创业兴趣

首先，增设有关创新创业教育的课程，丰富学生创新创业理论知识。改革传统的教学模式，增设创业教育课程，采用创业案例进行教学，展示成功创业者的创业精神、创业方法、创业过程和规律。可以定期举办“创业企业家交流论坛”，“与企业面对面”等活动，请创业成功人士与学生进行面对面的沟通，帮助学生分析创业成功与失败的原因，为学生提供理论指导。

其次，加强创新创业教育师资队伍建设。要想加强学生的创新创业能力，首先要培养出具有较高创造性思维和创造精神的教师队伍，只有不断加强创新创业教育师资队伍建设，才能培养出具有创新素质的学生。在这方面，可以聘请社会上成功的创业人士或校友为老师做创新创业专题客座，带领教师学习创新创业相关理论和技能知识，使教师首先明确创新创业教育的目标，以便在向学生传授创业知识时，能够有的放矢，从而增强创新与创业教育的有效性。

再次，深化思想政治教育的内涵，增强学生创新意识和创业精神。建立全面的素质教育观念，深化思想政治教育内涵，注重学生创新素质的培养。把创新创业教育贯穿于思想政治教育的始终，将学生创新素质的培养与其他方面的思想教育有机结合起来，将创新意识和创业精神的培养作为高校创新创业教育的重点，使学生意识到，要适应时代发展的要求，就必须强化自身的创新创业意识。

（三）加强校园文化建设，营造创新创业氛围

充分发挥大学生科技社团的作用，营造创新创业文化氛围。通过大学生科技社团，开展丰富多彩的课外科技实践活动，开阔学生视野，激发学生的积极性，培养学生创新创业素质，形成创新创业的文化良好氛围。在培养过程中，要做到普遍性与重点培养相结合，发现、培养一批骨干分子，发挥示范作用。

开展各种创新创业教育专题活动，拓展创新创业教育载体。在校园文化中开展各种创新创业教育专题活动，以社会实践为纽带，将创新创业教育的目标、任务、内容、要求有机地融入到校园文化中来，开展创新创业实践活动。如参观创业成功的企业，请创业成功者介绍创业的奋斗历程，鼓励在校大学生创业，大力营造创业光荣的氛围，带动更多的学生勇于创业。

以校园科技文化活动为载体，以科技竞赛为依托，培育学生科技创新能力。依托校园各种科技竞赛，充分发挥“挑战杯”创业计划大赛、课外学术科技作品竞赛、大学生就业创业论坛、科技论坛等大学生创新创业课外活动，推动学生积极参与到创新创业的课外活动中来，培养学生的科技创新能力。

（四）搭建实习实训平台，提高学生创新创业实践能力培养创新创业实践能力，为学生搭建实践训练平台。这里有三种途径，一种是校企合作，联合创立实践训练基地；第二种是在高校建立“创业基金会”、“创业协会”等组织机构，为学生提供创业实战演习场所；第三种是通过勤工助学岗位，帮助学生体验创业。以上三种途径都是在为学生参与创新创业搭建起一个发展的平台，通过走产学研相结合的道路，高校与企业联姻，企业走进高校，共同探讨人才培养的新模式，从而不断提升学生创新与创业能力。

培养企业家精神，打造领军人物。如何提高学生的创新创业实践能力，除了进行校企合作，建立实习基地外，还必须树立起由创业导向模式向培养具有企业家精神的管理人才模式转变的新理念。只有将第一课堂课程和第二课堂有机结合起来，从深层次不断唤醒、启发和挖掘大学生的创新创业潜能，通过职业生涯规划教育、团队训练、岗位见习、创业实践等实践活动，逐步培养出创业领军人物，才能在大学生中塑造创新创业理念，从而提升大学生创新创业的整体水平，从整体上提高学生的创业意识、创业品格和创业能力。

大学生创新创业班会总结篇四

现阶段，大学生就业难已经成为一种普遍的社会现象，而鼓励大学生进行创业，“以创业促就业”则逐渐成为缓解就业压力，提高大学生核心竞争力的有效途径。因此，开展大学生创新创业教育，培养学生的创新素质和创业能力，是高校人才培养面临的重要课题。本文通过介绍高校大学生创新创

业教育的内涵及提出背景，阐述大学生创新创业教育的重要意义，从多个角度探讨高校培养大学生创新创业能力的方法和途径。

（一）大学生创新创业教育的提出背景

早在1990年，我国就开展了基础教育阶段实施就业创业教育的项目研究，但我国大学生创业比例比较低。据有关调查显示，在我国的创业者群体中，“具有大学学历的创业者在全部创业群体中仅占3.7%”，而发达国家一般占20%—30%。这说明我国高校的创新创业教育尚处于起步阶段，其系统性、科学性和可操作性还不够完善。

近几年，我国高校大学生创新创业教育虽取得了一定的成效，但整体上还存在着诸多问题，如大学生创新创业教育的师资建设不完善、大学生创新创业教育的理论体系不健全；大学生创业教育的文化氛围不浓厚；大学生创业教育的开展范围不广泛等等。目前，在我国一些高等院校，围绕“挑战杯”和“创业计划”大赛，运用第二课堂的形式开展大学生创新创业教育已经成为较普遍的形式，但这种创业教育的受众面比较小。

随着我国社会主义市场经济体制的发展，创新创业对经济发展的巨大作用越来越受到重视，同时，社会经济的发展对人才的素质提出了更高的要求。从我国目前经济发展和教育改革与发展的现状来看，迫切需要对大学生开展创新创业教育，这是时代提出的要求，也是社会发展的必然趋势。目前各高校越来越重视开展创业教育，大力扶持那些掌握创新知识的大学生进行创业，成为国家基础研究和高科技领域原始创新的主力军，为建设创新型国家提供支持和保障。

（二）大学生创新创业教育的内涵

“创业教育”是由英语中“enterpriseeducation”翻译而来的，

创业教育指通过开发和提高学生创业基本素质和创业能力的教育，使学生具备从事创业实践活动所必需的知识、能力及心理品质，是未来的人应掌握的“第三本教育护照”。首届世界高等教育会议上就曾强调“高等教育必须将创业技能和创新精神作为基本目标，以使高校毕业生不仅仅是求职者，而首先是工作岗位的创造者”。

其中创新能力是指运用知识和理论完成创新过程、产生创新成果的综合能力。创新能力的表现形式是发明和发现，是人类创造性的外化。创新能力包含着创造性思维能力和创造性实践能力，主要包括四个方面的内容：创新意识、创新思维、创新技能和创新人格。

创业能力是指在各种创新活动中，凭借个性品质的支持，利用已有的知识和经验，新颖独特地解决问题，产生出有价值的新设想、新方法、新方案和新成果的本领。创业素质的人才应具有的能力包括：创造力和创造精神、学习能力、技术能力、团队合作精神、解决问题能力、信息收集能力、敏锐的洞察力、研究和完成项目的能力、环境适应能力和献身精神等。

（一）开展创新创业教育有利于拓展就业渠道，缓解就业压力

2001年，我国有107万普通高校毕业生，2005年增至338万人，2006年达到413万人，2008年、2009年分别为559万人和611万人。从以上数字我们看出，高校毕业生数量在大幅度增长。据教育部有关统计显示，2001—2007年全国高校毕业生平均就业率只有70%，其中本科生的待业人数2001年为34万，2005年达到79万，2007年为增至144万，2008年、2009年由于全球经济危机，我国大学毕业生的就业形势更加严峻。

近年来，高校招生总体规模不断扩大，大学毕业生逐年增多，越来越多的高校毕业生源源不断地涌入人才市场，如果单从

高校毕业生这一项来讲，就会给社会带来巨大的就业压力，再加上政府机关、其他事业单位减员增效，难以接收更多毕业生，国有大中型企业及其他单位也因结构调整和产业优化重组而难以为大学毕业生提供充足的就业机会。在这样严峻的就业形势下，大学生毕业就有可能面临着失业，这将给社会带来很多的不安定因素。因此，开展创新创业教育，教育和引导更多的大学生加入到创新创业队伍中来，是大学生走向社会接受社会挑战的重要途径，同时也能大大缓解社会的就业压力。

（二）开展创新创业教育有利于提高大学生综合素质和核心竞争力

开展创新创业教育是大学生自身发展的需要，在人的全面素质中，不仅要德智体美全面发展，而且要具有创新意识、创造精神和创业能力，而创业素质的养成必须通过创业教育来实现。创业教育不但体现了素质教育的内涵，而且突出了教育创新和对实际能力的培养。在未来的人才竞争中，核心竞争力的培育是至关重要的，高校的核心竞争力来自于培养大学生人文和科学素质、就业和创业技能、创新和创业精神的机制和能力。通过创业教育，培养大学生良好的创业素质，培育大学生的实践精神、探索精神、冒险精神和创业能力，进而促使学生注重自身基本素质的提高，提高大学生的就业竞争力。

根据心理学家马斯洛的“需要层次理论”，大学毕业生目前的主导需要就是就业，在就业问题解决不了时，创业就变成了他们的主导需要。创办一个小企业，并使其不断发展，是实现其人才价值、人生理想的有效途径，是实现大学生的自我价值的需要。在知识经济时代，大学生想展现自己的才华，体现自己的人生价值，他们对创新创业的要求也越来越强烈，因此，培养大学生创新创业能力为他们实现自身发展准备了条件。在创业活动中，大学生通过选择适合自己发展的领域，以独特的思想去突破和创新，从而最终实现人生价值。

（三）开展创新创业教育有利于创新型国家的建设

“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力”，纵观祖国的发展历史，科技强则国强，而科技发展的生命力源于创新。当前国际竞争是综合国力的竞争，其实质是科技、人才的竞争，而建设创新型国家，提高科学技术水平，就必须培养大量的高素质人才。高校是人才培养的基地，高校的首要任务就是培养和造就基础知识扎实、富有创新精神、能够应付未来社会发展变化的具有创新创业素质的人才。因此，我们说教育培养学生的创新创业能力能够有效地推动创新型国家的建设。

（一）设立大学生创新创业专项基金，建立健全激励机制

目前，有的高校为激励和鼓励大学生创业，专门设立了“大学生创新创业专项奖学金”，奖励在创业创新方面有突出贡献的学生和老师。有的学校对创业较好或参加全国创业大赛并取得优异成绩的学生和指导教师，给予一定的精神和物质奖励。这些做法都在不断地完善大学生创新创业的激励机制，只有机制完善了，才会吸引更多的老师和学生参与进来，才会使越来越多的创业人才脱颖而出，才会激励大学生创新创业的热情。从多个方面积极营造创新型校园文化，通过创新文化潜移默化地影响学生，并逐步内化为学生的素质，增强学生的求知欲望，开阔学生视野，提高学生的创新能力，激发学生的创新思维。

（二）构建创新创业教育课程体系，激发师生创新创业兴趣

首先，增设有关创新创业教育的课程，丰富学生创新创业理论知识。改革传统的教学模式，增设创业教育课程，采用创业案例进行教学，展示成功创业者的创业精神、创业方法、创业过程和规律。可以定期举办“创业企业家交流论坛”，“与企业面对面”等活动，请创业成功人士与学生进行面对面的沟通，帮助学生分析创业成功与失败的原因，为

学生提供理论指导。

其次，加强创新创业教育师资队伍建设。要想加强学生的创新创业能力，首先要培养出具有较高创造性思维和创造精神的教师队伍，只有不断加强创新创业教育师资队伍建设，才能培养出具有创新素质的学生。在这方面，可以聘请社会上成功的创业人士或校友为老师做创新创业专题客座，带领教师学习创新创业相关理论和技能知识，使教师首先明确创新创业教育的目标，以便在向学生传授创业知识时，能够有的放矢，从而增强创新与创业教育的有效性。

再次，深化思想政治教育的内涵，增强学生创新意识和创业精神。建立全面的素质教育观念，深化思想政治教育内涵，注重学生创新素质的培养。把创新创业教育贯穿于思想政治教育的始终，将学生创新素质的培养与其他方面的思想教育有机结合起来，将创新意识和创业精神的培养作为高校创新创业教育的重点，使学生意识到，要适应时代发展的要求，就必须强化自身的创新创业意识。

（三）加强校园文化建设，营造创新创业氛围

充分发挥大学生科技社团的作用，营造创新创业文化氛围。通过大学生科技社团，开展丰富多彩的课外科技实践活动，开阔学生视野，激发学生的积极性，培养学生创新创业素质，形成创新创业的文化良好氛围。在培养过程中，要做到普遍性与重点培养相结合，发现、培养一批骨干分子，发挥示范作用。

开展各种创新创业教育专题活动，拓展创新创业教育载体。在校园文化中开展各种创新创业教育专题活动，以社会实践为纽带，将创新创业教育的目标、任务、内容、要求有机地融入到校园文化中来，开展创新创业实践活动。如参观创业成功的企业，请创业成功者介绍创业的奋斗历程，鼓励在校大学生创业，大力营造创业光荣的氛围，带动更多的学生勇

于创业。

以校园科技文化活动为载体，以科技竞赛为依托，培育学生科技创新能力。依托校园各种科技竞赛，充分发挥“挑战杯”创业计划大赛、课外学术科技作品竞赛、大学生就业创业论坛、科技论坛等大学生创新创业课外活动，推动学生积极参与到创新创业的课外活动中来，培养学生的科技创新能力。

（四）搭建实习实训平台，提高学生创新创业实践能力培养创新创业实践能力，为学生搭建实践训练平台。这里有三种途径，一种是校企合作，联合创立实践训练基地；第二种是在高校建立“创业基金会”、“创业协会”等组织机构，为学生提供创业实战演习场所；第三种是通过勤工助学岗位，帮助学生体验创业。以上三种途径都是在为学生参与创新创业搭建起一个发展的平台，通过走产学研相结合的道路，高校与企业联姻，企业走进高校，共同探讨人才培养的新模式，从而不断提升学生创新与创业能力。

培养企业家精神，打造领军人物。如何提高学生的创新创业实践能力，除了进行校企合作，建立实习基地外，还必须树立起由创业导向模式向培养具有企业家精神的管理人才模式转变的新理念。只有将第一课堂课程和第二课堂有机结合起来，从深层次不断唤醒、启发和挖掘大学生的创新创业潜能，通过职业生涯规划教育、团队训练、岗位见习、创业实践等实践活动，逐步培养出创业领军人物，才能在大学生中塑造创新创业理念，从而提升大学生创新创业的整体水平，从整体上提高学生的创业意识、创业品格和创业能力。

大学生创新创业班会总结篇五

5月29日—6月2日，我参加了阜阳市大学生村官创业培训，在这短短5天时间里，我不仅认真聆听了讲师们富有激情、生动风趣而贴切实际的讲课，还着手完成了我的创业计划书，更

加深了与村官朋友们之间的友谊。对我来说，这是一次富有深刻意义的培训！

培训内容以“大学生村官立足农村创业”为主题，涉及农村土地规模经营与管理、农产品市场营销、创业意识与理念、创业项目选择及创意风险防范等。老师的讲课严谨认真、内容丰富，从什么是创业至创业的实质意义，讲解细致而透彻，形容恰到好处。

让我记忆深刻的是，王成老师在课堂上通过趣味游戏，带领大家互动起来，让我感受到创业充满着风险与挑战，需要创业者满怀智慧与冒险精神；课堂的气氛非常活跃，笑声连连，掌声不断。尤其是在创业游戏结束之后获胜者的总结发言，更让我受益匪浅。

考察颖泉与太和农业示范基地后，我认为成功创业的关键在于：1. 创新意识，在每一个发展阶段，始终坚持与时俱进，不拘泥于陈规旧习。2. 市场导向，尊重市场经济规律，研究市场的空白点、薄弱点、切入点，不断调整产业结构。3. 共富理念，一人富不是富，大家富才是富；一村兴不是兴，村村兴才是兴，共同富裕的理念应深深扎根于每一个人心中，带给创业者活力与动力。

通过这次的培训，我看到了每位村官身上的闪光点，也积极学习了他们的优秀之处；逐渐改变了原来那种创业就是赚钱的错误理解和想法，端正了思想态度，并找到了创业激情和创业精神。我坚信，在不懈的努力下，我们每一位大学生村官都会打拼出真正属于自己的一片新天地。

大学生创新创业心得篇3

大学生创新创业班会总结篇六

成功，不相信眼泪；成功，不相信逃避；成功，不相信颓废；成功，不相信幻影。是的，只要我们做事像爱迪生持之以恒，像阿基米德寻找地球支点一样，那么，我们的人生定会有辉煌腾达之时。21世纪，是我们当代大学生大展宏图，树立远大抱负的时刻，当然，21世纪更是我们脚踏实地、持之以恒、不轻易言败的时刻。古人云：“无规矩，不成方圆。”对于我们来说，就是在此时此刻，规划自己的人生。可是有许多人不能或者是不敢给自己规划自己的人生，若没有人生的规划，我们在前进时，就会非常茫然，不知今天做了什么，明天又要做什么。因此，为自己制定一个人生规划，是非常必要的。

21世纪，是一个人才市场竞争非常激烈的时期。各行各业的兴起和发展，需要多样化的人才。然，想成为一名社会主义中国合格的建设者，这个人必须要有自己远大的理想。对于企业而言，职员综合素质是绝对重要的。这里的综合素质，其中一个非常重要的一点，即是职业人生规划。在这个人才辈出的时代，我们个人的人生不能茫然，必须制定自己的目标，才有前进的动力和成功的可能。

我是一名即将毕业的大学生，在自己的大学生活中，从刚步入大学校园时，自己心中便有了一个初步的大学人生规划，后来，制定了自己的大学人生规划和初步的职业人生规划。

在大学期间，学好本专业知识，通过课堂、图书馆、互联网，多多了解和掌握专业知识，平时通过多跑跑，到一些公司做兼职，了解公司的动态，锻炼自己的社会实践能力。后期，精心设计自己的毕业论文。

以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想作为自己的行动指南，树立正确人生观，价值观、世界观、职业观、就业观。平时，多与老师、同学交往，学习

与探讨人生理念，吸取经验和教训。

在校中，我获得了军训“内务标兵”、优秀团干、优秀学生干部、校园文明建设积极分子、学生会优秀干部等荣誉称号，通过自己后来的表现，在大学生“自立自强、励志成才、报效祖国”演讲比赛中，荣获优秀奖。在校期间，我组织了管理系第一届“挑战者杯”篮球赛、09国际商务专业辩论赛，管理系部分班级羽毛球团体赛和篮球赛。参与策划和组织了院西南干旱募捐、玉树地震募捐、管理系元旦联欢晚会等活动。2015年8月16日-22日期间，我参加了大学生暑期三下乡志愿团。通过这些锻炼，我认为自己的能力比以前有了相对提升，敢于承担责任和任务，有勇气去做事。我相信，通过在校的锻炼，为自己以后的就业创业打下了初步的基础。

戴高乐曾经说过：“眼睛所看到的地方就是你会到达的地方。伟人之所以伟大，是因为他们决心要做出伟大的事。”只有制定自己的人生目标，然后脚踏实地的去完成自己的目标，这样才能成就自己的人生。当然，计划固然重要，但是不能夸夸其谈，只说不做。

有人问了，说有很多不是短期内能重复消费的生意，为什么还是有一些一无所有的人，从零做起，到后来都做得很好呢？在这里，我举一个事例。

曾在了一本读者杂志中，看到这样一篇文章。有2个小伙子，琢磨着创业，都打算进军餐饮业。

师傅当学徒打工，一年不到就学到了做烧饼的技术，辞职后也开始了自己的创业生涯：开店卖烧饼。

几年后，第一位兄弟在原有的基础上兼并了旁边的一间小店，由于他烧菜的手艺的确不错，餐厅的生意好得不得了，天天人满为患，那小伙子整天忙得不亦乐乎，脸上始终洋溢着幸福的笑脸。心中感慨到，创业者之悲莫过于此。

至于另一位兄弟嘛，人家可就不简单了。在当地直营店啊加盟店的就有几十家了。原来，这家伙雄心万丈，技术学成辞职后，手上不到一万元钱，只能租了个小店，自己卖烧饼。起点可比第一位兄弟低多啦。

以后这兄弟在发展中就只做2件事：1，到处去租合适的门面房。2，找一帮学徒，传授他们做烧饼的技术。然后和他们合作，让他们去自己租好的店去做烧饼卖。自己帮他们统一提供技术支持和指导、统一提供设备的配备、统一提供原材料的供给。然后巡店监督，利润分成。

我们对比尔·盖茨、马云等人并不陌生，他们都是商业界白手起家的典型。我认为想要成功创业，应该注意以下几点。

其次，尽可能获取目标行业、目标职业、目标企业的相关信息，结合自己的专业情况、职业选择、家庭环境、社会需求等因素，理性对待职业就业机会，以此作为自己职业就业选择的基础。

再次，了解和关注国家相关政策与法律。无论就业创业，都应遵守国家法律。最后，自己要下定决心，有勇气的去做，制定目标后，要脚踏实地，不能“三天打渔，两天晒网”。有了目标，就要付诸实际行动。想要成功，必须付出真正的努力。

一位哲人曾说：“走好每一步，这就是你的人生。”其实，我们每个人心中都有着一座山峰，雕刻着理想、信念、追求、抱负；每个人心中都有着一片森林承载着收获、芬芳、挫折、汗水。

想要成功，我们不相信眼泪，不相信堕落，不相信镜中花、水中月。我们要相信自己眼睛所看到的那一点，勇敢的将那一点架的更高、更稳。在前进的道路中，我们要懂得真诚、宽容、信任、责任，尊重自己，尊重别人，保持尊严，对自

己的行为负责。

人的能力如同地下的煤，需要去发现它并开发出来，这样它才有机会发光发热。生命因为有限所以宝贵；因为有限，所以才要不懈努力。

创新是以新思维、新发明和新描述为特征的一种概念化过程。起源于拉丁语，它原意有三层含义，第一，更新；第二，创造新的东西；第三，改变。创新是人类特有的认识能力和实践能力，是人类主观能动性的高级表现形式，是推动民族进步和社会发展的不竭动力。一个民族要想走在时代前列，就一刻也不能没有理论思维，一刻也不能停止理论创新。创新在经济，商业，技术，社会学以及建筑学这些领域的研究中有着举足轻重的分量。关于创新有很多的定义，我认为，创新就是根据人们的需求，然后你去做了去完成了，那就是一种创新。在这过程中无形的就锻炼了个人的动手能力、思维能力、探索精神、团队协作等方面能力，拓展了视野，为以后创业、就业创造坚实基础。

通过半年的大学生科技创新的学习，我认为在21世纪高科技信息竞争的社会里，是我们当代大学生大展宏图，树立远大抱负的时刻。因为我觉得在大学这个时段里，有属于自己充分分配的空间和时间，有更广的知识交流圈，还有以及社会实践机会。在中学的义务教育里，我们学习的目的就是为了考取更好的大学而学习，为读书而读书。换句话说就是受应试教育的传统模式而让我们的思维能力受到了约束。创新，往往就是通过抛开传统的思维而是用独特的思维去创造新的事物，或者是突破旧的思维定势，旧的常规戒律，不断突破常规，发现或产生某种新颖、独特的有社会价值或个人价值的新事物、新思想。

趣爱好基础上实现。我国伟大的教育家孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”可见他特别强调兴趣的重要作用。兴趣是最好的老师，兴趣是感情的体现，是学生学

习的内在因素，事实上，只有感兴趣才能自觉地、主动地、竭尽全力去观察它、思考它、探究它，才能最大限度地发挥学生的主观能动性，容易在学习中产生新的联想，或进行知识的移植，做出新的比较，综合出新的成果。也就是说强烈的兴趣是“敢于冒险、敢于闯天下、敢于参与竞争的支撑，是创新思维的营养。如李开复老师就是一个很好的例证，他在大学期间，原来是就读于法律系，可是那并不是他所感兴趣喜欢的专业。偶然有一天，李开复老师接触了计算机，他觉得他仿佛对这个知识很感兴趣，于是他毅然放弃当时热门的法律系专业而转向无人问津的计算机技术专业。也正是因为这样，李老师才有了今天的成就。要不然他现在可能还是在某个律师所里面的打工者。从中可以看出，大学时追逐自己理想、兴趣爱好的人生关键阶段。

科技创新就是一个运用先进新知识和新技术、新工艺，采用新的生产方式和经营管理模式，开发新产品，提高产品质量，提供新服务的过程。作为21世纪当代大学生，我觉得我们每一位大学生都应该具备有创新精神，创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，在市场竞争激烈、产品生命周期短、技术突飞猛进的今天，不创新，就会灭亡。创新是企业生存的根本，是发展的动力，是成功的保障。在今天，创新能力已成了国家的核心竞争力，也是企业生存和发展的关键，是企业实现跨越式发展的第一步。同时也让我们在在校期间让自己得到了锻炼，为以后自己在就业、创业的路途上铺上了垫脚石。

在这一年中，项目组成员不仅通过调研，编制了商业计划书、开展了可行性研究，进行了模拟企业运行和参加企业实践。

在创业训练项目实施的这一年多的过程中，有痛苦有快乐，有付出也有成长。这一年，让我学会了承担，让我从一个对市场一无所知的菜鸟一步步摸索，通过分析与调研，带领队员探知未来再制造行业的巨大发展前景；这一年，让我学会了坚持，让我知道面对困难除了克服别无出路；这一年，让

我知道了什么叫执行力，从闲散到充实，从做事拖拉到雷厉风行，我看到了自己在一步步成长；这一年，让我体会到了什么叫团队，一起工作，一起熬夜，相互慰藉，相互鼓励，我感受到了一个团队真正的战斗力；这一年，让我知道了什么叫创新，创新不是天马星空的想象，创新是创造是改变，是为了满足社会需求获得一定有益效果而不断探索的精神。下面我将简要介绍下我的收获：

1、分析、解决问题的能力得到提高

项目确定之后，一系列的问题就出现在我们面前，如对市场营销、再制造核心技术、商业计划书、工程经济等内容都了解较少，我们必须通过自学相关知识，集体讨论分享资源、交流信息，寻求解决问题的方法。在项目实施过程中，我们由被动学习转为积极主动的自主求学，心态发生了变化，学习效率也明显提高，掌握新知识的速度明显加快。随着项目的逐步推进，我们查找文献、获取重要信息的能力，以及分析、归纳、解决问题的能力逐步提高，得到所需信息的时间明显缩短。

2、知识系统性增强

参与创业训练项目之前，我们学到的都只是一些理论知识，与企业实际的需求匹配度不高，所学知识离散、小系统。在项目实施过程中，我们以实际需求为导向，需综合学习创业方面的各课程知识，活学活用，以解决具体问题，专业与非专业知识有机结合，所学知识更系统，学习效果明显增强。

3、协作精神、团队意识有所增强

项目的每一个环节都需要学生的通力协作与配合。项目确定初

期，我们先分头查阅资料，再进行集体交流讨论，在较短的

时间内获取了大量信息，了解了再制造相关方面的知识，制订了项目的实施方案，项目申报书，顺利通过了申报评审环节。完成项目需要投入大量的时间与精力，这不一个人单枪匹马就可以做到的，需要大家相互配合。每个人都要努力贡献自己的力量，尽可能多承担一些工作。同时，团队当中的合作需要我们不断的磨合，学会倾听大家的意见和分享你的看法，做到尊重每一个你的组员，成员之间应互相帮助，高效快速的完成本项工作，以便尽快进行下一项工作。参与此次创业训练项目让我学会了合理安排时间，更加理解协作精神与团队意识的真谛，这对我的团结意识、协作意识、个人能力的培养提供了一个宝贵的平台。

4、对自主创业有了系统的认识

我认为大学生创业就是要改变传统的思想、观念，利用自己的知识、能力和技术创办新的就业岗位。创业需要投进，需要知识、更需要能力。对于想要自主创业大学生来说，在大学期间就应该正确的培养自己的创业意识、创业精神，为未来的创业打基础。创业的路很艰难，对于刚刚步入社会的大学生来说，具备更多的只是创业的热情，创业的意识，对于创业途中可能碰到的困难以及风险，缺乏思想预备，尤其缺乏创业的资金、经验及基本思路。其实，创业意识是一种个性倾向，包括创业需要、创业动机、创业爱好、创业理想、创业信念和创业世界观等心理成分。目前就业题目是一个全球性的题目，在就业的压力下，大学生因生存、尊严需要以及个性特点产生创业意识很普遍。

当今的社会，是科学技术突飞猛进的时代，人们生活方式也发生着翻天覆地的变化，机会与挑战共存，风险与利益同在，大学生在选择自主创业的同时，也要审时度势。一方面要客观的对自己的能力进行评价，看自己是否具备创业者的基本素质。这些素质不仅包括创业意识、创业心理品质，还包括创业能力以及创业知识等。另一方面，也要了解社会，了解市场，了解投资的环境等，同时要熟悉创业过程中可能存在

的题目与风险。

策法规的了解；未来企业生存的资本、条件、根基；自己抗挫折的能力、思辨能力、组织协调能力；未来创业的理念、经营方针、经营策略；自己的合作精神、专业能力、自身的综合素质等。创业不是儿戏，创业需要思想，还需要奋斗的精神，坚韧的信念，最重要的是自己的行动、坚实的脚步。

通过这次的创业训练项目，让我对创新创业有了更深刻的认识，也让我看到了自己的不足以及与队友之间的差距。在以后的学习生活过程中，我也将不断修正提升自己。衷心希望学校能够多举办创新创业一类的赛事，培养更多具有创新创业素质的人才，提高大家的创业水平，鼓励大家“创新，创业，创未来”。