

最新人教版五年级数学教案全册教案免费 (优质6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

人教版五年级数学教案全册教案免费篇一

使学生进一步认识条形统计图、折线统计图和扇形统计图的特点和作用，巩固制作这三种简单的统计图。

一、基本练习

口答。

(1)常见的统计图有哪几种？它们各有什么优点？

(2)如果已知几个数量并列，不相关联，只要求表示数量的多少，例如各年级人数，那么制作哪种统计图最好？（条形统计图。）

二、指导练习。

教科书第71页练习十四第4题。

第4题，先由同学们报己的身高(课外要求同学们量出身高)，在黑板上依次板书身高数据。再根据此题的统计表进行统计，并填入统计表中。集体订正后，再画成条形统计图。

三、全课（略）

统计二

- 1、进一步理解统计图表的意义和作用；
- 2、能看懂图表，理解数量间的关系和事物的发展变化趋势；
- 3、培养学生的观察、分析、比较、语言表达等能力，建立完整的知识体系。

[教学内容]：九年义务教育小学数学第十二册总复习统计与生活活动课

[评析]：统计与生活这节课是在六年级学生学完统计单元知识知识后，所设计的一节活动课。根据大纲要求和新课程实施标准，统计内容要求学生掌握制图的程序，制图要求很底，重要的是学生能根据统计图所的图象数据进行分析，从而提高学生的各种能力。

[教学重点]：能根据图形化的信息进行分析，；培养学生各方面的能力。

[教学难点]：扩充信息量，更好地解决课堂宽入窄出的矛盾。

[教学过程]：

一、课前社会调查，搜集信息

[评析]：课前，学生通过社会调查，搜集了各自感兴趣的数据，以文字叙述式或表格式上传到校园，使信息达到共享的层面，为课上制作统计图作准备。在社会调查活动中，学生摆脱了以往数学学习以课本为中心、以课堂为中心的模式，跨越了封闭的教材，将数学信息的来源扩展到生活这一广阔天地，这样，一个立体化、多样化、生活化、信息化的大教

材呈现在学生面前，使他们逐步感受到：数学本就是来源与生活，生活中处处皆数学。学生在广阔的生活背景下，尽情地感受数学，品味数学的价值。

二、导入

1、师：今天给你们带来了一位老朋友，（录象出现我校新闻播音员的图象）问：你们认识他吗？看他今天为我们带来了什么消息？（播放录象：本校爱心捐款情况统计，本校小数报订阅情况统计. 逐步将声音变为画外音，画面上是两幅条形统计图）

2、师：你从刚才的新闻中，了解到哪些信息？

3、师：可见，统计与生活有着密切的关系，今天，我们就利用络环境一起研究统计与生活（出示课题）

[评析]：学生的学习活动是由教师和学生所组成的共同体完成，其中，学生是学习的主体。

美国教育家托兰斯说过：学习兴趣、好奇心和求知欲是学生主动观察、反复思考、探索事物的强大动力，是他们创造性思维的先导。新课程标准也说：有效的学习应该是动手实践、自主探索与合作交流，这是学生学习数学的重要方式。因此，教学伊始，用学生所熟悉的播音员来引起他们的好奇心，通过新闻的播报和统计图的出现有意识地把学生的生活与统计联系起来。

三、学生制图和交流

2、师：你对哪些信息感兴趣？说说看。

3、师：刚才你们浏览的信息都是原始的数据，那有什么好办法，能让人们一目了然的看出数据之间的联系、事物的发展、

变化的情况呢？（用统计图）

4、师：那么，你准备用什么形式的统计图来处理哪条信息？为什么？

[评析]：当实践活动回归课堂后，新一轮的体验又开始了，请同学们利用计算机完成图形操作，从而使抽象的数据图形化，把数与形紧密结合，为学生分析信息强有力的表象支撑。由于小学阶段对学生的制图要求教低，同时随着现代信息技术的高速发展，在现实生活中很少需要人们手工绘图，所以，我们认为：关键是要让学生掌握制图的程序。基于此，我们在设计的课件，都是让学生对计算机发出各种制图指令计算机根据指令自动生成准确而又美观的统计图，这样就利用现代技术媒体代替了手工操作过程，解放了课堂大量的时间，使学生在课内进行充分的交流和分析。

5、师：下面，你可以大显身手，选择你最感兴趣的信息，点击我们来制图，用你喜欢的统计图进行，然后将制好的统计图上传到校园与大家共享，再根据自己或他人的统计图的数据在我要留言栏内进行分析。（在学生制图过程中，教师打开留言，及时发现问题，解决问题，实现人机互动、师生互动、生生互动）

4、师：谁愿意展示自己的作品？

（学生介绍：我是用----的形式来----号数据，从这张统计图所的数据可以看出-----
-----。

当学生介绍时，老师将他的作品切换到大屏幕）

等）

2、师：老师在上还见过其他形式的一些统计图，我已经把它

下载到我们的信息，想看看吗？那就请点击我们的信息，打开信息提交者为吴蕾英的信息去看一看吧。

3、师：你看到了哪些形式的统计图？

[评析]：学生的生活层面毕竟是浅层的，无论知识还是能力毕竟是有限的，因此在这一环节的活动中则体现了教师的合作者、帮助者的作用，将课堂学习和知识体系延伸到课本以外，给学生更多的信息。以保持长效的学习热情和学习积极性。

五、全课

通过这节课的研究，我对统计与生活的关系有了更进一步的认识，课后，我将把我的感受写成小论文，上传到校园中的教学论文栏目，与大家共同探讨。同学们如果对某一问题还有兴趣，可以继续深入研究，将你的研究成果也上传到校园的数学小博士乐园与你的成功喜悦。

人教版五年级数学教案全册教案免费篇二

教学目标：

使学生进一步熟悉梯形面积的计算公式，熟练地计算不同梯形的面积。

教学过程：

练习四

一、第2题让学生先在小组里说说怎样找出面积相等的梯形。由于这4个梯形的高相等，只要比较它们的上底、下底的和是否相等。这几个梯形中，除左起第3个梯形之外，其余的面积都是相等的。

二、第3题右图是直角梯形，可以通过讨论使学生明白：直角梯形中与上、下底垂直的那条腰的长度就是梯形的高。

三、第5题要注意两个问题：1、统一面积单位；2、讲清楚数量关系。

四、第6题先搞清楚水渠和拦水坝的横截面积分别是指图中的哪个部分，分别是什么形状，图中标出的条件又有哪些。在此基础上，再让学生分别进行计算。

五、针对学生在学习过程中出现的问题适当的进行补充和强化。

人教版五年级数学教案全册教案免费篇三

一、单元学习内容的前后联系

已学的相关内容：分数意义的初步理解；简单分数的大小比较；同分母分数的加减计算。

本单元的主要内容：分数的再认识；真分数和假分数；分数与除法的关系；分数基本性质；公因数、最大公因数；约分；公倍数与最小公倍数；通分、分数大小比较。

二、单元编写特点与教学策略

1、在具体情境中进一步理解分数，体会分数的相对性

教材通过创设具体的问题情境，丰富学生对分数的认识，进一步理解分数，体会分数的相对性。分数相对性就是结合具体情境使学生感受分数对应的“整体”不同，它所对应部分的大小或具体数量的多少是不一样的。在教学中，对学生来说，不需要出现“分数相对性”这样的专门术语，只要学生能结合具体情境体会就可以了。为了进一步加深学生对分数

的理解，教材安排了“拿铅笔”等多个情境活动，教学时，教师要联系这样的实际情境，引导学生借助直观展开充分的交流。

在进一步认识分数的基础上，教材又安排真分数与假分数的认识，在“分饼”活动中具体体会真分数与假分数的产生过程及其实际含义，真分数与假分数的概念教材都只给出了描述性定义，要让学生自己说说真分数与假分数的特点。对于带分数的概念教材用介绍的方法，与真分数、假分数分开处理，有利于学生理解假分数与带分数的关系，避免造成错觉。

2、在观察比较中发现分数与除法的关系，探索假分数与带分数的互化方法。

除法计算不能整除时，除得的商可以用分数来表示。理解分数与除法的关系，是表示除法结果的需要，也是假分数与带分数互化的基础。教材通过具体情境引出除法算式，并根据分数的意义表示出结果，然后引导学生比较几个算式，探索发现分数与除法的关系。根据分数与除法的关系，让学生用分数表示两数相除的商或把分数表示成两数相除的形式。在此基础上引导学生探索假分数与带分数的互化方法。因为带分数的计算在学生的后继学习和生活实践中应用不是很多，所以学生只要能理解互化的方法并会正确进行互化即可，在速度及熟练程度上不要作过高要求。

3、经历知识的形成过程，探索分数的基本性质

分数基本性质是约分和通分的基础，而约分、通分又是分数四则计算的重要基础，因此，理解分数基本性质显得尤为重要。而分数与除法的关系以及除法中商不变的规律与这部分知识紧密联系，是学习这部分内容的基础。

探索分数基本性质，关键是让学生在活动中主动地观察和发现，在讨论交流的基础上归纳规律。教材安排了两个学习活

动让学生寻找相等的分数，分别是“用分数表示图中的阴影部分”和“在折纸活动中找到与 $\frac{3}{4}$ 相等的分数”，通过两个活动使学生初步体验分数的大小关系，为观察、发现分数基本性质提供丰富的学习材料。然后，引导学生观察这两组相等的分数，寻找分子、分母的变化规律，并展开充分的交流，在此基础上，归纳分数基本性质。

4、在探索活动中理解公因数与公倍数的含义，掌握约分与通分的方法

本册教材对公因数、公倍数的知识与约分、通分的知识进行了整合。在分数单元学习约分、通分前，安排学习公因数和公倍数等知识，这样有利于学生感受数学知识之间的联系。同时，根据课程标准要求，本册教材对知识掌握的要求进行了适当的限制，如求最大公因数是两个数限制在100以内、，求最小公倍数是两个数限制在10以内等。为了帮助学生体会“公倍数”的实际意义，教材还安排了“找最小公倍数”等实际情境，引导学生在解决实际问题的过程中，理解和体会“公倍数”的实际意义。在探索和掌握找公因数、找公倍数的方法的基础上，学习约分和通分。

三、从《分数的基本性质》谈教学策略

“整体——部分——整体”观察策略。对观察对象的整体先作初步的了解，发现这一类现象可能存在着某种规律，然后分出个部分，分别作进一步的观察，发现存在于各部分中的基本规律，进而再研究各部分间的联系，发现共同的结构，提出假设。

(1) 整体观察。发现这几组分数的分子、分母都起了变化，而分数的大小不变。这里可能存在某中规律。

(2) 部分观察。先引导学生对其中一组数==，从左向右观察，并组织学生讨论：一个分数的分子、分母怎样变化，分数的

大小不变？为了让学生能正确地运用数学语言表达，可以把这组分数改写成下式让学生练习：

得出：分数的分子、分母都乘以一个相同的数（0除外），分数的大小不变。

接着，引导学生从右向左观察，并练习：

得出：分数的分子、分母都除以一个相同的数（0除外），分数的大小不变。

在让学生观察其他几组分数，能得出同样的规律。

（3）整体观察。引导学生从整体上观察这组例证，概括得出结论后，让学生阅读课本，要求能运用商不变性质说明分数的基本性质，并说明为什么要“零除外”。

人教版五年级数学教案全册教案免费篇四

通过观察和动手操作等教学活动，使学生初步学会简单的数据收集和对原始数据进行分类和的方法。

过程与方法

能根据收集到的数据完成相应的统计图表。

情感、态度与价值观

在学习过程中培养学生的合作意识和质疑问难的能力。

教学重点

收集数据的方法。

教学难点

数据收集和的方法。渗透实践第一的唯物主义观点。

教学准备

小黑板或投影片若干。

复习

教师用小黑板或投影片出示教科书上的复习题。请一名学生读题。

教师：我们在四年级已经学习过简单的数据收集和。现在大家回忆一下这部分知识，自己做这道题。

学生填统计表并在统计图上画出表示各种车辆数目的条形图。

复旧引新

以前我们学习过的是收集静止事物的数据。例如统计一个停车场里的各种机动车的数量。由于车辆是停着不动的，可以分类数出各种车辆的数量。但是，在实际工作中，我们要数据往往不是静止不动的，而是随着时间的变化不断发生变化的，这时就要采用另外的方法来收集和积累数据。

1. 教师出示例1

同学们都知道一个路口每天要通过许多机动车。一般来说，在10分时间内，通过各种机动车是交替出现的，而不可能前面过的都是小汽车，接着全是大客车，然后再过载重车.....在各种车辆交替通过的情况下，就需要逐个收集和积累各种车辆通过的数据。通常采用画“正”的方法来分别统计出各种车辆通过的数据。这时，先要写出需要数据名称。

怎样知道所要收集；的数据是多少呢？

请学生读题后，让同学们讨论一下这道题说的是什么意思，要求是什么。

学生每人拿出一张纸，写出上面各种机动车的名称。

学生数“正”字的个数，计算出各种车辆的数目。教师将各种车辆的数据写在黑板上。

学生说一说所见过的用画“正”字法收集数据在日常生活中的应用，如选举时统计选票。

学生的回答。共同制成统计表。然后，在空白的统计表上填写摩托车和小汽车的辆数，再翻开教科书第2页，独立做在书上。

独立将条形统计图补充完整。

激发学生学习兴趣，充分调动学生的学习积极性。

培养学生联系生活实际的习惯，方法，应用实际，达到学以致用目的。

这张统计表的表头应该分多少栏？每栏有几个格？

2. 做练习一的第2题。

教师用投影片出示题目，请学生读题后，教师提问：

3. 做练习一的第3题。

学生读题后回答，独立填写统计表。

用画“正”字的方法记录实验结果。

学生翻开教科书自己读题，说一说五种农产品的产量各是多

少，接着回答第（2）、（3）问。最后，让学生独立填写统计表。做完以后集体订正。

教学后记：大部分学生的学习积极性较高，能够掌握画正安字收集和数据的方法，并且会看统计表，会分析统计表中说明的问题。个别学生基础差，练习中涉及到的简单问题不会回答，有待于辅导。

人教版五年级数学教案全册教案免费篇五

教学目标：

使学生明确小数连除、除加、除减的运算顺序与整数相同，能灵活地运用学过的定律和有关的规律进行简便计算。

教学重点：

教学过程：

一. 1. 口算：

0.1230.360.40.10.01

0.160.024.50.0338

0.040.50.750.1513

2. 说说下列各式的运算顺序，并算出结果。

3. 用简便方法算

13456035

二. 新授

1. 谈话引入

小数的连除、除加、除减的运算顺序和整数一样。（板书课题）

2. 教学例10

（1）读题、审题、列式。

9.30.52.4

问9.30.15表示什么？再除以2.4又表示什么？

（完成板书）

：小数连除的运算顺序与整数相同，从左往右依次计算。

（2）练习第31页做一做（中）

做前先讨论：这两题是什么算式？有几步运算？先算什么？再算什么？后指名板演讲评。

3. 在整数除法中学过的一些简便算法，有时也可以在小数除法中使用。

（1）教学例11

出示例11，师问：怎样算简便呢？

学生小组讨论：得出把除数转化成是一位数的连除。（生讲师板书）

5.635

=5.675

=0.85

=0.16

：在整数除法中学过的一些简便算法，有时也可以在小数除法中使用。（2）大家练第31页做一做（下）

4. 全课：略

三. 巩固练习

1. 第32页2、3填入书本

2. 课作：第1部分第4题

人教版五年级数学教案全册教案免费篇六

1、进一步理解通分的意义，

2、掌握通分的方法。能熟练的把异分母分数化成与它们相等的同分母分数。

3、能灵活的运用通分的方法进行分数的大小比较。

运用通分的方法进行分数大小比较

一、复习回顾

1、什么是通分？怎样通分？

2、我们可以在什么时候应用通分？

3、互动：相互出题练习相互评价交流（3分钟）

二、教学例5

学生提出问题。分析解答。

师：谁看的页数多？这个问题实质是什么？

生：比较两个分数的大小。

师：小组研究，比较两个分数的大小。

方法一：画图比较

方法二：通分比较转化成同分母的分数

方法三：化成小数再比较学生汇报，分类领悟比较的方法。
注意方法的规范。

$$\frac{3}{5} = \frac{27}{45} \quad \frac{4}{9} = \frac{20}{45}$$

因为 $\frac{27}{45} > \frac{20}{45}$

所以 $\frac{3}{5} > \frac{4}{9}$ 小芳看的书多。

你还有什么别的比较方法吗？

小结：通分的方法在比较分数大小中的运用

三、巩固练习

1. 先通分，再比较下面各组分数的大小66页练一练

2、练习十二第五题先明确题目的要求有两个。

3、自由练习

分小组编拟交换练习

四、课堂小结