

2023年高二英语期末教学工作总结(实用7篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高二英语期末教学工作总结篇一

本学期我继续担任高二(7)和高二(8)的英语教学工作，周课时14节，四个早读，3个晚夜自习。时光飞逝，一学期转眼过去，现将本期工作总结如下：

我一直严格要求自己 不断学习 ，寒假在家，我阅读了美国著名教育专家罗恩教师的奇迹教育，深受启发，对教育教学有了更深层次的理解和认识，本学期我把收获转化到具体行动上，用专家高尚的师德指导自己的教学工作，每天早读之前早早进班指导学生有效利用早读时间，提高学习效率。利用晚自习和夜自习时间和学困生交流，了解他们思想和学习中的问题，及时给出中肯建议，帮助他们摆脱不良情绪的影响，全身心的投入到学习中去。

本学期开始了准高二一轮复习，以词汇为抓手进行基础知识的复习，高考要求学生能灵活使用3500个词汇，所以我利用两个半月的时间把必修一---必修五25个单元的词汇仔细认真的过了一遍，学生先读后默写最后在句子中灵活使用，为高三的一轮复习打下坚实的基础，我利用周三下午的时间随机抽查复习过的所有词汇再次强化记忆。经过近一个学期的重复记忆和练习，学生的词汇量有了明显提高，做题效率和正确率也比以前进步。后半期按照学校要求我开了英语歌曲欣赏课，带领学生欣赏并学唱经典英文歌曲，以歌曲为载体让学生体会不同文化差异，开拓学生视野，学会理解和包容，

并通过学唱英文歌曲提升学生英语学习的兴趣，收到了一定的效果。

本学期我积极参加了学校举办的各项比赛并参加郑州市教育局举办的英语教师基本功大赛，经过第一轮的笔试，第二轮的高考命题比赛，和第三轮的说课比赛，近自己的最大能力，争取在专业成长上不断进步。

高二英语期末教学工作总结篇二

学期我继续担任高二(7)和高二(8)的英语教学工作，周课时14节，四个早读，3个晚夜自习。时光飞逝，一学期转眼过去，现将本期工作总结如下：

一思想上我一直严格要求自己不断学习为人师表

寒假在家，我阅读了美国教育专家罗恩教师的奇迹教育，深受启发，对教育教学有了更深层次的理解和认识，本学期我把收获转化到具体行动上，用专家高尚的师德指导自己的教学工作，每天早读之前早早进班指导学生有效利用早读时间，提高学习效率。利用晚自习和夜自习时间和学困生交流，了解他们思想和学习中的问题，及时给出中肯建议，帮助他们摆脱不良情绪的影响，全身心的投入到学习中去。

二教育教学上

本学期开始了准高二一轮复习，以词汇为抓手进行基础知识的复习，高考要求学生能灵活使用3500个词汇，所以我利用两个半月的时间把必修一——必修五25个单元的词汇仔细认真的过了一遍，学生先读后默写最后在句子中灵活使用，为高三的一轮复习打下坚实的基础，我利用周三下午的时间随机抽查复习过的所有词汇再次强化记忆。经过近一个学期的重复记忆和练习，学生的词汇量有了明显提高，做题效率和正确率也比以前进步。后半期按照学校要求我开了英语歌曲欣

赏课，带领学生欣赏并学唱经典英文歌曲，以歌曲为载体让学生体会不同文化差异，开拓学生视野，学会理解和包容，并通过学唱英文歌曲提升学生英语学习的兴趣，收到了一定的效果。

三积极参加各种活动本学期我积极参加了学校举办的各项比赛并参加郑州市教育局举办的英语教师基本功大赛，经过第一轮的笔试，第二轮的高考命题比赛，和第三轮的说课比赛，近自己的能力，争取在专业成长上不断进步。

高二英语期末教学工作总结篇三

一年级的学生年龄小，在教学上有一定的难度，我也曾不知所措过。但是经过我的仔细观察，他们比较活跃，上课积极，喜欢老师的小小的鼓励，一点小小的表扬。结合这一特点，对他们增加一些表扬，课堂秩序变的有条不紊。有的调皮学生，学习欠积极，课堂纪律相对较差。开始时也没有注意到，所以教学效果不是很理想。由此可知，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一点在我一学期的工作中有深深的体会。

教学中，备课是一个必不可少又十分重要的环节，当然我也不例外，备课不充分或者备得不好，会直接影响教学效果，“备课备不好，倒不如不上课，”这句话很有道理，备课是非常重要的。因此，对备课我从来都是认认真真一丝不苟。事实证明这些都是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益匪浅。到困难和沉闷。抓住教学的重点，难点，有针对性地讲，针对不同层次的学生有目的的讲。形体教学生动形象，不沉闷，教学的过程配备大量教具，授课的过程就会胸有成竹，游刃有余了。如果没有认真备课，课堂气氛就会变的沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。

充分备课能调动学生的积极性，达到良好的教学效果，学生在课堂上的一举一动都直接影响课堂教学。故而，上课一定要设法令学生投入，不令其分心，这也不是一件很轻松的事，我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的授课受到影响，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。在以后的教学中必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

英语是一门语言。语言是说出来的。所以除了课堂讲授的诗歌。字母以外，还要求学生每天在家认真的看光盘，达到复习和预习的目的，更好的巩固所学的知识，要求他们认真的完成每天留的作业。一方面复习当天的内容，另一方面，家长对学校教学不了解，不知道自己的孩子在学校的具体表现，作业是他们检测学生学习的一个有利途径。因此，对于学生的作业检查我从来都不敢怠慢。

以上是我这一学期的工作总结，不成熟的地方，希望得到批评指正。在以后的工作中能取得好的成绩。

高二英语期末教学工作总结篇四

这学期本人担任高二(7)、(8)两个班的英语教学工作。这一学期来，本人更积极地去了解学生，去摸清学生的学习基础，以便更好的“因材施教”。在教学中严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，积极参加学校组织的各种教学活动，使教学工作得以有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期的教学工作总结如下：

首先，注重面向全体学生，注重激发全体学生学习英语的兴趣。我们班英语成绩不仅整体来说比较薄弱，而且还有几个偏科特别严重的学生。针对这几个学生，上课我会有意识地

多让他们起来回答问题，尤其是一些较简单的问题，以此来增强他们的自信心;;从基础语法开始给他们复习语法，并且每堂课抽几分钟让学生练练翻译句子，让他们把词汇和语法都能运用起来，起到巩固效果。

其次，认真备课。要提高教学质量，关键是上好课。上好一堂课难，但是要备好一堂课更难。因此，一学期来，在备课时努力做到如下几点：一认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。二了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。三考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

授课之后，做到精讲精练。针对单词，搜集一些针对性的单词题，课前利用时间做一个单词测试，直接把单词放在具体的语境中去理解。在每单元结束时，会针对该单元教学重点难点，精简一些习题供学生练习巩固所学知识。习题或是从调研题选择，抑或是从其它套题或网络上选择具有针对性的习题供学生练习。

认真批改作业。布置作业时，坚持做到有针对性，有层次性，形式多样化。对于难度较大的题目，学生出现错误较多的作业，课上利用时间统一详细讲评每个错误;对于学生不该出现的问题，指导学生及时纠正。每周进行两次听写测试，对所学新单词、新短语、好句子进行听写。认真及时地批改听写。并针对学生的听写情况，认真透彻地进行讲评，根据其情况不断改进教法。从而做到因材施教，教学相长。

成绩已成过去，希望在未来，今后我将继续加强学习，勤反思，以促进教学工作更上一层楼。

高二英语期末教学工作总结篇五

高中一年级是中学阶段承前启后的一年，这一年学生成绩的好坏关系到整个高中阶段的英语教学任务能否顺利完成。正所谓万事开头难，头开好了，后面的工作就好做得多。所以如何让高一学生顺利完成初中到高中的过渡，这是高一英语教师必须认真考虑和妥善处理的一个重要问题。下面本人就在高一英语教学中的一些体验和方法作以总结：

1、树立良好的教师形象，引发学生对该学科的兴趣。

一是知识形象。一个好的英语老师应具备流利的口语，纯正的话音语调，纯熟的语法知识和丰富的语言背景知识。

二是授课艺术。教师要认真严肃地备好每一节课，授课要有热情，教态要亲切自然，板书要工整有条理，要求学生背诵的课文，段落，自己首先要背熟。另外还要做到课堂时间分配得当，上下课准时。这样做的老师，无形中就在学生的心目中树立了良好的形象。

2、激发和保持学生学习英语的兴趣。

初中生进入高一后，在学习英语上会遇到许多困难，而能否激发和保持他们的学习兴趣则是一个能否成功地进行高中英语教学的一个关键。郭沫若先生说得好：“兴趣出勤奋，勤奋出天才”。随着学习的深入，生词难记，语法难用，课文难懂等问题都会出现，如不及时引导，学生的兴趣就会渐渐减弱，因此教师授课一定要讲究趣味性，逐渐过渡到全英语授课，最大限度地再现所学的知识，让学生在快乐的氛围中学习英语。

初中生进入高一后，都有一种兴奋的心情，但兴奋之余看到长长的课文，每单元30—40个生词后，不免会产生畏难情绪。所以每一届新高一的第一节课上我都会讲到：“高中英语的

确比初中英语难；生词多，课文长，语法难，听说读写的要求更高一些。但‘where there is a will□there is a way□’□大家只要掌握良好的学习方法，师生共同努力，就一定能完成初中英语到高一英语的过渡。”

很多农村学生的英语基础较差，因此，在高一第一学期首先要对学生进行各种摸底考查，目的是了解学生对初中英语掌握的程度，从而有的放矢地进行“填平补齐”的教学工作。

（一）集中补语音

一般在开学后的前几周进行语音的补习。这样做的目的是为今后的学习打下良好的基础并具有初步的自学能力。

（二）分散补语法

初中的有些语法，尤其是时态，语态及句子结构等，学生并未完全掌握，而在高中的课本中，初中学过的语法基本不再作为新语法项目来讲。所以在高一把初中的语法分散在各课中来讲。例如高一（4）（5）（6）单元的定语从句的讲解，可以先复习初中所学的名词，形容词作定语的用法，再复习短语，不定式作定语的用法，如acleverboy到aboyinhat□然后引申到句子作定语——定语从句的讲解。

（三）按顺序巩固单词

初中的单词量虽然不算太多，但却是最基本最常用的，经过一个暑假之后，学生们已经忘记了不少单词，所以在讲授高一新课的同时，利用初中课本或词汇手册，按1—6册的顺序复习和巩固单词。

只有解决了学习英语的基础——词汇问题，又解决了学习英语的关键——语法问题，才能为下一步学生能力的培养创造条件。

在初中的教学中，以句型教学为主。但高中的教学任务和要求有所不同，高中侧重培养学生的阅读能力，所以本人一般采用听说领先，读写为主的教学方法。

这里讲的“听说领先”，自然是以听说开路：听老师讲，听录音，把听力提高；还要设计和创造各种情景让学生练习口语。但在听说领先的前提下应以读写为主。基于此原则，每一届高一新生，我都明确要求：每篇课文必须熟读，背诵其中重点句型、段落，让学生养成读的习惯。读得多了，语感就形成了。有了语感，听说很自然地就逐渐跟上来了；有了语感，改错和写作的水平也能不断地得到提高。对高一学生的写作，我的做法有3点：一是坚持写日记，二是写以初中课本内容为题材的短文；三是针对高一的课文进行写作。

（二）指导学法

在给学生讲的教法之后，还要给学生指明学法。学法就是指导学生学会如何学习。从而让高一学生在最短的时间内适应高中的英语教学。古人云：“授人以鱼，只供一饭之需；教人以渔，则终身受用无穷。”在教学过程中，教师不仅要让学生掌握课本知识，更重要的是教会学生如何学习。

1、培养良好的学习习惯

英语教师要指导学生养成以下几个方面的习惯：

1) 朗读的习惯。外语首先是语言，语言是要讲究读的。而我们学外语又缺少环境，所以朗读是很必要的。因此早读一定要要求学生开口读，养成朗读的习惯。

2) 预习的习惯。预习主要是记忆单词。浏览课文和了解要学的语法，同时把课本中不懂的单词、词组、句子划出来。从而在听讲时有所侧重。预习是学生主动地参与课堂教学的过程，所以应要求学生在学习新课前进行预习。

3) 写日记的习惯。写日记贵在平时坚持，没有捷径可走。务必让学生养成动笔的习惯，有话则长，无话则短；有时间多写，无时间少写。这样做对以后的写作很有好处。

4) 整理错题的习惯。让学生准备一个错题本，对每次作业考试出现的错误都要及时认真地进行整理，弄清错的原因，以便对症下药。

2、指导单词记忆方法。记忆单词是学生普遍存在的一个困难。教师应教会学生运用各个感觉器官，从读其音，观其形，释其义等几个方面培养自己的观察力和记忆力，而不是机械地死记硬背每个单词。

总之，树立信心是衔接教学的基础，夯实根基是衔接教学的关键，进行学法指导，培养能力是衔接教学的目的。只要不懈地努力，就一定能够完成好初高中英语的衔接工作。

高二英语期末教学工作总结篇六

本学期我担任了的英语教学工作，在工作中我结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。本学期学生共学习了4个单元的内容，进一步地提高了听、说、读、写能力和语言综合运用能力。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期的教学工作做出总结，以便能发挥优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，使自己的教学工作更上一层楼。

以英语课程标准和教学用书为指导，认真学习、研究每个单元的话题、主要任务和各语言知识点。根据我校的学生实际，从他们的年龄、心理特征出发，合理设计教案，处理好教材里的教学重点和教学难点，由易到难，由分散到集中，创设情景教学，联系学生的生活，让英语真实地运用到学生的生活中。在让四年级保持兴趣的基础上学习新知识，加大单词

认读的力度。

在课上，以提高教学质量为目的，尽量使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，基本做到了让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上我讲得尽量少，让学生有更多动口动手动脑的机会；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

在教学上遇到难题，我会利用业余时间和同事们坐在一起进行讨论，找寻最好最有效的解决方法。这学期我还听过观摩课，和在座的老师们共同听课、评课，学习别人的优点，克服自己的不足。我还参加了义务教育远程教育研修班，利用周末和业余时间听取专家的报告，看课例，对英语教学体系有了系统的理解，我的英语教学会因这次研修而得到新的提升。

对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在上课的过程中，我尽可能地讲英语，用英语授课，我觉得用英语组织课堂教学促使教师不仅把语言用作讲解知识、传达信息和传授技能的工具，更把它看作所要传授的知识和技能本身，同时也为学生营造了良好的学习语言的环境。在运用英语时我很注意所用语言的正确性、纯正性和流利性。

工作中的不足：

- 1、由于所教班级多，课时多，没有时间对作业进行全批全改。
- 2、不能争取到大多数家长的积极配合。

3、学生两极分化较严重，由于时间和其它原因，不能很好地关注差生。

经过一个学期的努力，我已圆满完成了教学任务，我相信有付出就有收获。无论期末考试成绩如何，我都会一如既往地努力工作，多问，多想，多学习，争取更大的进步。

高二英语期末教学工作总结篇七

我任教班级为高二年级7班与16班，使用新课标外研版教材。在教学中结合两个班学生的实际情况，精心备课，积极听课、评课，认真有效上课，课内外知识相结合，在一定程度上运用多媒体完成学生的三唯目标的实现，课后针对上课情况，做好教学反思。分层选择适合学生学情的作业，及时批改讲评，注重培养学生综合语言运用能力。提高学生学习兴趣，夯实基础。已任教一学期，我将上学期教学工作心得总结如下。

我刚从学校毕业，主要存在三个方面的限制因素：教学经验不足、课堂管理能力有待积累、处理学生心理问题及应对突发情况的经验欠缺，因此第一学期的自我学习和锻炼十分重要。为了在上述方面提高自己，我分别制定并执行了以下计划：

第一，主动参加20xx暑假期间四川省教育厅组织的外研版教材使用指导及课改网络培训，仔细研读新课程标准和教学大纲，明确教学目标、读懂教材体系编排。

第二，重点阅读五本必修教材，了解各模块的话题、词、功能、语法等，分析初中与高一、高一与高二知识的连贯性；认真思考每个模块各个课时的分配，严格按照要求撰写规范教案。

第三，每周五下午第二堂课参加高二英语组的集体备课讨论，

认真听取各位老师的观点，积极发言并做好笔记和反思；自觉到指导老师（新老教师一对一的结对指导）班上听课，每月至少听八节，做好相关笔记与反思，认真阅读指导教师推荐的教学书籍，每周写一篇读书笔记与心得）及各年级其他教师的班级听课，夯实知识点和语法体系，观察借鉴各位老师的课堂管理技巧。

第四，积极准备汇报课（新进教师任教三到四周要讲两到三堂公开课，向学校英语教研组展示教学情况，成为“汇报课”），认真听取各年级听课老师的点评和建议，做好反思笔记；其他老师请假时主动要求到相应班级代课，争取更多机会锻炼教学能力，以期达到熟能生巧。

第五，观察各位老师与学生谈话，积累处理学生普遍存在的心理问题的经验；积极向备课组其他老师和班主任“取经”，学习如何应与不同性格和学习风格的学生沟通，应对课堂常见的突发情况。

开学之际学生刚刚分了文理科，两个班都是理科班，仍由高一班主任管理，选文科的学生已经分到别班，从其他班新近的学生约占班上学生的四分之一，因此班主任对大多数学生的英语基础和学习习惯比较了解，此外，前任英语教师也在本年级，所以我做的第一件事就是向班主任和原任课教师了解学生情况，咨询该班学生的性格特点和学习风格，请教课堂管理中应特别注意的方面，以便较容易展开教学工作。

由于学生已经适应了各自高一年级的英语教师的教学风格，对新任教师会产生不适应甚至是排斥感，因此首先要做的是尽快使学生适应我的教学，由于我专业知识掌握扎实，语音准确流畅，用心对待每一堂课，认真批阅课后作业，且与学生年龄差距不大，性格随和，所以很快得到两个班学生的喜欢与信任。

高二年级1班到17班为理科班，18班到30班为文科班，理科生

英语总体水平比文科生好。通过了解，分班时确定了理科1、2、3班，文科18班为重点班，理科9班和14班以及文科29班为次重点班，这六个班各个学科平均成绩较普通班有绝对优势。分科后我任教的班级英语入口成绩分别是：7班、理科班第九，年级第十一；16班、理科班第十六，年级第十九，因此两个班都是在年级上都是中等班，又分别是理科的中等班和后进班。据班主任和前任英语老师介绍，7班共65人，学生大多来自区乡，听力和口语两项较差，学生英语基础基本在同一层次，每次月考有十个左右的人可以及格，一半学生处在及格边缘，学困生不到三分之一，但是积极配合课堂活动，态度认真，学习刻苦，如果进行严格要求和注意训练学习策略，学生的听说读写综合语音应用能力很有可能提高。16班有57人，多为基础较差和对学习不感兴趣的学生，考试时大约十人能及格，十几人在及格附近，学困生占一半以上，所以上课时既要尽量唤起基础差的学生学英语的兴趣，又要鼓励基础好的学生稳步上进。

为了使这些学生喜欢我的教学，在日常的教学中，我充分使用任务型教学法和交际法，用心讲好每堂课，特意搜集一些与各模块关系密切的笑话或趣事，用英语讲给学生；布置作业做到有针对性，有层次性且形式多样，每次批改作业都特意圈出学生做得好的地方，标出“good”“nice”字样，做到有针对有鼓励有建议；特别重视学生对词汇的学习与积累，要求单词每课过关（我将每天的词汇句子听写和听力播放安排权力交给科代表，结果发现比自己来做效果更好），适时向学生介绍常用的词汇学习策略；上课前几分钟让学生推荐欣赏英文歌曲，自行安排节目表演（其中让两个班各举办了一次“庆元旦”的活动），让学生自己参与调动课堂气氛；据观察，学生在有人听课的情况下更有表现欲望，于是我时不时邀请年轻老师到班上听课；对学有余力的学生，我鼓励他们挑战自我，自主学习选修6到11（所以选修教课本都已经发下来了）看一些简易读物，尝试听voa和bbc对于后进生，我要求他们要做个“有职业道德”的学生，就是给自己定一个个小目标，静下心来尽力去学。

英语是一种语言，听、说、读、写、译都要注重，尤其是在日常生活中下意识去使用，所以在课堂之外，多读、多听、多写、多练是十分必要的。为此，每一次的早读，我坚持了解情况，发现问题及时纠正。并鼓励学生多去背诵课文中较好的句子，让学生在背诵中不断提高他们自己的语言的语感，鼓励学生坚持写英文日记和书信邮件等。另外，为了提高英语听力，除了经常给学生播放课文录音外，还坚持让每个班的学生利用课外时间每周至少听两次英语周报听力。

在努力上好课之余，为了不断提高自身水平及业务能力。我积极参加各种教学技能培训，经常利用各年级公开周的机会去听课“取经”，不断给自己“充电”，以适应时代发展对于教师职业技能的要求。

经过一学期的努力，我和学生关系非常融洽，7班学生学习状态良好，16班学生英语学习兴趣有了提高，成绩都有了一定的进步。上期期末考试7班学生英语成绩为理科班第七，年级第九；16班学生是理科班第十四，年级第十六，虽然进展不明显，但是在朝着积极的方向发展，这给了我很大的信心。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，我还在不断的摸索前进。希望在今后的学习和教学中，不断总结经验，学习先进教育教学理念，贯穿到教学中去，能在各位领导老师的指导下，取得更好成绩。