

2023年无人机实践课程心得体会(实用6篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望对大家的工作与学习有所帮助。

无人机实践课程心得体会篇一

_____年5月25日，_____市小学综合实践活动年会，在廊坊十五小召开，我有幸参加了这场既是比赛又是辅导的活动。活动期间，观摩了16位综合实践活动课程优秀教师的说课比赛，领教了执教老师扎实深厚的教学基本功，别具匠心的活动设计，自然亲切的教学风格，丰富多彩的活动内容；聆听了_____市教育局张占国主任和上届河北省综合实践课一等奖获得者——老师的精彩点评，使我深受启迪和教诲。

本次综合实践课活动是以《课外阅读》为主题，聆听16位教师的精彩说课后，我正确区分了语文与综合实践课的教学模式，懂得了综合实践活动课程基本分为以下几个步骤：课题的生成、活动目标、活动过程。活动过程基本包括三个阶段：第一阶段：确定主题和子课题，制定活动实施方案。第二阶段：实施阶段。第三阶段：活动总结展示阶段。还可以按照综合实践活动课程三个维度：人与自然、人与社会、人与自我开发系列活动主题，既有新鲜感，又有连贯性。

在本次说课活动中，十六节课异彩纷呈，专家和老师的讲解更是让我们茅塞顿开，耳目一新。《故事长廊》、《诵经典美文润美德少年》、《走进昆虫世界》、《战火中的童年》、《神奇的课外阅读》《畅游书海爱上阅读》、《我读书 我快乐》、《走进童话王国》、《我爱读书》、《扬帆书海墨

香童年》、《让孩子爱上读书》等充分发挥学生的主动性、独立性和创造性，使他们根据自己的兴趣、爱好与知识、经验进行自主的活动。让教育走出了课堂，让校园、家庭、社会共同发挥教育功能。学生的亲身经历，自主体验、感受，实现了学生主体能力综合发展的目的。

综合实践活动课是使儿童的发现、研究、探索的欲望得到满足和释放的最佳途径。综合实践面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有的知识经验，在开放的时空中促进学生生动活泼地发展，增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验，发展学生的综合实践能力，这就需要我们用心体会，挖掘生活中的素材，指导学生从自己的学习生活、家庭生活、社会生活和自然生活中提出有生命力的鲜活的活动主题，使综合实践活动的课题在学生的生活中来，越是贴近学生生活，贴近学生的经验、贴近社会现实，学生就越有兴趣和能力去完成探究活动。

这次学习我受益匪浅，今后，我们将深入开展综合实践课程，拓宽课程内容面，拓展资源领域，整合课程资源。综合实践活动指导教师是关键角色，有活力、有激情、有创新的指导艺术才能有效推动实践活动课程的开展与成果的推广，逐步使活动走向课程，所以我们要不断学习，努力具备一名优秀的综合实践活动课程教师的资质。

无人机实践课程心得体会篇二

任何学习过程都需要理论和实践相结合，而课程实践是将理论与实践有机结合的一种在校教学活动。在过去的学习生涯中，我已经参加了许多丰富多彩的课程实践活动，通过这些活动，我收获了不同的体验和领悟。

第二段：课程实践的意义

课程实践可以帮助学生更好地理解课程内容。在课堂上只能获得理论知识，但仅仅有理论知识是远远不够的，我们需要将所学的知识应用到实践中去，才能更好的理解知识和发挥自己的能力。通过课程实践，我们可以将理论知识与实践相结合，从而更好的掌握知识。

第三段：课程实践的优点

课程实践是一种以学生为中心的教学模式，这种教学模式具有许多优点。首先，它可以提高学生的学习兴趣 and 积极性，使学生更加主动参与到教学活动中来。其次，它可以锻炼学生的实践能力和解决问题的能力。最后，它可以让学生更好地了解社会和行业的实际情况，有助于学生更好地选择未来的职业道路。

第四段：我参加的实践活动

我在大学期间参加了许多不同的课程实践活动，其中最为难忘的是社会实践活动。通过社会实践活动，我了解到了社会上很多问题和困难，这使我更加珍惜现在的生活。此外，我还参加了许多专业课程实践活动，如软件设计、营销策划、医疗保健等。这些实践活动使我更加了解了未来职业的要求，有助于我更好地为未来的职业做准备。

第五段：结语

课程实践是一种重要的学习方式，通过课程实践可以使学生更好地掌握理论知识和实践能力，有助于学生更好地选择和适应未来的职业道路。因此，在未来的学习过程中，我将继续参加各种课程实践活动，努力提高自己的实践能力和解决问题的能力，为以后的职业生涯打下稳固的基础。

无人机实践课程心得体会篇三

第一段：引言（150字）

实践课程是大学教育中非常重要的一部分，它为学生提供了与理论知识相结合的实际应用机会，帮助学生更好地理解和应用所学知识。在我所上的实践课程中，我有幸亲身参与到了真实的工作环境中，通过实践锻炼了自己的能力和技巧。在这篇文章中，我将分享我在实践课程中获得的宝贵经验和体会。

第二段：实践的激发（250字）

实践课程的最大特点是激发学生的学习兴趣 and 动力。在课程的初期，我对该实践课程存在一些疑虑。然而，随着实践活动的展开和学习的深入，我逐渐感受到了实践的魅力。在实践课程中，我可以亲身体会到课堂上所学知识的实际应用场景。这种直接参与感使我更加主动地学习，并深入思考如何将理论知识应用到实践中。实践课程让我学到了很多书本上无法获得的宝贵经验。

第三段：团队合作的重要性（300字）

实践课程的另一重要方面是团队合作。在项目实施中，我必须与团队成员密切合作，共同解决问题。通过与他人合作，我学会了倾听和沟通的重要性。团队合作要求我们充分发挥团队中每个人的长处，相互协作，形成紧密的合作关系。我也明白到，在团队合作中，每个人都有自己的优点和不足，我们要学会互相包容与帮助，使团队协作更有成效。

第四段：实践中的挑战与收获（300字）

实践课程中自然少不了挑战，但同时也给了我很多收获。首先，实践课程提供了一个真实的环境，使我能够直接面对实

际问题，并学会解决它们。在实践中，我不仅需要运用所学知识，还需要发掘和学习一些新的技能和工具，扩展自己的能力。此外，实践课程还培养了我的应变能力和解决问题的思维方式。这些都为我今后的职业发展奠定了坚实的基础。

第五段：结语（200字）

通过参与实践课程，我深刻认识到实践与理论同等重要。理论知识只有在实践中才能得到真正的检验，实践能够完善我们的理论知识，使之更加符合实际需求。实践课程不仅让我在学习上受益匪浅，还帮助我锻炼了自己的能力和技巧，培养了我与他人合作的能力。我相信，在今后的发展中，我一定能够更好地应用所学，实现更出色的成就。

无人机实践课程心得体会篇四

前几天，到一所学校去听课。我所承担的是综合实践活动课程的教研员，一般情况下，学校因为各种因素，没有这方面的任课老师，所以，我很无奈，就只有随着其他教研员听一听音体美等相关的课程。

而这所学校虽说是一所小学校，却能够完全根据国家、省市等常规的要求，正常的安排一切的课程，做到了“三开”，即开齐学科、开全学科、开足课时。

教授综合实践活动课程的是一位五十多岁的男老师，授课的内容是：“彩虹的秘密”一课。在课前与老师交流的时候，我就已经深深地感受到这位老师备课很认真。他说，他准备了两套教学方案，一套是准备让学生进行演示，可是，一大早儿到了学校，才从实验员老师那里知道，学校是没有三棱镜的，所以，第一套方案只能放弃，改用第二套方案，以动画演示来完成。

备课，是很重要的。我从这位老教师的身上，看到了一种优

秀的品质。对于老师来说，备课至少要有两套或两套以上的教学方案的，这样才能更好地进行教学。凡事预则立，不预则废，此之谓也。那天，天还下着雨雪，没有阳光，即使就算有三棱镜，也是难以进行演示实验的。

最让我印象深刻的是在他的课堂上。

老师很富有教育的激情，和教育的智慧。

上课伊始，老师并没有急于讲课，而是先是激励学生，让学生反复地齐诵两句话：“我能行！”“我最棒！”这样，就充分地调动起了学生学习的积极性。而且，就连坐在班级最后一排的我，也慢慢地被点燃了，投入到这位老师所预设的教学情境之中了。

一节课很快地就结束了，学生收获满满的，一个个幼稚的小脸上，露出了快乐的笑容，和乐于探究的兴趣。

激情，才是这位老师在这节课上获得巨大成功的密码。

我们的很多老师，无论年纪大的，还是年纪小的，最缺乏的就是激情。

激情，是我们作为教师这一职业的最至关重要的东西。缺少了激情的老师，一定不能成为一位好的老师。激情，是一粒火种，在课堂上，能够点燃每一个学生，让他们迸发出学习的主动性、积极性，和创造性。

有人说：教育的激情，应该是把生命的意义传递给更多生命；要善于把教师的激情内化为一种职业的精神，一种精益求精的习惯。

没有激情的教育，是枯燥乏味的教育！

没有激情的课堂，是枯燥乏味的课堂！

教育，和我们的课堂，都不能缺少了激情的迸发！拥有激情的老师，才会从职业倦怠的泥淖中走出来。

当激情已经内化成为了我们的一种职业的素养、职业精神、职业习惯，那么，职业就会给我们的人生带来一种快乐，我们就会走向一种至高的境界，享受着教育的幸福。当享受着教育的幸福的时候，我们的全部身心就将更加地融入教育教学之中，收获着职业的成功，也满溢着人生的快乐、幸福。

这位老师的这节课，带给了我深深的思考，让我更加明确地认识到激情对于师者的重要意义。

只有富有激情，我们的老师，才能享受着自己的教育，享受着自己的课堂。

苏霍姆林斯基说：课堂是反映教师的一般修养和教育修养的一面镜子，从中可以看出他有多少智力财富，他的见识和他的博学程度。

激情，就是课堂这面镜子中，最关键的一种素养。

激情，就是点燃课堂的火种！

激情，就是点燃学生最大限度地投入学习状态的火种！

无人机实践课程心得体会篇五

_____年度第一学期是新课程
在_____实施的第一个学期，到今年的新课程第一届高考，我与我的学生一起经历着，在这将近三年的日子里，看着新课程的实施，看着一些新的措施一项项的落

实，经历着新课程给学校带来的变化，我的心中颇有一些感慨和体会。

一、自身方面

经过新课程的高考，经过几次技能评比和竞赛，觉得教师的不断学习至关重要，而学习方面是我做的不够的，这三年除了学习数学课程标准，研究高考试题，做一个数学案例教学看的几本书之外，就没有看其他书籍了，因此总会感觉自己缺少了些什么，感觉自己比起其他优秀的老师还差很多。作为教师必须不断的学习，看教学论，心理学等等的书籍，学习专业方面的知识，适应时代发展的需要，更重要的是要经常性的写一些东西，写体会，写新想法，写案例，而这些是我做的远远不够的。

新课程的实施给我们带来了很多的机遇，各级部门不断组织各类培训，各种开放性教研活动，这给教师带来了许多学习提高的机会，对于这些机会，我能牢牢把握，认真的学习，认真的反思，比如_____年参加了省级新课程骨干培训，_____年参加了_____市intel未来教育培训，_____师范大学组织的奥数培训等等，这些都让我增长了本领，因此作为新课程的一线实践者必须积极参加各类活动，积极反思，不断提高自身素养。

新课程也给了教师很好的实践平台，对于每一个教师都是公平的，教师投入了时间，他就会有收获。各部门组织的技能比赛活动，让教师充分的把平时实践中培养的素质发挥出来，让教师不断的发展提高，作为新课程实践者，教师更该花更多的精力实践自己的想法，把先进的教学理念，先进的教学方法付诸行动，认真实践，收获和不断提高。特别是高三的教学活动，让我更有一番收获，让我体会了研究高考试题的重要性，让我体会了研究_____样卷的重要性，让我认识到了揣测高考出卷者的意图的重要性。

二、 备课组建设方面

1. 必须经常性地学习考试说明、学科指导意见和课程标准，把握考试要求，明确考试方向。在高中阶段，有时教学的直接目的就是提高学生在高考中的成绩，而教师只有通过对高考的了解，对高考试题的研究才能达到这个目的。因此备课组活动时安排学习考试说明，共同探讨高考试题等就显得至关重要，不仅是高三，在高一、高二每个阶段应适当的探讨某章节中高考的命题动向，考试说明和学科指导意见在本章节中的要求。
2. 必须积极组织参加各级各类部门、科室举办的教研活动，学习先进理念，体验课堂实况。备课组活动如果仅仅局限在办公室是远远不够的，必须组织参加各类比赛，让每个成员成长起来，让每位成员竞争起来，而学校，教育局教科室组织的各种比赛是很好的机会，备课组应该利用好这些机会不断鼓励成员上进和提高。
3. 处理好分工与合作的关系，加强备课组的凝聚力建设。备课组活动必须很好的分工，否则单单依靠组长之力不能很好的提高整体实力，但是有些徒劳的，为了偷懒的分工却是要不得的，备课组长可以把活动的框架限定好，分每个教师分次准备，其实每次分工是为了提高效率，而更重要的是合作，备课组成员之间的探讨和交流可以提高认识，明确考试要求等等。
4. 高三各阶段复习要明确要求和计划，认真讨论方案，严格实施计划。
5. 备课组对18选6的课程应做统一处理，特别是与其他科目协调要做到有准备，有计划，有微调。

无人机实践课程心得体会篇六

上午是在郑师附小，聆听了陈__教授做的报告：《遵循认知规律 推进综合实践活动课程建设》，接着是金水区教研室段立群从教研室的层面讲的《提升课程实施质量 服务学生的能力发展》，最后是文化路一小冯淑英老师从学校层面做了报告。

下午，又转战到续三路小学，听了邢青云、兰志伟和毕瑞霞三位老师进行的现场授课。

作为一名综合实践活动的实施者，对于专家们的报告，我还是觉得只是报着听听的态度，理论再好，如果不去亲自实施，还是只能停留在理论的层次上。所以，对于现场课我还是比较感兴趣的。

这三节的授课老师，都是综合实践活动阵地的坚守者，都值得我学习。其中我最欣赏的就是兰志伟老师上的《我的书包》的分组课。有以下几点是让我回味的：

一、教学目标针对性强。

授课的班级是三年级的学生，是初步接触综合实践活动的年龄，培养他们参加综合实践活动的兴趣，让孩子们爱上这门课程是第一位的。在这节课上，兰老师充分做到了这一点。

上课伊始兰老师总结了上节课的工作情况，学生们在上一节课提出了四个有研究价值的问题：1、书包的历史。2、书包的各类。3、与书包有关的故事。4、书包与我的身体健康。这节课的任务就是让学生分组。

分组的时候，充分尊重了学生的兴趣。首先让四名同学做引导员拿着四个问题牌，让学生根据自己的兴趣分组。在分组的时候，播放了音乐，要求边去参加自己喜欢的组一边拍着

手。这样做一方面是为了避免学生初次分组兴奋度过高，难以控制，另一方面也要求在音乐停止时找好自己的组，提高了办事效率。同时，也让学生明确了，分组的时候，是要依据研究问题来分组的，这也是综合实践活动常用的分组方法。

二、尊重每一个学生的兴趣。

老师充分尊重每一个学生的兴趣的意识，在这一个环节体现得特别清楚。当学生们都找到自己要参加的组后，兰老师还又一个一个地问了四位引导员是不是愿意研究自己拿到的问题。因为四位引导员是随机拿问题的，果然，()有一个引导员就说自己不愿意，而要去研究“书包与我的身体健康”这一个问题，并且把引导牌交给老师，投入到他想研究的队伍中去了。使分组真正做到了是依据学生的兴趣而定的。

因为学生参加的都是自己感兴趣的小组，工作起来是一定会很投入的，就避免了因为兴趣不合的原因而半途而废的现象了。

三、该教时教。

课程标准指出学生是学习的主体，老师是教学的引导者。在这节课上体现得特别充分。当学生们依据兴趣分好组后，老师让学生们发现此时分成的小组有什么问题。学生们很快便看出来：有的小组人多，有的人少。然后老师又让学生去试着解决：人数多的问题怎么解决？学生又很快找到了解决的办法：组内再分组。

此时，老师又播放了一段视频，是高年级的学生在介绍分组时的注意事项。我觉得这段视频起到了很好的指导作用。因为在这里分组的规律是由高年级的学生来讲的，这会比单纯地让老师来讲分组的注意事项，更能引起孩子们的认同感。事实证明效果确实不错，很快，人数多的组又分成了两个小组。

四、课上小游戏，起到大作用。

这节课上的小游戏的设计有两处，第一次是在上课前，数手指的游戏，让学生明确了：“听好要求是做好事的关键。”因为对于三年级的孩子，上课注意力是有限的，做不好事的原因也往往是不注意倾听，通过这个游戏，说出老师伸手指的数和手指表示的数，就让学生明白了倾听重要性。

另外一个“八爪鱼”的游戏，更是让学生们初步感受到了小组合作的意义。

当学生们依据自己的兴趣分好组后，让学生做这个游戏时，我听到周围有听课的教师说：“这时候应该让学生们分组来研究自己的问题了，还做什么游戏，做游戏和开展活动有关吗？”我觉得是很有关系的。因为这节课面对的是三年级的孩子，初次接触综合实践活动的孩子，他们还没有经历过分组，还没有感受到合作对于活动能够正常开展的重要性。通过这个游戏，孩子们就意识到了，小组合作要有组织者，分工要明确，团结协作才能成功。

通过这一天的学习，有理论，有实践，受到了很大的触动。感受到了这群综实人的坚持。在这次会上，得到消息是评定职称也要有综合实践活动这一科了。这一消息真是让我感到震惊。